目　录

摘　要 I
ABSTRACT II
目　录 IV
一、绪论 1
（一）研究缘起 1
（二）研究意义 1
（三）研究方法 2
1.问卷调查法 2
2.访谈法 3
3.文献法 3
（四）研究综述 3
1.汉硕生培养问题研究 3
2.汉硕学位论文研究 6
3.非洲中文教育研究 8
（五）研究设计 10
1.调查对象 10
2.数据收集与处理 10
二、Z 大学汉硕生涉非论文基本情况 13
（一）国别视角 13
（二）论文类型 14
1.类型划分 14
2.变化趋势 17
3.影响因素 19
（三）论文内容 24
1.内容分类 24
2.变化趋势 27

3.影响因素 28
（四）小结 31
三、Z 大学汉硕生涉非论文的特点与不足 32
（一）特点 32
1.实践性强 32
2.内容丰富 33
3.应用价值高 34
4.小结 36
（二）不足 36
1.分布不平衡 36
2.同质性较高 37
3.小结 39
四、关于提升涉非论文质量的建议 40
（一）学校方面 40
（二）导师方面 41
（三）学生方面 42
结语 45
参考文献 46
附录 A 论文涉及到的教学法 51
附录 B 影响汉语国际教育硕士专业学位论文因素的问卷 52
附录 C 访谈提纲 59
附录 D 未阅读论文 60
致 谢 61
浙江师范大学学位论文诚信承诺书 63
浙江师范大学学位论文独创性声明 64
学位论文使用授权声明 64

一、绪论

（一）研究缘起

硕士研究生学位论文是一项评估学生学术能力水平的重要标准，同时也是学生完成学业必须面对的基本任务之一，通过此项任务的实施，学生所具备的基本知识体系以及专业技巧等都能在其中得以全面体现。此外，硕士研究生学位论文的写作内容不仅可以反映出当前学科的研究热点和发展趋势，更能客观体现出该专业的硕士培养质量。

自 2009 年起，Z 大学汉语国际教育专业启动了面向国际学生的硕士学位点，随后又于 2010 年开始接纳中国研究生。在经过十余年的发展历程后，该专业学位点所形成的培养目标、培养模式、课程设置以及赴非实习环节均呈现出鲜明的特色。Z 大学汉语国际教育专业重点培养面向非洲地区的专门人才，更是国内一流的非洲汉语师资培养基地。本研究基于 Z 大学汉语国际教育硕士专业的培养特点，对 Z 大学汉语国际教育专业硕士涉及非洲国家的论文进行分析整理。研究对象为该校 2010-2019 级涉非硕士论文。本研究通过对这些论文的深入分析，试图对 Z 大学汉硕涉非论文的分布及特点进行阶段性总结，以期为后来的学习者提供一定的启发。

另外，笔者在文献检索中发现，很多其他高校的学生对其所在院校的硕士论文情况做了案例研究，如黑龙江大学、广西大学、广东外语外贸大学等，但尚未有学者关注 Z 大学汉语国际教育硕士专业涉非论文的写作情况，所以，在此基础上笔者开展对 Z 大学汉硕涉非论文的调查研究，也就具有了有效性和重要性。

（二）研究意义

从研究内容看，尽管 Z 大学的汉语国际教育硕士专业从 2009 年就开始招生，然而，在过去十多年的时间里，鲜有学者对该专业的汉硕学位论文开展过调查研究。目前，只有叶菲(2020)以 Z 大学和另外四所师范高校为例，就 2011 年至 2019 年的汉硕论文进行了比较分析，其研究内容主要聚焦五所不同师范高校汉硕学位论文选题的异同。但是，本研究旨在全面分析 Z 大学近十年汉硕涉非论文的分布情况、写作特点和不足，并深入探讨影响汉硕涉非论文写作的因素。因此，本研究所关注的重点、研究范围以及研究对象均不同于叶菲的研究，这在一定程度上填补了 Z 大学汉硕学位论文研究方面的缺失。

从学界研究情况看，因我国的汉语国际教育专业开设相对滞后，而汉语国际教育硕士专业的开展更为迟缓，所以，有关汉硕论文选题的研究也相对较少，而对涉及到非洲的汉硕学位论文可谓极其有限。因此，本研究在一定程度可以丰富学界对非洲中文教育的研究成果。与此同时，利用典型高校汉硕涉非学位论文作为原始研究数据进行二次研究，不仅可以真实地反映汉硕涉非论文的写作情况，还可以窥探该校的办学特色和理念，而且多样性和广泛性的研究也可将研究论文的同质化降至最低，提高研究结果的可靠性、针对性和说服力。

