

《落叶》教学设计

《落叶》教学设计 1

教学目标：

1. 感受金秋的自然物象，把握书签的基本特征，掌握书签的制作方法
2. 能用多种表现手法设计制作叶形书签，能根据外形设计“实用”“美观”的书签
3. 能够感知书签的形状与装饰设计美感，能通过制作书签，提高审美设计能力。

教学重点：把握书签的基本特征，掌握书签的制作方法

教学难点：能用不同的表现手法设计制作书签，能设计“实用”，“美观”的书签

教学过程：

1. 创设情境，视频导入：

伴随着音乐，课件播放秋天落叶相关的视频，激发学生学习兴趣

引出课题：秋天的落叶

2. 展示学习目标：

齐读学习目标，让学生自己先懂得本节课要学会什么

3. 学生自学：

自学课本，并思考问题：①秋天主要有哪些色彩？②秋天叶子为什么会飘落，③落叶可以做什么？（时间1分钟）

4. 自学展示：

生：①黄色、橙色、红色（课件播放秋天落叶的图片）

②播放秋天叶子为什么会飘落的视频

③本节课落叶的用途：做书签，并体验书签的作用

5. 探讨创作书签

第一步：选择一种最喜欢的树叶，画出外轮廓（1分钟）

先观看教师示范，快速画出叶子外轮廓

第二步：添画关于秋天的落叶的内容，并写书签寄语、装饰纹样、

色彩、形式对称或均衡（15分钟）

先欣赏优秀的秋叶书签作品

第三步：剪贴、穿孔（2分钟）

提示学生注意使用工具（剪刀）安全

6. 展示与评价学生自愿上台展示，并将作品粘贴老师画好的树干上，全班人来选出：最生动、最形象、最夸张、最美观、最特别的书签。

7. 课外拓展

利用叶子来制作拓印叶脉书签

《落叶》教学设计 2

活动目标：

1、能安静地，注意力集中的倾听完整故事。

2、理解故事内容，能完整复述故事片段小老鼠清扫落叶的句子，学会“有的……有的……有的……还有的……”的句式。

活动重点：

理解故事内容，感受小老鼠扫落叶的热闹场景，并初步尝试复述小老鼠清扫落叶的句子

活动难点：

能运用“有的……有的……有的……还有的……”的句式进行完整的复述。

活动准备：

儿童经验准备：幼儿已有的有关秋天的经验。

物质材料准备：图片若干幅。

活动过程：

一、完整欣赏。

1、教师完整地，有表情的讲述故事一遍。

（在讲述过程中，教师要注意动作表情、语音、语速、语调以及与幼儿的眼神交流，将幼儿带入故事的情景中，同时进一步培养幼儿良好的倾听习惯。）

2、提问

（1）故事的名字叫什么？

（2）故事里的小老鼠们在干什么？

二、出示挂图，分段理解故事内容。

1、出示第一幅挂图，根据图片讲述故事。

2、提问

（1）小老鼠们是什么时候出生的呀？（简单的进行提问即可）

（设计此问题旨在帮助幼儿了解季节与气候之间的联系，知道夏天过去后是秋天，秋天过去后是冬天，同时也为理解下面的故事内容做铺垫。）

（2）小老鼠往洞外一看发现了什么？

（小老鼠们看见好多落叶以后便准备干吗啦？扫落叶了，那小老鼠们又是怎么扫落叶的呢？请小朋友们仔细看看图片，来讲讲看）

三、出示第二幅挂图，根据图片讲述故事。

1、出示图片，提问：小老鼠们是怎么扫落叶的？

（让幼儿通过观察图片并结合已有知识经验进行回答。）

2、教师根据图片讲述，让幼儿看着图片跟着复述。

（故事：小老鼠们有的拿着扫帚在扫落叶；有的拾起树叶，放在小框里；有的把树叶顶在头上，运到一个地方堆起来；还有的老鼠一起合作，用小箱子抬树叶……）

3、请小朋友上来模仿动作，一边做一边讲述相关的句子。

四、继续讲述故事，直至结束。

1、提问

（1）小老鼠们刚打扫完落叶，发生了什么事情呀？

(2) 刚打扫干净的地上怎么又会有树叶的?

