摘 要

在我国当前的教育体系中，德育工作始终处于核心地位，为了构建德、智、体、美、劳全面发展的教育体系，我们坚持“五育”并举，并把教育工作的重心放在立德树人上，力争把思想政治全面贯穿到教育工作当中。体育是培养学生的思想道德、意志等的重要途径。体育与德育的融合，有利于学生形成积极健康的人生价值观。基于此目的，本文将体育教学中的德育融入作为研究主题，对大连市的三所小学体育教学中德育融入状况进行调查研究，了解小学体育教学中德育融入的基本状况，揭示目前体育教学中德育融入不足的问题，剖析其根源，进而提出解决小学体育教学中德育融入问题的相应对策，以改善小学体育教学中德育融入的状况，实现体育与德育的有效融合，提升实际育人效果。

研究发现目前小学体育教学中德育融入存在以下问题：一是部分体育教师德育融入能力不足；二是德育融入内容单一；三是德育融入方法不灵活；四是小学体育的德育融入效果不理想。导致以上这些问题的主要原因有：一是部分体育教师缺乏对德育融入的正确认知；二是体育教师不能将德育与体育教学内容有效结合；三是体育教师没有根据学生的年龄特征进行因材施教；四是缺乏专业体育教师和德育与体育一体化的专业培训。在对小学体育教学中德育融入相关问题及根源进行探讨后，提出相应的解决思路。

1.提高体育教师对体育课融入德育的重视，全面贯彻落实“立德树人”、德才兼备的育人理念，探索体育课教学中德育融入的有效模式与举措，提升体育课的体育与德育实效性。

2. 丰富小学体育教学中的德育融入内容。将强身健体与爱国主义情怀的培养、社会责任担当及合格公民的要求相结合，在体育教学中培养小学生的规则意识、意志品质和审美情趣，提升小学生的核心道德素养，实现德智体同步发展。

3. 优化体育教学中德育融入的方法。首先拓宽路径，积极探索德育融入方法；其次是增加小学体育教学中的德育融入途径，通过利用教材、开展校园活动以及教师自身榜样等方法实现德育体育一体化。

4. 加强对小学体育教师的德育融入意识和能力的培养，提升体育教师的教学与育人智慧，首先教师要学会发掘所教学科中蕴含的德育点，其次教师要学会灵活运用教学方法，使德育体育相互促进，推动学生德智体全面发展。

关键词：小学；体育教学；德育融入

Abstract

In China's current education system, moral education has always been in the core position. In order to build an education system with all-round development of morality, intelligence, physical education, beauty and labor, and to adhere to the "five education", the focus of China's education work at present is to take moral education as the central link, and the ideological and political education work runs through the whole process of education. In many subjects, physical education is an important way to cultivate students' ideology and morality, will and so on. The integration of physical education and moral education is conducive to the formation of positive and healthy life values for students. Based on this purpose, this thesis blend in moral education in physical education teaching as the research subject, through questionnaire investigation, literature material method and interview method, three elementary school sports teaching in dalian in the moral education into the situation of investigation and study, understand the basic situation of the moral education in the elementary school sports teaching into reveals the present sports teaching in the moral education into the problem of insufficient, analyze the root cause, Then put forward the corresponding countermeasures to solve the problem of the integration of moral education in the physical education teaching of primary schools, in order to improve the situation of the integration of moral education in the physical education teaching of primary schools, to achieve the effective integration of physical education and moral education, and to enhance the effect of actual education.

It is found that the following problems exist in the integration of moral education in primary school physical education: first, some physical education teachers lack the ability to integrate moral education; Second, the content of moral education is single; Third, the method of integrating moral education is not flexible; Fourth, the effect of moral education in primary school sports is not ideal. The main reasons for these problems are as follows: first, some PE teachers lack the correct cognition of moral education integration; Second, physical education teachers can not effectively combine moral education with physical education teaching content; Third, PE teachers do not teach students according to their age characteristics; Fourth, the lack of professional PE teachers and the integration of moral education and PE professional training. This paper discusses the problems and root causes of integrating moral education into physical education teaching in primary schools, and puts forward corresponding solutions.

1. To improve the physical education teachers' attention to the integration of PHYSICAL education into moral education, to fully implement the concept of "cultivating people with moral integrity", to explore the effective mode and measures of the integration of moral education in physical education teaching, to improve the physical education and moral education effectiveness.

2. Enrich the content of moral education in primary school physical education teaching. By combining physical fitness with the cultivation of patriotism, social responsibility and the requirements of qualified citizens, the students' awareness of rules, quality of will and aesthetic taste are cultivated in physical education teaching, so as to improve their core moral accomplishment and realize the synchronous development of morality, intelligence and physique.

3. Optimizing the method of integrating moral education into physical education teaching. First, broaden the path and actively explore the method of integrating moral education; Secondly, the integration of moral education and sports can be realized through the use of teaching materials, campus activities and teachers' own examples.

4. To strengthen the cultivation of the consciousness and ability of integrating moral education into primary school PE teachers and improve their teaching and education wisdom, firstly teachers should learn to explore the moral education points contained in the teaching subjects, and secondly teachers should learn to flexibly use teaching methods to make moral education and sports promote each other and promote students' moral, intellectual and physical development in an all-round way.

Key Words: Primary school; Physical education teaching; Integrated into the moral education

目录

摘 要.....3
Abstract.....4
一、绪论.....8
(一) 问题提出.....8
(二) 研究的目的.....8
(三) 研究的意义.....8
1. 理论意义.....8
2. 实践意义.....9
(四) 国内外研究综述.....9
1. 国外相关研究综述.....9
2. 国内相关研究综述.....11
(五) 概念界定.....12
1. 体育教学.....12
2. 德育融入.....13
(六) 理论基础.....13
1. 杜威的德育渗透理论.....13
2. 人的全面发展理论.....14
3. 赫尔巴特的德育观.....14
(七) 研究方法及对象.....15
1. 研究方法.....15
2. 研究对象.....16
二、小学体育教学中德育融入的必要性与可行性分析.....17
(一) 小学体育教学中德育实施的必要性.....17
1.在教学中进行德育融入是学科发展的必然要求.....17
2.体育学科渗透德育具有一定的优势.....18
(二) 小学体育教学中德育融入的可行性.....19
(三) 体育课的三维教学目标为德育融入提出明确要求.....19
三、小学体育教学中德育融入现状的调查分析.....20
(一) 问卷设计与发放.....20
1. 问卷设计.....20
2. 调查对象的选择.....20
3. 问卷的发放和回收.....20
4. 数据处理.....21

