

人教版数学六年级上册分数除法说课稿（精选 3 篇）

〔人教版数学六年级上册分数除法说课稿第【1】篇〕

说教学目标：

- 1、通过实例，使学生知道分数除法的意义与整数除法的意义是相同的，并使學生掌握分数除以整数的计算法则。
- 2、动手操作，通过直观认识使学生理解整数除以分数，引导学生正确地总结出计算法则，能运用法则正确地进行计算。
- 3、培养学生观察、比较、分析的能力和语言表达能力，提高计算能力。

说教学重点：

使学生理解算理，正确总结、应用计算法则。

说教学难点：

使学生理解整数除以分数的算理。

教具准备：多媒体课件

说教学过程：

一、旧知铺垫(课件出示)

1、复习整数除法的意义

(1)引导学生回忆整数除法的计算法则：已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算。

(2)根据已知的乘法算式： $5 \times 6 = 30$ ，写出相关的两个除法算式。

$(30 \div 5 = 6, 30 \div 6 = 5)$

2、口算下面各题

$\times 3 \quad \times \quad \times$

$\times \quad \times 6 \quad \times$

二、新知探究

(一)、教学例 1

1、课件出示自学提纲：

(1) 出示插图及乘法应用题，学生列式计算。

(2) 学生把这道乘法应用题改编成两道除法应用题，并解答。

(3) 将 100 克化成千克，300 克化成千克，得出三道分数乘、除法算式。

2、学生自学后小组间交流

3、全班汇报：

$100 \times 3 = 300 \text{ (克)}$

A、3 盒水果糖重 300 克，每盒有多重 $300 \div 3 = 100 \text{ (克)}$

B、300 克水果糖，每盒 100 克，可以装几盒 $300 \div 100 = 3 \text{ (盒)}$

$\times 3 = \text{(千克)} \quad \div 3 = \text{(千克)} \quad \div 3 = 3 \text{ (盒)}$

4、引导学生通过整数题组和分数题组的对照，小组讨论后得出：
分数除法的意义与整数除法相同，都是已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数。都是乘法的逆运算。

(二)、巩固分数除法意义的练习：P28 “做一做”

(三)、教学例 2

(1) 学生拿出课前准备好的纸，小组讨论操作，如何把这张纸的平均分成 2 份，并通过操作得出每份是这张纸的几分之几。

(2) 小组汇报操作过程，得出：将一张纸的平均分成 2 份，每份是这张纸的。

(3) 引导学生数形结合，对照不同的折法，说出两种不同的计算方法。

A、 $\div 2 =$ ，每份就是 2 个。

B、 $\div 2 = \times$ ，每份就是的。

(4) 如果把这张纸的平均分成 3 份呢让学生从上面两种方法中选择一种进行计算，通过操作对比，让学生发现第二种方法适用的范围更广。

4、引导学生观察 $\div 2$ 和 $\div 3$ 两个算式，概括出分数除以整数的计算法则：分数除以整数，等于乘上这个整数的倒数。

三、当堂测评(课件出示)

1、计算

$$\div 3 \quad \div 3 \quad \div 20 \quad \div 5 \quad \div 10 \quad \div 6$$

2、解决问题

(1)、一辆货车 2 小时耗油 $10/3$ 升，平均每小时耗油多少升

(2)、正方形的周长是 $4/5$ 米，它的边长是多少米

学生独立完成。

教师讲评，小组间批阅。

四、课堂总结

1、今天我们学习了哪些内容(分数除法的意义及分数除以整数的
计算法则)

2、谁来把这两部分内容说一说

教学后记

【人教版数学六年级上册分数除法说课稿第【2】篇】

小学六年级数学上册《分数除法》教案 篇 1

【说教学目标】

使学生在具体情景中,感知分数除法的意义,掌握分数除以整数的
计算方法,能正确地用口算或笔算的方法进行分数除以整数的计算.

