

高中历史新课程目标体系与教材

华南师范大学历史文化学院

张向阳

高中历史课程的目标体系

高中历史课程标准设计的课程目标，构建了纵横结合的目标体系。

❁ 纵向：由总体目标、模块目标、专题目标和关联目标组成；

❁ 横向：**总体目标** 分为知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度；

模块目标 分为必修、选修、地方选修三部分至少9个（或更多）学习模块；

专题目标 分为25个必修专题、41个选修专题和若干个地方选修课程的学习专题；

关联目标 涉及了同一学习领域的思想政治、人文地理和综合实践活动学习领域的相关内容。

课程目标体系示意表

		横 向										
纵	总体目标	知识与能力			过程与方法				情感态度与价值观			
	模块目标	必修模块			选修模块						地方选修模块	
		必修1	必修2	必修3	选修1	选修2	选修3	选修4	选修5	选修6		
向	专题目标	9个专题	8个专题	8个专题	9个专题	7个专题	6个专题	6个专题	7个专题	6个专题	若干选修专题	
	关联目标	相同学习领域的思想政治、地理科目，综合实践活动学习领域相关内容										

学时·学分·教学顺序

- ❁ 每个必修、选修模块均为**2学分，36学时**。
- ❁ 三个必修模块共计6学分，108学时。
- ❁ 六个选修模块可由学生根据自己的兴趣任选若干个，但要求向人文社会科学方向发展的学生至少应选3个模块（即6学分，108课时）。
- ❁ 各地区、各学校必须在完整、准确把握高中历史课程标准的前提下，根据自身条件和学习需求，选择不同版本的教科书，灵活安排必修课和选修课的顺序。
- ❁ 教师亦可在学校的安排下，根据实际情况，灵活安排各个专题的教学顺序，制定适用的教学设计方案。

教科书与教学顺序设计

- ❁ 新版教科书一般都按照课标模块的顺序编写各单册，但没有完全按照课标的专题顺序设计学习单元。
- ❁ 在教科书的使用中，教师既可按照实际需要安排模块学习的顺序，也可根据实际需要专题教学进行适当的调整。例如，可以遵循经济基础的原理，先学习经济史模块，后学习政治史、文化史模块；也可按照学生学习兴趣的要求，先学习文化史模块，再学习能够接近学生生活的经济史模块，最后学习理论性较强的政治史模块。

课程资源

- ❁ 以前，我们普遍将课程资源物化，认为课程资源就是教科书、参考书等，这是一种很片面的认识。因为，从课程目标实现的角度看，凡是对之有利的所有因素都应该归属于课程资源，这其中既包括教科书、参考书、教学场所等物质资源，也包括学科专家、教师、学生等人力资源。……课程资源既是知识、信息和载体，也是课程实施的媒介，课程资源的有效利用和合理开发是任何课程目标顺利达成的必要条件。

《普通高中历史课程标准（实验）解读》

历史课程具有丰富的资源

- ❁ 课程资源本身具有多样性、多质性、具体性和潜在价值性的基本属性。与其他学科相比，历史课程资源具有丰富性、生动性和现实性的特点。
- ❁ 历史课程资源的范围广、外延大。在人类漫长的进化历程中，先民运用智慧、挥洒汗水创造出许多文明成果，其中一部分虽经历岁月变迁，但仍留存至今，成为珍贵的史料、民风民俗、历史遗址或历史文物，它们能直观地把先人局部生活状态呈现在后人面前。学生通过对这些资源的观摩，可以从历史的视角提高考察和认识事物的能力。

例：
南越王墓青铜器上的动画

- ❁ 目前世界动漫业界普遍公认，动画技术起源于19世纪的法国。南越王博物馆的研究学者滕寿平博士根据西汉南越国青铜提桶的研究，认为2000多年前中国已经发明了动画。画面上的人、船、鸟、鱼、龟、旗帜、饰物出现有规律的连贯性重复，制作成电脑幻灯和旋转青铜提桶均可看到一串连续的动画。

《新快报》2005.5.12.

❁ 教师

如何发挥教学中的主导作用？

★学生在历史学习前存在着“前认知阶段”；★历史学习的内容具有过去性和间接性的特点，学生对已经消逝的历史进行直接的接触、观察是困难的；★高中历史新课程采用了专题教学的形式，而历史专题教学外在的时序性不强，学科系统性不显著，多以纵向跳跃和横向截取的角度阐述历史；★历史在中学不是主科，学生不可能利用太多的时间对历史进行系统学习，也不可能自动地学会学习。

在历史学习中教师的主导作用不能简单地归结为“主讲”，应把立足点建立在运用灵活多样的教学手段和方法，为学生自主学习创造必要环境的基础上。

物质资源的核心

❁ 教材

- ❁ 按照现代课程理论，历史教材可以理解为教师用以指导学生
学习历史的一切实体材料。狭义的教材观已经完成了向广义的、多样的大教材观转化。
- ❁ 教科书是教材的核心，是历史课程物质资源核心的核心。

我国的历史教材体系

- ❁ 包括了教科书、教学参考书、学生练习册、学习指导书、历史文献资料、历史著作与读物、历史理论著作、历史哲学作品、历史文学作品、历史图像材料、历史文物与模型，还有历史教具、历史课件、历史文博馆和网上信息等。

扭转重本轻纲的现象

- ❁ 高中历史课程标准提出了“应改变将教科书奉为金科玉律”的要求，倡导广泛应用课程资源、教材和教科书。
- ❁ 教科书是教师和学生开展历史教学最为基本的依据。扭转“重本轻纲”的现象，是在新版教科书使用中的一个关键。
- ❁ 但面对过于简约的高中历史课程标准，仍有许多问题值得在实践中继续研究。

对历史教科书的认识

- ❁ 在历史教学活动中，历史教科书既是教师进行教学的基本材料和凭借，也是学生进行历史学习的基本依据和工具。历史教科书在一定程度上构成了历史教学的基本内容，与历史教学活动的开展形成了内在的联系。
- ❁ 将教科书当作惟一教材的认识是不恰当的，而轻视或放弃教科书的认识同样是不恰当的。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/857162133031006103>