

长沙市中（小）学教师统一备课用纸

科目	品德及社会	年级	三下	班级	1、2、4	时间	1 课时						
课题	谁把时间偷走了												
（ 知识 能力 、 品德 ） 教学目标	<p>1、通过活动，让学生学会珍惜时间争当时间小主人。</p> <p>2、让学生初步做到生活有规律，学习和做事讲究效率。</p>												
（ 重点 难点 ） 教材分析	<p>体会时间的宝贵，懂得珍惜时间，学会科学安排合理利用时间，在实践中学会提高效率。</p>												
板 书 设计 示 意 框 图	<p>我的一天</p> <table style="margin: auto; border: none;"> <tr> <td style="padding: 0 20px;">早上</td> <td style="padding: 0 20px;">上午</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 20px;">中午</td> <td style="padding: 0 20px;">下午</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 20px;">晚上</td> <td></td> </tr> </table>							早上	上午	中午	下午	晚上	
早上	上午												
中午	下午												
晚上													
时序	教学操作过程设计（重点写怎么教及学法指导，含课练、作业安排）												
	<p>活动一 寻找偷时贼。</p> <p>1、谈话导入： 时间对每个人来说都是公正的，她不会偏袒任何人，可不同的人对待时间的态度却不同。</p> <p>2、观察图画，学会珍惜时间 请同学们观看教科书第4页的两组图，想一想这两组图分别讲了什么事，找一找，谁的时间抓得紧，谁的时间被偷了？</p> <p>（1）学生观察 （2）指生说图意 （3）交流课前搜集的身边的珍惜或浪费时间的事例。 （4）小组交流，谁把他们的时间偷走了？</p> <p>板书：谁把时间偷走了</p> <p>（5）小组汇报</p> <p>小结：不懂得珍惜时间，不会合理安排时间的人学也学不好，玩也玩不尽兴，总觉得时间不够用。反过来，只有懂得和时间交朋友，充分利用时间的人才会快乐地学习、尽情地玩耍，充分地休息。</p> <p>活动二 了解鲁迅的笔名</p> <p>古今许多名人给我们做出了榜样，课前同学们都搜集了古今名人珍惜时间，合理利用时间的故事，请同学们在小组内交流。</p> <p>1、小组交流。</p> <p>2、小结：大凡有所为的人都会合理安排时间，甚至会“挤”时间，如何“挤”，鲁迅先生为我们做出了榜样。</p>												

	<p>①生自由读</p> <p>②谈感想</p> <p>③小结: 鲁迅一生中之所以著则多书, 并成为一代文学大师, 是因为他把时间看得很宝贵, 充分地利用了时间, 这也是他勤奋的结果。</p> <p>活动三 算算我如何用时间</p> <p>1、算算你每天吃饭、睡觉、游戏、学习的时间。</p> <p>2、小组内交流: 和同学比一比, 想想自己多少时间被浪费掉了, 还可以怎样利用一些时间。</p> <p>3、小结: 我们要学会合理安排时间, 充分地利用时间, 争当时间的小主人。</p> <p>活动四 讨论: 珍惜时间是不是只要“快”就行了。</p> <p>珍惜时间是不是只要“快”就行了? 请同学们在小组内讨论, 说出自己的理由。</p> <p>1、小组讨论</p> <p>2、按小组汇报</p> <p>3、小结: 珍惜时间并不是图快, 而是要取得真正的效率, 在有限的时间得到更多的收获。</p>
教学后记	

长沙市中（小）学教师统一备课用纸

科目	品德及社会	年级	三下	班级	1、2、4	时间	1课时
课题	一分钟能做什么						
（ 知识 能力 、 品德 ） 教学目标	<p>1、通过活动让学生感受一分钟的长短, 了解一分钟的作用。</p> <p>2、体会时间的宝贵, 意识到要珍惜时间, 要合理运用时间。</p>						
（ 重点 难点 ） 教材分析	<p>体会时间的宝贵, 懂得珍惜时间, 学会科学安排合理利用时间, 初步做到生活有规律, 学习和做事讲效率。</p>						

