

## 第一单元 生活中的大数

### 第 1 课时 认识万以内的数

#### 【教学目标】

- 1、能认、读、写万以内的数，知道万以内的数的组成。初步学会用万以内的数表示生活的事物。
- 2、结合生活中的电器价钱和商品标价，经历认识万以内数的过程。
- 3、了解可以用数来描述某些事物，感受数学与日常生活的密切联系。

#### 【教学重点】

万以内数的读法、写法。

#### 【教学难点】

万以内数的写法。

#### 【课前准备】

搜集生活中家用电器，工资收入等万以内数的物品。

#### 【教学流程】

##### 一、生活导入

师：随着生活水平的提高，家用电器已经走进了我们的千家万户。谁想把你调查的家中的一种家用电器的名字和价格告诉大家。……

师对有代表性的回答相应板书。

A（千以内的价格）板书一个。

B（万以内千以上的）板书三个。

千以内的，读数，说组成。（属于复习）后面数三个只是找同学读。教师在学生

读数时板书读法。(让学生感受一遍读法,但不要求学生会写读法。)

师:(手指后面三个数)同学们,这些都是我们生活中用到的比较大的数,这节课我们就一起认识一下《生活中的大数》(板书课题)

## 二、探索感知

### 1、大数的读法

(例一)

师:老师也给大家带来几种电器,谁能说出他们的名称和价钱。(投影出示第一页例一。4人每人说一种)

师:观察一下,这些数,都是几位数?(四位数)我们以前学过什么计数单位,还记得吗?(个位、十位百位、千位)能按一定的顺序把数位顺序表填上吗?(试填习题纸上的数位顺序表。订正、教师板书完整计数单位。)

师:下边从右数第五位是什么位?(万位)(教师板书。学生把自己的数位顺序表填完整。)

师:万位上的1表示了什么?(1万)3表示什么?(3万)写几就表示几万。

师:能把图中的4个大数填在表中。(试填,把自己家的一种电器的价钱也填在表中,并说说各数的组成。)

师:最后一个自己家家用电器的价钱,同桌互相读一读,并试着说说组成。(3页练一练第一题)

师:除了商品价格,生活中还有很多地方用到大数。观察图,试一读图中数学信息。(补充开小有图书二万一七千余册)

### 2、大数的写法

(2页上的四幅图)

师：在这些信息中你你找到哪些大数？

师：你会把这些大数写出来吗？（习题纸上写，小黑板前找人写）（订正。）

师：怎样判断自己写的数对不对？（再读一遍，看是不是和前面的数一样。）这是检验写数是否正确的好办法。

师：生活中你还知道哪些大数？

假设：如果表示数量的与表示事物的或者说，就板书两列，比较两边的读法，明确数既可以表示数量的多少，又可以表示事物。交流板书的事物，结合投影。

### 三、小结

今天我们一起认识生活中的大数。知道了数既可以表示数量的多少，也可以表示生活中的事物。感兴趣的同学不妨展开一个小调查。（调查家庭月收入，手机价钱等）愿我们以后多多留心生活中的数，数和我们的生活息息相关。

## 第一单元 生活中的大数

### 第2课时 认识一万

#### 【教学目标】

- 1、结合现实素材和多种数学活动，经历认识并感受一万的过程。
- 2、知道10个一千是一万，能认、读、写一万。
- 3、积极主动参与数学活动，感受一万的实际意义，培养初步的数感。

#### 【教学准备】

计数器、正方形模具、视频投影、课件、读数卡片、学具。

#### 【教学过程】

##### 一、填空.

(1) 一个数的最高位是千位，它是( )位数。

(2) 一个数是五位数，它的最高位是( )位。

2、读出下面的数，再接着说出后面3个数。

3200、2760、4099、5949、9999、10000。

##### 二、认识一万

1、数一数:出示数数要求，师生共同边数边答

一个十个地数，数到几个十是一百？

一百一百地数，数到几个一百是一千？

一千一千地数，数到几个一千是一万？

从一而归纳出:10个一千是一万

算一算

出示情境“红红一家谈工资”，指名读（教师相机板书：800，，1000，，10000）

学生交流：从谈话中，你知道了哪些信息？你能感受一万有多大吗？

学生自由发言，也可鼓励学生结合自己父母的收入谈谈对一万的感受。

### 3、认一认

师：一万元人民币究竟有多少张呢？我们一起来看一看。

教师分别出示一种面值的人民币教具（100元、50元、10元）

学生观察插图，交流发现的信息，然后讨论：

你知道银行中1捆人民币有多少张吗？（100）

（1）1捆面值100元的人民币是多少元？几捆是一万元？

（2）1捆面值50元的人民币是多少元？几捆是一万元？

（3）1捆面值10元的人民币是多少元？几捆是一万元？

### 4、量一量（教材要求测量复印纸，根据实际情况，我班课堂上测量8开纸）

（1）测算一万张纸的厚度：

教师提出数和量的要求（数出100张纸，量一量有多厚），小组同学合作完成，

班内交流；

（2）想象一千页的书有多厚？一万页呢？（教师提供超千页的大词典作验证）

（3）师生一起推算：

1000张这样的纸叠在一起有多厚？2000张、3000张……10000张这样的纸擦在一起有多厚？推算后，比一比1万张纸的高（厚）度与学生身高，进一步建立数感。

### 5、学习一万的写法：

引导小结：通过前面的各种研究活动，你能说说一万有多大吗？

人头蛙:你知道一万怎样写?

