

PEP 小学英语六年级上册

教案

2024年8月

六年级英语上册

整册教材信息

单元	标题
第一单元	How can I get there?
第二单元	Ways to go to school
第三单元	My weekend plan
第四单元	I have a pen pal
第五单元	What does he do?
第六单元	How do you feel?

Unit 6 How do you feel?

一、单元信息

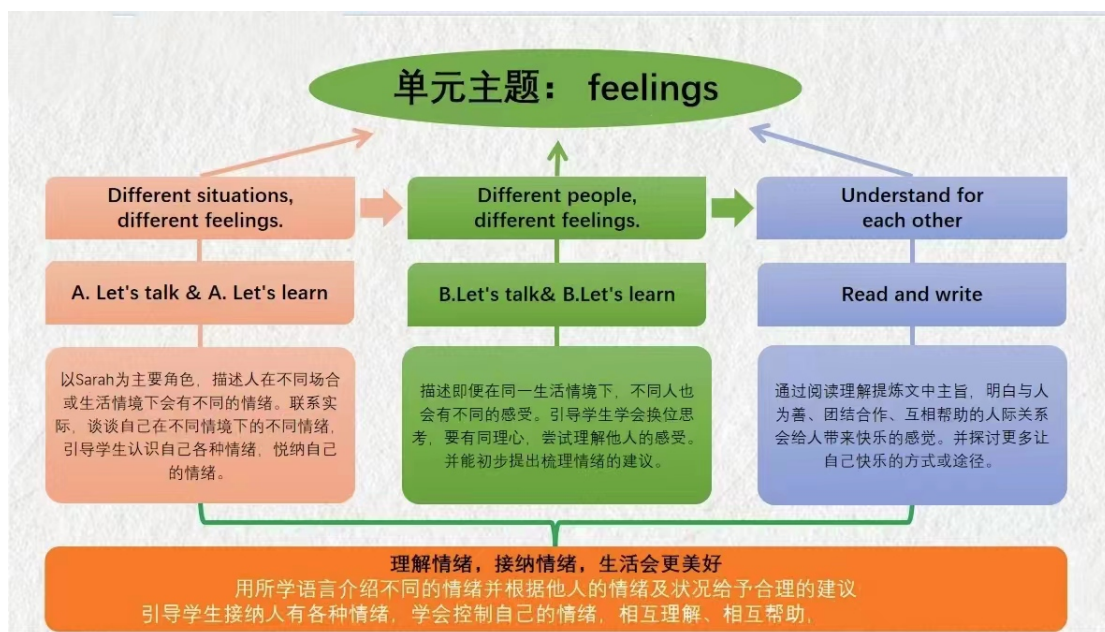
分类	内容	课时安排
Unit 6 How do you feel?	Let's learn & Write and say	1
	Let's talk & Let's try	1
	Let's learn & Play card games	1
	Let's try & Let's talk	1
	Read and write	1

二、单元分析

(一) 课标要求

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出：英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素构成。围绕这些要素，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养在义务教育全程中持续发展。课程内容的六个要素是一个相互关联的有机整体，共同构成核心素养发展的内容基础。其中，主题具有联结和统领其他内容要素的作用，为语言学习和课程育人提供语境范畴；语篇承载表达主题的语言知识和文化知识，为学生提供多样化的文体素材；语言知识为语篇的构成和意义的表达提供语言要素；文化知识为学生奠定人文底蕴、培养科学精神、形成良好品格和正确价值观提供内容资源。单元整体教学是指教师基于课程标准，围绕特定主题，对教材等教学资源进行深度解读、分析、整合和重组后，搭建起的一个由单元大主题统领、各语篇次主题相互关联、逻辑清晰的完整教学单元，使教学能够围绕一个完整的主题设定单元目标，引导学生基于对单独语篇小观念的学习和提炼，逐步构建基于该单元主题的大观念。

单元结构图



（二）单元教材分析

本单元内容围绕 Feelings 这一主题展开，涉及四个语篇，包括两组对话、一篇配图短文、一个配图故事。属于“人与自我”范畴，涉及“自信乐观、悦纳自我，有同理心”和“情绪与情感，情绪与行为的调节与管理”。

语篇一是小学生日常生活对话。Let's talk 内容为 Sarah 和 Sam 就动画电影的情节展开交谈。Let's learn 为 Sarah 和她的宠物猫的相处日常以及情绪的变化。该语篇旨在引导学生认识不同的情绪，识别情绪并学会接纳情绪。