（二）体育教学中德育融入的现实状况 21
1. 体育教师对德育融入的认知状况 21
2. 体育教学中德育融入内容状况 25
3. 体育教学中的德育融入方法的运用状况 28
4. 体育教学中德育融入的实际效果 32
四、小学体育教学中德育融入存在的问题 35
（一）体育教师的德育融入能力不足 35
（二）体育教学中的德育融入内容单一 35
（三）体育教学的德育融入方法运用不灵活 36
（四）小学体育教学中的德育融入效果不理想 37
五、小学体育教学中德育融入存在问题的原因分析 38
（一）部分体育教师缺乏对于德育融入的正确认知 38
（二）教师不能将德育与体育教学内容有效结合 38
（三）体育教师没有根据学生的年龄特征进行因材施教 39
（四）缺乏专业体育教师和德育与体育一体化教学的专业培训 39
六、小学体育教学中德育融入的优化策略 40
（一）提高体育教师对体育课中融入德育的重视程度 40
（二）丰富小学体育教学中的德育融入内容 40
（三）优化体育教学中的德育融入方法及途径 41
1. 积极探索德育融入方法 40
2. 增加小学体育教学中的德育融入途径 41
（四）加强对小学体育教师的德育融入意识和能力的培养 42
1. 更新教学理念，科学把握德育内涵 42
2. 构建德育评价体系，深挖德育缺陷 43
参 考 文 献 44
致　　谢 46
附录一 47
附录二 49
访谈提纲 51

一、绪论

（一）问题提出

随着国内外社会环境的不断变化，经济的高速发展，社会环境中所附带的一些负面消极思想破坏了和谐的社会环境，加大了对青少年的培养压力。对于小学生来说，不仅要实现其身体层面的健康成长，也要实现道德思想层面的升华，这对于其价值观念的形成有着积极意义。所以，必须在当前现有学科教学的过程中强化德育融入。赫尔巴特曾经说过，教育工作的核心以及最终的目标就是道德。可见德育在学校教育中有着举足轻重的作用。

在新课改的推行中，体育教学的任务不仅仅是让学生学会特定的体育技能，更为关键的是育人，这也意味着在体育教学中也必须加快德育的融入。但在实际体育课程中，绝大多数教师更注重体育技能的教学，学生在体育活动过程中存在明显的道德问题，可见教师在教学时忽略了对学生的道德教育。本研究就是通过自己的调查研究及探讨，希望可以提升对小学体育教学中德育融入的效果。

（二）研究的目的

本文在研究的过程中，以小学体育教学中德育融入为主要内容，围绕着以德育融入相关的理念、内容、方法、效果等多个方面来进行分析，对其中存在的问题以及导致问题产生的根源进行深入剖析，随后针对这些问题提出解决的措施。这不仅有助于推动体育教学中德育融入的步伐和效率，也有助于提升小学生的德育水平。

（三）研究的意义

1. 理论意义

将德育理念在体育教学过程中进行有效融入和展现，可以将学科整体的内涵进行更深层次的拓宽和延伸，同时也可以助力学科发展，增强学科的综合性和功能性，进行各个学科之间的相互弥补和补充。我国教育法强调，学校在开展教育活动时，首先就应该围绕着德育的需要，将德育融入到不同的学科教学活动之中，同时在实际进行德育融入的过程中，也需要结合学生的特点，构建起涵盖学校、社会、家庭等多方参与的道德教育体系，在推动学生品德提升的同时，也能够更好的规范自身行为。

在小学体育教学中融入德育，不仅丰富了小学体育教学的内容，而且也能够更好的满足小学生道德教育的需要。随着国家对德育工作关注的不断加强，越来越多的学校强调德育与其他学科教学的融合。但实际上，诸多小学体育学科教学与德育的结合流于形式，在教学过程中仍存在轻德育的现象。因此本文希望通过研究，依据小学生身心发展特点与道德发展规律，根据教育学、心理学等理论基础，探讨体育学科教学的德育价值。

希望可以从学科教学中的德育点出发，深化完善小学体育教学德育理论体系，为小学其他学科与德育的结合提供理论性经验，从而促进小学生的全面发展。

2.实践意义

在实际进行体育教学的过程中，很多体育教师往往只从体育学科的角度来强调学生在专业技术以及身体素质等方面的培养，并没有意识到体育教学与德育之间的融合问题。所以本文以小学体育教学中的德育融入为内容，结合目前小学体育教学中德育融入的实际情况来梳理其面临的问题，这样更有助于提升德育融入体育教学中的效果。

⑴ 科学合理的将德育融入到体育教学中，不仅满足了提高小学生身体素质的基本要求，而且也能够在教学的过程中帮助学生形成积极正确的价值观。

⑵ 德育的融入能够提升学生对体育的思想认知，能够大幅度提升学生集体主义观念，提升学生之间团体协作的水平，而且通过体育教学，也能够促进品德的持续提高，并以此来规范学生的言行举止。

⑶ 实施相应的分析研究，可以探讨在当前的教育过程中怎样有效地实施道德教育。通过相关的案例分析进行经验的积累，为今后的小学体育教学提供更多方案和理论依据。

（四） 国内外研究综述

1．国外相关研究综述

很多国外学者在对体育教学相关内容进行研究时，也强调了德育融入的重要性，从各个不同角度来探讨德育融入的方式。到目前为止，国外学者在体育教学中融入德育方面的研究相对是比较丰富的。

（1）有关体育教学中德育融入的研究[]

有学者强调，在进行道德教育的融入时，应该从整体全面的角度来看待其融入问题，也应该为德育融入创造有利的环境。在实际进行研究的过程中，有很多学者从体育教学中融入德育层面进行了研究。K.F.Aquino 指出要想使学生的品德得到很好的培养，就必须要从小学阶段开始，这是因为小学生还处于不断认知的过程，也是个人品德、价值观念形成的重要阶段，在体育课堂中加入德育方面的内容，不仅会让体育课程本身更加的全面，而且也能够同时在身体素质培养、品德培养等方面得到较好的效果，这有助于小学生品格的塑造。上述研究充分地表明在体育教学中推进德育融入的重要性和必要性。也有学者在进行研究时，指出在体育教学中德育融入的问题，不仅要强调理论层面的研究，也更需要注重从实践的层面来探讨二者的融合效果问题。[1]美国教育家 Lawrence Kohlberg 曾在自身的研究报告《Moral Education Through Physical Education 》当中提到过，德育和体育两者本身就是存在相互关联的两种教育性质，将儿童的体育实践活动和

[1] A.I. Reed, K.F. Aquino. Moralidentity and the expanding circle of moral regard towards out-groups. Journal of Personality.2003

儿童的道德教育进行有效融入，促进两者的融合，在实际的儿童发展和教育过程当中有着非常重要的意义。[2]Bucher. A 在探讨在体育教学中融入德育问题时，指出德育融入的效果越好，其体育教学的效果也必然会更好，比如对于学生来说，在体育教学中强调了体育道德方面的内容，学生就能够结合体育训练的要求，来严格要求自己，并且学生个体都展能现出较好的协作精神。[3]

综上，我们从体育教学内容、体育活动以及体育和德育的教学效果来看，很多学者对二者的融入都是持积极肯定的态度，并指出在体育教学中融入德育，能够更好的发挥出体育教学本身的作用，既能够促进学生身体素质的提高，也有利于学生在坚强毅力、团结协作等方面品德的培养。

（2）各国开展体育教学中德育融入的研究

德国研究者赫尔巴特曾说过，教学和德育是相辅相成的，二者有着密不可分的关系，不管缺少了哪一个，这个教育就不是成功的。在现代学校教育中，体育作为不可缺少的一门课程，能够对学生的品德进行培养。

