

关于双减及五项管理工作总结（19 篇）

关于双减及五项管理工作总结（精选 19 篇）

关于双减及五项管理工作总结（精选 19 篇）

时光荏苒，白驹过隙，一段时间的工作已经结束了，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升！需要认真地为此写一份工作总结。那么如何把工作总结写出新花样呢？下面是小编整理的关于双减及五项管理工作总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

双减及五项管理工作总结篇 1

为继续扎实推进“双减”工作，切实减轻学生课业负担，进一步强化学校教育主阵地作用，提升学校育人水平，提高学生研究的有效性，XXX 开展落实了具有本校特色的“5+2”课后服务。

一、书包上瘦身

合理调控

推行“小书包”不回家政策，“小学一、二年级坚决不布置家庭书面作业”；“小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟”等硬核要求落实到底，在课后服务的时间段完成作业，让作业不出校门。

严格执行“三不”两禁止”：不布置大量誊写、机械重复性作业；不留超越课标要求的超纲作业；不留惩罚性作业。

禁止通过手机微信或 QQ 群等方式留作业；禁止给家长布置作业，要求家长批改、打印作业等。量上精减，形上瘦身，让孩子轻松无作业回家。

二、时间上减压

健康为本

结合学生的年龄特点和课程要求，周一至周三，老师们精心安排了夯实基础的知识类作业、发展兴趣的游戏类作业、感知体验的实践类作业。周四则是丰富多彩的社团活动。学校共开设了少儿舞蹈、少儿合唱、少儿绘画、心脑珠算、体育游戏等 10 个项目课程，使孩子们在有趣的活动中体验到了研究的快乐！

3、课堂上深研

提质为核

实现轻负高效的主战场在课堂上。我们一直秉持“让儿童站在学校正中央”的哲学理念，着力打造“四声”课堂，在提高课堂质量上下足功夫，保证减量不减质。

1.调整备课时间和方式。根据课后服务时间和课程放置进行整合，以学科组为单位集中备课，开启“无生课堂”备课方式。

2.梯度教研传帮带模式。设立每周三、四教研日，安排领导，骨干教师，新入职教师梯度教研，领导示范、骨干引领、青年练兵、师傅指导协同发展模式。

3.组建师入职团队，设定师培训路径。通过“德育管理”，“教学构造和学科教学”教师专业发展”等，帮助年青教师尽快发展。

四、作业上革命

分层多选

遵从“顶层设计、专业引领、协同推进”的工作思路对作业留法流量上进行了深层次的重塑，进行一场“悄悄地革命”。集中学校优势，整合学校资源，设计 A、B 套餐式分层选做作业，从量上、难易程度上、兴趣上自选套餐，教师适时答疑解惑，辅导……让学有余力学生感兴趣吃饱，需要帮助的学生减轻压力，轻松完成。

五、内容上多元

课程出彩

小学课后服务，全校学生参与率达到 96.5%，全校教师参与率达到 100%，并聘请三位校外专业人员入校参与课后服务，拓展服务内容。

学校统筹配置课程“套餐”，以社团体式格局推进落实，让孩子们自立选择。学校设置了舞蹈、合唱、手工、珠心算、健体游戏、棋类、衍纸、足球、篮球等 23 个项目课程，学生在丰富多彩的的活动中，真正实现身动、心动、脑动、情动、意动、手动的多元融合体验。

6、制度上健全

加强监督

学校把提高作业质量为一个课题加以研究，成立作业研究小组，先后出台了《作业管理实施方案》、《作业管理制度》、《作业公示制度》、《作业布置与批改十项要求》、《作业设计十项原则》等质量提升办法，积极实行分层作业，每周五在公示板上公示每个年组、班级的作业，使作业从大水漫灌变为精准浇灌，帮助学生在有限时间内提升研究效率。

七、服务上调研

大众满意

推行“5+2”课后服务以来，小学针对学校服务及“双减”落实情况设计了问卷调查发放给家长，进行了匿名反馈调研，收回反馈记录 936 份，并对结果统计分析。对课后服务满意率达到 99.1%，其他选项满意都在 95% 以上，达到了预期效果，群

众满意一直是我们的宗旨，我们也会继续调整和丰富课后服务内容，让孩子喜欢，让家长满意。

双减及五项管理工作总结篇 2

减轻义务教育阶段学生作业承担和校外培训承担，是国家作出的一项重大决策部署，事关青少年身心健康，事关义务教育高质量发展，是实行以人民为中心的发展思想、解决人民群众急难愁盼问题的民生工程。推动实施“双减”工作，涉及千家万户，我校深入体会“双减”工作的重要意义，把全面提高学校教育教学质量作为治本之策，把全面规范管理校外培训机构作为重要措施，实在扛牢责任，着力构建优秀教育生态，推进学生全面发展健康发展。