语篇二也是小学生日常生活对话。围绕妈妈对 Sarah 姐弟表现出的情绪进行安抚展开。Sarah 一家原本计划去动物园，但因为爸爸生病了，计划有所改变，Sarah 两姐弟的情绪产生了变化，妈妈提出不同的建议来疏导、调试他们的情绪。本语篇旨在引导学生正视情绪，学会调试情绪，做情绪的主人。

语篇三是配图短文，围绕 Robin 和蚂蚁的故事展开，讲述了 Robin 和小蚂蚁之间是如何互相帮助的。该语篇有助于引导学生发展同理心，学会共情，建立健康的人际关系，如：互相信任，互帮互助。

语篇四是配图故事。正在看电视的 Zip 想吃爆米花，Zoom 主动提出制作爆米花。原来 Zoom 认为爆米花是可以通过种植获得的，他不受 Zip 情绪的干扰，自我激励。本语篇旨在引导学生免受情绪困扰的影响，自我激励，保持积极向上的动力。

（三）学情分析

能力基础：六年级的学生已经学习了三年英语，有一定英语基础。大部分同学具有强烈的好奇心和浓厚的学习兴趣，他们上课积极活跃。

知识基础：学生在三四年级已经学习过一些与相关的单词，如 happy 等以及句型为本单元话题的学习提供了一定的基础。本单元的教学应该以旧引新，引入话题。

三、单元学习目标

1. 在语境中，用 “How do you feel? I am..He/She is..They are..” 等句型询问人物或动物的情绪并表达情绪及产生的原因。

2. 在情境中用 What’ s wrong? 询问他人状况，表达关怀之情，并运用句型 You should...You can. 安慰他人并提出合理的建议。

3. 能够在语篇中捕捉不同类型的信息，提炼出文章的主旨大意，在活动中理解他人的情感，发展同理心，建立健康的人际关系，如：互相信任，互帮互助。

4. 能够在图片及教师的帮助下理解故事内容，按照正确的意群及语音、语调朗读故事，表演故事，并能恰当运用故事中的语言进行交流。

授课时间:

Unit 6 How do you feel?

The first period

教学内容

Let's learn & Write and say

语篇分析

What: 本课语篇为日常生活配图词汇，图片中呈现 Sarah 的猫在生活中的行为，体现 Sarah 和猫的情绪，猫打碎东西了，Sarah 感到生气，猫感到害怕；猫生病了，Sarah 感到伤心；猫爬到树上了，Sarah 和猫都担心、着急；猫从树上安全获救，Sarah 和猫都很开心。

why: 通过 Sarah 对猫的一些列行为的感受，引导学生认识和理解不同的情绪，如愤怒、恐惧、担心、喜悦等，初步建立同理心，发现并理解在不同情境中人物的不同情绪，尊重不同的情绪以及不同的表现，接纳不同的情绪。

How: 语篇选用学生日常生活的场景，借助图片帮助学生理解五个生活中时常体验到的情绪：sad, worried, happy, afraid, angry; 通过图片呈现不同的情境，更直观的感知角色的情绪，引导学生发现并关注人物不同的情绪，明白动物也是有情绪的。

教学目标

1. 熟练掌握表示情绪的单词 angry, afraid, sad, worried 和 happy 并能听、说、认读单词 ill; (学习理解)
2. 能正确使用“be+表示情绪的形容词”描述自己或他人的心情和感受，会用所学的形容词来描述人物和动物的情绪; (应用实践)
3. 教育学生学会关心周围人的感受，做一个体贴友善的人。(迁移创新)

教学重难点

重点:

掌握 Let's learn 部分的单词，能正确使用“be+表示情绪的形容词”描述自己或他人的心情和感受，会用所学的形容词来描述人物和动物的情绪。

难点:

