

An illustration on a blue background with white stars and dots. At the top, two hands in red and orange sleeves point towards the center. At the bottom, three pairs of hands in blue, purple, and green sleeves are shown clapping. The text '第1课时' is positioned between the top and bottom hands on the left side.

第1课时

第2课时

第1课时

同学们，有人给你鼓过掌吗？

因为什么给你鼓掌？得到别人的掌声你的心情怎样？你为别人鼓过掌吗？为什么为别人鼓掌呢？



我们在学习、生活当中经常会给予别人或者接受别人的掌声。在我们的生活中，掌声无处不在，它代表着欢迎，饱含着祝福。掌声还曾经改变了一个小女孩的命运。



25

掌声

“掌”是一个形声字，能送给别人掌声的人都是品德高尚的人，所以“掌”的上面是变形的“尚”；“掌”跟“手”有关系，所以下面是“手”。



词语理解

文静：(性格、举止等)文雅安静。

默默：不说话；不出声。

骤然：突然；忽然。

情绪：人从事某种活动时产生的兴奋心理状态。文中指英子激动的心理状态。



讲述：把事情或道理讲出来。

忧郁：忧伤愁闷。

鼓励：激发；勉励。



初读课文

要求：

自由朗读课文，注意读准字音，
读通句子，难读的地方多读几遍。



你有什么好办法记住这些字吗？

形声字记忆：列—烈、术—述

熟字带生字：优—忧、兄—况、真—镇

学习多音字：

落 (là lào luò)

调 (diào tiáo)