一、主要开展了以下工作：

一）治理培训机构，在“规范”上下功夫把学生从校外学科类补中解放出来，把家长从送学陪学中解放出来，是减轻校外负担的重点任务。

在校外培训机构治理上，xx市坚持泉源治理、系统治理、严格治理，拉网排查、挂单督战、重拳反击，实在减轻了校外培训负担及家庭经济负担。突出校外培训”时间、作业、线上培训”等管控重点，将培训结束时间、是否留作业作为重要监管和查处内容，聚焦违法违规举办校外培训机构、培训与招生退

学挂钩、中小学校及在职教师构造或者介入培训行为、校外培训机构超前超纲培训、侵害消费者权益行为等五个方面，重点查处一批违法违规的校外培训机构反面典型。

二）统筹好减负与提质。

只有减轻大量机械重复的作业负担，切实发挥好作业检验课堂教学成效的基础作用，把学生从效率低效果弱的刷题苦海里解放出来，把家长从繁重的作业辅导或送孩子校外培训的焦虑中解放出来，才能真正破“重智轻德”，立“以德为先”，实现“五育并举”。必须要把作业总量控下来，中小学校要制定和完善作业管理细则，确保小学一二年级不留书面家庭作业、小学其他年级书面家庭作业时间不超过 60 分钟、初中不超过 90 分钟刚性要求得到有效落实。必须要把作业质量提上来，中小学要聚焦素养优化作业设计、布置、批改、分析反馈、辅导等教与学闭环管理机制，将作业设计与实施纳入校本研修重要内容。中小学要建立完善常规制度，明确检查考核要求，让教师教学、学校检查考核有据可依，有章可循，将作业布置与批改情况的检查结果与教师绩效考核等挂钩。

三）明确职责学校制定了“高九双减工作方案”，成立“双减”工作领导专班，作业管理领导专班，系统推进学校“双减”工作高效、有序进行。

四) 统筹好校内与校外要坚持向课堂“抢”效率,开展开导式、探究式、合作式教学,确保课堂教学培育学科核心素养,提高课内研究效率。

要坚持向校园“争”时间,推进义务教育阶段学校课后服务全覆盖,除体育、劳动、综合实践等科目必须有课外作业外,鼓励学科作业尽可能在校内完成,实现“小学阶段作业不出校门”。全面加强家校沟通,定期召开以规范办学行为、减轻学生负担、提高教育质量为主题的家长会,减少家长的疑虑和担心,增进家长对“减负”工作的理解和支持,防止学校“减负”的同时家长“增负”。全面规范校外培训,成立由教育行政部门牵头,民政、人力资源社会保障、市场监管等 11 个部门负责为成员的校外培训机构专项治理工作领导小组,确保校外培训专项治理工作有人管、有人抓。坚持“边排查、边整改”的工作思路,集中整治无证无照、安全隐患、超前超纲、违规收费、暑假集中补课等行为,迅速遏制校外培训机构乱象丛生问题。在运用好全国中小学生校外培训机构管理服务平台的同时,依托“xx”开发校外培训机构政务审批管理一体化平台,目前正在部分县(区)试运行。正式运行后,将实现校外培训机构审批备案年检全网通办,资质信息奖惩全面公开,查询评价投诉一键融通。

五) 作业评价的 5 种方式

1、亮点评价。评价以激励当先，尊重学生及其研究功效。

2、数学课堂作业教师必须全批全改，练册可采用多种形式批改，错题点明并要求学生予以纠正，纠正错题不能在原题更正，应在老师批阅下面写上“错题更正”四字后再更正。教师每天至少要批改一次作业。优秀学生作业鼓励用花朵或鼓励性语言激励学生。批改作业“Wx”要规范。每周课堂作业不少于 5 次。

3、三至六年级大、小楷由老师批改，大楷必须要求学生临帖。练册可采用老师批改、组长批改等多种形式，但教师至少要批改一半以上。

4、对话性评价。以面谈方式采用情感性语言对学生进行鼓励和指点，引起师生共鸣。

5、作文必须详改，对佳句和学生未发现的错别字要用符号批示或注，错别字要求学生更正。病句要予以纠正，眉批和总批要有针对性，指导性、激励性。文中点评要贴切、指导性强。周记可以简改。