另外，从研究院校看，经过十余年的实践与探索，Z 大学汉语国际教育硕士专业已经形成了一条具有特色发展方向并与国家人才培养目标相协调的可行之路。基于此，选取 Z 大学作为本研究所聚焦的目标学府，具有较强的典型性和代表性。

（三）研究方法

本研究主要采取了以下三种研究方法：

1. 问卷调查法

在借鉴前人调查问卷的基础上，本研究结合 Z 大学的实际情况进行优化、改进，并借助问卷星在线发放问卷对 Z 大学汉语国际教育专业涉非论文的硕士生开展调查。

同时，为保证问卷的有效性和可行性，本研究还运用 SPSS26.0 统计分析软件对问卷进行信效度检验。

2. 访谈法

本研究采用线上、线下相结合的方式对 6 位已毕业的汉硕生、3 位该专业任课教师和 2 位应届汉硕生进行了一对一半结构化访谈。（需要说明的是，2 位应届汉硕生是在未进行海外实习的情况下，依然选择了与非洲教育有关的论文，故将他们纳入访谈资料当中。）在征得访谈对象同意后，本研究对访谈内容全程录音，访谈结束后，立即对访谈文本进行转写与整理。

3. 文献法

本研究通过汇总、整理 Z 大学汉语国际教育硕士学位论文，并针对其中涉及非洲的 179 篇论文，进行了深入的分类整理和总结分析，以揭示其分布、特点以及相关应用的价值。

（四）研究综述

1. 汉硕生培养问题研究

全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会 2009 年发布的《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》（以下简称《方案》），最终确定了汉语国际教育专业的培养目标是“汉语国际教育硕士专业学位是与国际汉语教师职业相衔接的专业学位。主要培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。”而对汉语国际教育专业硕士人才的培养，学者们也从不同角度进行了深度探讨。

（1）培养目标

从不同视角对 2007 年和 2009 年发布的《方案》的解读，也反映了学者们对汉语国际教育硕士培养目标的不同思考。李泉（2009，2010）在有关《方案》的研究中强调，汉硕生的培养，不仅要注重理论知识的传授与学习，还要重视实践技能的训练，从而提高汉硕生的专业能力，这一观点与王路江（2010）不谋而合。汪国胜（2011）通过对比了 2007 年和 2009 年《方案》的优缺点，指出要加强汉语国际教育硕士的培养，加强师资队伍建设，并从目标定位、培养要求、课程设置、培养思路四个方面着手力求将汉硕生培养成“知”“能”兼备、能“教”能“研”的行家。相较而言，汪国胜的观点更为细致，对指导汉硕人才培养也更加明确。朱勇（2011）提出要将汉语国际教育硕士当作种子教师来培养，在汉硕的培养过程中不能忽视非知识、非技能要素，要加强反思能力的培养，更强调了作为一名称职汉语教师的基本素质与要求。李红印（2011）倡导“以人为本”的理念，明确将培养“优秀的人”确立为汉语国际教育硕士培养的最高目标。徐蔚（2012）认为汉语国际教育硕士与对外汉语教学人才的培养目标应有所不同，汉语国际教育硕士的培养目标应是应用型人才，而不是学术型人才。但这一看法与刘颂浩（2013）大相径庭，刘颂浩认为，高校在培养汉语国际教育专业硕士生和对外汉语教学硕士时，应更加强调两者之间的共性，而非其差异性。此外，刘萍（2016）还强调在培养过程中应注重汉硕生教学能力、反思能力、跨文化交际能力和文化素养，以期提高汉硕生的专业认知能力。综上可以看出，有关汉语国际教育硕士的培养目标学界仍处于探究阶段，尚未达成一致。

（2）课程设置

汉语国际教育专业作为一门新兴的学科，各方面均处于发展阶段，课程设置亦是如此，而专业的高质量人才培养与科学合理的课程设置息息相关，故很多专家学者都相继表达了自己的观点。陈青妮（2008）提出汉语语言学、教育学、语言学、文化学、外语的课程比例应是 3:3:2:1:1。曹勇等（2017）认为课程体系应包括语言文化、教育教学、教学训练、教学实践，且它们之间的比例分配为 3:3:3:1。可以看出，两位学者