鼠妈妈是怎么对小老鼠说的?

(教师讲述鼠妈妈的话, 主要是让幼儿欣赏。)

2、带幼儿走出教室去学学小老鼠捡落叶(可以带上适宜的工具)

五、再次完整讲述故事, 让幼儿根据图片, 跟着老师一起复述故事内容。

幼儿对故事的内容已有了大概的理解, 再次完整欣赏可满足幼儿倾听的需求, 在欣赏的同时鼓励幼儿跟着一起复述, 从而进行语言锻炼, 达到巩固的作用。

附故事: 《小老鼠和落叶》

鼠妈妈带着五只小老鼠住在一棵大树的洞里面。

这些小老鼠都是夏天出生的, 现在他们都已经渐渐长大了, 已经能够帮助妈妈做事情了。

天气渐渐地冷了。这天, 小老鼠们从树洞里往外一看, 立即惊呼起来: “啊呀, 哪来的这么多树叶呀?”

鼠妈妈看了看地上, 说: “来, 我们一块儿扫落叶吧!”

“噢! 扫树叶喽, 扫树叶喽!”

“哈哈，太高兴啦！”小老鼠们有的拿着扫帚在扫落叶；有的拾起树叶，放在小框里；有的把树叶顶在头上，运到一个地方堆起来；还有的老鼠一起合作，用小箱子拾树叶……

“哎哟，腰真酸呀！” “咳，累死我啦！”

打扫完了以后，小老鼠们都“呼哧呼哧”地直喘气。

这时，一只小老鼠发现地上又多了一片叶子，就指着另一只老鼠说：“这是不是你丢的叶子？”白老鼠说：“不是我丢的，是它丢的”，就这样小老鼠们吵成了一片。

正在这时，“嘻”的一声，一片树叶正巧落在一个小老鼠的头顶上。

这时老鼠妈妈来了，她对孩子们说：“秋天到了，天气变凉了，树叶会从绿色变成黄色，不用风吹，自己也会从树上掉下来。等到所有的树叶都掉光了，天会变得很冷很冷的”

天气越来越冷了，树上的叶子变红了，变黄了，即使没有风吹，它们也自然地从小树上落下来。当树上的叶子全部落光的时候，天气就变得非常非常冷了。

小老鼠们不停地清扫着落叶，不知不觉，他们迎来了出生后第一个冬天。

活动反思：

1. 在前几个教学环节中，幼儿的反映较为积极，兴趣也比较高，但由于问题提的较多，有点拖沓，导致到最后的一个环节，有部分幼儿已经开始坐不住了，提问题要精炼，有些没有必要的问题可以删去，要考虑到幼儿注意力集中的时间只有3——5分钟，可以通过变换提问的方式去形式去激起幼儿的注意力。