德国在进行道德教育的过程当中，会通过各种方法来促进道德教育功能的发挥。利用社会各种资源本身的优势，比如家庭、宗教、参观、实践活动等，使社会对学生德育融入的认知不断提高，也借助这些资源来多方面的对学生的道德进行培养，这不仅有助于增进学生对宽容、民主的认知，也能够更好的规范自身行为。

英国的道德教育主要是通过内容的编排，在日常进行德育融入。例如通过学校文化、管理、实践、家校社区合作等多样化的方式，来共同推动学生德育方面的培养。在实际推进道德教育的过程中，也会针对不同年龄段的学生，来提供与之相匹配的教育课程，并根据学生的认知水平，由浅入深的强化道德方面的培养。

美国在推进道德教育时，将之与体育、健康等方面的课程教学相融合。在体育教学中融入德育时，又依据美国社会的基本行为准则，来推动二者的融合，这样在对学生进行体育教学的过程中，既可以让学生学习到体育相关的专业知识，也能够以这种行为准则来展开对学生的道德教育。

加拿大同时结合体育教学以及品德教育的特点，采用多样化的方式进行融入。比如在体育和健康课程中，从发展的角度来强调德育融入，这样就可以结合学生的年龄特点，来选择与之相对应的德育内容，这样既满足了学生德育培养的需要，也更有助于学生正确观念的形成。[4]

[2] A.I. Reed, K.F. Aquino. Moralidentity and the expanding circle of moral regard towards out-groups. Journal ofPersonality.2003

[3] Bucher，A.A. The influence of models informing moral identity. International Journal of Educational Research .1998

[4] 顾军.浅议小学体育课堂中游戏的应用[J].新课程导学,2017(18):72.

很多西方国家在推进体育教学的过程中，都充分的强调了德育融入问题。很多国家会把体育与德育进行融合，在各种活动以及实践当中增强对学生的道德教育，助力学生德育水平的发展和综合素质的提升。

2. 国内相关研究综述

（1）关于体育教学的德育融入现状研究

尽管体育与德育之间有着密切的关系，然而在实际体育教学的过程中，德育的融入还面临着诸多问题，比如重视度不够、德育融入的层次低、德育融入的表面化和形式化等。虽然在体育教学中进行德育融入的机会很多，但是很多教师和家长对德育融入的认识不足，不能平衡好学生的健康教育与德育素质发展。体育教学有着较高的灵活性，并且又是在户外进行教学，在实际进行体育教学的过程中，体育教师关注的重心仍然放在与体育专业知识相对应的内容上，如体育训练或者竞赛，没有意识到体育教学中的德育问题。

张万雄在《新课程背景下小学体育教学的德育功能思考》中提出，小学体育教学中的德育融入存在重视程度不高、教学内容及方式存在缺陷和体育教学中德育优势发挥不够等问题。就此提出了实现小学体育教学中的德育功能的策略：首先要全面强化教师在体育教学中的德育意识，并调整体育教学中的德育目标；其次是在体育教学中融入更多德育内容，促进体育教学方式的创新与完善；最后是优化教学评价，提倡发展性评价体系，最终实现学生综合化发展。[5]赵超强在《立德树人”背景下的小学生体育课堂道德行为研究》中提出，小学生体育课堂道德失范行为总结为以下几点：从自身因素看，大部分学生认为分数才是衡量一个学生好坏的标准，对于德育的关注度不高；从教师因素看教师在上课时更加注重学生体育技能的发展，在课程中融入德育内容较少；从学校因素来看，学校更关注学生的成绩以及学校的升学率，对于学科中的德育教学不够重视；从社会因素来看，小学生对是非判断没有明确的认知，对于手机与网络带来的海量信息，不具备分辨的能力，从而使得这些不健康的信息，很容易对学生的道德产生负面影响。[6]

由此可知，国内很多学者在对小学体育教学中融入德育问题进行研究，都发现德育融入还面临着较大的问题，如体育教师对德育融入的认知度较低、体育教师自身的品德素质不高、缺少有效的融入方法等，使得在实际融入的过程中所受到的效果是比较差的。

[5] 张万雄.新课程背景下小学体育教学的德育功能思考[J].吉林教育,2019(48):36-37.

[6] 赵超强. “立德树人”背景下的小学生体育课堂道德行为研究[D].河北：河北师范大学,2019.

（2）提升小学体育德育融入的策略

很多学者在分析了小学体育教学中德育融入的不足之后，也从多个不同的角度来提出相应的改进策略。其中也有不少的学者提出了一些创新性的观点，比如卢亚南在选取了具体小学为对象，对该学校体育教学中德育融入问题进行深入研究之后，指出体育教师本身对于德育融入的影响就比较大，但在实际中很多体育教师对德育融入的认知度是非常低的，在实际进行体育教学时，仍然将传统的体育课程至于首位。他指出再结合德育融入的要求，来对体育教师进行培训，以提高体育教师本人的认知度；还要完善相关德育融入检测制度，健全教学评价体质；根据不同的教学环境，来选择恰当的德育融入方式；探索方法，提高小学教学融入德育的效率。通过多个层面来进一步推动体育教师本身对德育融入的认知水平。[7]王雪艳指出应根据小学生的特点来选择与之相匹配的德育融入体育教学的方式和方法，首先体育教师本身要有较高的水平，能够在深入理解体育教学的过程中，将德育更好的与之相融合；在推进二者融入的过程中，首先要明确教学目标，然后再创新教学方法，这样才能够提升德育融入的效率和质量；健全体育教师的德育工作评价体系，健全学生的品德评价体系，从全方位角度出发对学生进行德育融入。[8]

国内学者在对体育教学中德育融入进行研究时，基本上都是围绕着当前融入过程中面临的问题来展开，并提出了相应的解决策略，对这些研究进行梳理后，也会发现，很多学者的研究只是从一个层面来展开，缺少系统性，同时很少有学者就融入的内容角度来进行分析，并且许多研究带有感情色彩和一厢情感。本文在对小学体育教学中德育融入问题进行探讨时，结合实际融入的情况，从学校、学生、教师等多个方面来给出解决问题的策略，这样也能够更好的围绕教学活动各方面的需要，提升德育融入的效果。

（五）概念界定

1. 体育教学

体育教学是体育教育的实践部分，是结合体育教育课程大纲来开展的相应教学活动。在推进体育教学的过程中，学生、教师、目标、内容、过程、环境、方法、评价是不可缺少的八大要素。这些要素之间存在着紧密的关联性，在实施体育教学的过程中，不仅要提升学生的身体素质，也需要实现学生在德智体等方面的全面发展。在体育教学活动中，教师和学生是主体，教师结合学生的实际情况，围绕着体育课程的要求，对学生进行体育知识，体育道德等方面的培养。在教学目标上，要在对学生特征及体育课程内容

[7] 卢亚南.小学体育教学中的德育渗透研究[D].河北：河北师范大学,2018.

[8] 王雪艳.小学体育教学渗透德育的现状与对策研究[D].烟台：鲁东大学,2012.

