

# 爱的教育读后感心得体会优秀范文(精选 16 篇)

(实用版)

编制人： \_\_\_\_\_  
审核人： \_\_\_\_\_  
审批人： \_\_\_\_\_  
编制单位： \_\_\_\_\_  
编制时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

## 序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的实用资料，如教学心得体会、工作心得体会、学生心得体会、综合心得体会、党员心得体会、培训心得体会、军警心得体会、观后感、作文大全、其他资料等等，想了解不同资料格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

And, this store provides various types of practical materials for everyone, such as teaching experience, work experience, student experience, comprehensive experience, party member experience, training experience, military and police experience, observation and feedback, essay collection, other materials, etc. If you want to learn about different data formats and writing methods, please pay attention!

## 爱的教育读后感心得体会优秀范文(精选 16 篇)

**【导语】**爱的教育读后感心得体会优秀范文怎么写好？本文精选了 16 篇优秀的读后感教育心得体会范文，都是标准的书写参考模板。以下是本店铺为大家收集的爱的教育读后感心得体会优秀范文，仅供参考，希望您能喜欢。

### **【第 1 篇】**爱的教育读后感心得体会优秀范文

寒假里老师叫我们读一本书，书名是《爱的教育》，我已经把《爱的教育》全读完了，书中我最喜欢的人物是卡隆，他会主动帮助弱小的同学，不让大同学欺负小同学，卡隆真棒，我们要向卡隆好好学习。

使我记忆最深刻的是：卡隆的妈妈死去了，卡隆很难过，上课的时候偷偷地哭泣，我也很感动，很伤心，我很想对卡隆说：不要哭了，你妈妈在天堂过得好好的呢，你要认真学习，就是报答你妈妈了。

### **【第 2 篇】**爱的教育读后感读书心得 600 字

一场潇洒的雨过后，阳光带着清新的空气飞来。我从抽屉中翻出六一儿童节妈妈送给我的一本书，书名是《爱的教育》。

翻开书，扉页上写有两行字：学会感恩——妈妈。

这本书是意大利作家亚米契斯写的，才读了几行，我就爱不释手了。

这是一本从四年级学生埃瑞克的角度来记叙他所发生的事情，并写到日记本上。书是一个个小故事串连在一起的，给我印象最深的一篇名叫《小抄写员》的故事。

叙利奥的父亲是铁路工人，为了养活一大家子人，他帮杂志社抄

写。叙利奥不忍心看父亲辛苦，便在父亲停笔后，晚上帮父亲抄写。但是因为睡眠不足，一天晚上，竟然趴在作业本上睡着了。父亲严厉批评了他，他想说出来真相却忍住了。可是每天晚上抄写已成为了习惯，那天晚上，叙利奥又起来了，不小心碰倒了一本书，心中紧张，生怕惊动父亲，但是他没有想到父亲已站在了背后了，父亲明白了一切，父子俩紧紧抱在了一起。

父子间的感情是宽广博大的。一个人爱别人，同时也被另一个人爱时，那么这个人是最幸福的。难道不是吗？叙利奥爱自己的父亲，竟忍受委屈。他把一切埋在心底，因为他爱爸爸，爸爸也爱他。

读了这个故事，使我想到了生活中的一些事例：

每当妈妈叫我洗一下碗，扫一下地时，我都是极不情愿的，经常要妈妈用一些东西贿赂我。拿人的钱嘴短，我拿了妈妈的东西，又不好意思不为她分担家务活，但我干活时总会假装带着一副极尽全力的样子，来骗取妈妈对我的信任。有时尽管妈妈贿赂我，我也不去做某件事，所以经常会让妈妈生气。

我被叙利奥关心父母、孝敬父母、体贴父母、勇于分担家庭责任的精神打动了。在当今社会，我们这些独生子女受到父母的百般呵护，各个都是小皇帝小公主，总是会抓住父母对我们的万般溺爱，进行攻击，父母们就无可奈何了。

