

2024 年《云房子》说课稿

《云房子》说课稿 1

《云房子》是苏教版第三册的一篇阅读课文。它用清爽、活泼、生动的文字描写了一场雨过后，天空中云的各种形态。本文浅显易懂，没有什么太难的地方，重点在于让学生感受云的不同形态，培育他们的视察力、想象力。

“以读导学”是本校结合低年级学生学习语文的身心特点而提出的语文课堂教学模式，是低年级语文阅读教学中落实学生主体地位，促进学生自主发展的切入口。学生年龄越低，越是依靠语词以外的信息来理解语义。有表情的、抑扬顿挫的朗读就是以词句为核心，附上很多非语言信息，以便学生能借助这些非语言信息，正确地把握和理解语文内容。“以读导学”顾名思义“读”就是不同形式地朗读；“学”有两层含义，其一是让学生通过朗读把握和感悟文章的含义，其二是让学生能学会朗读的技能、技巧，驾驭阅读方法。“以读导学”即通过各种形式的朗读方法，激发学生阅读爱好，培育理解语言文字的实力，使其逐步达到“听懂、读通、能说、会写”的要求。

紧扣“以读导学”的课堂教学模式，本着让学生在课堂上“主动参加、合作学习、获得领悟、体验胜利”的教学思想，我对《云房子》一课进行了如下教学设计：

一、课时支配：

本课分三课时完成教学任务。第一课时，初读课文，能正确、流畅地朗读课文，了解内容并学习生字。其次课时，细读课文，理解内容，通过不同层面的朗读，感悟课文。

二、学习目标：

1、理解词语：如“玩耍”、“水汪汪”，在朗读中感悟这些词语的意思。

2、读好课文：重点指导学生朗读其次段，体会小鸟的心情，抓住重点词语读好，再读好句子，由此让学生感悟读的方法，并通过练习提高。

3、说话训练：仿照重点段，用句式“有的……有的……也有的”说话，达到学问的迁移。

4、积累背诵：在熟读的基础上自然而然达到积累语言材料的目的。

三、教学过程：

1、读中理解体会

为了使学生对课文有更深化的相识，领悟文章和词语的深刻含义，在“以读导学”的课堂教学中，让学生在读中理解词语的含义。如对“天空像洗过一样干净，只剩下一个笑眯眯的太阳和一片水汪汪的蓝天”一句中“水汪汪”一词的理解，并不须要学生用语言来描述它的含义，通过情境的创设，通过朗读让他感悟到“水汪汪”就是指雨过天晴之后，蓝天的明镜、纯洁、碧空万里，感悟之后用朗读表达出来。

2、读中感悟方法

在教学的一起先，干脆引出了重点段其次段，这一段作为重点指导朗读的一段，通过让学生体会小鸟的心情来读好第一句、其次句。后两个重点句，先让学生边读边想写了哪几种云房子？各是什么样的？再让学生看看多媒体，读读重点词“很高的大楼房”“很宽的大礼堂”“傻傻地横着”“美美地开着”“一点点小的”，在看中加深对云房子样子的体会，在读中加深对云房子的感悟。抓住重点词读好，然后连贯起来读句子、读自然段，就能较顺当地读好。在这个过程中，老师把方法渗透到过程中去，通过朗读实践让学生感悟到读的方法，即抓住重点词及句子的语气就能读出句子的感情。在指导学好、读好其次段的基础上，让学生自由选择喜爱的一段朗读好，并让其他学生细致听，找出他读得好的地方表扬他。这一教学设计，旨在激发学生学习爱好，主动主动地投入到学习中去，给其他学生起一个示范作用，深化地去感悟读的方法。最终上运用方法自己把其它段朗读好，在感悟、体会中得到语言的熏陶，情感的升华。

3、读中积累语言

朗读是理解语言的有效手段，而背诵是大量积累语言材料的最有效的方法。学习语言必需记忆。《云房子》是一篇语言清爽、活泼、美丽的文章，是积累语言的好教材。在整个教学过程中，发挥学生记忆力最强的优势，通过各种形式、各种层面的朗读，使学生体悟到语言的精当、精确、美丽，在熟读的基础上，自然而然地背诵出来。

4、读中迁移内化

本文其次段中有两个句式“有……有”“有的……有的……也有的”这时一个很好的句式训练点。在教学时，通过让学生充分地朗读，感悟到文章语言的清爽、活泼、生动，在此基础上进行迁移、内化。在第一教时之后，我让学生去视察云，去找找云的图片，让他们在生活中去感受云的多样。其次教时时，在充分朗读、背诵之后，让学生绽开想象，进行说话训练，把书本上的学问内化成自己的，积累了语言。