等进行深入分析的基础上，运用体育教学这一方式，来对学生的心理，品德，社交等方面的能力进行培养。

由于体育教学本身的特殊性，使得在进行体育教学的过程中，很容易发现学生思想层面的问题。此时，教师就可以结合体育教学的内容以及学生思想的实际情况，来开展相对应的教育活动。思想品德在体育教学中的体现是非常多的，通过在体育教学活动中融入思想品德方面的教育，能够对学生在坚强，毅力，勇敢、竞争、协作等方面实施培养，使学生拥有良好的道德品质。(本文所说体育教学是针对小学时期的体育教学)

2. 德育融入

德育融入是根据教育培养的要求和目的，结合教育对象的实际特点，通过与其他学科相融入的方式，来对其思想品德进行教育的形式。对于小学生来说，在不同课程中推进德育融入，能够更好的满足对小学生各方面培养的需要。所以，学科教学也应当融入到德育教学当中去，通过一定的教学方法使学生的思想的得到熏陶，在科学积极的思想观念中，来规范自己的言行举止，并推动小学生的全面培养。在整个教育体系中，小学是教育的基础，也是德育的关键，对小学生未来的成长有着非常大的影响，因此必须在小学课程中融入德育，以更好的实现德育的育人功能。

在实际进行教学的过程中，单纯实施德育往往不能达到应有的效果，还需要结合德育的目标与其他的学科相融合，这也充分的说明了德育融入的必然性。在中小学德育大纲中明确强调，德育存在于不同的学科教育活动之中，这其中教师所起到的作用是非常关键的，以育人为宗旨，积极的在不同学科的教学之中通过德育融入，来对学生思想品德进行培养。

（六）理论基础

1. 杜威的德育渗透理论

杜威从实践层面提出了德育渗透理论，在这一理论中，他认为德育对个人品格的塑造起到了决定性的影响。在学校教学活动中，学生应该处于主体地位，教师在对学生道德进行教育时，不能采用简单的灌输式的方式，而应该将德育逐渐渗透到其他的学科之中。作为实用主义的代表人物之一，杜威强调了教育与生活之间是密不可分的，教师在对学生进行德育融入时，不能照本宣科，而应该从生活经验中汲取有效的成分，并将德育融入其中。同时也应该考虑到学生在心理、年龄等方面的特点，来选择恰当的方式。在现代教育体系中，每一个教育者都应该积极的推进德育融入。德育与其他学科的融入，对学生素质的培养和提高都起到决定性的影响。一方面要考虑到德育本身的特殊性以及学生的特点，来选择科学的方法。另一方面德育并不能仅仅依靠书本教学，更应该围绕着实践来展开，让学生在实践中得到培养。

在实际教学的过程中，每一学科都是独立教学，并且学校的管理与教学也是相对独立的，虽然这很好的提升了学校教育管理的水平，但是也降低了不同学科以及学校管理之间的整合效率，为育人带来了负面的影响，使得很多教师将关注的焦点放在知识的传授上，而忽视了在自身教学过程中所存在的学生德育问题。德育渗透不仅要注重教师的教，更要注重学生的学，要在教学管理的各个环节推动德育融入，这样才能够更好的实现育人的目标。

2. 人的全面发展理论

马克思深入阐述了人的全面发展理论，在当前的教育体系中，全面发展教育就是为了满足人的全面发展的需要，这也是构建教育体系的基础。在人的全面发展理念中，不仅强调了个体身体素质方面的发展，也强调了思想道德、价值观念等多个维度之间的协调发展。马克思所提出的人的全面发展理论，在本质上是推进个体能力的全面发展，也是实现个人综合素质的发展，这包括德、智、体、美、劳等各个层面。依据人的全面发展理论，小学阶段在推进体育教学的过程中，也必然要求实施德育融入，这对小学生全面发展有着积极的意义。

首先，突破传统道德教育的理念。教师要通过确立明确的教学理念，通过指导教学活动的开展进行德育融入。通过体育活动充分发挥学生的能动性，将工作核心放在学生全面发展上，从而确定工作的主要内容、目的和方式。

其次，突破传统道德教育的方式。人的成长和发展需要通过全方位进行。在传统的道德教育方法中，还存在很多不完善和不健全的内容，新时代的道德教育一定要注重方法的有效改革，注重道德教育的成果展现，将引导作为教育的中心，采用多种结合的教学方式。

最后，对道德教育注入新的师资力量。只有具有高水平的师资力量，学校德育融入工作的效率才能得到保证和提高，也是促进小学生实现全面发展的主要手段。[9]

3. 赫尔巴特的德育观

在西方传统德育理论体系中，赫尔巴特提出的德育理论在其中占据着关键性的地位，在这一理论中，其详细阐述了思想道德的构成要素、对儿童思想道德产生影响的因素、实施道德培养的方法等。在我国推进道德教育时，也可以从赫尔巴特的德育观中汲取经验。他指出个体必须要拥有道德，在对个体进行培养的过程中，如果不关注道德方面的培养，很可能使培养出来的人无法满足社会的需要，甚至会对社会发展带来负面影响。对个体道德进行培养，也可以借助于教学活动来实现。赫尔巴特曾经说，教学与德育之间存在着紧密的联系，如果在教学中缺少了德育，那么这种教学就失去了本身的意义。

[9] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集[M].第 1 卷.北京：人民出版社，1957.

首先，坚持全员育人。赫尔巴特的主要研究理论“教育性教学”当中提到需要把教学和教育两者进行有机融合，这就是要对所有的教师提出根本性要求，一定要在教育教学的过程当中注重教学和教育两者的特殊联系。目前我国整体的教育当中，针对于道德教育只是某些特定人员进行发展和参与。例如在学校当中，通常只有辅导员、班主任以及政治教师会对学生的道德教育进行关注，学校其他教师很少参与。其他学科教师在进行学科教育的过程中，应该融入相关的道德教育内容，提升自己在教学过程当中参加道德教育的主动性。同时教师们要进行有效的沟通，增强彼此之间的联系，促进道德教育的发展，形成德育体系网络。

其次，坚持全过程育人。赫尔巴特的重要著作《教育学讲授纲要》当中曾经有“按年龄论普通教育”一章，针对于各个年龄段的具体教育形式和教育内容进行了详细的说明和介绍，认为道德教育本身具有连贯性、持续性、长期性等诸多特性，对人实施道德教育不可能一劳永逸，也不可能一蹴而就，但是很多学校对道德教育的重要性造成了严重的忽略，它们会使学生产生严重的道德缺失。从体育教学方面来说，要通过每个学期的体育课程、体育活动、课外活动等方式进行重点教育，这样能使受教育者留下更深刻地印象，真正做到全过程育人。

最后，坚持全方位育人。在赫尔巴特的研究过程当中，他根据兴趣的诸多分类实施了研究。针对当前的教育来说，需要包括各种各样的体系课程，主要分为思想方面、自然方面和社会科学方面。对学生进行全方位的教育，有助于学生的全面发展，因此需要每一个不同学科都要进行有效的配合和协助。在我国实施的道德教育主要是通过思政课这一渠道，缺乏其他有效的助力和形式，因此在今后的道德教育过程当中，要做到学科教育与道德教育进行有机的融合，做到全方位育人。[10]

（七）研究方法及对象

1．研究方法

本文在实际进行研究的过程中，选取了多种相结合的研究方法，主要有：

（1）文献研究法

文献研究法是一种科学系统性的研究方法，也是在实际进行研究的过程中，使用频率比较高的一种研究方法。是围绕着研究需要，选取多种不同的渠道对当前的研究文献进行收集，并对这些文献研究内容进行提取，不仅可以获得当前的研究现状，也能够对现有的研究进行分析以后发现这些研究的研究方向和重点，同时也能够梳理这些文献资料，将之作为新问题研究的理论指导。本文在对小学体育教学中德育融入问题进行研究时，选取不同的渠道，以多个不同的关键词来进行搜索，获得了很多篇文献，通过阅读

[10] 赫尔巴特． 普通教育学［M］． 李其龙译，南京：江苏 教育出版社，1990． 6.

