

2022 人教版小学六年级上册数学期末卷子质量分析

一、背景分析

作为新一轮课程改革实验班的学生，对他们整体数学掌握情况，笔者一直予以关注。通过本次检测，又能表达出这批学生的特点。本班学生两极分化极其严峻，数学非常薄弱的有 5 人左右，在及格边缘的也有 5 人，中等水平的将近 6 人，女同学居多，男生的思维水平一直比女生强，因此从高分段来看，男生的成绩优于女生。

二、整体情况分析

本次检测平均分只有 73.9 分，反映了本班学生的数学综合水平处于中等水平，两极分化较严峻，31.0%的学生数学素养较好，都能在 90 分以上，而 19.0%的学生不及格，并且有 11.9%的学生成绩在 20 分以内，平均分就难提高上去。优等生成绩不完美，总有过失，100 分几乎没有，说明学生的知识掌握不够全面，系统处理数学知识的能力尚未建立。

2、学困生分析

本班的学困生已成现实，难以改变，因为他们的根底知识实在不行，教师根本没有精力和耐心去精心辅导，所以尽可能让他们理解简单的数学知识，让他们切实掌握。11.9%的学生根本不具备学数学的能力和办法了，只能靠模仿做几道简单的习题。18.0%的学生思维水平不是特别高，相对于优等生来说理解会慢点，不够灵敏，但耐心讲解，他们也能掌握好，这局部学生还是可以挽救的。

3、卷面分析

本次检测较以往，有如下改变：一是解决问题的比重适度降低，几乎涵盖

了本册重点知识，分值只占 25%；二是口算题量增加，加强了口算能力的重要性；三是注重了知识习得过程的考查，如圆面积计算方法的形成过程，计算长方形的面积，加强了过程的重要性。四是注重知识的全面理解。如选择题的第 1、5 小题，都是理解性较强的题，需要学生深刻思考才能做出正确选择。

三、真题具体分析

1、学生答卷整体情况分析：从学生答题情况开看，还算可以。每个大题的答题率都在 60——70%之间，只有解决问题的第 2 个题目，在 44.8%不大理想。而有关用数对表示位置的习题正确率在 100%，难能可贵。其余较好的有文字题的第 2 小题，让学生用方程解答，刚好有复习到。本次的解决问题比上学期要好，答题率都在 70%左右，有关计算的习题也算可以，都在 75%左右。答题情况较弱的是填空题、选择题、问题解决等这些认知水平较高、需肯定解决能力的习题。

2、细化分析：从卷子安排顺序逐渐进行分析，以便科学合理的反映本班答题情况。

工程一：认真思考，精确填空。（19%）

1考点：有 1 个小题，侧重于倒数、化聚、分数乘除法、扇形统计图、圆环面积、圆面积的推导公式等。

1答题情况：此题的得分率在 67.5%，可见学生对根底知识的掌握还算可以，全班只有 1 位学生全对，而错误率 X 是第 7 小题，将圆展开后，拼长的长方形的周长的计算，还有圆环小路的面积计算。局部同学对 $\{ \} : 8 = 10 / \{ \} = \{ \} - 20 = 0.25 = \{ \} \%$ 类型的题目掌握不够好，更需强调“谁在前，谁在后”的问题解决的策略方法。

1失分原因：一是知识点记忆不深刻，如最小的合数；二是转化意识不强，如拼成的长方形的长相当于圆周长的一半，宽相当于半径，理解不透；三是对圆环面积的计算方法理解不到位。

1今后教学要加强：一是知识形成的展开过程，更加重视直观教学；二是根底知识的回忆和理解；三是讲究策略和方法。

工程二：认真推敲，认真辨析。（5%）

1考点：百分数的意义、化简比、圆周率概念、比的分配问题、商与被除数大小关系等。

1答题情况：答题率在 78.1%，还能较好到表达出学生的辨析能力。几道习题应该不难，平常教学都有讲到过，只是第 4 个习题，平常不大注意，学生答题情况不好。

1失分原因：一是学生对直角三角形的三个内角度数关系理解不到位；二是对圆周率概念理解还摸棱两可；三是商与被除数大小关系比拟，没有形成整体观，缺少辨析能力。

1今后教学：一是要加强概念的理解和知识点的落实；二是培养学生综合分析数学知识的能力。

工程三：反复比拟，慎重选择。（5%）

1考点：对称轴、圆、百分率、等式、单一量等

1答题情况：61.4%的答题率来看，应该不算好，第 1、5 小题，此类型习题平常讲得较少，但也有局部学生正确选择。尤其是第 1 小题，求单一量的问题，平常教给学生的策略不是很到位。对“如果 $A \div B = C$ ，那么 $A () B$ ”这种习