这本书是一本好书，让我明白了许多道理，我要把书中的精神永远保留在我们心中。

### 【第 3 篇】读爱心与教育心得读后感

《爱心与教育》是李镇西老师的代表作，这本书以手记的形式叙述了李老师教书育人的感人故事，书中描述的故事体现了他高度的责任心和无私的爱心，让我无比感动和崇敬。

李镇西老师对学生的爱永远是那么真挚。爱是打开学生心灵的钥匙，是教育的动力和基础。教育是一种需要真情付出的劳动，唯独真心赋予学生，才会收获内心的感动。不同的老师对学生有不同的爱的表达法，有的如疾风骤雨，有的如细水长流。无论哪种，总是在潜意识里把学生看成是教育的对象，这也许没错，但这种居高临下的态度让我们感到为人师者深藏骨髓之中的那一份道德优越感。李老师则不同，他给汪斌煮鸡蛋，给学生送生日祝福，和宁玮八年如一日地通信并一直鼓励她。由此可见，李镇西老师的爱是那么的真挚，因为贵在执着和坚持。作为一名教师，能够长期地像李镇西老师这样真诚对待每一个学生的，实在是少见！这份教育手记，让我在感动的同时也不断的反思：如果我遇到这样一些难以管理的学生，我会有多少耐心来等待他们的转变，又会有多少爱心和毅力来对待问题的反反复复？想到这些，不觉感到自惭形秽。我以为我们应该用心去阅读，并且结合自己身的实践去读。

李老师对学生的爱是建立在民主的基础之上的，是真正平等的且发自内心的爱，这份爱不是单向的灌输，而是双向的互动！李老师是真正地热爱自己的学生，正是这种爱架起了师生之间沟通的桥梁。反观自身，作为一名英语老师，由于平常带的班比较多，平时与每个班的孩子相处的时间并不多。刚工作时的还是满腔热情，但现在工作的

繁忙与压力让我产生了职业倦怠感，曾经对学生的那份执着与牵挂，现在竟有些淡然。李镇西老师的故事让迷茫我又注入了清新的活力。我深深地感到成功的教育需要的是源源不断的爱的付出，这些要比知识的灌输重要的多，教师只有做到爱的付出才会有爱的回报，才能成为一个幸福的老师。

教育需要爱的付出更需要理性公平的教育方式。宁小燕的故事让我流泪的同时更多了一份沉重的思考。不少教师认为只有学习好的学生才是人才，对他们的态度和评价也是较为积极的，而对那些学习不好的学生则认为他们将来也不会有大出息，因此对他们的评价也是消极的，这是教育的可悲。

#### 【第 4 篇】爱的教育读后感心得范文 400 字

风轻轻，花淡淡，静静的夜里我闻到了香气，是来自眼前的恩利柯？还是来自遥远的意大利？一片洋溢爱的天空徐徐铺展我在《爱的教育》字里行间穿行，细细享受那些沉默的文字散发的缕缕芬芳！

爱，无处不在像花儿一样开着，像风一样吹着，像雨一样飘着

爱，多姿多彩是一声热情的祝福，是一句亲切的赞美，是一个鼓励的眼神

书中的一篇日记给了我深刻的触动。小男孩卡罗纳遭遇失去母亲的巨大不幸时，身边的人都给予他真诚的关爱。老师嘱咐同学们要庄重严肃，不许在卡罗纳面前放声大笑。当卡罗纳触景生情而号啕大哭，恩利柯就把手放在卡罗纳肩上，脸贴在他的耳朵上说：卡罗纳，别哭了。放学的时候，大家围在卡罗纳的身边，谁都没有说话，只用关切

的目光默默的看着卡罗纳我的心颤动了!因为我真切地感受到:充满爱意的目光和心灵正与我渐行渐近。那就是爱的声音吧?

爱,悠悠传进我的心间!

爱,柔柔渗进我的生活!

我想起邹粤。他成绩不好,常独个儿玩。大家戏谑他是国宝。有一次,老师让我辅导他做练习题。我说了几遍,但他还是不明白,看着他一脸的茫然,我生气地冲着他喊:你怎么那么笨?他小声地说:请你说慢点,好吗?我耐着性子又教了他一遍,他终于开窍了,脸上挂着阳光般的笑容快乐写在邹粤的脸上,也写在我的脸上。爱是快乐的真谛!

乘着爱的翅膀,愿我们一起播下爱的草籽,这一望无垠的碧野,永远是人间最美的风景!