填一填

1. 他因为小时候生病落（**lào**）下了腿脚不便的毛病，走路总会落（**luò**）后于别人，但他做事从不丢三落（**là**）四。

2. 同学之间出现矛盾要先调（**diào**）查原因，然后再进行调（**tiáo**）解。

我会写

掌 晃 烈 勇 班 默

轮 投 调 摇 腿



仔细观察这些生字结构，你发现了什么？

上下结构：**掌、晃、烈、勇**

左中右结构：**班**

左右结构：**默、轮、投、调、摇、腿**





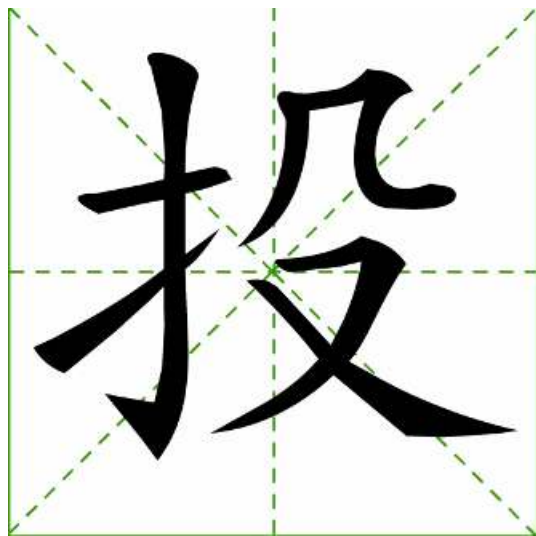
重难点字书写指导

结构：左右

书写指导：

“投”要写得左窄右宽。

tóu





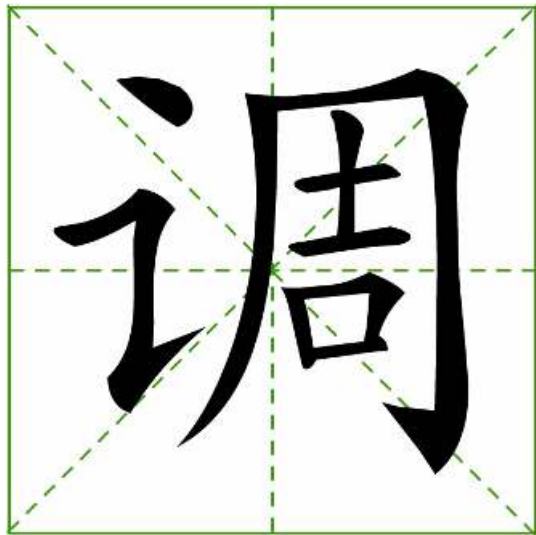
重难点字书写指导

结构：左右

书写指导：

“调”要写得左窄右宽。

tiáo





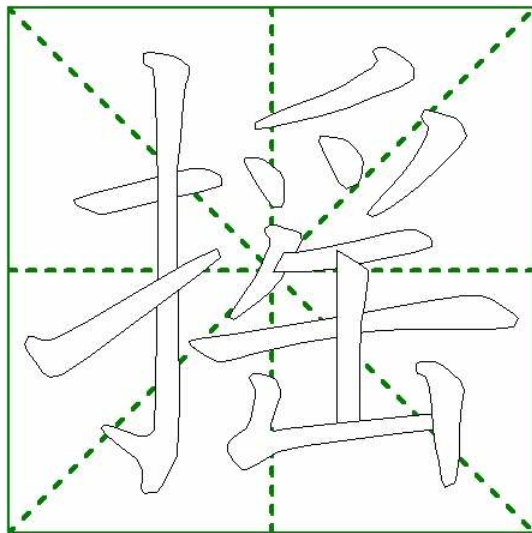
重难点字书写指导

结构：左右

书写指导：

“**摇**”要写得左窄右宽。

yáo





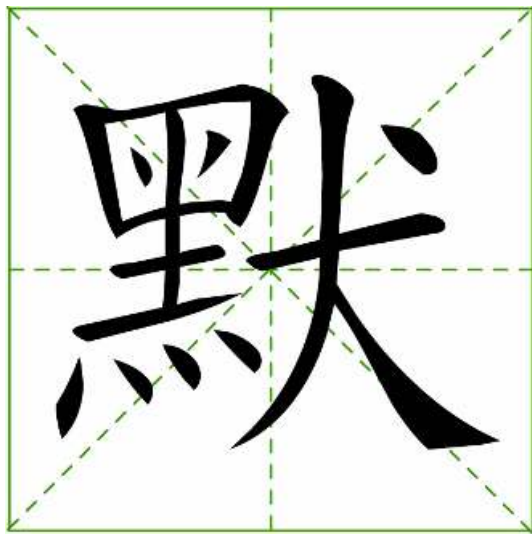
重难点字书写指导

结构：左右

书写指导：

“默”字左边的四点底要写得紧凑一些。

mò





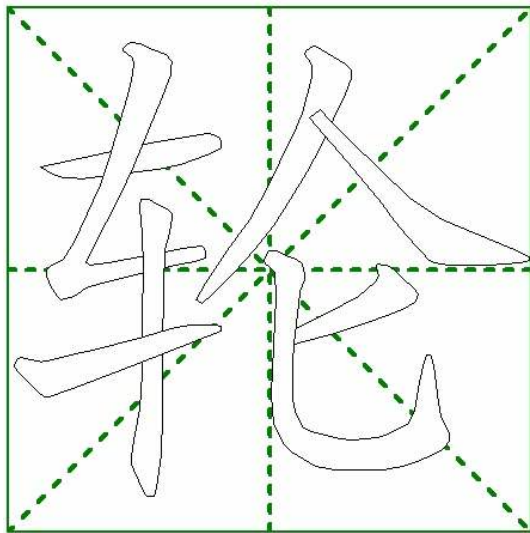
重难点字书写指导

结构：左右

书写指导：

“轮”右部是“仑”，不是“仓”。

lún





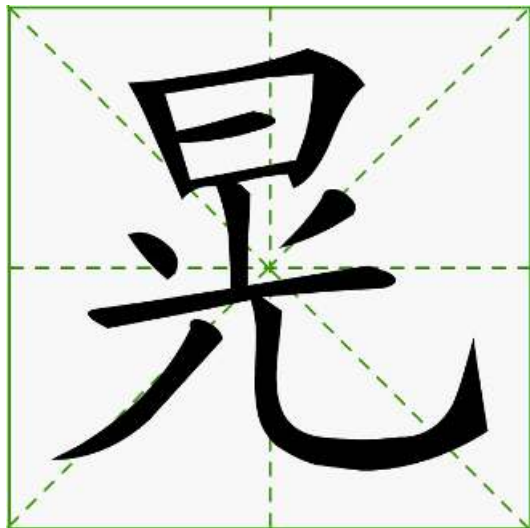
重难点字书写指导

结构：上下

书写指导：

“晃”要写得上窄下宽。

huàng





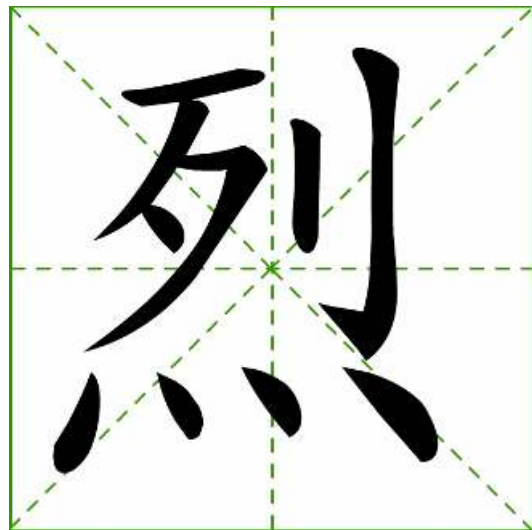
重难点字书写指导

结构：上下

书写指导：

“烈”要写得上窄下宽。

liè





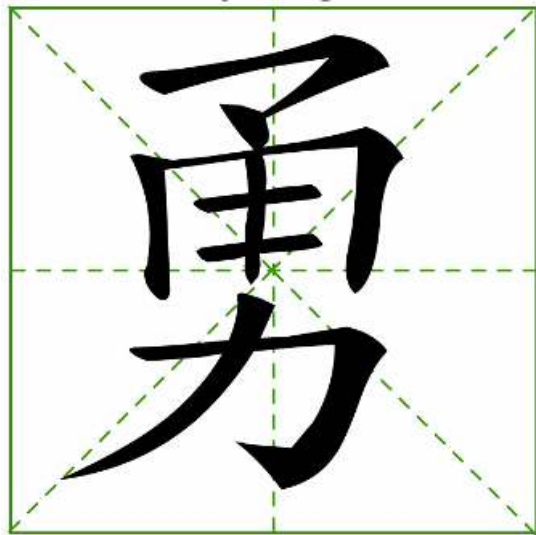
重难点字书写指导

结构：上下

书写指导：

“勇”要写得上下等宽，第四笔没有钩。

yǒng





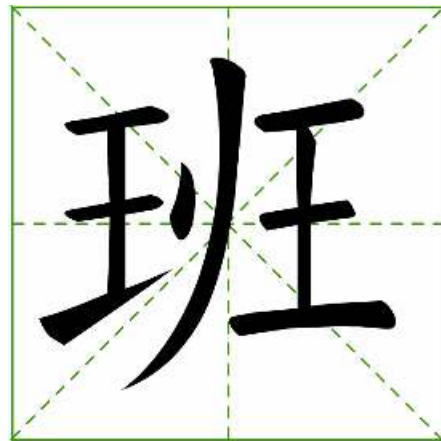