题，平常已有渗透，可这里错误率还是较高，不难理解。原先以为，学生对第5题，如“在含盐率是10%的盐水中，参加盐和水各10克，这时盐水的含盐率是（ ）”的把握不是很好，可答题率还不错。说明学生已对百分率有了很好的理解。

1失分原因：一是理解不到位；二是逆向思维能力不强；三是不会合理选择方法。

1今后教学：一是加强知识的综合性；二是教会学生解决的策略和方法；三是扎实地理解有关概念。

工程四：注意审题，细心计算。（38%）

相对于数学学科特点，计算能力的测查是必测工程。而计算离不開口算、递等式计算、解方程、文字题等。而文字题，从新教材来看，并不突出，课本中这种类型的习题根本找不到，但每比检测总有这样的习题存在，不得不重视。

1考点：主要侧重于分数乘除法、分数四则混合运算、解方程等；

1答题情况：一是口算的答题率有81.5%，其中只有两题是分数加减法，错误率X的是 $+$ 、 $0.3 \times + \times 7$ 、 $\times \div$ 等题。二是递等式计算，答题率在75.4%，往往是过程根本正确，结果错误较多，此类习题： $\times - 3$ 错误率X。三是解方程的答题率在78.6%还算可以，形如 $x - x = 24$ 题型，错误率较高，学生就是不能将乘法分配率进行迁移。四是文字题，平常做得比拟少，但答题率也在85.4%，尤其是对用方程解决文字题较好，这跟复习时刚好碰到有关。

1失分原因：一是学生对异分母分数加法还不够熟练，缺少观察数据特点，盲目计算，分数和小数乘法的能力不是很强；二是学生根本已掌握分数四则混合运算顺序，但往往由于粗心结果错误较多，对简便方法掌握不够，原因在于

不能先观察数据特点进行合理计算；三是解方程的能力不强，尤其是稍复杂的方程，学生还没有与乘法分配率进行联系；四是文字阅读能力较差。

1今后教学：一是更加突出计算能力的教学，照准时机培养学生的计算能力，安排肯定的计算练习，形成较强的计算方法；二是突出乘法分配率的教学，尤其是方程；三是平常教学也要适度增加一些文字形式的习题，供学生练习。

工程五：用心观察，精心计算。（8%）

1考点：用数对表示位置、在正方形内画一个最大的圆、计算圆的面积等；

1答题情况：一是用数对表示位置非常好，答题率在100%。二是大部同学能在正方形内找到圆心，并正确画圆，尤其是能正确计算面积。此题的答题率在77.4%非常可观。

1失分原因：一是还不能找到圆心；二是圆面积的计算方法。

1今后教学：一是充分发挥每道习题的作用，尽最大可能培养学生的各方面能力，如作图能力、计算能力；二是讲究策略和方法，如在正方形内找圆心的方法，平常有遇到，但没有抓落实。

工程六：活用知识，解决问题。（25%）

1考点：问题解决是数学测试的重头戏。本张卷子涵盖了分数乘除法应用题、比的应用、利息计算、圆周长的计算。

1答题情况：一是对利息计算、分数乘法解决问题的答题情况较好，正确率都在83.3%以上；二对分数除法问题学生掌握还是不够好，但也有多样方法，其中的数量关系掌握不透彻；学生正确的方法有如下几种：① $100-51-28=21$ 〔枚〕，这种方法解答的学生已有全面分析习题的能力，其实这道题目编排不

是很科学；② $28 \div (1+)$ ；③ $(1+) x=28$ ；④ $28 \div$ ；⑤ $x+x=28$ 。而错误的方法也很多，粗略统计有 11 种，有些答案正确，但说不出原由，有些答案乱套，没有思路，学生想法不一，就是没能找到正确的数量关系。三是对按比例分配计算能力掌握较好，但学生对长方体棱长的数量回忆不够，盲目计算，导致此题答题率只有 44.8%，问题在于没有将求出的长除以 4，算出一条长的长度，缺少知识的系统性。

1失分原因：一是不能正确找到其中的数量关系，进行合理分析，尤其是分数除法问题；二是有关长方体棱长的数量掌握不到位；三是圆周长的理解不到位。四是缺少作图、线段图能力。

1今后教学：一是加强数量分析的理解，援助学生正确找到习题中的数量关系，最大可能让学生自主作出线段图，援助分析，寻求解决问题的方法；二是注重周长和面积的理解，正确计算；三是概念的落实，如学生肯定要明白长方体棱长的数量。