的研究观点存在一致性，都将课程按照比例进行划分，这对各个培养单位开设课程有一定指导意义。

对课程设置的研究更多学者从汉语知识与教学能力的关系角度来讨论。朱永生（2007）强调在课程设置时，需要注意课程的理论性、灵活性、应用性。丁安琪（2009）从《方案》中的课程设置出发提出以下建议：摆脱选修和必修分类的限制，充分融合本科生和研究生的知识体系、提高政治、外语公共课的针对性、适当合并某些类别课程，提高课程的实用性。王路江（2010）认为汉语国际教育的课程体系与课程设置应围绕高层次、应用型、复合型专门人才培养目标，既需要重视学生的创新性、技能性、实践性能力的培养，又切勿忽视对学术理论的学习。冯丽萍（2009）和徐蔚（2012）同样提出课程设置应突出应用性，但两者的侧重点有所不同，冯丽萍认为课程设置应该以教学能力培养为核心，而徐蔚认为课程设置要适当提高汉语言文字知识课程的比重。汪国胜（2011）通过对比了 2007 和 2009 年的《方案》，表明在课程设置方面教学类课程和汉语类课程不可偏废。李红印（2011）提出汉语国际教育硕士课程建设是一个课程体系搭建问题，要从“理念培育、知识操练、能力锻炼”三个方面的课程来解决。朱志平（2012）认为汉语国际教育硕士培养的课程结构应当有所调整，由传统的重知识与理论转向重技能。刘明阳和潘婧妍（2018）则提出了比较详细的课程改革方案，即增加文化传播案例教学、重视教育心理学课程、加入系统的调研方法类课程、开设实用外语课程和多样的选修课程。于屏方、杜家利（2020）则认为汉语国际教育专业在学生来源复杂的条件下，更应该确立汉语语言学基础在课程设置中的中心地位。

综上所述，目前学界关于课程设置的研究内容较为丰富，学者们既从理论上强调了课程设置要注重知识的学习，又从应用性层面强调了课程要注重提升学生的教学技能，这些研究对培养单位的课程安排提供了一定的指导，也为特色课程的开展预留了较大空间。

（3）实习就业

实习是汉硕生提升教学能力的有效途径，也是培养优秀汉硕生的必要环节。汉语国际教育专业的实习方式主要有两种，一种是国内实习，另一种是海外实习，这也是

本专业的一大特色。冯丽萍（2009）提倡无论国内还是国外都应该积极开拓更多的实习基地，才能更好地满足国内国外的实习需求。杨薇（2013）、李春玲（2013）、亓海峰和朱建军（2016）一致认为应当继续开拓和建立长期稳定的海外实习基地。同时李春玲进一步提出了“海外实习基地建立、出国培训、实习管理、实习评估”有关海外实习的四大详细建议。本研究认为李春玲从多角度探讨海外实习状况，对培养单位的汉硕培养有一定的借鉴意义。

海外实习虽是特色，但是就目前实习状况而言，绝大多数汉硕生还是安排在国内实习。学者在着重探究海外实习的同时，也有众多学者着眼于国内实习研究。马秀丽（2014）结合前人研究成果，认为“主管教师+有经验的学生教师+无经验的学生教师”的模式值得尝试和推广。丁安琪（2021）强调在受国际局势和新冠肺炎的影响下，我们要及时调整实习目标、建立实习标准、细化实习评价标准，才能实现汉硕生从“专才”转变为“通才”。郭梦（2021）同样基于目前的疫情影响，提出了构建 O2O 线上线下相结合的实习模式。

汉语国际教育专业经过十几年的蓬勃发展，汉硕培养院校不断增加，每年毕业的汉硕人数也在飞速增长，但汉硕生的就业情况却不容乐观。面对就业困境，刘颂浩（2016）认为研究生的培养工作需要有所改变，即要区分“特有能力”和“一般能力”。赵世举（2017）提出要解决目前的困境，需要多方共同的努力，一方面主管部门要加强指导和管理，另一方面培养单位也应加强建设，提高办学质量。据亓海峰和邵滨（2018）调查可知，在 56 所培养院校中从事汉语教学工作的毕业生，绝大部分院校只有 10%左右。李泉和王雪娇（2022）指出在专业建设和发展的过程中，就业问题作为一个重要的考量指标，不能忽视毕业生的就业范围和服务社会的能力，其足以反映专业建设水平和人才培养的实际价值。可见，如何提高汉语国际教育专业的就业率，依然是一个值得讨论的热点话题。