《云房子》说课稿 2

《云房子》是苏教版第三册的一篇童话故事。课文内容浅显易懂，没有什么太难的地方，重点在于让学生感受云的不同形态，培育他们的视察力、想象力。全文采纳拟人化的手法，它用清爽、活泼、生动的文字描写描绘了雨后天空的漂亮景色：有云时，云朵千姿百态，惹人宠爱；有风时，云朵散去，天空更显得干净、明丽。

本课的教学目标是：1、能正确、流利、有感情地朗读课文，启发学生想象，提高说话实力，丰富学生语言积累。2、了解雨后天空的漂亮景色，培育学生酷爱大自然的思想感情和爱视察、爱思索的良好习惯。

在教学中我首先用读中感悟的教学方法干脆引出了重点段其次段,这一段作为重点指导朗读的一段,通过让学生体会小鸟的心情来读好第一句、其次句。抓住重点句“哇,这么多白云!我们来造云房子!”让学生以读悟出小鸟们造云房子的欢乐,体会小鸟的惊异、快乐。后两个重点句,先让学生在课文中找一找小鸟造了哪几种云房子?让学生说出自己最想看的那一种,再让学生看多媒体画面,理解“很高的大楼房”“很宽的大礼堂”“傻傻地横着”“美美地开着”“一点点小的”,在看画面的过程中加深对云房子样子的体会,并且通过边朗读边做动作,在读中加深对云房子的感悟。

在学生感受到云房子的千姿百态后,为了激发学生的创建实力和学习爱好,让学生边读边画,画出自己想象中的云房子,也成为了勤劳的小鸟,此时,这些“小鸟”们欢乐无比,造出了“苹果、汽车、雨伞、小兔、松树”等云房子,学生的学习爱好激发起来,思维跳动起来,想象是那么丰富,创建是那么独特。造完云房子之后,又请学生来介绍自己造的云房子,最终用规定的句式来练习说话,并写一写,使学生在这种生活化的情境中熬炼了语文综合表达实力。

充分运用电子教材的优势也是我备课中的一大重点,如对“天空像洗过一样干净,只剩下一个笑眯眯的太阳和一片水汪汪的蓝天”一句中“水汪汪”一词的理解,并不须要学生用语言来描述它的含义,通过情境的创设,通过直观形象地感受让学生自然理解

“水汪汪”就是指雨过天晴之后,蓝天的明镜纯洁、碧空万里。又如在教学第四段时引导学生想像说话时,让学生目睹小鸟在云房子里快乐地飞来飞去,耳中听到小鸟那嘹亮的叫声,在视觉与听觉的双重作用下,充分发挥想像,提高自己的语言表达实力。

纵观本课的教学设计,我注意指导学生朗读,启发学生想象,进行语言积累。做到以读为本、读中感悟、以画深悟、以说练写,读写结合,语文课与其他学科的整合。

《云房子》说课稿 3

一、教材分析

《云房子》是苏教版第三册的一篇童话故事。它用清爽、活泼、生动的文字和拟人化的手法，描写了雨后天空的漂亮景色：有云的时候，云朵千姿百态，逗人宠爱；有风的时候，云朵散去，天空一碧如洗，更加干净漂亮。

本文浅显易懂，没有什么太难的地方，重点在于让学生感受云的不同形态，培育他们的视察力、想象力。

二、教学目标

通过这节课的学习，我拟达到以下目标：

- 1、能正确、流利、有感情的朗读课文。
- 2、让学生了解初秋雨后的天空改变和小鸟的活动状况，感受天空的漂亮和小鸟的活泼。
- 3、培育酷爱大自然的思想感情和爱视察、爱想象的良好习惯。

三、教法和学法

依据低年级儿童的年龄特点，我利用多媒体化静为动，变无声为有声，让学生面对绚丽的画面、艳丽的色调、美丽的音乐，产生身临其境的感觉。引导他们看一看，说一说，读一读，议一议，演一演，画一画、写一写，轻松好玩的完成学习任务。

四、教学过程

（一）听说激情，引题导课

- 1、今日我们一起来学习 22 课——云房子（生齐读）
- 2、听说练习：小鸟喜爱千姿百态的云房子
- 3、谈话：小鸟们特别喜爱千姿百态的云房子，信任小挚友们学了课文以后也会特别喜爱千姿百态的云房子。