能结合所学的词汇及句型问答人和动物的情绪。

教学过程

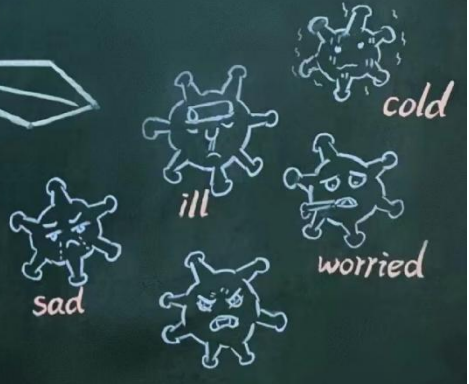
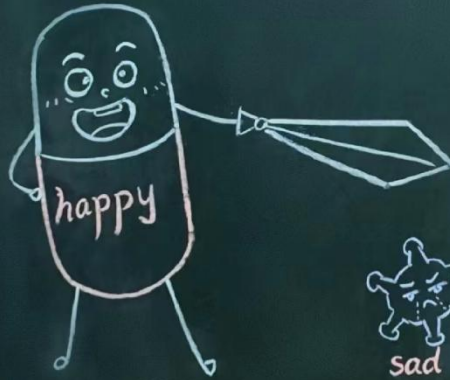
教学目标	教师活动	学生活动	设计意图及评价
初步感知歌曲中包含的感觉词，用图片激起新知。	<p>Step 1 Warm-up 播放本单元的歌曲，“If you are happy, clap your hands”可向学生解释歌词的大概意思，可重点解释“happy, angry”的含义，并让学生边听边做出与歌词相应的动作。</p> <p>Lead in 课件呈现各种表情的图片，并让学生尝试做出这些表情，引出本单元的主题-Feelings。</p>	<p>1. 学生欣赏歌曲，跟唱歌曲，感知不同的表情特点。</p> <p>2. 尝试做表情，初感新知。</p>	播放歌曲，让学生跟唱并做动作，激发学生的学习兴趣。
分析图片蕴含的表情词，学习理解核心词汇，通过复述跟读学习理解表情词汇。（学习理解）	<p>Step 2 Presentation</p> <p>1.Let's learn.</p> <p>A.呈现 Let' s learn 板块的第一张图片，学习词汇“angry, afraid”。</p> <p>B.呈现 Let' s learn 板块的第二张图片，学习词汇“sad”。</p> <p>C.呈现 Let' s learn 板块的第三张图片，学习词汇“worried”。</p> <p>D.呈现 Let' s learn</p>	1.跟着图片学习理解新词。	根据图片进行预测，辅助对感觉单词的理解，正确判断。

	<p>板块的第四张图片，学习词汇“happy”。</p> <p>完成导学案 51 页课上【学习任务一】Look and say.</p> <p>2. 课件呈现五个表情词汇，教师带读，学生跟读</p>	<p>2.复述新的表情词汇,加深理解</p>	
<p>跟读,模仿对话,应用核心词汇来对话,掌握新课感觉词,将新知应用到日常对话中。(应用实践)</p>	<p>Presentation:</p> <p>1. Fast reaction. (小狗吃骨头&转盘游戏)</p> <p>A. 学生快速说出单词,比一比谁读的快。B. 教师操作转盘并提问,学生根据指针所指的图片回答问题,比一比说的快。</p> <p>1.Listen and repeat. 教师播放音频,学生跟读。</p> <p>3.Fill in the blanks. 学生根据课件呈现的图片, 补全句子。</p> <p>4. Describe the pictures. (P59 Let' s earn 板块的四张图片)教师请学生代表上台描述 Sarah 和 the cat 的情绪或状态。</p> <p>完成导学案 51 页课上【学习任务二】Let' s order. 排序。</p>	<p>1. 跟这游戏回答问题。</p> <p>2. 根据图片不全信息。</p> <p>3. 分角色表演情绪和状态。</p>	<p>通过游戏让学生合理运用所学语言,激发学生兴趣,辅助教学。</p>

<p>学生相互交流，将今天所学内容应用在实际学习生活中（迁移创新）</p>	<p>Step3</p> <p>Consolidation&Extension</p> <p>1. Write and say.</p> <p>A. 课件呈现 “Write and say” 板块的图片，学生先观察图片然后回答问题。</p> <p>T: What is he doing?</p> <p>Ss: He is doing his homework.</p> <p>T: Is it difficult or easy for him?</p> <p>Ss: It's difficult for him.</p> <p>T: How does he feel?</p> <p>Ss: He is worried.</p> <p>• • •</p> <p>B. 学生完成练习，然后师生一起核对答案。</p> <p>2. 同桌互相询问彼此感受，运用新知。</p>	<p>1. 观察图片，回答问题。</p> <p>2. 练习巩固，完成练习</p>	<p>让学生运用所学语言询问并描述他人的情绪，培养学生语言综合运用能力。</p>
<p>加强语用的练习，引导学生有个性化的思考。</p>	<p>Homework</p> <p>1. 熟读 Let' s learn 部分词汇</p> <p>2. 完成本课时对应的练习</p>	<p>学生完成分层作业。</p>	<p>关注语音语调和语用能力的提高。</p>

板书设计

Unit 6 How do you feel?



How do you feel?

教学反思

授课时间:

Unit 6 How do you feel?