2. 在第一遍讲述故事的时候，由于紧张忘记说题目，导致提问的时候提了两个较细节的问题。幼儿在第一遍听完故事后较难回答此类细节问题。还有讲故事的速度仍可再放慢些。

3. 教具挂图可能画的太小，坐最后排的幼儿不是很看的清楚，需要努力去看，就可能导致后排幼儿的积极性与前排幼儿相比较低。挂图画面的大小应该适合每个幼儿看清楚。

《落叶》教学设计 3

教学目标：

1. 通过观察画面，理解课文内容，了解秋天的一些特征。

初步培养热爱大自然的情趣；

2. 会读生字字音，会写落、藏、爬、躲，重点理解藏、躲等动词意思；

3. 能正确、流利地朗读课文，能用动词练习说话。

教学重点：

掌握藏、躲、爬的字型特点和意思。

教学难点：

按秋天到了，树叶落在（哪里），（谁怎么样），把它当（什么）。的句式说话。

教学准备：

1. 课前请学生收集树叶；

2. 做好相应的电脑课件。

教学时间：

一课时

教学过程：

一. 创设情景，启发谈话

1. 小朋友，你们树叶找到了吗？（出示课件树叶）请你拿出来，高高举起来。

2. 请小朋友转动一下小脑袋看看四周，说说你看到了什么？

3. 反馈（突出秋天的时令特点，突出树叶多、美）。

4. 这么多的树叶，你们是怎么找到的？

二. 揭示课题，教学落字

1. 秋天到了，许多树叶从树枝上落下来，我们把这样的黄叶叫落叶。（出示课件，将树改成落）

2. 全班齐读课题。

3. 指名读生字落。

4. 你能给落字找个朋友吗？（组词练习）

5. 这个字你有好办法记住它吗？

6. 反馈：①（部件分析法）

②（加偏旁法）

③（换偏旁，加偏旁法）

④（其他）

方法有很多，但是小朋友们应该选择你喜欢的，比较简单的方法。

三. 教学第一段

1. 刚才有很多同学谈到了秋天，那我们来看看秋天是怎样的？（出示课件，观看录像）待会儿，请你说说你看到了什么？

2. 刚才你看到的美吗？那你能用美的句子来说说吗？（反馈评价突出秋天的美，引导过渡到课文的学习。）

3. 刚才同学们用自己的话来赞美秋天，现在我们来看看课文里又是怎么描写的？（出示课件：课文第一自然段）

4. 请同学们自由读读课文，要求读出秋天的美。

5. 指名读课文，请其他小朋友边听边想，这段话中，你有哪些不懂的地方吗？

反馈重点：

①（出示课件：树叶黄了，一片一片地从树枝上落下来。）
一片一片能换个词吗？（一张一张、一张张、一片片等）

②（出示课件：树叶黄了，一片一片地从树枝上落下来。树叶黄了，一片片地从树枝上落下来。问：一片一片和一片片又有什么不同呢？学生试说。）

③教师当树爷爷，学生口吹气，（当秋风姐姐），分别演示树叶一片一片和一片片的情景。

④现在你发现了什么？（一片一片是指落叶时有时无，随风飘落的样子；一片片是写落叶接二连三、纷纷飘落的样子。）

6. 你们理解得不错，那你们能读好这段话吗？指名读学生评价再指名读小组读全班读

四. 朗读课文（2-5自然段），学习生字

1. 过渡：你们读得很好，那么树叶会落在哪里呢？后来又怎么样呢？

2. 请小朋友自由读读课文 2-5 自然段，注意带有音节的字多读几遍，把生字读正确。（出示课件：课文内容，教师巡回检查。）

3. 反馈：会读了吗？现在我们请几位小朋友来读读课文，其他小朋友认真听，听听他们有没有读正确，待会儿请你来评价。

4. 再指名读生字全班指读生字。

5. 藏字教学。

①看样子课文中的生字你们都会读了。不过现在又有难题摆在了我们面前，你们有信心去解决吗？请小朋友们仔细看看，这些生字中哪个特别难写？（藏）难在哪里（字很复杂，笔画很多。）

②我们先来看看藏字是由哪几个部分组成的？（课件演示）。

③原来是由 4 个部分组成的。现在我们来看看：藏字又是怎么写的。教师范写。

④学生试写一个出示 2 名学生作业，学生评价；请学生说说写这个字的时候，你们觉得哪个部件最难写。学生再写一个，要求写得比前一个更好。

⑤字写得不错，不知这个字的意思是否理解，让我们先来看课文吧！（出示课件：树叶落在河里，小鱼游过来，藏在底下，把它当做船。）请你自由读读这句话，想想藏在课文里是什么意思。