（我设计听说训练，是为了培育学生的听说听说实力，又紧扣课文重点，为新授做铺垫）

（二）创设情境，细致研读

[一]精读其次自然段

1. 课件演示，老师解说：刚刚下了一场雨，太阳公公还来不及把云全收回去，有一些就留在天上了。一群小鸟飞来，它们会说些什么？指名说

小鸟们究竟说了什么呢？请小挚友们轻轻打开课本，去其次自然段找一找，找到的举手。

（映示“哇！这么多白云！我们来造云房子）指名读

这时候小鸟的心情怎样？指名读，评读，齐读。

2. 不一会儿，云房子造好了，是什么样子的呢？自己读读其次自然段，把有关句子用直线划出来。

沟通：云房子是什么样子的？指名说

出示：有的像大冬瓜那样傻傻地横着，有的像花儿那样美美地开着。有很高的大楼房，有很宽的大礼堂，也有一点点小的，小得只可以住进一只小麻雀。

你找的真完整，我们一起来读一读。

3. 想不想看一看这些漂亮的云房子？课件逐个出现云房子。学生观赏，老师引说云房子的样子。看：有的像——有的像——有——有——也有——小得只可以——

4. 这么多云房子，你最喜爱哪种？说说你的理由。把你最喜爱的云房子读给大家听一听。

同桌相互练一练。

①有的像大冬瓜那样傻傻地横着

有谁知道大冬瓜是什么样子的吗？（点击：傻傻地，指导读）看，这个词用的多好！把大冬瓜可爱的样子写出来了。谁再来读好这句话？（指名读，评价：①你的云房子是什么样的我还没听出来。②呵，可爱的大冬瓜已经横在老师眼前了！）男生一起读

②有的像花儿那样美美的开着

恩，花开的时候是最美的，你见过哪些开放的花儿？指名说

这些花儿美美地开着，（点击：美美地）你能来读一读吗？指名读，评价，女生一起读。

③有很高的大楼房

在你的想象中这大楼房有多高？点击：很高，指名读，师评，这大楼房可真高！谁再来读评价：加上动作一起读。

④有很宽的大礼堂

大礼堂很大很宽，点击：很宽，可以用来开会、实行典礼，可以坐好几千人呢，再读，评价你这座大礼堂可真宽大啊，老师好象望见里面坐了几千人在开会呢！加上动作读，齐读

⑤也有一点点小的，小得只可以住进一只小麻雀。

点击：一点点小的，这座房子真小啊，原委有多小呢？谁能通过朗读告知大家？师评。请喜爱这座房子的小挚友一起来读。

5. 这些云房子可真美啊！让我们一起来美美地读。

（在教学的一起先，干脆引出了重点段其次段，这一段作为重点指导朗读的一段，通过让学生体会小鸟的心情来读好第一句、其次句。后两个重点句先让学生边读边想写了哪几种云房子？各是什么样的？再让学生看看多媒体，读读重点词“傻傻地”“美美地”“很高”“很宽”“一点点小的”，在看中加深对云房子样子的体会，在读中加深对云房子的感悟。抓住重点词读好，然后连贯起来读句子、读自然段，就能较顺当地读好。在这个过程中，我能够把握好通过朗读实践让学生感悟到读的方法，即抓住重点词及句子的语气就能读出句子的感情。在评价方面我还有所欠缺，针对性不明确。）

6. 其实这些漂亮的云房子都是小鸟依据云的不同形态想象出来的。小挚友们，你们平常视察过天上的云吗？它们还会像什么？指名说。你们能把刚刚说的连起来，用上这样的句式说一说吗？出示：天上的白云有的像——有的像——还有的像——，真——啊！

（在教学时，通过让学生充分地朗读，感悟到文章语言的清爽、活泼、生动，在此基础上进行迁移、内化。我结合学生生活中视察天空的时局，让他们发挥自己的想象，天上的云还会像什么，让他们在生活中去感受云的多样。然后进行说话训练，把书本上的学问内化成自己的，积累了语言。）

7.天上的云各种各样,你能用什么词语来形容吗?

老师教给小挚友一个成语：（板书：千姿百态,齐读两遍）

[二]精读第三、四自然段

1. 造好了这些千姿百态的云房子，小鸟们快乐极了，他们——引说：从这幢云房子里飞出来，又向那幢云房子飞过去。叽叽喳喳叽叽喳喳，你到我的房子里来做客，我到你的房子里去玩耍。

男生女生来个竞赛读怎样？请男生读第3自然段，女生读第4自然段。自己先练练。师进行评价。

2. 想象说话

现在你们就是这些欢乐的小鸟，你到你的好挚友的房子去做客，看到这么漂亮的房子你会说什么？做什么呢？

你和你的好挚友一起玩耍，你想去哪种云房子里玩，玩什么，怎么玩呢？同桌相互探讨下。

指名想象说话。

（借助课件，用男生女生竞赛读的方法激发学生朗读的欲望，体会小鸟快乐的心情。并且以此补充课文“做客”“玩耍”的空白，进行说话练习。与实际生活联系起来，但是我在教学时，由于教学不严谨，在这部分花了太多的时间，不光让他们说，还让他们玩了嬉戏，这样一来，多此一举，显得这一环节毫无意义。）