板书设计示意图	一分钟能_____ _____ _____
时序	教学操作过程设计（重点写怎么教及学法指导，含课练、作业安排）
	<p>一、谜语导入：</p> <p>1、同学们想猜谜语吗？（想），今天我给大学带来了一则谜语，请听好，世界上最快又最慢，最长又最短，最平凡又最珍贵，最容易被忽视又最令人后悔的东西是什么？（时间）</p> <p>2、时间对于我们每个人来说是最公正的，它不可能给这个人的一分钟长，给那个人的一分钟短，在一分钟内能做什么呢？</p> <p>板书课题：一分钟能做什么</p> <p>二、实践活动，体验一分钟</p> <p>活动一：“全体总动员”</p> <p>（出示短绳、皮筋、皮球、毽子等）请同学们用自己喜欢的方式进行一分钟展示，可以跳绳、踢毽子、拍皮球、写字、画画、折纸、背诵等。</p> <p>1、学生展示。</p> <p>2、学生汇报：我一分钟能（ ）</p> <p>3、小组交流，针对自己一分钟所做的事情，说说自己的感想。</p> <p>活动二：争当小主播，汇报课前调查的成果</p> <p>1、学生交流课前调查的各行各业，各种工具一分钟能做什么。</p> <p>2、老师展示自己查找的资料，拓展认识。</p> <p>会计一分钟能数 300 张人民币。</p> <p>铅笔厂一分钟可生产 1600 枝铅笔</p> <p>喷气式客机一分钟飞行 18 公里。</p> <p>3、交流活动体会</p> <p>活动三：“小小观察家”</p> <p>观察课本第 3 页“看看这样的一分钟意味着什么”的 3 幅插图，你从中明白了什么？</p> <p>1、学生观察</p> <p>2、指生汇报</p> <p>①手术室门口，病人如果晚来一分钟就有可能出现生命危险。</p> <p>②专利局门口，由于迟去一分钟，专利被别人注册了；</p> <p>③工厂里，一分钟生产的铅笔是 1600 枝。</p> <p>3、小结：这样的一分钟真是作用太大，太珍贵了。人生不就是由无数个这样的一分钟组成的吗！</p> <p>活动四、交流、感悟格言警句</p> <p>课前大家已搜集了关于时间的格言、警句、诗歌、谚语等，现在我们来比比谁搜集得多，谁理解的多，谁背得多。</p> <p>1、学生交流</p> <p>2、小结：时间是宝贵的，我们要珍惜时间，合理的利用好时间。</p> <p>活动五：交流：如果每天多一分钟，</p> <p>如果每天多给你一分钟，你会用它来干什么？</p> <p>1、小组交流</p>

	<p>2、学生谈感受 通过刚才的交流，你有什么感受。 指生谈</p> <p>3、小结： 时间是由一分一秒组成的，我们要珍惜每一分每一秒，如果我们都能够好好地利用并安排好每一分，每一秒，我们在一生中能做事多少啊！</p> <p>三、我的收获 通过这节课的学习，你有什么收获呢？ 学生自由谈</p> <p>四、活动拓展 结合自己以前利用时间方面的做法或周围的人浪费时间的事例，想一想你在今后的学习，生活中应该怎么做，并根据学校的作息时间表，合理地设计一张“我的生活时间安排表”。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl;">教学后记</p>	

长沙市中（小）学教师统一备课用纸

科目	品德及社会	年级	三下	班级	1、2、4	时间	1课时
课题	我的学习时间表						
<p style="writing-mode: vertical-rl;">（知识能力、品德） 教学目标</p>	<p>1、通过活动，让学生明确合理安排时间的重要性，懂得珍惜事间。</p> <p>2、学会为自己设计“学习时间表”。</p>						
<p style="writing-mode: vertical-rl;">（重点难点） 教材分析</p>	<p>体会时间的宝贵，懂得珍惜时间，学会科学安排合理利用时间，初步做到生活有规律，学习和做事讲效率。</p>						
<p style="writing-mode: vertical-rl;">板书设计示意图</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <p>我的学习时间表</p>						