文献了解当下小学体育教学中的德育融入现状，同时利用学校丰富的图书资源，保证了资料的完备性，为本论文的写作提供了理论研究依据。

（2）问卷调查法

问卷调查法是一种应用非常普遍的研究方法，即为了更好的满足研究的需要，选取特定的调查对象，通过问卷的制作和发放、回收，来获取研究需要的相关信息。其目的可以是全面把握当前的状况，为进一步的研究或决策提供观点和论据。本文为了搜集到可靠的资料，对部分小学发放问卷，了解具体的实际问题，有助于全面的考虑问题。

本文在对小学体育教学中德育融入问题进行探讨时，以体育教师为对象，从德育融入认知，融入内容，融入方法，融入效果等多个维度来进行问卷的制作，并通过回收的问卷，获取小学体育教学中德育融入的进展情况。

（3）访谈法

访谈法是选择与研究相关联的对象，通过直接的交流来了解研究对象对研究内容的看法，即利用口头交流的方式，结合既定的访谈提纲来了解对方的意见。本文选取部分体育教师作为访谈的对象，这样可以直观的获取小学体育教师在小学体育教学中德育融入方面的现状。

2. 研究对象

本课题以小学体育教学活动中德育融入为研究内容，结合这一内容研究的需要来选择多种不同的研究方法，这样能够更好的获取德育融入的实际情况，也能够了解德育融入过程中面临的问题及产生的根源，从而提出相应的解决策略，所以本文选取本市三所学校的体育教师和本市三所学校的小学生作为研究对象开展调查。

二、小学体育教学中德育融入的必要性与可行性分析

（一）小学体育教学中德育实施的必要性

1.在教学中进行德育融入是学科发展的必然要求

随着我国积极推进素质教育，国内各学校都结合素质教育的要求来加快课程教学的改革，这也意味着小学体育教学也要满足素质教育的需要。素质教育要求在进行学生培养的过程中，要实现五育协调发展，在学校教育课程中，体育教学具有举足轻重的地位，对于体育教师来说，要在体育教学的过程中积极的推进德育融入，以满足学生在品德性格等方面培养的需要。

小学生所处的年龄段以及学习阶段是非常特殊的，其价值观念正处于形成之中，这也是道德品质塑造的关键时期。在开展体育活动过程中，逐渐融入道德教育内容，在课堂上多鼓励学生，促进学生情绪情感的健康发展，在培养学生道德品质的同时，也能够树立科学、积极、正确的价值观念，并以此来约束自己的言行举止。

社会发展助力人的全面发展。只有在深入揭示二者本质关系的基础上，才能够构建正确的价值观念，并能明确人生的意义。个人的发展是在总结以往经验教训的基础上，来为个人未来的发展构建有利的内外部环境，然而在实际中人的全面发展，并不是单方面的强调个人在财产、权利、势力、荣誉等方面的发展，更多的是强调个体与个体、个体与社会之间的关系发展，即实现个人发展与社会发展的具体统一。

虽然经济的持续发展推动了我国社会的进步，但不可否认的是经济的发展也带来了一定负面效应，比如腐败滋生、见死不救、为富不仁等现象。进入互联网时代以后，新媒体的快速发展，让人们快速了解外部环境的同时，也使得这些负面的信息更易于影响小学生的发展。小学生在价值观念上仍处于形成的过程中，在认知能力、辨识能力等方面还存在着较大的不足，一些负面的思想或者现象，很容易导致其模仿，从而导致他们价值观念扭曲，既加大了对小学生培养的压力，也给社会带来了不稳定的因素。这样的现状为我们的德育工作提出了更高的挑战。

在当前的小学体育教学过程中，积极推进德育融入，是小学教育以及体育教学的要求和趋势。一是社会发展的基本要求。小学生所处的年龄阶段是非常独特的，心理和生理等方面的发育非常快，是个体思想价值观形成的主要时期。受到内外部环境的影响非常大，容易被外部环境所左右；二是小学生有较强的好奇心，使得其又愿意对一些新事物进行尝试；但是小学生的自制力不够，无法运用自己的理性来控制感性，很容易受到外部环境所带来的负面影响。改革开放以来，国家的经济以及国民的收入都有了质的变化。同时，长期的计划生育政策也改变了传统家庭的人口结构，家长对小学生的过度溺

爱，使得他们很容易产生娇蛮、任性、自私、孤僻等性格，很显然，这无法满足社会和个人发展的要求，这样的情况急待改变。

在小学生教育面临的严峻环境下，我们必须重新审视道德教育，要求在正常的教学课程活动中，加快德育融入并尽可能的发挥德育融入本身的效果。党中央和国务院也在多个文件中指出，在对未成年人进行教育的过程中，学校的作用是不可忽视的，在实际进行教学时，围绕着我国制定的教育方针，将德育置于首位，要充分的与不同的教学活动相融合。另外，很多学校的德育课程都是由其他教师兼职的，虽然在课外活动中也会加入德育方面的活动，但实际收到的效果是却不理想。一方面是兼职教师不注重道德教育，另一方面课间活动时间过短，同时相对于其他文化课来说，无论是学校、教师，还是家长，更注重的都是学生文化课的学习。针对这一问题，首先要提升社会对道德教育的认知，充分强调小学生全面发展的重要性，为德育融入创造良好的外部环境。

2.体育学科渗透德育具有一定的优势

在体育学科大纲中强调了，体育教学不仅要强调学生身体素质等能力的培养，也需要通过体育教学来对学生的行为进行规范，并使学生在审美、智育、体育文化等方面得到培养。在现代学校的教育体系中，体育是非常重要的，而体育与德育之间又有着紧密的关联性，所以在进行体育教学时，就需要同时注重身体素质和德育两方面的培养。相对于其他学科来说，在体育学科中渗透德育所对应的优势有：

（1）体育学科以体育运动为主导，学生在进行体育课程学习的过程中，能够时刻得到身体方面的锻炼。这其中不仅可以提升学生的身体素质，也能够在锻炼的过程中培养学生的审美和情操。在不断的提升学生审美认知的基础上，不仅能使学生能够获取体育学科中所蕴含的美，也能将这种美以体育运动的方式来表现。