六) 持续加大监管力度,有效减轻学生校外培训负担严格监管制度。

制定实施《关于加强校外培训机构风险防控措施》和《校外培训机构学费资金管理暂行办法》，采取信息公示、规范合同、行政法律、资金监管等 x 项“硬”措施，进一步加大了对校外培训机构的监管力度，特别是通过设立学费专用账户、留存最低存款余额、监管大额资金异动等措施，进一步强化了对校外培训机构的学费资金规范管理。

七) 进一步改变教育评价观念。

树立正确的舆论导向，大力宣传中小学减负的好经验、好做法，营造更加浓厚的舆论氛围。积极引导学生家长、广大群众切实转变教育评价观念。注重学生个性、特长的发展和综合素质的提升，注重学生良好行为习惯的养成。

八) 进一步规范校外培训治理。

坚持依法治理、标本兼治，强化培训内容监管，规范培训服务行为，尤其是在从业人员资质、资金监管、合同利用、课程质量等方面加大监管力度，严肃查处违法违规培训行为，实在减轻学生过重的校外培训负担，保护孩子身心健康和家长合法权益。

九) 制订了作业批阅的几个要求

1、作业应该及时批改，作文一般在一周内批改完成外，其他作业一般在当天批改。

弱环节，及时调整教学进程与教学方法策略，作为推进有效课堂教学的依据和支持。

3、针对性帮扶完成作业有困难的学生，提倡精批、面批、面改。

4、严格掌握作业量，各年级作业完成时间为：

1) 一年级原则上不留书面家庭作业

2) 二年级家庭作业不超过 30 分钟

3) 3、四年级家庭作业不超过 40 分钟 5、教师对学困生的作业进行当面批改，或者过后当面指出学生作业中的长处和存在的问题。教师通过对学生作业情形的及时指导，提高学困生研究的积极性和主动性。

十) 评价体系激发全员发展本学期学校将以“诚信银行”为新的学生评价体系，在学校评价的整体框架下，各班制定适合的评选细则，以评促管，从德、智、体、美、劳五个方面临学生进行综合评价。

“XXX”评价体系分为明德卡、善学卡、修身卡、玉润卡、勤创卡。明德卡主要表彰学生乐于助人、拾金不昧等高尚的行为，由大队部和班主任进行评价；善学卡表彰课堂表现突出、作业完成优秀的学生，由科学、语文、数学、英语、道法老师

由音乐、美术老师进行评价；修身卡主要面向体育活动，体育小达人评选中表现突出，体育达标进步巨大的学生，由体育老师进行评价； 本年级应该掌握的劳动技能，完成 XXX 布置的任务，由综合实践和班主任老师进行评价。

二、下一步打算

下一步我们将对标对表下级部门的“双减”意见研究制定“双减”xx 方案，压实属地主体责任，稳妥谨慎推进。减负是一项系统工程，解“表”不治本，要更多地采用中治疗“里”的疗法。只要我们从坚守教育初心、牢记教育任务的高度来认识这项工作，以深化新时代教育评价改的全局观念和系统思维来推进这项工作，有破釜沉舟的决心和滚石上山的韧劲，就肯定能打好“双减”这场硬仗！

双减及五项管理工作总结篇 3

“双减”工作开展百日来，完小努力构建“双减”工作体系、联合“五项”管理要求、“课后服务”工作素养，按照既定实施方案，不断通过各种活动载体，研讨实施各项活动，减轻学生的作业负担，丰富学生的课外活动，促进学生健康快乐发展，提高综合素养。现联合开展的工作实际，不断总结晋升，充分认识，高度重视，调整方案，研讨进程。总结以下。

深入了解“双减”政策，才能正确地落实政策。学校构造教师研究国家“双减”工作意见，省、市“双减”工作要求，更新陈旧观念；讨论制定本校“双减”工作实施方案、“课后服务”工作实施方案、“五项管理”实施办法。通过召开“双减”工作专题家长座谈会，广泛听取家长意见，优化方案，宣传国家“双减”工作的重大意义，明确学校“双减”工作内容、在“双减”配景下，家长应承担的责任。

二、聚焦教学，让能力在课堂中有效提升

紧抓质量提升这个“魂”，专注教研，在提升课堂教学效率上积极探索。一是安排骨干教师聚焦核心素养示范教学，呈现“双减”新政下的学思融通高效课堂；二是要求教师立足课堂主阵地，以生为本，充分准备，精心设计，训练到位，上好每一节常态课，努力打造充满“掌声、笑声、辩论声”的高效课堂；三是关注新入职教师，管理人员与结对师傅“推门听课”，给予及时的指导与帮助，助力他们提升业务水平。