重难点字书写指导

结构：左中右

书写指导：

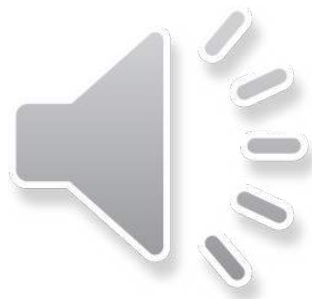
左中右结构的字“班”左边部分“王”的最后一横变成“提”，中间部分竖撇起笔高于“王”，压在竖中线上，要写得舒展有力。

bān



整体感知

同学们边听边想并思考：文章给你留下了怎样的印象？你有什么感受？



思考：课文主要讲了什么？

小组内交流。




残疾女孩英子在上台演讲时得到了同学们热烈的掌声，在这掌声的激励下，她鼓起勇气变得乐观开朗的故事。



第2课时

上节课我们通过读课文，了解到和我们差不多大的英子同学，受到病魔的侵扰，导致腿脚落下了残疾。这节课，我们将去了解英子和同学们的情感世界。



整体感知

英子小时候生过病，腿脚落下了残疾，不愿意让别人看见她走路的姿势。有一次老师让她上台讲故事，刚开始她还不敢上台，当英子走上讲台后，同学们送给她热烈的掌声，英子的故事讲得很好，声音也很动听，故事讲完了，同学们又送给她热烈的掌声。

掌声从此改变了英子的生活态度，她变成了一个活泼开朗的人，开始“微笑着面对生活”。

这节课我们将继续了解英子的变化过程。



细读课文

上小学的时候，我们班有位叫英子的同学。她很文静，总是默默地坐在教室的一角。上课前，她早早地就来到教室，下课后，她又总是最后一个离开。因为她小时候生过病，腿脚落下了残疾，不愿意让别人看见她走路的姿势。

思考问题

1. 这篇课文主要写的是谁？ **英子**
2. 一开始，英子给你留下了什么样的印象？

孤单

沉默

忧郁

自卑



是什么原因让英子总是默默地坐在教室的一角？（用“因为……所以……”的句式说）



英子**因为**腿脚的残疾，不愿意让
别人看见她走路的姿势，**所以**总是默
默地坐在教室的一角。



从两个“总是”可以看出，以前的英子是怎么样的呢？

以前的英子不太爱说话，太孤独了，总是默默地坐在教室的一角。她好像不大愿意和同学们一起玩，总是最早一个来到教室，又总是最后一个离开。

那时的英子内心一定十分地痛苦、
忧伤、寂寞。当英子默默地坐在教室
一角时，她心里会想些什么呢？



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/857051060003006114>