（2）体育活动空间具有开放性。体育教学不会受到空间方面的限制，比如大多数学校都会在操场或者体育馆内进行体育课程的教学，相对于室内课程而言，体育课的活动场地更大、学生的活动范围更广、学生活动的自由度更强，学生的情绪、情感、态度更能在体育活动中展现出来。

（3）体育课具有实践性。在上体育课的时候，学生是通过参与体验的方式，来获得知识的，比如说通过体育活动，来学习团队精神，学会勇敢和坚持等等，而且学习的效果比单纯的德育理论课要更好。

（4）体育活动具有团体性。体育运动需要学生与学生共同参与，在学校的体育活动中，绝大多数体育项目都具有团队特征，即使是个人项目，也将对它进行团队化改造。从“老鹰抓小鸡”，到篮球、排球、足球，继而到跑步、跳远、跳高等无不存在同学之间的互帮互助、互相配合等要求。在班级、年级、学校、地区乃至国家之间的学校体育比赛中，参赛同学更是以代表班级、年级、学校、地区和祖国而感到自豪，并为了使这个

团体获得更高的荣誉而奋发拼搏、自强不息。从这里也可以看出，体育课能够让学生产生更强烈的爱国情感，也有更强的集体主义精神。

（5）体育活动可以对学生进行行为的约束和规范，对其道德品质进行培养。在学校体育中，各种体育运动、体育游戏、体育竞赛等都有明确的价值取向，都制定了明确的规则与要求。在体育运动中，必须遵守比赛规则，恪守体育道德规范，公平公正地去参与比赛。通过参与体育活动，学生能够知道纪律规范的重要性，也能够养成自觉遵守规范，遵守纪律的良好品德，能够进行有效的自我约束和管理，养成好的习惯。

（二）小学体育教学中德育融入的可行性

现在有很多学校在对学生进行教育培养的时候，都过分关注成绩、分数、升学率等，这与我国的教育理念是不相符的，也不利于学生综合素质的培养和提高。在全面发展理念的影响下，原来那种过分追求分数和成绩的教育理念有所改变。按照全面发展理念，培养学生不能够只重视文化课和学生的应试能力，其他方面也是同样重要的。将道德教育融入到体育教学中，不仅可以锻炼学生身体，帮助学生养成高尚的道德情操和人格以及良好的精神修养，还可提升学生自我修养和各方面综合能力。

人们在表达自己的想法、情感时往往会用到肢体语言。体育课作为小学生开展肢体语言交流的主要方式之一，无论从教学内容，还是从教学方法上，都具备融入德育的条件，所以在体育教学中融入德育，是切实可行的。

（三）体育课的三维教学目标为德育融入提出明确要求

按照新课程理念，教育目标是三维的，包括三个方面的内容，一是知识与能力，二是过程与方法，三是情感态度价值观，而结合教育部对体育教学目标的确定，进行体育教学目的是让学生掌握这方面的知识，懂得体育运动技能，可以在体育实践的基础上进行创新，感受体育运动带来的乐趣，培养良好的习惯，提高心理素质，具备乐观积极的态度，可以注重身体健康，自觉采用健康的方式来生活，拥有健康身心。新课程理念下的三维教学目标既为德育渗透提出了明确要求，也是一个重要的方向和指导。教师应该有意识的将德育纳入到教学范围内，将其作为教学目标之一。

三、小学体育教学中德育融入现状的调查分析

（一）问卷设计与发放

1. 问卷设计

为更好地了解小学体育教学中德育融入的情况，本人实施了访谈法、文献资料法等多种调查方式，同时针对问卷设计进行了有效整理，拟定了学生问卷和教师问卷。主要内容包括教师对德育融入认知、德育融入体育教学的内容、方法以及效果等。

2. 调查对象的选择

为了全面地了解小学体育教学中德育融入的情况，本人在选择调查对象时挑选了本地区三所较有代表性的学校。在调查中，共挑选了 3 所学校共 30 位体育教学任课教师，对教师用问卷和访谈的形式进行调查。选择了三百名学生进行随机调查，分别来自三所学校。详见表 3.1、表 3.2。

表 3.1　小学体育教师问卷调查人员构成

	政治面貌			职称			教龄		
性别	党员	团员	群众	一级教师	二级教师	高级教师	0-10 年	10-20 年	20 年以上
男	4	8	6	6	8	2	10	6	2
女	2	6	2	4	7	1	7	2	1
合计	6	14	8	10	15	3	17	8	3

表 3.2　小学学生问卷调查人员构成

	三年级	四年级	五年级	六年级
男	58	70	92	86
女	46	96	54	98
合计	104	166	146	184

3. 问卷的发放和回收

这次的问卷调查是通过两种方式来进行的，除了现场发放问卷之外，还有委托发放问卷。对教师的问卷，我们通过教师在教学研讨时，直接将问卷发放给本人，然后跟他们说明此次问卷调查的主要目的，让他们根据实际情况来进行问卷的回答，最后再将问卷进行统一收回。对于学生问卷的发放和填写是通过每个学校认真负责的教师来进行发放，借助教师的帮助给予每个年级的学生相应的问卷，让学生们根据问卷的要求来进行

问卷的填写和回答，然后将问卷进行统一收回。这次的调查基本上是按照预期开展的，任务完成比较理想。

4. 数据处理

30 份针对教师的调查问卷，回收 28 份，占比 93.3%；600 份针对学生的调查问卷，回收 560 份，占比也是 93.3%。问卷是根据“学生类”和“教师类”进行分别统计的，这样可以确保问卷调查数据的科学性和严谨性。

（二）体育教学中德育融入的现实状况

1. 体育教师对德育融入的认知状况

表 3.3　体育教师德育融入理念（n=28）

项目	选项	比例
您认为构成人的心理面貌的最基本要素是?	思想品德	28.75%
	知识才能	3.57%
	两者都是	67.86%
您认为体育教学的最基本任务是什么?	增强学生体质	50%
	对学生进行品德教育	42.86%
	培养学生终身体育的理念	71.43%
体育活动对学生心理发展的影响有?	促进智力发展	53.57%
	促进情绪情感的发展	39.29%
	培养坚强意志品质	85.71%
	形成积极个性、完善人格	60.71%
您认为对学生进行德育融入应该注重哪方面?	注重学生个性差异	57.14%
	注重教学内容	78.57%
	重教学时机	57.14%
您认为学校德育工作主要由谁负责?	思想品德教师	8.54%
	班主任	14.21%
	各科教师共同的责任	77.25%
学校在对您进行职称评定及评优时，更看重您哪方面的成绩?	自身的专业能力	89.28%
	带领学生参加比赛取得的成绩	42.86%
	对学生知识能力的培养	53.57%
	学生的道德教育	35.71%