[三]精读五、六自然段

1. 你们说的可真不错，小鸟们玩得兴奋极了。可是，突然——（风声）你听到了什么？

看——你看到了什么？（云房子变小了，不见了）

出示：咦？云房子变小了，云房子不见了。云房子到哪儿去啦？谁来读？

这时候，你心里感觉怎样？（惊奇、惋惜）再读，齐读。

2. 云房子究竟去哪里了呢？

没有了没有了，像大冬瓜那样的云房子没有了，像花儿那样的云房子没有了，很高的大楼房没有了，很宽的大礼堂没有了。就连那一点点小的也没有了，真让人惋惜啊！

3. 不过，你看，天空上只剩下什么和什么呢？一个太阳和一片蓝天了。

太阳是什么样子的？笑咪咪。当太阳公公笑咪咪地看着你，你心里觉得怎样？

为什么蓝天是水汪汪的呢？你能帮助老师弄明白吗？（是啊，天空刚刚下了一场雨，像洗过一样干净，就连一点点小的白云都没有了，干干净净，一点杂质也没有了，除了蓝色还是蓝色。）

4. 我们可以用一个漂亮的词语来形容这样的天空，板书：一碧如洗齐读两遍，记住它。

5. 这样的天空你们喜爱吗？美不美？

出示：天空像洗过那样干净，只剩下一个笑咪咪的太阳和一片水汪汪的蓝天。指名读，评价，再指名读，齐读。

6. 看到这么美的天空你想说什么？（哇，天空真美啊！）你们都是会想象的孩子

（为了使学生对课文有更深化的相识，领悟文章和词语的深刻含义，让学生在读中理解词语的含义。对“水汪汪”一词的理解，并不须要学生用语言来描述它的含义，通过情境的创设，通过朗读让他感悟到“水汪汪”就是指雨过天晴之后，蓝天的明镜、纯洁、碧空万里，感悟之后用朗读表达出来。对于这么漂亮的天空，进一步对学生进行说话训练，收到了很好的效果。）

三、回来整体，深化感悟

1. 小结指板书：这节课我们一起去观赏了下雨之后天空的漂亮景色。有云的时候，云朵千姿百态，逗人宠爱。有的——有的——有——有——也有——。有风的时候，云朵散去，天空像——天空更加干净漂亮，真是一碧如洗啊！

雨后的天空很美，我们的课文也很美。

自己美美地读一读这篇课文，

在音乐声中，老师与小挚友们协作读全文：课题齐读，师读第一自然段，女生读 2-4 自然段，男生读 5-6 自然段。

2. 拓展题

小鸟特别喜爱千姿百态的云房子和一碧如洗的天空，学完课文以后，小挚友们，你们也喜爱千姿百态的云房子和一碧如洗的天空吗？

画一画、写一写你喜爱的云房子。

好今日的课就上到这儿了，小挚友们再见！感谢你们！

（利用板书总结全文，并进行重要段落的背诵，激励学生用自己的感情读读课文，老师也参与其中，跟学生协作读书，更加激发了学生读书的欲望。再次领会雨后天空的漂亮景色，照应开头，有始有终。最终让学生画一画、写一写，让学生深化感悟，达到写的目标。）

板书设计：

千姿百态

22 云房子

一碧如洗

课后反思：

一、怎样注意课堂学生的生成，我做的不好，因此课堂有点凌乱。

二、哪怕上课前对学生的活动进行了全面的预设，但也不能做到万无一失。

三、老师应当以怎样的语言来感染人，通过这课的教学我感受到了。课堂上的语言机灵是我所欠缺的，我须要接着努力。

《云房子》说课稿 4

一、说教材

《云房子》是苏教版二年级上册第八单元的其次篇课文。该课是一篇童话故事，全文共有 6 段，采纳拟人的手法，描绘了雨后天空的漂亮景色；有云时，云朵千姿百态逗人宠爱；没有云时，天空更显干净漂亮。另外天空还有小鸟的欢快飞动，这些使人感受到大自然的美妙与和谐。课文想像丰富，以小鸟活动为线索，透过小鸟的眼睛视察空中的景色，体现了童话的特点，极受儿童宠爱。此外，语言富有童趣，有利指导学生在朗读、背诵、想像、美读的过程中，感受语言的美丽，积累语言，获得阅读的乐趣与美的熏陶。

本课教学时间支配为二课时，第一时主要进行生字及第一自然段教学。依据上述课文内容和特点及学生的实际状况，我制定其次课时的教学目标是：

- 1、学问目标：理解下面重点词语：做客、玩耍、笑咪咪、水汪汪，以及课文内容。
- 2、技能目标：①运用句式“有的像……有的像……还有的像……”进行想像说话，培育爱视察、爱想像的良好习惯。②有感情地朗读课文。
- 3、情感目标：感受天空的漂亮和小鸟的活泼，培育酷爱大自然的思想感情。