### 【第5篇】爱的教育读后感心得作文优秀范文 300字

友谊是无限的,如果你不去珍惜他,它就会很快消失。读过了《爱的教育》后,我才体会到什么是真正的友谊。这是12岁的小学生恩里科写的日记,他生活在一个充满温馨和爱心的家庭里,他与他的叔叔爸爸妈妈以书信的方式告诉他要爱祖国,保护祖国。

当我读到洛贝谛跑到马路中央,把惊慌失措的小男孩往马路边一推。自己却被马车扎伤了,这是多么伟大的举动呀!我情不自禁流下了眼泪。当我读到无论谁向卡罗内借小刀或什么,他都回借给他,甚至送给他。如果找到一百个小学生,其中不一定会有一个像卡罗内一样的人!当我读到奈利向老人砸去一块石头时,我惊呆了!没想到他会

这样对一位老人做出如此野蛮的举动，我很气愤！但是当我读到他向老人深深鞠了一躬，然后依偎在老人怀里时，我的眼睛再次模糊了！这代表着他与老人之间的一份亲情。

人有人之间最珍贵的就是友谊，如果你失去了友谊，就等于失去了生命例如：读了每月故事《小抄写员》告诉了我，我们也应该帮父母分担一些家务活或工作；《小印第安士兵》告诉我要保护祖国。我佩服卡罗内的大方；我也佩服小男孩的英勇；我更佩服斯得蕾蒂爸爸的宽宏大量。

是啊！我们都要一真诚的西去对待别人，这样别人才会用真诚的心去对待你。在以后的时间里，我们要以这样的心态与每位小朋友相处好。

#### 【第6篇】2024最新教育读物爱弥儿读后感-精选爱弥儿心得

印象中爱弥儿一词在大学时期的课堂、教材和试卷上频频出现，当时对于《爱弥儿》一书的认知仅限于卢梭的一部关于教育的著作，除此之外并无更深入的了解。踏入工作岗位后，无意间在当当网上再次看到《爱弥儿》，觉得熟悉又陌生，便想着入手一读究竟。

那些聪明的作者总是致力于研究成人应该知道些什么，却从不问问孩子具备学些什么的能力。他们总是期待孩子变成什么样子的成人，却从不考虑在变成成人前孩子是什么样子。翻看续页，这段文字就像一把刀子扎在我的心上，这不就是毕业初期的我吗？一心想着到底该如何教孩子才会懂，却未曾去深思孩子到底该如何学才能更快乐。

孩子哭了，作为家长，你会怎么办？

奶奶选择赶快安抚或是尽力帮助，去做一些让孩子开心的事，马上满足孩子，让孩子觉得一哭就能解决问题。爸爸首先想到求助，无人帮助时，再去做一些让孩子可能开心的孩子。孩子哭了，很多时候，为了让他们平静下来，我们会抱抱他们，抚慰他们；安抚无果，我们会吓唬他们，甚至打他们。很多时候，不是孩子对我们下命令，就是我们让他们服从命令。因此孩子最先习得的不是支配别人就是受人支配，还不知道怎么说话，就会命令别人了；还不知道怎么行动，就会按照别人的意思行动了。不是我们屈从于他们，就是他们顺从于我们自己的一时念想。

孩子哭了，妈妈则先了解原因，观察孩子并确认孩子是否需要帮助，如有真正需求，及时认可并立刻满足需求。摧毁一个人的最快方法，是让他想要什么就立刻得到什么，因为所有欲望得到满足就会觉得生活安逸，欲望便随之日益增长。待有一天，你不得不拒绝他的要求，而这样的拒绝完全出乎孩子的意料之外，后果便不堪设想。

发展，顺应自然；教育，回归孩子；成长，遵循规律。

人总是强要淮北的土壤生淮南蜜橘，强要淮南蜜橘结在淮北的苦枳之上，但是气候、风雨和季节等自然条件，他们通通不管；新生儿离开母体，还没有开始活动和伸展他的四肢，就又被放在床上固定脑袋、伸直双腿、用各种各样的包布和带子将他们束缚起来，殊不知新生儿需要活动并伸展他们的四肢，才能让四肢不会因蜷缩太久而感到麻木；想要孩子身体强壮、自主独立，却不训练他们忍耐严寒酷暑、