2. 汉硕学位论文研究

论文撰写是研究生培养过程中重要的组成部分，也是提升研究生分析能力、解决问题能力的关键环节。因此，学者们对汉硕生学位论文的研究也较为丰富。

（1）论文评价与写作

在论文评价方面，马燕华（2010）以全国首批汉语国际教育专业的硕士学位论文为材料，不仅分析了这些论文的优点和缺点，更提出了九条具体的论文评价标准和论文的撰写流程。丁安琪（2011）以《汉语国际教育硕士专业学位设置方案》为基础，根据本专业的发展情况，也为本专业的论文提出了详细的五条评价标准，同时，这些标准兼具很强的实用性。

涉及论文写作研究，周小兵（2017）则以汉语国际教育专业的学位毕业论文为实例，从六个方面探讨学位论文的研究设计和具体写作，最后总结出汉语国际教育专业学位论文的写作原则应以解决实际问题为导向。张幼冬（2017）则对比了中外汉硕生的论文写作情况，为中外学生论文水平的提高提供了相应对策。张全真（2020）以留学生为切入点，从微观角度考察了留学生论文的初稿和终稿变化，探讨了留学生论文写作的困难。另外，李泉和王雪娇（2022）提出论文写作是汉硕人才培养的关键环节，学硕和专硕都是高层次人才，建议专业硕士也应加强培养学术的研究能力。以上研究都为汉语国际教育硕士论文写作与选题奠定了坚实基础。

（2）论文选题

关于论文选题的针对性，刘弘和杨喆（2013）以知网收录的 200 篇优秀硕士论文为依据，将汉语国际教育专业的学术型和专业型学位论文进行对比分析，从选题重点、选题形式和选题视角这几个方面进行了详细地阐述。亓海峰（2015）对 24 所高校的 96 篇优秀论文的选题、方法及类型这三个方面展开了精细研究。鲁修红和薛茹茹（2019）则对调查的 811 篇优秀硕博士论文的研究领域、选题、类型进行了分析。此外，杨薇等（2022）研究了 2012-2021 年间的 376 篇博士学位论文的选题和研究方法，发现博士论文的选题和研究方法展现出选题内容相对集中、区域国别特征显著以及学术规范亟待加强的特点。周国鹃（2014）、马燕华（2020）、张少云（2021）等学者则以某一高校的硕士论文为例，从中探讨汉语国际教育的发展特点，选题趋向与不足。孙伟和董淑慧（2017）虽以一所高校的汉语国际教育的论文开展专题研究，但对比的

是硕士论文和本科论文的选题差异性及选题原因。李宝贵等（2017）、张幼冬（2017）通过考察了某一区域多所高校的汉语国际教育硕士专业中外学生的学位论文情况，并对中外学生在论文写作过程中存在的问题进行了归纳。董淑慧（2016）、刘弘（2020）则都以某一学校的本科生的论文选题为研究对象，探讨了本专业的本科论文总体特点和发展趋向，这对汉语国际教育专业硕士人才培养也有一定借鉴意义。以上学者的研究针对性虽强，但普遍性较弱。

关于论文选题的普遍性性，刘楚群和冷凌飞（2019）通过搜集了知网当中的 8852 篇中国学生论文，分析了 2009-2017 年汉语国际教育专业的发展优点和缺点，并针对突出问题提供了相应的优化建议。周红（2019）以《汉语国际教师标准》为基准，对知网知网数据库中 4014 篇汉硕学位论文的选题在详细分析的基础上提出了六条改进建议。刘弘和沈心悦（2019）则以台湾地区 1400 篇华语文教学硕士论文为例，探讨了台湾地区华语文教学和大陆的汉语国际教育专业选题之间的相同点和不同点。以上几位学者的研究规模和范围较广，更具有代表性，对汉语国际教育专业的整体趋势把握更为精准。总而言之，汉硕生的论文写作和选题方向研究被越来越多的学者关注到了。

3. 非洲中文教育研究

当前，越来越多的学者关注到国际中文教育的发展，加强非洲中文教育研究也能扩充区域国别的研究范围。一方面，学者们从宏观角度窥探非洲中文教育研究，如顾建新和张三花（2004）对我国 20 年来针对非洲教育的研究进行了梳理，发现该领域研究主要关注高等教育发展、财政问题、管理体制、大学教育及教师培训等诸多方面。牛长松（2011）指出国内非洲教育研究主要以经验评介型论文的形式为主，重点介绍、总结、评价非洲教育的经验，并集中于宏观教育制度、教育政策、教育改革等方面的研究，但相较微观的教育教学实践，如课程、教学、学生生活等研究要少得多，且关于教育思想和教育观念等方面的研究则几乎没有涉及。刘宝存等（2013）则以知网中 1981-2012 年的非洲教育研究论文为例，探讨了我国非洲教育研究的进展与特点。王