调查结果表明：有 28.75%的教师认为思想品德是个体心理面貌中最基本的构成要素，有 3.57%的教师则认为知识是个体心理面貌中最基本的构成要素，另外还有 67.86%的教师认为两者都是个体心理面貌中最基本的构成要素，在教学的基本任务上，认为是增强学生体质的占 50%，认为是对学生进行品德教育的占 42.86%，认为是要培养学生终身学习的理念的占 71.43%，从中可以看出，还有少数体育教师受应试教育的影响，教育的内容具有一定片面性，教学上偏离了受教育者群体和学生发展的实际需要，把学生的思想品德教育放在教学首位的意识没有完全树立。认为体育活动影响学生智力发展的占 53.57%，认为可以促进情绪情感的发展的占 39.29%，认为可以培养坚强意志品质的占 85.71%，认为可以形成积极个性、完善人格的占 60.71%，这说明教师对于在体育教学中的德育融入的认知并不明确，虽然大部分教师都可以认识到体育活动可以促进学生的身心及情感的发展，但是受传统的教育观念影响，仍然有部分教师把学生的智力发展放在重要位置。有 57.14%的教师认为对学生进行道德教育应该注重学生个性差异，78.57%的教师比较注重德育教学内容，67.14%的教师在进行德育融入时更加注重教学时机。认为学校德育工作主要由思想品德教师负责的有 8.54%，认为主要由班主任负责的有 14.21%，认为是各科教师共同责任的有 77.25%。德育是一个系统工程，需要整体规划德育工作体系，但是目前仍然有一部分教师认为德育工作的主要负责人是班主任或者思想品德教师，这是一种比较落后也比较片面的想法，不利于道德教育的开展。有 89.28%的学生认为学校在进行职称评定时注重的是自身专业能力，有 42.86%的教师认为注重的是带领学生参加比赛取得的成绩，部分教师将培养学生知识能力当做评职称的关键，占比达到了 53.57%，把对学生进行道德教育当做评职称的关键的教师，占比为 35.71%，比重较少。由此可见，大部分教师都认为应该注重自身专业能力发展，然而教师的职责不光是教书，还有育人，这些都直接影响到学生的身心健康。

通过调查结果能够知道，对德育融入有所了解的教师占比还是比较大的，他们也可以根据教学内容来巧妙的融入道德教育，利用各种机会来对学生进行思想道德方面的教育和品质的培养，让其能够通过体育课来获得身心健康。不过一些体育教师在这方面还缺乏基本的认知。

素质教育是为了学生全面素质的提高，所以其核心在于全面，这也意味着每一个学科都不能落后。学校体育课开设的出发点是让每个学生都掌握特定的技能，形成终身体育的意识，真正的培养出符合社会发展需要的、德智体美劳全面发展的学生。在访谈中很多教师对于体育课的价值取向都有自己的认识，也有培养学生的优秀意志品质的思想。还有些教师认为教育拥有塑造人格的重担，可见大部分教师的德育意识很强烈。

访谈一（访谈对象：A 教师，男，32 周岁，体育教育专业本科毕业；B 教师，男，28 周岁，社会体育专业本科毕业；C 教师，男 31 周岁，运动训练专业硕士毕业，D 教师，女，27 周岁，体育表演专业本科毕业；E 教师，女，38 周岁，体育教育专业本科毕业）

问：作为一名优秀的体育教师，在教学过程中，您一定是有自己的技巧和方法的，那么您认为上好一堂体育课的重点是什么?

答：A:我认为在教学内容方面应该从学生兴趣的角度来进行设置，只有符合学生的兴趣，才能够激发出学生的学习热情，让其愿意主动地参与体育锻炼。

B:我觉得教师的体育技能要专业，这样对学生输出的内容才更具有专业性。

C:首先应该培养学生在体育方面的兴趣，用兴趣来引导学生学习。

D:我觉得良好的课堂氛围是最有利于体育教学的开展的。

E:我认为教师应该将教学的重点放在意识培养上面，要让学生有终身体育的观念。

课堂教学的效果会受到很多方面的影响，这些因素之间互相影响、相互制约。由访谈内容得知，大部分体育教师都认识到教学内容对于体育课的影响很大，其中有部分教师更看重学生的学习兴趣，认为只要学生产生了学习的兴趣，就会有学习的意愿，学习就会更加的积极主动。也有教师将意识培养当做是教学重点，认为要让学生有终身体育的意识，可见部分教师会有意识的对学生进行德育融入。

按照杜威的观点，道德培养是学校教育中很重要的一个方面：德育是对学生社会能力的一种培养，其着力点在于性格，让学生不仅具备融入社会的能力，而且还有兴趣去不断的适应社会。有些教师会认为，体育教学的重点是对学生的品德进行培养，让学生能够学会团结、坚持、勤奋等，能够在身体健康的同时，也获得心理的健康。

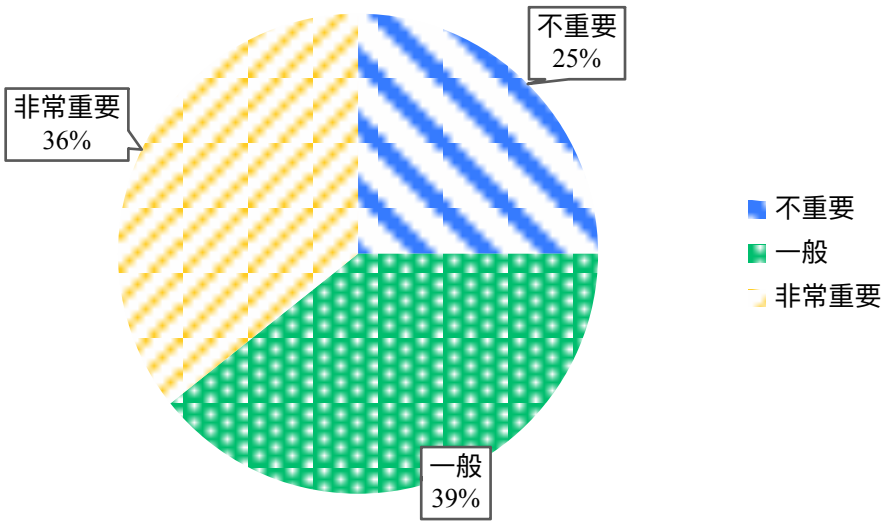


图 3.1　体育教师的德育融入重视程度

学校是否能够贯彻落实全面发展的教育方针，完成对学生道德品质的培养，很大一部分取决于体育教师的德育融入意识、德育融入认知。从调查问卷的结果可以知道，在

接受调查的体育教师中大部分教师都有这方面的意识。但是并不是所有的体育教师都将德育融入放在同等重要的位置，不过教师们对此的态度还是不一样的。从图 1.1 中可以看出，认为德育融入非常重要的体育教师占比是 36%，认为一般重要的教师占比是 39%，这也说明了还有很多体育教师并没有将德育融入放在一个非常重要的高度。

表 3.4　学生对教师德育融入意识的感受（n=560）

项目	选项	总和
体育老师会根据不同的教学内容对你们进行不同的道德教育吗?	会	48.21%
	有时会	33.57%
	不会	25.94%
体育课上，老师会用游戏的方式来培养你的良好品德吗?	会	53.93%
	有时会	34.64%
	不会	11.43%
当你在体育课上与同学发生冲突时，你的老师会对你做出怎样的反应?	会批评我	8.2%
	会对我耐心教导	89.3%
	对我置之不理	2.5%
当你不敢尝试某项体育运动时，老师会对你进行鼓励吗?	会	62.75%
	有时会	27.25%
	不会	10%