The second period

教学内容

Part A Let's talk & Let's try

语篇分析

What:本课语篇为小学生日常坐活对话,内容围绕 Sarah 和弟弟 Sam 在家观赏《黑猫警长》动画展开, Sam 在观影前向姐姐询问电影内容梗概, Sarah 耐心地为 Sam 科普动画主角正义黑猫警长和反派老鼠的情绪特点, 以及他们之间发生的故事。Sam 听闻后联想到自家小猫可能正在抓老鼠的趣事。

Why:作者创设 Sarah 和 Sam 谈论《黑猫警长》动画片的故事, 借助角色情绪变化, 引导学生感知因为经历不同而产生不同情绪的现象。学生在学习 Sarah 和 Sam 谈论经典国产《黑猫警长》对话的过程中, 能从黑猫警长身上学习正义、不妥协的无畏精神。

How:本语篇采用第三人称视角介绍动画剧情大意。整个对话逻辑清晰, 内容贴近学生实际生活, 趣味性强。先借助 What's this cartoon about? 询问动画概要, 然后采用 Unit 5 He is a police officer. 介绍职业的旧知句型来引入主角信息, 再通过角色职业介绍他做的事情。He chases the mice. 呈现相关角色的情绪变化 He is angry with them. They're afraid of him. 最终联想到实际生活中猫的行动变化。

教学目标

1. 能听、说、认读单词 chase, mice, bad 和 hurt; (学习理解)
2. 能掌握句子 “They're afraid of him.” “The cat is angry with them.” 并能在实际情景中熟练运用, 能够灵活运用所学句型进行交际; (应用实践)
3. 教育学生要有良好的心理状态, 善于表达自己的感受。(迁移创新)

教学重难点

重点:

掌握 Let' s talk 部分的单词, 能根据该部分人物信息替换示例对话中的关键词进行对话练习。

难点:

能结合所学的词汇及句型灵活运用所学句型进行交际。

教学过程

教学目标	教师活动	学生活动	设计意图及评价
复习歌曲中包含的情绪类单词和句型, 巩固旧知。	<p>Step 1 Warm-up & Revision</p> <p>Warm-up 课件播放歌曲 “If you are happy, clap your hands.”, 学生一起唱。Revision 教师通过转盘游戏复习上节课所学的情绪类单词及句型。</p> <p>T:How do you feel? 完成导学案 53 页课上【学习任务一】 Look and say.</p> <p>Ss:(happy,sad,angry,worried,afraid)教师播放 Main scene 视频, 学生根据视频内容回答问题。</p> <p>T:How does Sam feel? Ss:He's happy.</p> <p>T:How does Sarah feel? Ss:She's angry.</p>	<p>学生欣赏歌曲, 跟唱歌曲, 复习情绪类单词, 完成导学案课前学习活动, 为新课学习做铺垫。</p>	<p>歌曲复习, 激活视听学习, 检测上节课的旧知是否完全掌握, 观察学生能否独立完成课前学习活动。</p>
把握关键词和关键句型, 听、说、认读单词 chase, mice, bad 和 hurt。(学习理解)	<p>2Presentation&Practice</p> <p>1.课件呈现 A.Let's try 课本图片, 教师介绍听力背景。</p> <p>2. 学生浏览题干, 提前预测 Let' s try 听力重点内容。</p> <p>老师播放录音, 学生完成 Let' stry 的两道选择题。</p>	<p>学生们观察听力材料, 进行合理预测。</p>	<p>呈现 Let' s try 板块的语言情境, 先让学生预测对话内容, 然后听录音并完成习题, 培养学生良好的听前预测习惯。</p>

	<p>3. 再次播放录音，学生跟读听力原文。教师引导学生在听力原文中找出关键信息“stay inside”和“watch films”。</p> <p>A.Let's talk</p> <p>1. 课件呈现对话背景，教师引导学生根据插图猜测对话内容。</p> <p>2.老师播放视频，学生回答问题。</p> <p>Q1:What is the cartoon about?</p> <p>Q2:What does the cat do?</p> <p>Q3:Why is the cat angry with the mice?</p> <p>完成导学案 53 页课上【学习任务二】Read and answer.</p> <p>3.教师引导学生理解 " chase , mice , bad , hurt " " be afraid of.. “ be angry with...”。</p> <p>4.Role play.</p> <p>教师请学生上台表演对话。</p>	<p>跟读录音，捕捉关键词。</p>	<p>呈现 Let' s talk 板块的图片，引导学生观察图片，预测即将学习的对话内容，培养学生的逻辑思维能力。观看视频后回答问题，检验学生对对话细节的理解。</p>
--	--	--------------------	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/855032200124012004>