本课的教学重点是其次自然段，该自然段描写云房子的各种形态，让学生感受天空云朵的千姿百态。

本课的教学难点是：在熟读课文的基础上，绽开想像，进行说话训练，动手制作，并从中获得阅读的，乐趣与美的熏陶。

二、说学情

经过一年的学习积累，二年级学生已能自主朗读，在老师创设的情境中产生情感共鸣，此外该篇课文想像丰富，语文美丽，学生特别宠爱，老师极易激起学生学习的爱好。这些是学习课文的有利因素，不利因素是本班大多数学生来自农村，一般话水平不高，在想像说话这一环节可能出现语言表达不清晰的现象。因而在教学时，会针对学生的不足，通过赛读、演读的方法帮助学生订正读音。

三、说教法学法

话说：“教无定法，贵在得法”，依据儿童的心里特征及教材特色，我主要实行以下教学方法、学法。

1、情趣教学法

“爱好是最好的老师”心理探讨表明，假如学生对学习内容感爱好，就会产生开心的心情和剧烈的求知欲，教学将会取得事半功倍的效果。在教学时，奇妙创设有形、有声、有情的环境，诱发学生昂扬的学习爱好，学生就会主动主动地参加学习。因此，上课伊始，我借助多媒体课件，创设情境，同时辅以感染力的语言描述，引发学生的情感共鸣，随着，给学生戴上头饰，转变角色，以小鸟身份兴趣盎然地投入学习当中，整个课堂充溢了浓浓的童趣、活力。

2、朗读感悟法

《新课标》指出“阅读是学生特性化行为，不应以老师的分析来代替学生的阅读实践”。在教学中，以学生为主体，赐予空间，让学生置身于蓝天，凭借自身的生活阅历去观赏云房子，想像云房子。用自己喜爱的方式欢乐诵读，通过读来表达自己的情感体验，在不断的读书积累中提高对语言的感悟性。

3、合作学习法

《新课标》指出：课文课程必需依据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的特性差异和不同的学习需求，爱惜学生的新奇心，求知欲，提倡自主、合作、探究的学习方式。依据这一理念，本课教学采纳了生生合作制作云房子，生生探讨，生生合作表演等学习方式，使学生在互助中学习，在合作中发展。

《云房子》说课稿 5

《云房子》说课一、教材分析《云房子》是苏教版第三册的一篇童话故事。它用清爽、活泼、生动的文字和拟人化的手法，描写了雨后天空的漂亮景色：有云的时候，云朵千姿百态，逗人宠爱；有风的时候，云朵散去，天空一碧如洗，更加干净漂亮。本文浅显易懂，没有什么太难的地方，重点在于让学生感受云的不同形态，培育他们的视察力、想象力。

二、说教法我依据教材和学生的特点，采纳“美中读，读中悟”的阅读方式指导学生朗读，抓住孩子们喜爱听童话故事这一特点，调动孩子们的求知欲和表现欲。教学中充分给学生较多的读书时间，培育学生的读书习惯，采纳“读、想、议、说”等步骤，结合新课标指出的以人为本的教学理念，注意以读为本，以读带讲，力求语文味更浓，并在一种“自主、合作、探究”的方式下学习，培育学生的想像力和语言表达实力。

三、教学目标

- 1、通过本堂课的学习，我想让学生达到以下几个目标：
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、读“一”的变调和“儿”化音的读法。
- 4、了解雨后天空的改变和小鸟的活动状况，感受天空的漂亮和小鸟的可爱。
- 5、培育学生酷爱大自然，爱视察，爱想像的好习惯。

四、教学流程依据以上的目标，我是这样设计本课的：采纳谜语导入的方式，让学生知道云，一起学习与云有关的童话故事。与学生一起板书课题，（《新课标》指出低年级教学要注意学生的养成教化，对于刚入二年级不久的孩子来说，要打好笔画、笔顺的基础，在写正确，端正，整齐的同时，提高写字质量，留意字的间架结构及占格方式。然后指导读好课题，突出一个“云”。在课题的书本中为了让学生记住“房”我采纳了一个儿歌：“扁扁户字头，下面一个方字，方字横稍长，撇在最终才美丽”。告知学生学完本课我们将会相识到更多的各种各样的云房子，以此为新授做好铺垫。