3、优化作业，让学生在练中有效巩固

出台作业管理规定，教务处细化作业管理要求，落实作业公示制度，作业质量评价制度。学校分管领导及教务处定期做好作业情况调控与反馈。

月 13 日 17 日分阶段分年级组、教研组集中开展了“双减”背景下作业设计与管理研讨会，通过研讨会的开展，大家分享了好的作业设计与管理经验，研讨了在作业设计与管理过程中的困惑。精心设计课堂作业，努力提高作业实效。各科教师遵循“精选、先做、全批、反馈”作业原则，根据教学实际，结合教学内容，安排随堂练，即做即批，做好记录，提高作业实效；分层设计家庭作业，满足学生个性化研究需求。作业方式增加学生动脑、动口、动手机会，注重能力培养。

四、精准施策，让学生在服务中全面发展

精准落实“双减”政策。学校根据下级主管部门指导，XXX实际，发放课后服务工作《告家长书》，统计回执，了解家长需求；紧扣“双减”素养，召开推进会议，按照边实施边改良，优化服务内容，合理配置时间，真正做到贴合家长需求，为民办实事；着力探索“5+2”方式，在校解决学生作业问题，解放时间，释放空间，给学生足够多的阅读、运动、劳动等发展、发展机会。

五、拓宽渠道，让校园在活动中丰富多彩

硬核“双减”，减负不减质。全面丰富服务内容，让学生学有所获、学有所长。学校根据学生年龄特点、学段要求，结合办学特色和实际情况，以“培植高尚情操，发展个性特长，拓

为目标，深度融合校园各类资源，科学设计课后服务内容。第一时段安排学生自主研究、教师辅导答疑等。第二时段为学生自主活动或学校组织活动时间。校级社团活动期间，学校开放所有功能教室，安排体育、器乐、科普、艺术、阅读、等各类社团活动。每位学生自主选择，积极参与。同时，各班级结合本班特色，开展班级小社团活动：讲讲故事、玩玩游戏、剪剪纸、下下棋……确保留在教室里的孩子同等参与活动，享受活动的快乐。

“双减”工作落实意义重大深远，我们要不断总结经验，细化“五项”管理，加大“课后服务”力度，狠抓课堂教学常规管理，优化作业设计与管理，不断形成具体地域特色的文化体系，构建健康、和谐的育人环境，提升我校的办学品牌。

双减及五项管理工作总结篇 4

随着“双减”政策相继出台，“双减”背景下的作业管理，成为受老师和家长关注的重要话题。

“双减”后学校如何通过高品质的作业来提高学生研究效率？如何通过作业的有效管理既能帮助学生巩固知识，又能提高学生的自我管理意识和自主研究惯？我校作了如下尝试：

一、确定“142”作业设计原则，建设学科单元作业库

计等理论知识，并结合学校实际研究确定了一个设计思路，四个相结合，两个全面覆盖”的“142作业设计原则。

整体设计课内课外研究活动，将课外作业和课堂教学有机联合，作业设计思想：作业要体现学科核心素养，要关注学生能力培养，以少而精的高质量作业取代简单、机械、重复的低质作业，实现“减负提质”。

作业设计“四个相联合”：作业设计要做到依据常规性和阶段性相联合、划定性和自立性相联合、知识性与趣味性相联合、实践性和人文性相联合。

作业要“两个全面覆盖”：单元内的知识、能力、素养要全覆盖，并要有侧重；不同层次学生的分层个性作业全覆盖，并要有余量。学科教研组通过系统性选编、改编、创编符合学科研究规律、体现学科核心素养导向的作业，逐步形成适合我校学情特点的单元作业集，最终建立学科单元作业资源库。

每位教师在“142作业设计原则指导下，研究提升自主设计作业能力，精选作业内容，精准设计作业，合理确定作业数量和难度。

在布置作业前自己先将作业做一遍，并根据完成作业的体验预估作业的难度和学生完成的时长，并进行菜单式分类。在

实际布置作业时，要在下课之前完成作业布置，要针对学生实际情况进行菜单式布置，对不同层次的学生提供内容选单及对应的完成时长范围，指导各个层次的学生做出适合自己的选择。

二、编制每日作业记录单，实现作业全方面监管

1、校级管理

学校统一设计学生作业记录单模板，供学生记录每日作业及完成情况。作业记录单的项目包括：学科、作业内容、预估时间、实际用时、自主安排、就寝时间、家长留言等。

2、教务管理

教务处每周通过各年级各学科备课组上交的下周作业预布置清单，监控各年级各学科作业的质量，统筹协调每日各班学生的作业总量，确保学生作业减量提质；同时教务处还通过搜检各班研究委员记录的班级日志，监控学科高质量作业管理的落实情形。