风霜雨雪，事事包办代替。想努力改善自然，却时时刻刻破坏它；想努力培养孩子，却时时刻刻限制他。蜜橘生长，要顺应生长环境；孩子成长，要遵循发展规律。

### 【第7篇】爱的教育读后感读书心得学生优秀范文 300字

爱的教育原名是心，里面写着关于四年级一百个动人的故事，教育着我们许多道理。

爱的教育是一本深奥的书里面蕴藏着老师、同学、父母对我们的关爱和教育。

爱的教育中写了许多感人的故事：父母深刻教导，孩子知错就改，同学有难，立即帮助。这一桩桩，一件件，足够让我们掉下几滴眼泪。

这本书深深地感动了我，也深深地告诉了我许多小秘密。

我相信，只要看过爱的教育这本书的人，一定会悔改以前的过错，珍惜身边所有的人。

### 【第8篇】2024 爱的教育读后感心得优秀范文

《爱的教育》这本书让我知道了许多做人的道理，令我受益匪浅。我觉得安利柯是个孝顺的孩子，也是个善良的孩子。他天真、活泼、好动，在他生活中有许多关怀他的好朋友，时常鼓励他，安慰他，所以他才可以顺利成长，也可以从中获取经验。给我记忆最深的是二年级的学生罗贝蒂，他为了保护一个一年级的小学生朱利奥不被马车撞到，自己却来不及躲开，被马车把脚骨压碎了，今后只能靠拐杖行走了。

在我们的生活中，帮助别人的同学是有的，但像他这样了为保护

别人而牺牲自己的同学，我们就不一定有幸遇到了。看到这一个故事，令我想到了报纸上的一则报道：一位九十多岁的老太太倒在人行道上。20 分钟里，竟没有一个路人上前搀扶。等到 120 急救车赶到时，老太太已经去世约 20 分钟了。同样是两个值得帮助的人，但是遇到的结果却完全不同，一个得到了别人舍命相救，一个去世了很久才被人发现。

这些行人跟舍身救人的罗贝蒂简直是差之千里。正是因为安利柯身边有这么多善良的伙伴，他才可以明白这个世界处处充满爱。这让我觉得这本书很有意义，让我体会到什么是同学之间无法摧毁的友谊，什么是师生之间无微不至的关怀，什么是父母永无止境的爱！我相信如果有了这些品质，知道了什么是真、善、美的人，一定是世界上生活的最美好的人！

### 【第 9 篇】2024 现代教育理论导读读后感心得

20XX 《现代教育理论导读》读后感心得一、

让我感受最深的就是我国著名教育家陶行知的教育理论，他的主要教育理论是生活教育理论，这是陶行知整个教育思想体系的主体和核心，是对中国传统教育的反思与批判，更是陶行知对自己一系列教育实践的总结与提。

在陶行知看来，生活教育就是以生活为中心的教育。正如他所说生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化，生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。

细细想来，其实我们的生活中时时是教育、处处是教育。作为人

民教师来说，在校园生活中、在教学过程中，跟学生相处的每一分每一秒、每一次接触，都是教育。因此，我们要抓住教育的真谛，不能只看到学生的成绩，而要从根本上出发，真正走进学生心里，与学生融为一体，为了学生的终身发展为目标，去努力。那样，我们的教学相长才可谓落到实处。

在《现代教育理论导读》一书中，除了大量的教育专家的不同教育理论外，还展示出许许多多真实的教学实例、案例。这无疑在教学实践方面，给了我们一些丰富的宝贵经。

比如有一堂数学课的教学实例在解决概率的计算上，教师鼓励学生尝试列表和画出树状图，让学生感受求基本事件个数的一般方法，从而化解由于没有学习排列组合而学习概率这一教学的困惑。整个教学设计的顺利实施，达到了教师的教学目标，学生对老师提出的问题通过思考、讨论、点评得到解决，对问题的认识由模糊到清晰，学生的课堂学习充满了成就感，课堂气氛轻松愉快，课堂效果好。

从这个实例我们不难看出，无论教学生什么知识，对于现代新型的素质教育大环境下，最忌讳的就是一板一眼直接讲授知识。而是要找到一个切入点，符合学生年龄、学生接受能力、兴趣导向等方面的关键点。只有这样，学生才会跟着老师走，也才会在老师的引导下有自己的创新、自己的办法。才能通过最最自然的方式走向自主学习的层次，自主不是完全自主，而是在老师引导下自然过渡而来。

学习了《现代教育理论导读》这本书，再一次丰富了我们的头脑，增强了我们下一步继续课堂教学改革的信心和力量。让我们共同努

力，共创辉。

20XX《现代教育理论导读》读后感心得二、

陶行知先生(1891-1946)是我国近代伟大的人民教育家、思想家。他热爱人民，胸怀改造社会的理想，在继承中国优秀教育传统和借鉴西方先进教育理论的基础上，立足中国国情，躬身实践，创造性地提出和实践了生活教育理论，对中国特色教育科学理论体系的建立和中国现代教育的发展产生了广泛而深刻的影响。