辉和郑崧（2022）还以人类命运共同体的视角出发总结了非洲中文传播的路径经验，并基于此提出了六条面深化非洲中文传播的策略。

另一方面，学者们又从区域国别角度丰富非洲中文教育，如李柔冰和张雷平（2022）以博茨瓦纳的中文教育现状为例，窥探南部非洲的中文教育现状和问题。他们认为对博茨瓦纳中文教育发展的研究有助于厘清南部非洲诸国对中文的需求，为中文教育区域化推进提供策略，进而更好地服务“一带一路”和中非高水平命运共同体建设等国家战略。同样，曹桂萍（2022）、龚漫和郑懋森（2023）也从非洲某一国家出发探究中文教育的特殊性与普遍性，剖析了马拉维的中文教育发展难题、总结了非洲佛得角近十年来的中文教育发展历程和发展模式，针对个别国家的发展问题上提出了相应的建议，并期望这些经验能够为有类似的非洲国家提供参考，助力非洲中文教育发展。另，吴强（2021，2022）也梳理了喀麦隆的中文教育发展历程，从喀麦隆的本土师资建设角度出发，提出了相应的有利于本土师资发展的相关建议，以期实现喀麦隆从外部“输血”转变为内部“造血”。杨薇和郭可冉（2022）则以亚非多个国家的本土中文教师发展为切入点，针对存在问题，提出了相应的建议，如加强本土中文教师的系统化职后培养，促进本土教师的自我提升内驱动力，开展高水平本土教师学术研究项目等。李宝贵（2022）则从区域国别化视角开展非洲中文教育的研究，提出“重视区域国别国际中文教育研究对国际中文教育与中文国际传播事业发展具有重要作用，针对非洲国家的国别研究为区域化研究奠定良好基础，也为其他国家和区域的中文教育研究提供参考。”

综上所述，学界对汉语国际教育专业硕士论文各个领域的研究越来越深入，但是针对某一高校涉非论文的研究少之又少。目前尚未有其他高校像 Z 大学一样，积极推动与非洲地区的合作，并借此建立起自身独特的发展优势。基于此，本研究意图梳理 Z 大学汉语国际教育硕士专业涉非论文近十年的发展态势，同时，探讨影响 Z 大学涉非领域的相关因素。本研究将解决以下三个问题：

（1）Z 大学汉语国际教育专业硕士涉非论文的基本情况如何？

（2）十年来汉硕生涉非论文的主要特点有哪些？

（3）汉硕生的涉非论文受到哪些因素影响？

（五）研究设计

本研究采用问卷和访谈相结合的研究方法进行研究。用问卷调查法收集数据，用SPSS26.0 统计分析软件进行数据分析，对毕业生的相关情况和对论文产生的影响因素进行描述性统计分析，同时采用深度访谈法收集材料，增加本研究的真实性、全面性。

1. 调查对象

本研究以 Z 大学汉语国际教育专业 2010-2019 级中国毕业生的 179 篇涉非论文为研究对象。

在进行调研前，笔者先与学院研究生办的老师联系，获取了 2010-2019 级毕业生论文的题目，并联系学院副院长获取了历届毕业生的班级群信息，通过添加相关学长学姐并发送问卷，进行了相关涉非论文方面的调研。需特别说明的是，已完成学业的国际留学生大多数不在中国境内，与他们联系具有较大的困难。因此，在本研究主要选择了中国毕业生作为调查对象，共计 82 位。

此外，为深入探究涉非论文写作过程中的影响因素，本项研究针对 11 名研究对象进行了一对一半结构化访谈。

2. 数据收集与处理

（1）问卷调查

本研究参考了王艺璇（2021）和任天鹏（2021）的调查问卷，结合 Z 大学的实际情况，设计了《影响汉语国际教育硕士专业学位论文因素的问卷》的问卷。该问卷主要由个人信息、影响因素、建议三个部分组成，共计 29 道题。具体如下所示：

第一部分是个人信息。目的是了解 Z 大学汉语国际教育往届毕业生的基本情况，包括论文题目、入学年份、毕业年份、本科专业。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/857055154110006134