一、创设情景，美中读，读中悟我以第一段为过渡语，出示课件，师：它们会说什么呢？学生随意说，指导读好小鸟的话，读出兴奋，惊异的语气。师：在小鸟们同心协力下，不一会云房子造好了。课件出示几幢云房子，让学生用自己的话形容一下，所看到的云房子是什么样子。学生们说出了许多。（例：各种各样多美等）相机板书师：让我们一起看看书中是怎么描绘的吧？学习其次段的内容。本段也是本课的重点段，重点是让学生了解云的不同形态的改变，指导读好课文。我先让学生自由的读本段，初步感受它的美。

指导读好“傻傻地”“美美地”“高”“宽”“一点点小的”让学生朗读感悟，你喜爱哪种云房子为什么？你能把傻的可爱的语气读出来吗？你能把美化作声音读出来吗？你能用读书声让大家听出楼房的高吗？用不同的方式或方法指导读好这段话，不求整齐划一，只求学生的特性阅读。然后，我与学生互动，配上美丽的音乐，与学生一起边做动作边读，让学生的表现力不光体现在读书的语气上，也可以用动作来增加。

下一个环节我趁热打铁，调动学生的想像力，假如你是小鸟，让你来当设计师你会造什么样的云房子，先让学生一个一个地读，最终引出这样一个句式“我的云房子真（ ）啊！有的像（ ），有的像（ ），有的像（ ）”。二、发挥想像，追求完备。我是这样过渡的：同学们真是能工巧匠，造出了这么的云房子，小鸟看到这么

《云房子》说课稿 6

苏教版小语国标本二年级上册的《云房子》一课，用清爽的语言描绘了雨后天空云彩的多姿多态和小鸟们活泼可爱的生动场面。我依据教材和学生的特点，采纳多种形式激发学生的学习爱好，让学生充分朗读感悟、表演体会，取得了较好的效果。

一、谈话激趣，导入课文

课一起先，我先让学生们说说自己所见到的各种各样的房子，如木房子、土房子、砖房子??在学生们兴头上，我话锋一转，问：“那同学们看到过用云做成的房子吗？”在学生们愣神时，

我揭示课题：“今日，我们就来学习第 22 课——《云房子》。云房子是怎么回事呢？是什么样的？又是谁造的呢？同学们若想知道，那赶快翻开语文书读一读。”这样，一下子激起了学生剧烈的好奇心和求知欲，使他们进入了主动阅读、探求的氛围之中。

二、诵读课文，充分感知

在学生自读的基础上，我作启发引导：“《云房子》是一篇很好玩的课文，我从同学们读课文时的神态就看了出来。现在，我想请同学来介绍一下课文中生动好玩的`地方。”可请学生读自己觉得好玩味的语句，不必要求其说出为什么，主要是让其发挥一下主动性、表达欲，以有利于接下来的细读领悟。

接着，我引导学生细读体会：“同学们介绍了不少地方，课文真的那么好玩吗？我们一起来读一读，感受一下其中的趣味。”我打出雨后白云朵朵的投影片，指名读课文第一自然段。问：

“同学们，天上的云朵是太阳保藏的吗？我们从‘太阳公公还来不及把云全收回去’这句话中，可以看出这篇课文是写了一个——童话故事。同学们都喜爱童话，因为在童话里，动物、植物及各种事物都能像人一样有思想、有感情，能说话、会行动，活泼可爱。你看，谁来了？”（在白云投影片上盖上小鸟复合片）指导朗读鸟的话：“现在，你就是这群小鸟中的一个，当你看到这么多的白云，心情怎样？”（特别兴奋）“那么，请你带着这种心情再读一读，同学们也仔细听听，看看他（她）的朗读能不能给你一种兴奋的感觉。”多请几位学生朗读，进行比较、体会。

我又进一步引导：“原来，云房子是这群小鸟建立的。那么，云房子造得怎么样呢？请同学们自己轻声朗读其次自然段的其次句话。”随后，我在投影片上打出重点词：“傻傻地横着”、“美美地开着”、“很高的大楼房”、“很宽的大礼堂”、“一点点小的”。再让学生进行朗读感悟：“谁能读出‘大楼房’的高？”引导学生既可用语气也可用手势来增加表现力。用同样方法指导读另几个词语，使学生加深对云房子的感悟。最终，我引读：“噢，小鸟们造的云房子的形态还真多呢，（引读）有??，有??，有的??，有的??，也有??”，让学生有一整体印象。

三、课堂表演，加深体会

学生通过朗读，对云房子的漂亮多姿有了较深的印象。这时，我适时过渡：“云房子造得这么多、这么美，小鸟们心情怎么样？它们又做了些什么呢？（播放小鸟鸣叫的录音带）同学们，你们听，这是什么声音？课文中‘叽叽喳喳叽叽喳喳’是小鸟们在说话呢，假如你就是其中的一只小鸟，会说些什么呢？”引导学生说话，不求多少，只要符合状况即可。之后，让学生按设计的状况演一演。