调查结果表明，在体育教师会结合教学内容开展德育方面，有 48.21%的学生是认可的，但也有 25.94%的学生否定了这一点。在体育教师会利用游戏来开展德育方面，表示认可的学生占比 53.93%，而否定的学生占比是 11.43%。当学生在体育课上与学生发生冲突时，97.5%的学生表明教师会对其进行耐心教导甚至批评，但是有 2.5%的学生表明教师会对其置之不理，这说明仍然有教师对于课上学生突发状况的处理不到位，这会直接影响学生对于自己所做行为的判断，不利于道德教育的融入。在培养学生自信心方面，有 62.75%的学生表教师会对学生进行鼓励，增强其自信，但仍有 10%的学生表示感受不到体育教师对其自信心的培养。

适量运动可以提高学生自身的自信心，同时还可以在比赛中，通过克服困难 ，不断获取成功，来使学生的自信心得到提升，从而达到综合素质的全面发展。

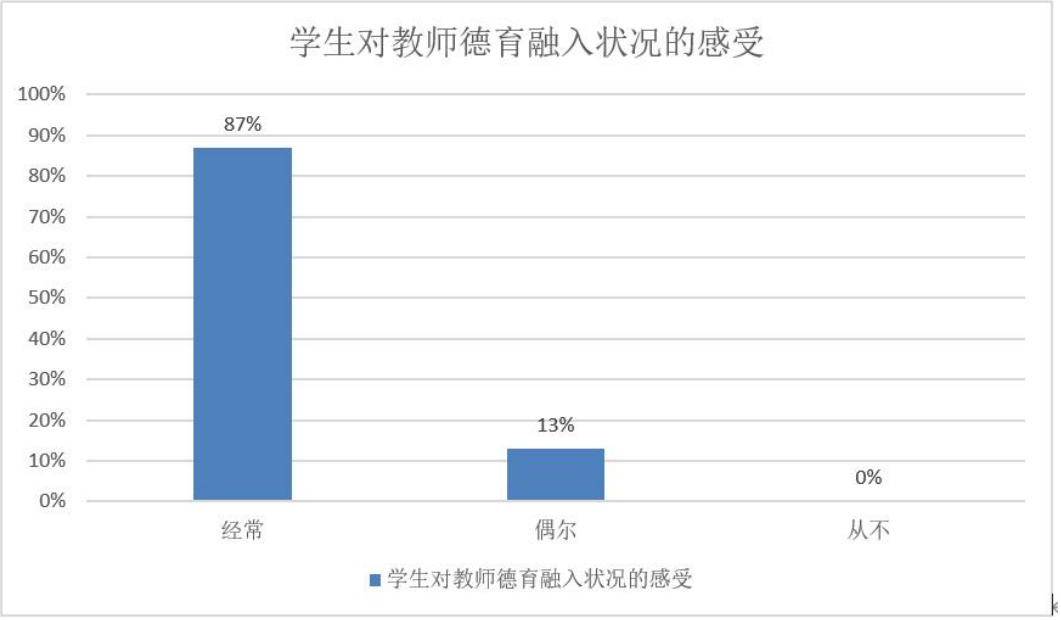


图 3.2　学生对教师德育融入状况的感受现状

学生问卷调查数据显示(图 1.2)：能够对教师的德育进行感受的学生占比是 87%，剩下的学生则认为这种感受很少，只有偶尔。道德教育有有形的教育也有无形的教育，在很多的情况下，可能教师会通过一种无形的教育来对学生产生影响，以达到教育的目的，但是通过长期的感受，教师有没有在开展道德教育，这一点学生还是可以感受到的。有些学生认为只能够偶尔感受到这一点，这就意味着教师的道德教育还有待加强。从教育论的观点看:“教育的本质是使学生得到全面的发展。”所以学生才是教学活动的核心，教师不仅应该围绕着学生的成长需求来进行教学活动，而且在德育融入的时候，也应该要让学生能够感受到这一点。

2. 体育教学中德育融入内容状况

表 3.5　体育教师德育融入的内容（n=28）

项目	低年级教师（1-3 年级）	高年级教师（4-6 年级）	总和
在教学过程中，您一般重点培养学生哪方面道德品质?			
情感（爱国情感、集体荣誉感、责任感、关心他人等）	21.77%	28.23%	50%
品质（自信、自律、勇敢、坚强、拼搏等）	43.21%	35.36%	78.57%
社会适应（团队合作意识、公平竞争意识、规则意识、交往意识等）	11.56%	31.29%	42.85%
我更注重学生的体育成绩，对于道德品质融入不多	15.33%	20.38%	35.71%

体育教师在教学中进行德育融入时，一般都是围绕着几个方面来进行的，首先是情感，其次是意志，然后就是社会适应能力，在情感和意志的培养方面，体育教师的教学效果比较好，能够通过合理的内容设置来达到这两个方面的德育目的。但是在社会适应能力方面，体育教师所设置的教学内容就不是很多，并且还有一小部分教师认为学生的体育成绩更为重要，对道德品质融入并不多，没有利用教学中的资源进行德育融入。

通过整理数据资料可以发现，低年级教师和高年级教师对于学生进行的德育融入有所不同，小学低年级的小学生处于幼小衔接的过渡阶段，这个阶段正是儿童形成良好生活态度、优秀品德和良好行为习惯的重要时期。而小学高年级学生的思想认知已经初步形成，对学生进行德育融入的重点应该放在爱国教育、合作意识、正确的竞争意识和规则意识等等。教师围绕体育课程内容对学生进行不同的德育融入，让德育围绕课程而展开，在课程中得到熏陶和感化形成优秀品德和良好行为习惯。

访谈二 问：您认为在体育教学目标中，如果是从三维目标的角度来看，哪个目标与学生发展是更为相符的呢?

答：A:应该是知识能力这个目标，因为学生学习主要还是为了能够掌握知识、获得能力的。

B:我觉得是培养学生知识与能力目标，小学阶段是学生认知能力较强的阶段，更适合培养学生学习的能力。

C:应该是情感态度目标，良好的道德品质是学生个人发展的前提和基础。

D:我觉得是过程与方法目标，因为在学习过程中培养学生学会运用正确的学习方法，才终身受用。

E:我认为应该是情感态度目标，学生发展比较依赖这方面。

体育教学活动是围绕着学生来进行的，目的是让学生通过体育学习来获得知识和技能，培养这方面的意识、品德等。调查中发现，很多的体育教师在进行三维目标教学的时候，都是将重点放在了情感态度与价值观目标上，这其实也说明了，教师对于德育融入基本上都有清晰的认知，在进行体育教学的时候，也能够有意识的进行德育。但是仍然有小部分的教师认为教学目标应该设定为知识与能力目标，这些教师虽然也意识到了德育融入的必要性，但是却并没有将其放在一个重要的位置，也并没有在教学目标、教学内容等方面，针对德育来进行过多的设置，所以德育融入的效果也并不理想。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/857052200035006130