

学前教育社会时政——

# “虐童”事件

学前教育学



# 目录

1

何为“虐童”

2

对受害儿童的影响

3

教师虐童行为成因分析

4

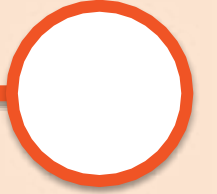
教师虐童行为的预防

5

我国关于“虐童”的量刑



[Empty dashed-line rectangular box]

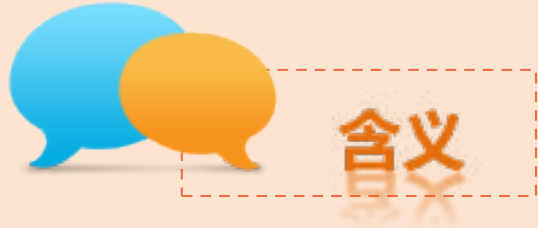


1

何为“虐童”

---

# 何为“虐童”



美国疾病控制和保护中心

(Centers for Disease Control and Prevention) 将“虐童”定义为：任何对儿童导致伤害、潜在的伤害或恐吓的伤害的行为，同时，该机构将“虐童”分为四种类型：身体虐待、性虐待、忽视、心理感情虐待。而英国在1989年公布的儿童法案中规定：凡是影响儿童生理的、智力的、情绪的、社会的行为都是“虐童”。

# 何为“虐童”

## “虐童”行为



### 忽视

持有监护权的成人，对于受抚养的未成年亲属，对于其饮食、教育、医疗、衣物、卫生等基本需求，刻意忽视。特征是明显的营养不良、不合身的衣物、学龄儿童未去学校等。

# 何为“虐童”

## “虐童”行为

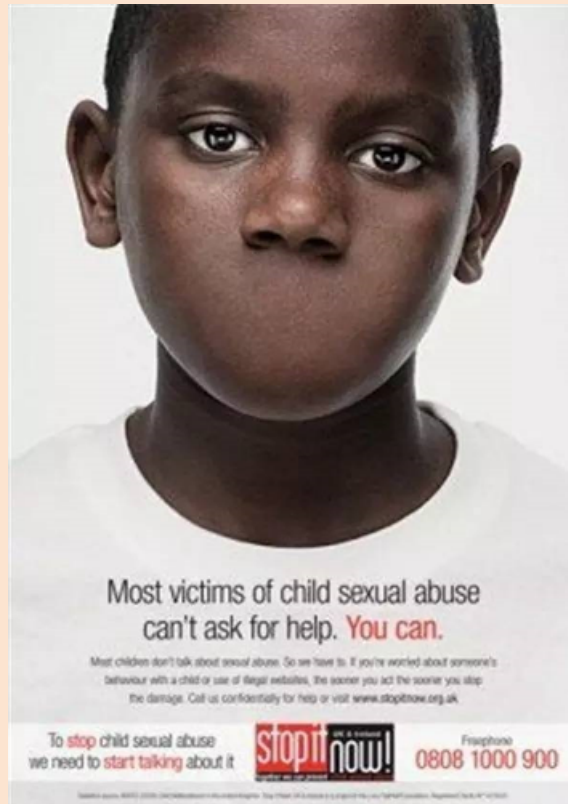


### 暴力伤害

对于儿童，踢、踹、捏、打耳光、拉耳朵、拉头发、鞭打、捆绑、香烟烫伤，与过度的体罚。施暴者往往声称只是在管教小孩。但是导致儿童严重受伤或死亡，将涉及刑责。施暴者的施暴行为，往往不是一次性的，因此受虐儿童的身上常有异常数量的外伤与旧伤痕。为了遮掩伤痕，受虐儿童常无视气候变化，终年穿着长袖衣裤。施暴者在儿童就医时，常捏造其外伤发生的原因与病史，以规避责任。

# 何为“虐童”

## “虐童”行为



### 精神虐待

谩骂、嘲笑、羞辱、批评、恐吓威胁、损毁或丢弃物品、烹煮宠物等。不过这很难界定是否为精神虐待。受虐者可能主动远离施虐者，或暗自咒骂，或反击。



# 何为“虐童”

## “虐童”行为



### 性虐待

通常指成人或年纪较大的青少年，对儿童性虐待，得到刺激的快感。强迫儿童裸露生殖器或触摸，或对儿童使用情趣用品，或异物插入等。施虐者可能是儿童熟识的人，家人、亲戚的孩子、朋友的家人、保姆、邻居等，使儿童会主动防备的陌生人仅占少数。可能导致儿童罹患性病，生殖器、秘尿道、直肠遭到细菌感染或撕裂伤。

# 何为“虐童”

## 教师“虐童”行为的特征

- (一) 隐蔽性强且取证困难
- (二) 儿童很难抗拒且易重复发生
- (三) 施虐方式多样且迷惑性强
- (四) 施虐教师更易于侵犯年龄较小儿童权益



2

对受害儿童的影响

# 对受害儿童的影响

资料



颜艳红“虐童”事件

# 对受害儿童的影响

## （一）短期伤害，集中于儿童身体方面

教师通过体罚或者变相体罚等方式会直接导致儿童躯体组织的疼痛感、软组织挫伤、皮肤损伤、器官功能性损伤、知觉味觉嗅觉触觉等感觉障碍，严重者可造成儿童机体永久性创伤，甚至导致不同程度的残疾或者死亡。

儿童期是人体各项机能快速发育的关键时期，儿童智力、情感和人格本应通过平衡发展的状态趋于稳定、合理和全面，然而教师虐待行为导致儿童机体出现反应过度或者持续紧张等应激障碍，使得儿童对外界刺激长期处于一种不健康的亚状之中。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/856043243054010110>