

Unit 1 My classroom 大单元教学设计

课 题：三下 Unit 1 My classroom

教 材：人教精通版英语三年级下册

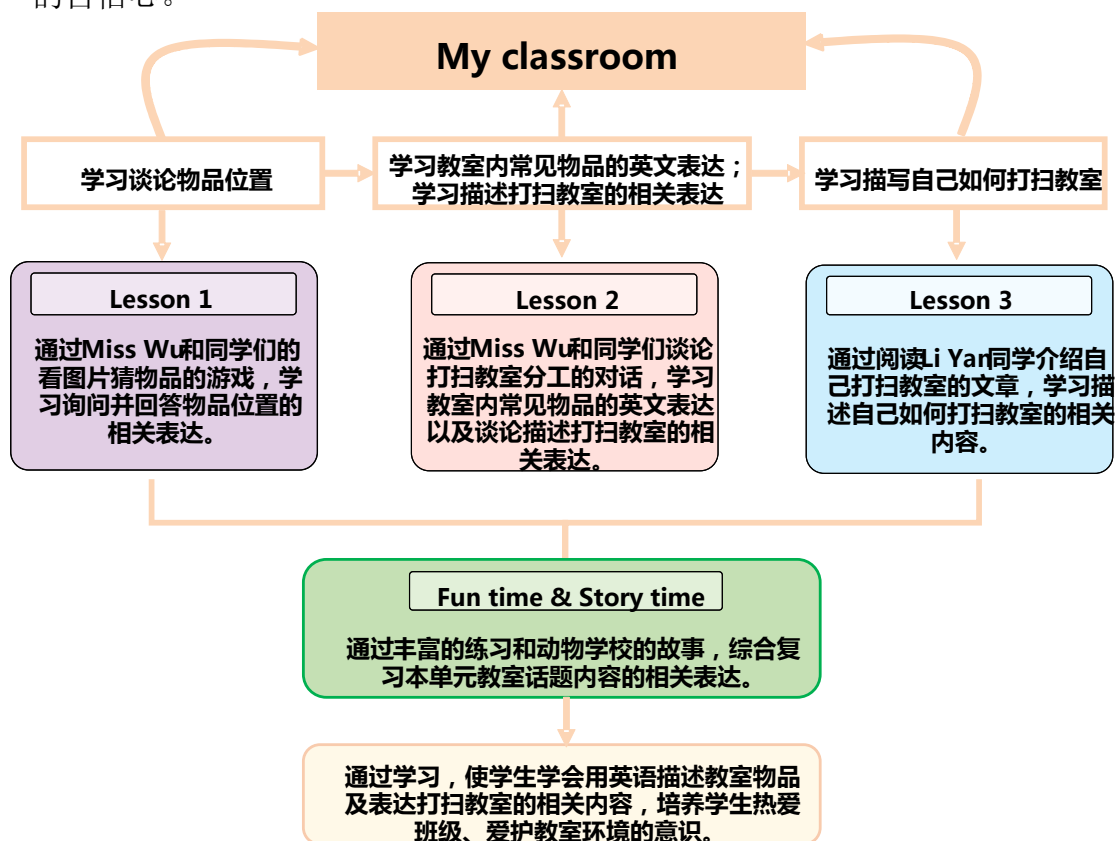
课 型：Unit 1 My classroom Lesson 1

年 级：三年级

上课时长：40 分钟

一、单元整体教学设计思路

本单元学习的主题是 My classroom，涉及“人与社会”主题范畴；通过不同的场景，学习谈论物品位置；学习教室内常见物品的英文表达；学习描述打扫教室的相关表达；学习描写自己如何打扫教室。本单元紧紧围绕如何教室这一主线，学习运用 “What’s in/on/under ... the ...? ...”询问并回答物品位置；学习运用 “Let me clean the ...”描述如何打扫教室；学习运用 “First, I clean the ... Then I clean the ... Next, I clean the ... Finally, I clean the ...”描写自己如何打扫教室；学习字母 a 在单词中的发音；学习特殊疑问句及其答语的音调。通过学习，使学生学会用英语描述教室物品及表达打扫教室的相关内容，培养学生热爱班级、爱护教室环境的意识；学习过程中，激发学生对英语学习的兴趣，增强学生学习英语的自信心。



二、语篇研读（附图）

Lesson 1

A Let's talk.