在学生表演完之际，我紧接着说：“小鸟们玩得正快乐，突然，呼啦啦吹来了一阵风，云房子怎么样了？”指名读课文，同时翻掉投影片的白云覆盖片，留下太阳和蓝天底片。“云房子被吹走了，不过，天上还是很美的，”（引读“天空像??，只剩下??和??”）“小鸟们没了云房子，但看到‘笑咪咪的太阳’和‘水汪汪的蓝天’，信任也不会很生气吧。”指导学生抓住“咦”、“变小了”、“不见了”、“哪儿去啦”等词语，读出小鸟们的惊异和对云房子的痴迷心情。最终，让学生说说：这时，小鸟们会说些什么？并让学生们也来演一演。

《云房子》说课稿 7

敬重的各位领导、评委、同仁：

大家好！

今日我说课的内容是：苏教版语文教材二年级上册的 22 课《云房子》。沟通的主题是《目标导引教学 课型展示特色》。

一、说教材

《云房子》这篇课文是一篇美丽的童话故事。全文采纳拟人化的手法，描绘了雨后天空有云时和有风时的漂亮景色。字里行间充溢着对美妙自然环境的宠爱。

二、说目标

教学目标是一节课的方向。结合本课特点和二年级学生年龄特点，我确定了以下三个教学目标：

①能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

②了解雨后天空的漂亮景色，培育学生酷爱大自然的思想感情。

③培育学生擅长视察、乐于想象的良好习惯。

教学重点：目标 1。

教学难点：目标 2。

三、说教法

1、示范引领

“榜样的力气是无穷的。”为了让学生能字正腔圆地读好课文，我在上课伊始，就播放课文录音，让正确规范的课文朗读首先占据他们的大脑，让他们自读时有样可仿。

2、直观教学

“耳听不如一见”，为了让学生能直观清楚地体会到云房子的漂亮和千姿百态，我在学生充分朗读的基础上，播放了与课文配套的画面，再现了文本，极大地激发起了孩子们的学习爱好。

3、拓展延长

“海纳百川，广而博之”是学习语文的重要方法。自我校开展“海量阅读”试验以来，我每节课都想方设法通过课前延长和课后拓展，加大课堂阅读容量。这节课，我刚上课就通过自读海量阅读丛书《欢乐巴学园》一书中《我是什么》，让学生了解：如雨、雪、雹和云的关系。课堂结束部分又拓展读《火烧云》和其他关于云的文章，进一步激发学生对云、对大自然的酷爱。大容量的课堂又不断地激发了学生读书的爱好。

另外，我在教学中还辅以激励评价、问题导读、沟通展示、拓展想象等多种教学方法，提高教学质量。

四、说学法

1. 沟通感悟

在沟通的'氛围中，来自他人的信息为自己所汲取，自己已有的学问被他人的视点所激活，各自生成自己的相识，整个沟通过程就会增加学习色调。所以，我在学生只听读，想象文章画面后，让学生沟通：你看到了哪些画面？看了带画面的文章，再次沟通：哪种云房子给你留下的印象最深刻？这两个环节中，学生沟通的信息被别人所利用，有效地提高了教学效率。

2. 内化语言

学习课文中的语言为自己所用是学习语文最终的目的。我为了让学生当堂积累文章美丽词句，细心设计填空导读和按句式拓展练读，培育了学生学习语言文字的实力。

另外，学生还采纳听一听、读一读、练一练等形式去学习、去观赏、去感悟大自然的漂亮。

五、说教学程序

教学程序支配得是否科学合理，也是教学成败的关键。为了突出教学重点，突破难点，圆满完成教学目标。我细心设计了以下教学程序：

（一）课前拓展：简洁略读《欢乐巴学园》上的文章《我是什么》

1、学生自读。

2、学生沟通：文章中的“我是什么”。师依据学生的沟通，引导学生了解：雨、雪、雹和云的关系。

3、通过沟通引出本课的学习内容：《云房子》。

（二）精读精讲：重点教学《云房子》

1、初读课文，读准读通

采纳听录音、老师领读、学生领读、学生自读、抽生开火车读、读无拼音的文章、听音想画面跟读、男女生对读、小组赛读等十余种读书形式，让学生把课文真正地读准读顺。

2、精读课文，内化语言

首先出示画面，听录音读，沟通：你印象最深的是哪种云房子？你喜爱它吗？为什么？老师相机板书：大冬瓜、花儿、大楼房、大礼堂、小的；然后看画面读相关句子、重点段落，填空内化语言；接着，让学生绽开想象：你还能造出什么形态的云房子？最终引导学生背诵。整个教学过程以读为主，读中感悟，读中运用，真正做到了“以读代讲”。

（三）课后延长

1、阅读《欢乐巴学园》上的《火烧云》，简洁沟通：你都看到了什么形态的云？

2、课后视察一天中云的改变。

3、读有关云的文章。

六、说板书

板书是微型的教案，我的板书本着条理清楚、重点突出的原则，紧密结合教学内容进行设计，让学生们看后一目了然。

附：板书设计

22 云房子

大冬瓜

花儿

大楼房

大礼堂

小的

.....