3、备课组管理

学科备课组提前一周研究设计单元作业，并形成周学科作业清单，上报教务处。

4、年级组管理

各年级组以班级为单位，由班主任管理学生作业记录单，即通过对学生作业记录单的收、批、评，落实班级学生的作业管理。

作业记录单利用：每个学生每日随堂记录各科作业的内容和老师预估的时长；并在完成作业后记录实际的完成时间，以及就寝的时间；学不足力的学生记录自立研究的内容和时长；家长依据学生研究情形和作业完成情形自立留言；班主任每天搜集批改学生的作业记录单，对各科作业的实际完成情形及时与学科教师沟通，对家长的留言及时回复，对作业单反应出的学生长处及问题及时汇总，并利用每周班会时间对作业记录单所反应出的情形作点评，树立班级完成作业标杆，引导学生做好时间的主人。

作业记录单看似简单，其作用还真不小。

对学校而言：

可监控各学科作业布置情形，发觉问题及时解决。

为学科组提供作业设计合理性的佐证，强化对作业设计的研究。

为班主任统筹各学科作业量供给依据，从而更好的掌握学生作业总量。

对学生而言：

通过学生作业记录的完成情形，发觉可能存在的问题并及时解决，通过优秀作业记录单的点评，营造优秀研究氛围。

培养随堂记录作业的惯，逐步学会管理时间，养成限时作业珍惜时间的品质，提高研究的效率。

分层作业让每个学生在其研究基础上都有巩固提升空间，自主安排可以指导学生居家的个性化研究、活动等。

对家长而言：

家长知晓学生作业情形，监督学校“双减”工作的落实。

搭建学校、班主任与家长沟通的渠道，随时了解家长的诉求。

追踪学生研究状态，督促学生养成良好惯，发展学生的兴特长。

小作业、大思考、精管理，减负不减质，接下来我们还将继续创新管理方法，探索更多让“双减”落地的措施，减负提质。

双减及五项管理工作总结篇 5

落实“双减”政策，是一场“减”与“增”的博弈，要做到两者的平衡，则需要回归教育初心，落实“立德树人”根本任务，努力探索“五育融合”育人路径，促进学生健康成长、全面发展。

XXX 建校 50 年来，始终秉承“以人为本”育人理念，立足“双减”背景，学校提出构建“一体化”育人新格局，从管理体系、

教学模式、资源供给等维度开展创新实践，力求成就每一位教师和孩子，让每个孩子都有人生出彩的机会！

一、重新排兵布阵，构建“年级组一体化”管理体系

学校打破以往固有的学科制教研组管理体系，以“学生”为核心，对全校教师重新排兵布阵。实行年级组制课后服务方式，将所有教师分入六个年级组，组内人员均由本年级不同学科教师组成，实现低重心、扁平化、高效能的管理，把管理重心下移，把管理关口前移，加强了相互间的沟通与协调，形成育人合力。

一）发挥年级主体作用，量身定制，关注每一名学生的成长

以年级为单位，体量小，更利于兼顾学生的个体需求。基于校级课后服务方案的引领，积极发挥各年级组的主体作用，在开学第一周，面向学生、家长进行了需求调研，为本年级学生量身定制课后服务方案，不仅做到了“一年（级）一策”，也做到了“一班一策”，争取实现“终身一策”。

二）年级组长自立统筹，灵活调控，确保教师弹性上下班

各年级组的人员放置由组长联合组内情形，进行自立统筹协调。原则被编日第一节及以上，没有授课任务的教师可 9:00 到岗上班。当日 16:30 后没有工作任务的教师即可下班。

同时，我们在校内还设置了茶歇室、休息室，使老师们不离校也能弹性工作。另外，对于时间上不好调配错峰的岗位，从岗位绩效给予教师认可。

目前，学校 100% 的教师都能够实现每周两次以上的弹性上下班，让教师感受到学校的“暖心、至心”，才能实现育人中的“专心、精心”。

三）“双组长”管理，保障年级工作“双统筹”

为高效推进管理工作，每年级都有一名行政干部进组，与年级大组长形成“双组长”负责制，保障日常管理与业务管理“双统筹”。实现对年级工作的高位引领，深度指导、严格把关、有效落实。

四）学科共融，智慧共享，助力“五育并举”落地生根

各年级组每周牢固时间召开一次组会，以育人为目标，聚焦学生发展，所有学科教师共同研讨未来一周作业设计，统筹协调每日作业总量与内容，开展课业辅导集体备课等等，促进了学科间的融合，将 XXX 并举落到实处。作业研讨结果由组长与行政干部确认后，将于每周一在年级公示区进行公示。