年轻的陶行知先生从小热爱祖国，志向高远，他曾在学堂楼的卧室墙上，题写自勉的格言：我是一个中国人，要为中国做出一些贡献来。陶行知先生以主要精力从事平民教育和乡村教育。他深切感到中国教育改造的根本问题在农村。他说：中国以农立国，住在乡村的人占全国人口 85%。平民教育是到民间去的运动，就是到乡下去的运动。要想普及教育，就必须使平民教育下乡，开展乡村教育运动。陶行知先生号召人们加入这个运动，一心一德的来为中国一百万个乡村创造一个新生命，叫中国一个个的乡村都有充分的新生命。

抗战开始后，陶行知先生发现，许多有特殊才能的孩子因为陷于贫困和屈辱的境地而得不到培养的机会。于是，1939年7月，陶行知先生在四川重庆附近的合川县凤凰山古圣寺，创办了一所难童学校——育才学校，选拔有特殊才能的儿童，为抗战建国培养追求真理的小学生；即知即传的小先生；手脑双挥的小工人；反抗侵略的小战士。1946年4月，陶行知先生来到上海，继续奋不顾身地进行争取和平民主的斗争，并为在上海创办社会大学和育才学校的迁址问题多方奔

波。不久，著名民主战士李公朴、闻一多被国民党特务暗杀的消息传来，陶行知先生异常激愤，他到处演讲，发出了和平最急，民主第一的呼号。后来听说国民党特务已经把他列为下一个暗杀对象，他无所畏惧，作好了我等着第三枪的准备，仍然一次次发出正义的呐喊，始终站在民主运动的最前列。7月25日，陶行知先生因为劳累过度和受刺激过深，突发脑溢血不幸逝世。

陶行知先生的一生是在人民涂炭、国家多难、民族危急之秋度过的。他的一生是奉献的一生，是奋斗的一生，是创造的一生，是伟大的一生。他以捧着一颗心来，不带半根草去的赤子之忧，怀着教育为公甘当骆驼的精神，与劳苦大众休戚与共，为人民教育事业，为中国的民族解放和民主斗争事业鞠躬尽瘁，奋斗终生，做出了不可磨灭的贡献。他学识渊博，才华横溢，勇于实践，善于从中国的国情出发，创造性地开展教育工作，百折不挠为中国教育寻觅曙光，在教育理论及实践经验方面，为我们留下了极其丰富和宝贵的遗产。

陶行知先生的生活教育理论包括三个基本观点：生活即教育，社会即学校，教学做合一。

### （一）生活即教育

生活即教育的主旨包括：生活决定教育，有什么样的生活便有与之相应的教育，教育是供人生需要、为了生活向前向上的需要的，只有在生活中求得的教育才是真正的教育；实际生活是教育的中心，文字、书本只是生活的工具，不是生活的本身，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育；教育的意义在于生活的变化，因此生活教

育的内容是随生活的变化而不断发展的;生活即教育是终身教育,是与个人生活共始终的教育。

生活即教育是陶行知先生生活教育理论的核心。

## (二) 社会即学校

陶行知先生说:学校即社会,就好像把一只活泼的小鸟从天空里捉来关在笼子里一样。它从一个小的学校去把社会所有的一切都吸收进来,所以容易弄假。社会即学校则不然,它是要把笼中的小鸟放到天空中,使它任意翱翔,是要把学校的一切伸展到大自然里去。他还说:到处是生活,即到处是教育;整个的社会是生活的场所,亦即教育之场所。因此,我们又可以说:‘社会即学校’。[1]陶行知先生主张学校教育的范围不在书本,而应扩大到大自然、大社会和群众生活中去,向大自然、大社会和群众学习,使学校教育和改造自然、改造社会紧密相连,形成真正的教育。

## (三) 教学做合一

教学做合一是陶行知先生生活教育理论的教学方法论,是为批判传统单一的教授法,反对教师教死书、死教书、教书死和学生读死书、死读书、读书死的传统教学模式而提出的教学方法论。陶行知先生说教学做合一,是生活现象之说明,即教育现象之说明。在生活里,对事说是做,对己之长进说是学,对人之影响说是教。教学做只是一种生活之三个方面,而不是三个各不相谋的过程。教的方法根据学的方法,学的方法根据做的方法。事情怎样做便怎样学、怎样学便怎样教。教而不做,不能算是教;学而不做,不能算是学。教与学都以做为中

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/856211031120011001>