《云房子》说课稿 8

一、说教材

《云房子》是苏教版小学语文二年级上册的一篇童话故事，全文共有六个自然段，采纳拟人化的手法，描绘了雨后天空的漂亮景色：有云时，云朵千姿百态；有风时，云朵散去，天空更显干净明丽。此外，天空中还有小鸟的欢快飞动。字里行间充溢了对美妙自然环境的宠爱，有利于对学生进行酷爱自然、爱惜环境的教化。

课文以小鸟的活动为线索，以小鸟的目光来视察空中的景色，符合儿童心态，体现了童话特点。课文想象丰富，语言富有童趣，很受学生宠爱，有利于指导学生在朗读、视察、想象、美读的过程中，感受语言的美丽，获得阅读的乐趣和美的熏陶。

二、说目标

依据学生心理、智力发展水平以及他们的学问阅历和情感需求，我确定本节课教学目标为：

1、指导学生有感情地朗读课文，体会小鸟的心情，了解雨后天空白云的改变带来的漂亮景象，培育学生爱视察、爱思索的习惯。

2、在说话训练中培育学生的想像力。

3、能正确、规范地书写生字“造”和“耍”。

三、重点、难点

通过不同层面的朗读感悟课文，抓住重点词语指导学生读好其次自然段。

仿照重点段，用句式“有的像……”说话，想象云房子的千姿百态。

四、说教法学法

1.创设情境

《语文课程标准》指出：教学情境是学生主体参加的重要因素。给学生创设一个与课文相符的情境，让学生在朗读中发展情境，从而激发学生活跃的思维和唤醒学生真挚的情感。依据教材的特点，我把整堂课设计成学生扮演成小鸟飞上蓝天，去观赏云房子，亲自去造云房子的过程，激发学生学习的爱好。

2.指导学生富有特性化的朗读

《课程标准》指出：“阅读是学生特性化的行为，要珍视学生独特的感受。”学生富有特性化的朗读，表达了他对课文富有特性化的理解，敬重学生的感悟，相机点评促使学生通过读来表达自己的感情，提高对语言文字的领悟实力。

五、说教学过程

1、创设情景，美中读，读中悟

在学习第一自然段时，我用一阵雷雨声，调起了学生深厚的爱好。雨过天晴后，天空中留下了一些云朵，让学生来夸夸这些云朵，从而引导学生读好第一自然段。

天空那么美，这时谁也来凑喧闹了？引出其次自然段，我先为两位学生戴好头饰，随着我说“还有小鸟吗？还有吗？”学生们纷纷兴奋地为自己戴上头饰，那么多小鸟，这下天空中可喧闹了，听，小鸟们说——，然后引出小鸟的两句话，指导学生在读中感悟小鸟的心情。

这一环节通过音乐、白云图、小鸟头饰，创建了与课文相通的详细可感的生动情境，让学生在身临其境中受到真实的感受，得到属于自己的真实感悟。

其次段是本文的重点段落，重点是让学生了解云的不同形态的改变，指导读好课文。我先让学生自由的读本段，把自己喜爱的云房子多读几遍，初步感受它的美。然后介绍自己最喜爱的云房子，指导读好“傻傻地”、“美美地”、“很高的”、“很宽的”、“一点点小的”，让学生朗读感悟，你喜爱哪种云房子为什么？你能把傻得可爱的语气读出来吗？你能把美化作声音读出来吗？你能用读书声让大家听出楼房的高吗？用不同的方式或方法指导读好这段话，不求整齐划一，只求学生的特性阅读。然后，我与学生互动，与学生一起边做动作边读，让学生的表现力不光体现在读书的语气上，也可以用动作来增加。在学生们充分朗读了其次自然段后，我用一个填空的形式训练了学生的背诵实力。

下一个环节我趁热打铁，让学生观赏天上千姿百态的白云，调动学生的想像力，让他们也飞上蓝天，亲自造一间云房子，先让他们小组商议，然后用我给句子：我们造的云房子可美啦！有的像（ ）那样直直地站着，有的像（ ）那样傻傻地躺着，有的像（ ）那样（ ）……由易到难，培育学生的想像力。

《云房子》说课稿 9

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/855312333144011213>