学生交流。

教师板书并总结:一万写作:10000 也可以写作 “1 万”

练习写数:你会写 “二万” “六万” “八万” 吗?

指名板演。

三、练一练:进一步在具体的情景中体会一万的大小

1、看图推算玻璃球数量并填空。

2、安排看电影场次 ( 引导说清推算过程:两场有 1000 人, 1 万人要看 20 场 )

3、学生站成一排, 测算长多少米。( 鼓励学生先测量再推算 )

扩展:

A:新星小学大约有 1000 个学生, 几个这样的学校大约是 10000 人? 一千人在操场上敬礼升旗会是什么样的? 一万人呢?

B:电脑出示学校图书馆的情景图:我们学校图书馆一个书架人约有 500 本书? 两个这样的书架有多少本书? 几个这样的书架是 10000 本?

## 第一单元 生活中的大数

### 第3课时 万以内数的大小比较

#### 【教学目标】

使学生进一步加深对万以内数的认识，掌握比较万以内数大小的方法。

#### 【能力目标】

- 1、培养学生知识迁移和抽象概括的能力。
- 2、初步培养学生搜索信息的能力。

#### 【情感目标】

- 1.让学生体验到数学与日常生活的密切联系。
- 2、培养学生学习数学的兴趣，开拓学生的知识面。

#### 【教学重点】

掌握比较万以内数大小的方法。

#### 【教学难点】

熟练进行数的大小比较。

#### 【教学过程】

##### 一、导入：

- 1、学生汇报收集到的数据。
- 2、教师也收集了一些数据（课件出示电器的价格数据）。

##### 二、探究：

##### 1、位数不同的数比较大小：

（1）让学生对教师收集的电器价格数据，进行比较，找出最便宜和最贵的，并

说说你是怎样比的?

(2)学生汇报:五位数>四位数>两位数>一位数

2、位数相同的数比较大小:

(1) 让学生对剩下的位数一样多的电器价格数据, 进行比较, 并说说为什么要这样排?

(2)学生汇报:先看千位, 千位上的数一样;看百位, 百位上的数一样;看十位, 十位上的数一样;再看个位。

3、教师小结并揭题:

万以内数大小比较的方法:先比位数, 位数多的数大, 位数少的数小。位数相同的数比大小, 从最高位比起, 数大的那个数就大;如果最高位上的数相同, 就比后一位, 一位一位往后比。

三、练习:

1、以四人小组为单位, 对收集的数据进行大小比较。

2,揭开小花背后的秘密。

3、有奖竞猜活动。

4,摆卡片游戏。

四、评价小结。



## 第一单元 生活中的大数

### 第4课时 近似数

#### 【教学目标】

- 1.结合生活中的事例，经历认识近似数和选择合适的近似数描述事物的过程。
- 2.会选择合适的近似数描述生活中的事物。能根据给出的近似数，选择合适的答案。
- 3.了解近似数在生活中的作用，感受数学与生活的密切联系。

#### 【教学重点】

认识近似数和选择合适的近似数描述事物，能根据给出的近似数，选择合适的答案。

#### 【教学过程】

##### 一、引入新课，认识近似数

##### 1、引出近似数

咱们三年级一共有 308 名学生，我们经常说三年级有 300 多人，在实际生活中，我们经常用一个与准确数比较接近的整十、整百、整千……的数来描述一些事物。

例如：

(1) 某中学有学生 2904 名，有时说，这个中学有学生大约 3000 名。

(2)、某小学有学生 1260 名，有时说，这个小学有学生大约 1300 名。

##### 2、认识近似数

(1)、3000 是 2904 的近似数，1300 是 1260 的近似数，

分别写作： $2904 \approx 3000$        $1260 \approx 1300$

## 二、尝试运用近似数

### 1、用合适的近似数描述一下面的事物

(1)、一个大型养鸡场某一天产鸡蛋 3638 个

(2)、李奶奶的家庭养鸡场某一天产鸡蛋 227 个，试着用合适的近似数描述，  
想好后和小组同学进行交济讨论。

一个大型养鸡场某一天产的鸡蛋人约 3600 个。李奶奶的家一天养的鸡蛋大约是 230 个。

(李奶奶家的养鸡场每天大约生产鸡蛋 227 个，可以说李奶奶家的养鸡场每天大约产鸡蛋 230 个(较精细的人)，也可以说每天大约产鸡蛋 200 个(比较粗线条的人)。但如果有人说每天大约产 300 个则是不合适的。)

### 三、完成练一练

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/848115037114006036>