二、打造“教学评改一体化”教学模式

如何以减轻学生作业负担为杠杆，撬动学校教育教学的高质量发展？学校从供给侧和需求侧双向发力，重效能，促提升，

逐步探索出一条“以学生为中心”的“教学评改”一体化研究闭环模式。

一）以“一体化”为课题，构建“二个一”改革机制

1、形成一个教学体系。即在研究目标引领下，将教学设计、研究过程、作业反馈和教学改进整合成一个一体化的“教学评改”体系。

2、突出一个核心内容。即将“作业”作为检验研究目标是否达成的核心内容。学校制定了作业“三步走”原则，即，把作业设计作为教学设计的重要部分；把作业实施作为研究评价的重要依据；把作业效果作为教学改进的核心标准，共同勾勒出教与学的同心圆。

二）以“作业设计”为目标，聚焦源头治理

1、形成大单元作业设计任务链。学校提出“大单元作业任务”的理念，将任务链引入单元作业的设计中。明确学生的作业设计与课堂教学是不克不及脱离的，在备课时我们就应联合单元和课时教学内容、学生学情、研究目标，提前设计好单元作业及每节课的课堂练、课后作业。要以作业为切入口，将作业设计、课堂教学、课上练、学生辅导建立联系形成闭环。从单元视角、学生视角、融合视角设计有趣、有效、有质的作业，形成单元课时任务“一条线”，单元作业“一道链”，从而促进学

生建构素养培育的“一张网”，晋升作业的整体性、关联性和逻辑性。

2、以综合性作业设计为核心突破点。

“双减”政策实施以来，作业设计更加偏重综合性、实践性、应用性。但我们发现，当综合性作业设计与研究进程、学生能力不匹配时，往往会被学生视之为附加任务，甚至导致学生的负担感加重。为此，学校重点关注综合性作业设计的实效性，提出“五个策略”：

基于单元研究主题，有效创设作业情境

基于学生研究进程，逐步分解作业任务

基于学生认知特点，精心搭建研究支架

基于学生个性发展，注重作业功效展评，从而真正发挥综合性作业的实效性，促进学生综合素养的晋升。

三）以“作业实施”为路径，形成一体化脉络

1、精耕课堂，注重研究过程体验。课堂教学实行“5—10—5”，即，入课前5分钟的作业反馈时间，课上不少于10分钟的课堂练时间，下课前5分钟为作业解读时间。开展课堂教学和课下作业一体化设计，学生在课堂研究过程有充分的体验和探究后，以作业作为研究活动的必要补充，同时要求学生带着新的思考去实践，促进学生全面发展。

2、分层作业，拓宽思维发展空间。学校首先明确了分层作业的定位，其目的绝不是要给学生分层，而是为学生提供多维度的作业选择，从而促进学生的全面发展，激励学生自主进步。在课上教师以“研究评价单”为载体，帮助学生诊断自己当堂课的研究情况，并就当天需要完成的分层作业进行讲解，指导学生按照自主发展需求选择分层作业，逐步形成自主研究意识。

如：数学学科以“点亮星空”为主题，将作业分为小试牛刀、大展身手、勇闯难关三个等级，对应基础、延伸、素质培养，学生完成不同等级的作业，也能获得不同的“星星”，鼓励学生结合当日研究情况自主选择，从真正意义上实现因材施教。

四）以“作业评价”为导向，推进改革

1、以“能力要素”为评价标准，精准问题定位。基于学生能力培养指标，细化完成每一项作业所需的能力要素，如，将语文学科的看拼音写词作业，分为拼读能力与规范书写能力两个评价指标。数学的应用题分为阅读能力、计算能力、思维能力、识图能力、书写能力等评价指标。依据能力要素评价，帮助学生复盘作业完成的过程，靶向问题症结，关注到个体发展。

2、以“作业结果”为改良依据，打造研究闭环。借助“一本一图”，即，个体学生错题记录本、班级课时作业评价图，使

学生能够模糊了解本人研究情形，及时查漏补缺，教师从整体了解班级研究结果，帮助学生突破理解障碍、整理知识系统、跟进补偿研究，并随时调整下一步教学，真正打造学生研究的闭环方式。

三、整合“家校社一体化”资源供给

落实好“双减”要求，在课堂提质增效的同时，也要做好课后服务这篇大文章，以满足学生全面发展的个性化需求。学校树立“家校社一体化”大教育资源观，统筹协调好多方资源供给。