⑥反馈。（课件演示小鱼藏在树叶底下的动画）你还有自己的理解吗？

⑦谁能用藏来说一句话。

⑧小结：从刚才的说话中，老师知道你们对藏字的意思完全理解了。

6. 躲字教学

①其实与藏字的意思相近的在课文里还有一个字，你们知道是谁吗？（躲出示课件）

②关于这个字，你已经学会了什么，能和大家一起交流一下吗？

③学生各抒己见，教师引导。（重点要学生交流对躲字的记忆；身字旁和身字的区别；躲字的意思等。）

④你能用躲字来说句话吗？

⑤朗读句子：树叶落在河里，小鱼游过来，藏在底下，把它当做船。指名读全班读。

7. 爬字教学

①小虫是怎么过来，躲在里面的呢？（爬）

②指名读。这个字中有一个新的偏旁：爪字旁。写的时候要注意什么？（要注意一捺）

③你能读好这句话吗？（出示句子：树叶落在地上，甲虫爬过来，躲在里面，把它当做屋子。）

8. 小结：到现在我们学了哪些生字？（出示课件：落、藏、躲、爬），全班齐读，书写练习。）

五. 拓展延伸，积累动词

1. 出示刚书写练习的生字：落、藏、躲、爬。问：请你仔细看看这四个生字，你发现了什么？（都是动词；都有偏旁）

2. 像这样表示动作的词你还知道哪些？（学生各抒己见）

3. 这类词的确很多，老师也摘录了一些：

A：爬、游、飞、跳、跑、走

B：躲、藏、坐、披、包、顶、拿、举、戴

请小朋友自由读读。

4. 你能从上面的动词中选择几个，用秋天到了，树叶落在（哪里），（谁怎么样），把它当（什么）。的句式来说说话吗？
（课件出示）

5. 学生自由准备同桌互说四人小组交流，评出说得最好的。

6. 全班交流，要求听者听出说者说了几个动词，是哪几个？

六. 课堂小结

1. 今天你学到了哪些知识？

2. 你还想学习什么？

《落叶》教学设计 4

教学目标：

1. 初步理解课文内容，使学生了解“秋大到”、“天气凉”、“树叶枯”，“燕子南飞”等自然特征。

2. 引导学生体会课文对落叶用途的比拟，学习结合生活实际理解词句的方法，培养学生理解句子的能力。

3. 学会朗读课文。

教学重点：

结合生活实际，理解小虫、蚂蚁、小雨、燕子各把落叶当作什么。

教学难点：

初步培养学生结合生活实际理解句子，提高分析句子的能力。

教学过程：

一、揭示课题，引入新课：

每当秋季到来，凉风阵阵，树上的叶子在秋风的吹拂下，一片片轻轻地飘落下来，它们就像一只只彩色的蝴蝶在空中飞舞，悄悄地落在屋顶上、落在地上、落在小河里，非常有意思。

今天，我们就来学习一篇关于落叶的课文。

二、范读课文：

认真听老师读课文，思考：课文中有几种小动物和落叶有关？

（小虫、蚂蚁、小鱼、燕子）

三、学习课文：

1. 第一段：

你观察过吗？当秋风吹过，树叶一片片落下来，那这树叶又是怎样落下来的呢？

指名读，思考：树叶为什么会落下来？

（秋风起，天气凉，树叶黄了。）

树叶是怎样从树上落下来的？

（树叶一片一片地落下来。）

“一片一片”与“一片片”有什么不同吗？（看图回答）

“一片一片”是时有时无地飘落。

“一片片”是接二连三地，纷纷扬扬地飘落。

指导朗读：注意“起”“凉”“黄”“落”四个词语，简洁明了地写出了树叶飘落的原因，同时也写出了落叶的美。

2. 第2—5段：

落叶不仅颜色美，而且落下时的样子也很美，小朋友们喜欢它，小动物们也喜欢它。

自由读2—5段，思考：树叶落在什么地方？谁看见了？它是怎么做的？它把落叶当成什么？

第2段：

根据问题回答：出示投影：落叶落在（地上）。（小虫）看见了，（爬来）。把它当作（屋子）。

想一想：我们住在屋子里有什么好处？（可以挡雨淋，太阳晒……）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/856052132120011002>