【说教学重点】

- 1、理解分数除法的意义与整数除法的意义相同。
- 2、学会分数除以整数的计算法则，并能应用法则正确计算。

【说教学过程】

一、创设情景导入：

同学们,前面我们学习了分数乘法,掌握了它的意义和计算法则,
并用它解决了相应的实际问题。这节课开始老师将和你们一起去逐步
探究分数除法的意义和计算法则,还要解决相应的实际问题。本节课
我们先探究分数除法的意义和分数除以整数。

二、学一学

(一)分数除法的意义

1、出示说学习目标：在具体情景中,感知分数除法的意义,掌握分数除以整数的计算方法,能正确地用口算或笔算的方法进行分数除以整数的计算.

2. 出示学习提示:

(1)观察例 1 的插图,观察图意,同桌口头说图意然后列式.

(2)、你能把上面的问题改编成用除法计算的问题吗 (学生独立思考,口述问题并列式)

(3)、 $100\text{g} = \frac{1}{10}\text{kg}$,你能将上面的问题改成用 kg 作单位的吗 (意图:引导学生将整数乘除法应用题改变成分数乘除法应用题)

(4)、引导学生观察比较整数乘除法的问题和改写后的问题,分析得出整数除法和分数除法的联系以及分数除法的意义.

(5)、练习:课本 28 页做一做. 学生独立练习,订正时让学生说明为什么这样填.

三[议一议]

分数除以整数

1、小组学习活动提示:

(1)把一张纸的 $\frac{4}{5}$ 平均分成 2 份,每份是这张长方形纸的几分之几

(2)把一张纸的 $\frac{4}{5}$ 平均分成 3 份,每份是这张长方形纸的几分之几

①先独立动手操作,再在组内交流,

②讨论:通过折纸操作和计算,你发现了几种折纸方式,每种方

式应怎样列式计算你发现了什么规律

(3)汇报学习结果:

四、练一练

①把 $\frac{7}{8}$ 平均分成 4 份, 每份是多少什么数乘 6 等于 $\frac{3}{17}$

②如果 a 是一个不等于 0 的自然数, $\frac{1}{3} \div a$ 等于多少 $\frac{1}{a} \div 3$ 等于多少 你能用一个具体的数检验上面的结果吗

五、小结:

这节课你们学会了什么

指导学生归纳出:分数除以一个不等于 0 的整数, 等于分数乘以这个整数的倒数.

第二课时 一个数除以分数

【说教学目标】

使学生理解整数除以分数的算理, 掌握一个数除以分数的计算方法, 能正确地进行一个数除以分数的计算, 并培养学生的推理归纳能力。

【说教学重点】

- 1、一个数除以分数的算理。
- 2、掌握分数除法的统一法则。

【说教学难点】

- 1、引导学生推导出整数除以分数的方法。
- 2、对于一个数除以分数的算理的理解。

【说教学过程】:

一、复习巩固上节知识，导入新课

1、怎样计算分数除以整数

2、口算下面各题

$$1/6 \div 3 \quad 4/7 \div 2 \quad 3/5 \div 2 \quad 6/7 \div 2$$

二、学一学

出示【说学习目标】

使学生理解整数除以分数的算理，掌握一个数除以分数的计算方法，能正确地进行一个数除以分数的计算，并培养学生的推理归纳能力。

出示【自学提示】

1、认真阅读例三：小明 $2/3$ 小时走了 2 千米，小红 $5/12$ 小时走了 $5/6$ 千米，谁走的快些

2、思考：

(1) 谁走得快是比两人的什么(速度)

(2) 怎样求二人的速度(自己列出算式，并想一想你的列式依据准备交流)

(3) 你能直接求出这两个算式商的大小吗

(4) 你会求出这两个算式的商吗为什么

我们这一节就来探究一个数除以分数的计算的方法(板书：一个数除以分数)

三[议一议]