一）发挥集团化办学优势，打造“校级名师工作坊”

学校充分挖掘团体内优秀骨干教师资源，成立校级名师工作坊，通过构建名师微课资源库、二小线上直播课等多种途径，在丰富课程内容的基础上，确保教学质量，同时又实现了校区间课程的同步、优质和均衡。

二）挖掘家长优质资源，开展“二小儒雅讲堂”

学校主动打破“围墙”，每周二下午邀请有一技之长的家长志愿者走进校园，开设“儒雅讲堂”，共同为学生构建优质家长课程资源。目前学校已收集了如“纳米技术的认知”、“中华传统礼仪”、“航空航天器揭秘”等百余节优质的家长课程资源，成为了二小校园一道独特的风景线。

三）对接校外教育资源，构建“二小专家课程智库”

学校引入周边的几十所大学及科研院所资源，使高精尖人材走进校园，打造了涵盖课后服务、专家讲座、师资培训、拓展课程、研学场馆等百余节专属课程，为学生播撒了科学启蒙的种子，点亮了科学的明灯，弘扬了科学精神，遍及了科学知识，营造了讲科学、爱科学、学科学、用科学的浓厚氛围，激发了学生的创新热情和创造活力，形成学校与社会一体化的育人方式。

总之，为推进“双减”工作的有效落实，xx区二小以构建“一体化”育人大格局为目标，充分发挥学校育人主阵地作用。将学校“桃红 XXX 心暖花开”的教育愿景，融入到管理、教育教学、科研课程的每一个细节之中，学校各部门都站在培养人的高度，在“双减”工作中有动力、敢作为、破难点！让学生回归学校，让教育回归本真，促“双减”政策落地生根，让每一个孩子绽放最美的自己！

双减及五项管理工作总结篇 6

为全面贯彻落实党中央、国务院《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》工作部署，充分发挥学校教书育人主体功能，促进学生全面发展，xx学校迅速成立学校“双减”领导小组，多次组织召开教师会议，分析解

全方位监督，确保全员参与，保障落实。

双减政策想要真正见效，关键还在于要守好学校这个教育教学的主阵地，将这块主阵地做大做强。第一要“守住课堂”，深化教育评价改革，变革教育教学方式守住课堂就是守住教育教学质量，就是植根课堂“学足学好”。第二要“把住作业”，即高质量作业管理，切实减轻过重负担，让“双减”真正落地。第三落实好“课后服务”，提升延时质量。第四开展丰富活动，增强健康体魄。

一、聚焦高效课堂，提高教学质量

在课堂教学方面，进一步加强课堂教学改革力度，上好“常态课”。努力深化推行学校“全人成长”的课堂教学模式，确保学生的主体地位。

同时，积极组织交流活动。建立由校领导和学校中层组成的“成长课堂”课堂教学实践深入研究领导小组，开展推门听课、骨干教师示范研讨课、同伴互助小组、青年教师教学比武等一系列教研活动，逐步形成高效课堂教学模式，以此提高全体教师的课堂驾驭能力。

二、优化作业设计，健全管理机制

“双减”作业新要求，制定了《 学校关于切实减轻学生课业负担实施方案》、《xx 学校分层作业及特色作业管理实施方案》等一系列作业相关新方案，着力健全作业管理机制，提高作业设计质量，确切落实“双减”作业新标准。

“双减”政策下对作业提出了更高的要求，要更好的贴合上课内容及教学目标，要少而精，为此，学校提出了“三提”、“三控”，走好“双减”作业管理最后一公里。“三提”分别是：提高作业设计水平、提高作业管理水平、提高课后服务水平。“三控”即控制作业总量、控制作业时间、监控作业批改质量。

学校教训处集结学校骨干力量，学校构造开展了“高效课后分层作业设计”活动，分为“基础题”“提高题”“拓展题”，让学生根据研究能力选择作业。我们的高效课堂建设，需要辅以学生感兴趣、情境化、基于问题解决的高质量作业来完成完整的研究闭环，促进学生对知识的理解、迁徙与运用，做到举一反三、举一反三，真正实现“减负不减质”。

各科分层作业，除了课堂分层作业，还根据学科布置了方式多样的特征作业，孩子们通过动手动脑，加深了研究体验。

3、拓展服务渠道，晋升延时质量

学校面向学生开展课后延时服务，由学生及家长自愿选择参加。

首先，根据调查问卷进行合理安排，组织学生开展自主作业、自主研究、自主阅读、自主合作探究活动，安排在岗教师提供个别作业答疑辅导，尤其是对个别研究有困难的学生提供辅导（不占用正常的教学时间，不作为正常教学和学科课程的延伸，不进行集体教学或补课”）。