四、今后教学建议：

1、抓两头并进，促中间层开展。学困生已成为本班的现实问题，一时也难以改变。只能在新知教学时让这局部学生切实掌握好一些简单知识，掌握根本的计算技能和方法。尖子生还不是很全面，今后要融入拓展性习题，着重培养学生解决问题的灵敏度，当然首先要夯实根底，教学中要关注学生的知识的系统性，援助建构数学知识体系。中间层的学生只能靠耐心，多伸之手，利用课后辅导时间，详细讲解要点，他们掌握好每节课的知识点，这样才不至于他们掉进学困生的队伍，使他们稳定在七八十分左右。

2、注重数学知识的过程演绎。在备课时，我们要形成整体观，在课堂教学中培养学生的全面系统知识体系，落实各个知识点，充分发挥知识的作用，

开展思维训练，肯定要让学生切实经历知识的习得过程。让学生理解数学知识的脉络体系，建构系统知识。如圆面积的推导过程，我们只注重面积的推导，而没有去挖掘周长的计算也是一种很好的教学。可见，备课缺少系统观，要充分挖掘数学知识演绎过程的思维价值，进行系统教学。

3、重视根底知识的落实。根底知识肯定要让学生切实掌握，尤其是学困生，教学不能浮在知识表层，肯定要深挖，表达思想。

4、教学要有深度。从本次检测来看，平常的教学根本在知识点上螺旋进行，而没有让学生多角度思考问题，让学生建构解题模型，切实掌握好策略和方法。如“如果小刚小时行走 km ，那么他行 1 千米需要几小时？列式为”，平常也有碰到，但总是没能找到更好的策略，这些灵敏性较强的习题，平常教学肯定要深层次思考，援助学生找到更好的方法。此题，我想就可以利用“比的根本性质”的知识来援助解决，是不是更妥当。

5、教学更讲究学习方法和策略。遇到不同类型的习题，让学生找到更适宜的解决方法和策略来提高解题能力，最终建立解题模型，开展学生的思维能力。

数学是一门应用的学科，如果学生在平常的学习中学得扎实，稳固得好，并能灵敏运用所学知识解决实际问题，就必定能在考试中考出优异的成绩。在这份考卷中，就是几道稍稍灵敏的考题使学生拉开了分距。

1、从整体上来讲，学生对于根底知识掌握较好，但是还不够灵敏。特别是填空题第 5 题和第 9 题，要求圆周率取 3 计算，学生由于过于熟练“圆周率通常取 3.14”，所以没看完题目要求便直接计算，导致方法正确，答案错误。从这个现象中，不仅能看出学生做题时不够认真，也说明学生对数学概念理解不够透彻，也是我平常教学中的缺少之处。

2、学生运用所学数学根底知识解决实际问题的能力有很大提高，但是中下生的能力明显还是缺少。尤其表现在操作题的第 2 题，“已知一个底面直径 5 分米，高 12 分米的圆锥，请学生画一个与它体积一样的圆柱”。由于是底十二册的教学内容，教学中这样的习题练习得不多，学生掌握得还不透彻。这题的错误率也很高。

需改良的地方：

1、继续加强根底知识教学。在教学中继续贯彻课改精神，调动学生学习主动性和积极性。加强数学概念的教学，特别是让学生自我感想和自我完善。加强计算教学，培养学生计算能力。

2、加强数学知识与实际生活的紧密联系，让学生利用所学的知识来解决实际问题，培养学生实践能力。这是学生最薄弱的，也是最需要提高的。

本班人数 48 人，48 人全部参考。通过本次检测，本班学生两极分化极其严峻，数学非常薄弱的有 2 人，不及格的有 3 人，中等水平的将近 13 人。二、整体情况分析

表一：检测要素分析

成
绩
分
析

分数段

人数

比例

考试人数

48

100 分

90-99

10

20.83%

X 分

姓名

张地银

80-89

22

45.83%

成绩

95

70-79

11

22.92%

X 分

姓名

付聪

60-69

2

4.17%

成绩

8

40-59

1

2.08%

优秀人数

32

优秀率

66.67%

40 分以下

2

4.17%

合格人数

45

合格率

93.75%

合计

48

100%

总分

3806

平均分

79.29

1、综合情况分析

从表一看出，本次检测平均分只有 79.29 分，反映了本班学生的数学综合水平处于中等水平，两极分化较严峻，20.83%的学生数学素养较好，都能在 90 分以上，而 6.25%的学生不及格，并且有 4.17%的学生成绩在 40 分以内，平均分就难提高上去。优等生成绩不完美，总有过失，100 分没有，说明学生的知识掌握不够全面，系统处理数学知识的能力尚未建立。

2、学困生分析

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/857102016122006154>