探究计算 $2 \div 2/3$

(1)画线段示意图提示:

①你能用线段图表示这道题的信息吗试试看(由于用 $\frac{2}{3}$ 小时行 2 千米,求 1 小时行多少千米,学生在画图时有一定困难,画图前可让学生讨论以下问题

a、 $\frac{2}{3}$ 小时表示什么(1 小时的 $\frac{2}{3}$)

b、 $\frac{2}{3}$ 小时行驶的路程和 1 小时所行路程有什么关系($\frac{2}{3}$ 小时行的路程=1 小时所行路程的 $\frac{2}{3}$ 即:1 小时所行路程的 $\frac{2}{3}$ 是 2 千米)

此时学生就可根据乘法应用题画图的方法画出线段图了。

②把你的画图与同组同学交流一下,看是否相同。如果不同,比比谁的画图能更好的反映信息。

③打开教材第 30 页,看看你们的图与教材的图是否相同。

(2) 探究怎样计算 $2 \div \frac{2}{3}$

独立阅读教材第 30 页,体会教材中的推导过程,并在小组内说一说

(3)师生互动

师生共同探究计算过程,分析算理

① 1 小时走多少千米就是求 3 个 $\frac{1}{3}$ 小时走多少千米,必须先求 1 个 $\frac{1}{3}$ 小时走多少千米

② 由 $\frac{2}{3}$ 小时行 2 千米,即 2 个 $\frac{1}{3}$ 小时行 2 千米,可求 1 个 $\frac{1}{3}$ 小时走多少千米,也就求 2 千米的 $\frac{1}{2}$ 是多少 $2 \times \frac{1}{2}$

③ 3 个 $\frac{1}{3}$ 就行 $2 \times \frac{1}{2} \times 3$ 千米

④ 由此推出 $2 \div 2/3 = 2 \times 1/2 \times 3$

⑤ 由于 $1/2$ 中的分母 2 和第三个因数恰好是原来除法算式中的数，为了便于分析，可用乘法结合律让它先算，即

$$2 \div 2/3 = 2 \times 1/2 \times 3 = 2 \times (1/2 \times 3) = 2 \times 3/2$$

⑥ 分析 $2 \div 2/3$ 和 $2 \times 3/2$ 的特征，你们有什么发现(引导学生得出除以一个不等于 0 的数，等于乘以这个数的倒数。)

4、你们能用这个规律计算 $5/6 \div 5/12$ 吗试一试，并把你的计算与同组人交流。

四、做一做：

1、教材第 31 页“做一做”

2、练习八第 4 题

五、小结

这节课你有什么收获

六、课后反思

第三课时 分数四则混合运算

说教学目标

使学生掌握分数四则混合运算顺序与整数四则混合运算顺序相同，能正确地进行计算，并培养学生的推理归纳能力。

说教学重点：分数四则混合运算顺序

说教学难点：正确进行带括号分数四则混合运算

说教学过程：

一、 复习导入：

1、 一个数除以一个不等于 0 的数应怎样计算

2、 计算：

$$24 \div 5/6 \quad 2/3 \div 3/4 \quad 5/7 \div 25/14$$

二、 学一学

出示说学习目标

出示自学提示

1、 自学例 4(1)：混合运算应用题

小红用长 8 米的彩带做了一些花，每朵花用 $2/3$ 米的彩带。他把其中的 4 朵送给了同学，小红还剩几朵花

(1) 讨论问题

① 你从题中获得了哪些信息

② 要求小红还剩几朵花，先应求什么

③ 怎样列式

(2) 讨论要求：

① 先在小组内讨论问题

② 独立列算式，并在小组内交流

(3) 汇报讨论结果并板书

$$8 \div 2/3 - 4$$

$$= 8 \times 3/2 - 4$$

$$= 12 - 4$$

$$= 8 \text{ (朵)}$$

答：小红还剩 8 朵花。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/856143144052010154>