其次，为促进学生全面发展，促进学生多方面综合能力素养的提升，学校根据已有资源和学生需求，开设 60 多个社团，每个学生都选择了自己心仪的社团。

丰富多彩的社团活动。

四、开展丰富活动，增强健康体魄

为保障学生休息权利，建立学生睡眠质量监督机制，确保学生每天不少于 9 小时高质量睡眠。并尽全力保证学生参与“校园体育一小时”活动参与率达到 100%，推动健康生活习惯养成。开展了跳绳比赛，分个人一分钟跳绳比赛和班级跳长绳比赛，孩子们人人参与其中，既锻炼了身体，又丰富了学生的课余生活。在体育大课间组织全体学生跳特色操《绿书签之歌》彩绸舞，舞动彩绸，绽放笑脸。

五、下一步工作打算

2、继续探索特征作业，有效巩固教学结果。

全体 **xx** 人定将，砥砺前行，坚守教育沃土，深耕细作，把“轻负高效”落实在常规教学和常规管理中，在变中瞄准高目标，在变中确立新起点，在变中求得新进步，创 **xx** 之特色，为景德镇教育之花添上一抹浓烈的芬芳。

双减及五项管理工作总结篇 7

开展中小小学生课后服务，是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措，是进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程，为满足小学生课后在校服务需求，缓解学生家长实际困难，完善社会服务体系，根据《**XXX** 关于做好小学生课后服务工作的指导意见》和教体局文件精神，结合我校实际，以双减和五项管理标准为依据，以丰富校园生活，促进学生全面发展为指导，在放学后时间内组织学生进行学业辅导和个性化课程，减轻学生研究负担，激发研究兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康成长。

一、完善管理制度，保障课后服务的质量

1.成立了以校长任组长的领导小组和实施小组，并多次召开家长会，领导班子会媾和全体教师会议，充分讨论修改整体

问题确定了课后服务的内容，挖掘学校的特征资源，进行个性化课程设置，并制定了相干制度。学校课后服务整体方案按照动员广大教师和家庭积极介入课后服务工作的热情，使课后服务工作得到了有效的开展。

2.学校根据上级文件精神，出台了课后服务实施方案，课后服务工作管理制度，安全应急预案，课后服务课程表，未参与课后服务的接送管理措施等制度。通过发放，《致家长的一封信》《课后服务协议书》等，充分征求家长意见，并召开 2 次家长会，向家长告知和解读服务方式、服务内容和双减以及五项管理的要求。依据家长自愿参加的原则，建立家长申请-班级审核-家长签订协议 学校统一实施的工作机制。在完成正常的教育教学、作业批改、集体教研、集体备课的同时，动员全体教师根据自身的专业特长参与辅导管理，并对所有的老师进行了岗前培训和解读。

二、设置服务项目，促进学生全面发展

学校的课后服务时间，放置在放学之后，具体的内容以学业辅导和个性化课程两个板块组成。学业辅导除了监督和督促学生的书面作业完成情形，更重要的还要求老师们对学有困难的学生进行辅导和答疑，对学不足力的学生进行培优工作。个

化教育、益智类活动、体育运动健康活动、爱国主义教育、生态文明教育、安全教育和心理健康教育促进学生的全面发展。除此之外我们充分挖掘学校的教育教学特征，不断升级课后服务的内容，把素养拓展和社团活动联合起来，把大课间活动和服务内容联合起来，充分发挥教师特长和功能教室、运动场地的作用，根据学生的兴趣爱好，打破班级和年级边界，成立了衍纸画、芦苇画、剪纸、书法、音乐舞蹈，足球、集体跳绳等社团活动，并吸纳家长意愿者介入我们的个性化课程，如烘焙，绘本阅读等（还在酝酿和开发），努力以独特的课程魅力吸收每个学生。通过一系列的课程设置，我们参加课后的人员也由最初的人到现在的 519 人。

3、不断完善和改良，提高课后服务的质量

课后服务周围以来，我们拟定了课后服务满意度家长调查问卷，调查满意度和不参加课程的主要缘故原由，以此更好的改良我们的工作，让更多的学生走进课后服务。此外我们还要充分的开发和探索课程的魅力，要在以后的课后服务时间内星期开展课后服务功效展现汇报，并要请家长走进学校、走进课堂。充分利用学校开展的各项活动，进行汇报上演开展经典诵读活动、歌颂比赛、棋艺比赛、魔方比赛、跳绳比赛、田径运

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/856003023202010230>