Miss Wu: Hi, boys and girls!
Please guess. What's on the desk?
Lisa: A computer?
Miss Wu: Yes. And what's under the desk?
Jiaming: A chair?
Miss Wu: No. A box. And many books in it.
Jiaming: Wow! I love books.

B Look, say and chant.



What's in the pencil box?
A pencil.



in



on



under



box



chair

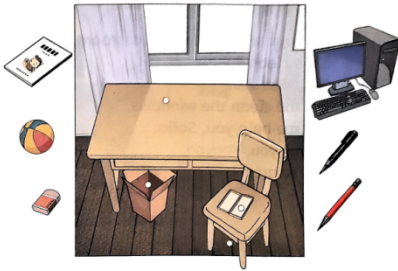


computer



desk

C Look, listen and match.



D Let's guess.



Please guess. What's in the schoolbag?
A toy cat?
Yes.

What: 本节课选自人民教育出版社的英语三年级下册 Unit 1 My classroom Lesson 1 本部分学习的核心语言是学习谈论物品位置。课文内容是通过 Miss Wu 和同学们玩看图片，猜物品位置的游戏，学习运用 “What’s in/on/under ... the ...? ...” 询问并回答物品的位置的英文表达。核心语言使用场景为日常生活常见，易于理解且学生感兴趣，对学生的个人生活态度的养成有积极的作用。

Why: 本课时主要内容是通过 Miss Wu 和同学们玩看图片，猜物品位置的游戏，学习运用 “What’s in/on/under ... the ...? ...” 询问并回答物品的位置的英文表达。通过创设情景，激发学生的学习兴趣，鼓励学生把所学内容运用到生活实际中。

How: 本课时属于日常对话，通过 Miss Wu 和同学们玩看图片，猜物品位置的游戏，学习运用 “What’s in/on/under ... the ...? ...” 询问并回答物品的位置的英文表达；学习过程中强调学生在自主探究、小组合作和多元评价的过程中提高沟通能力和解决问题的能力。

三、教学对象分析

本单元的学习为小学三年级的学生，通过上个学期的学习，学生们对英语已经有了一定的了解，并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。但是仍然有一部分学生对学习英语有一定的困难，需要本学期来加强学习英语的能力，培养学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度以及良好的学习习惯，使他们初步建立学习英语的自信心。与此同时，学生基础存在个性差异，所以教师在教学中既要注意教学策略的运用，创设多样化且不同水平的语言任务，兼顾不同能力的学生。

四、教学目标

通过本课学习，学生能够：

- 1.在看、听、说的活动中，学习运用 “What’s in/on/under ... the ...? ...”询问并回答物品的位置的英文表达；（学习理解）
- 2.在教师和同伴的帮助下，分角色表演对话，呈现核心语言在真实语境中的运用，并会对其中的语言、行为以及同伴的表现进行多角度评价；（应用实践）
- 3.在小组内进行真实语境的创设，学习运用 “What’s in/on/under ... the ...? ...”询问并回答物品的位置的英文表达，培养学生的想象力和创造力，促进学生的心智发展。（迁移创新）

完成本课时目标所需要的核心语言如下：

—What’s in/on/under ... the ...?

—...

五、教学重难点

1. 听懂、准确认读、词汇 in, on, under, box, chair, computer, desk;
2. 学习运用“ What’s in/on/under ... the ...? ...”询问并回答物品的位置的英文表达。

六、教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
学习理解 在看、听、说的活动中，获取和梳理	1. Core competences By the end of the lesson, I will be able to... ❖ name the things in the classroom; ❖ use “What’s in/on/under ... the ...? ...” to talk about the	系统了解本节课的核心素养目标，对本节课的主要学习内容做到心中有数。

对话信息， 学 习 运 用 “What’	location of items.	
----------------------------	--------------------	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/857051156060010035>