时序	教学操作过程设计（重点写怎么教及学法指导，含课练、作业安排）																				
	<p>一、学习经验交流会</p> <p>每个人都有自己丰富的生活内容，在人生的旅程中，一个人不仅要学习，还想玩，怎样才能既玩得好，又学得好呢？请同学们在小组内谈谈自己的学习经验。</p> <p>（1）小组交流学习经验</p> <p>（2）交流感受：推选出自己认为会合理利用时间，学习效果好的同学，作为我们的学习明星。</p> <p>二、采访学习明星</p> <p>现场采访自己认为会合理利用时间，学习效果好的同学，向他取经学习。</p> <p>1、学生采访，并做好记录。</p> <p>2、交流：通过采访，有什么收获？</p> <p>三、争当时间小主人</p> <p>时间把握在我们自己手里，想一想我们应当怎样做时间的主人？</p> <p>1、学生讨论：</p> <p>教师引导学生围绕节约时间、合理安排时间、提高学习效率等方面讨论</p> <p>2、小组汇报</p> <p>四、制定我的学习时间表</p> <p>结合课前制定的学习时间表，找出自己在安排时间上的不足，学习同学做得好的地方，然后经过思考、比较，制定一份合理的时间计划。</p> <p>1、学生修订自己的学习时间表</p> <p>2、展示、评比</p> <p>3、小结：我们要学会有计划地运用时间。也许每一分钟都会给你带来快乐，带来收获。</p> <p>五、课外拓展</p> <p>“习惯成自然”，好的学习习惯是一辈子享用不尽的财富。我们只要按照自己制定的学习时间表去做事、去学习，就能养成习惯。比一比，看谁执行得好。</p> <p style="text-align: center;">我的学习时间表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">早上 6：30</td> <td style="text-align: center;">起床</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6：30——7：00</td> <td style="text-align: center;">阅读</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7：00——7：30</td> <td style="text-align: center;">洗漱、吃早餐</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8：00——12：00</td> <td style="text-align: center;">上班</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12：00——12：30</td> <td style="text-align: center;">午餐</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12：30——13：00</td> <td style="text-align: center;">午休</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13：00——14：00</td> <td style="text-align: center;">练习书法</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14：00——17：00</td> <td style="text-align: center;">上班</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">17：00——18：00</td> <td style="text-align: center;">娱乐、体育活动</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">18：00——19：00</td> <td style="text-align: center;">晚餐</td> </tr> </tbody> </table>	早上 6：30	起床	6：30——7：00	阅读	7：00——7：30	洗漱、吃早餐	8：00——12：00	上班	12：00——12：30	午餐	12：30——13：00	午休	13：00——14：00	练习书法	14：00——17：00	上班	17：00——18：00	娱乐、体育活动	18：00——19：00	晚餐
早上 6：30	起床																				
6：30——7：00	阅读																				
7：00——7：30	洗漱、吃早餐																				
8：00——12：00	上班																				
12：00——12：30	午餐																				
12：30——13：00	午休																				
13：00——14：00	练习书法																				
14：00——17：00	上班																				
17：00——18：00	娱乐、体育活动																				
18：00——19：00	晚餐																				

	19: 00——19: 30	看新闻联播
	20: 00——22: 30	上网, 学习
	22: 30	睡觉
教学后记		

长沙市中（小）学教师统一备课用纸

科目	品德及社会	年级	三下	班级	1、2、4	时间	1课时
课题	锦囊妙计						
（知识能力、品德） 教学目标	1. 独立完成学习任务。 2. 正确面对学习中的困难，懂得在学习中讲究方法， 轻松地愉快地学习。						
（重点难点） 教材分析	帮助学生掌握一些适合自己的学习方法。独立完成学习任务，不抄袭，不舞弊。						
板书设计 示意 框图	我的困难—————锦囊妙计 _____ _____						
时序	教学操作过程设计（重点写怎么教及学法指导，含课练、作业安排）						
	一、我的困难在哪里 （一）为老师解忧 1. 教师导入：同学们，上课之前，我要请大家帮我解决一个烦恼，我的一个小侄子写作文总是写不好，只能写两三句话，他求我帮忙。你们能帮我出出主意吗？ 2. 学生自由发言。 3. 总结过渡：同学们真聪明。看来学习还是有方法的呀。则，你们在学习中有困难吗，你们是怎样对待困难的呢？						

（二）说说我的烦恼

1. 请同学们把自己在学习中遇到的困难写在小纸条上，可以署名也可以匿名。教师

将学生写好的字条收集起来，同学们一起想办法解决。

2. 学生动手写自己在学习中遇到的困难。不管是哪一学科的学习中遇到的困难都可以写，如：语言、数学、音乐、美术、体育等，都可以。

二、金点子大王擂台赛

1. 教师：同学们的困难都在老师的手里，现在我们来玩一个游戏，名字叫“金点子大王擂台赛”。规则是这样的，老师把同学们遇到的困难一个一个提出来，如果你有解决它的好方法就请站起来回答并成为擂主，如果别的同学有更好的方法，则他就是新的擂主。每一道题选一个擂主，授予他“金点子大王”。（奖品可由教师根据实际条件决定，一颗星星、一朵红花都可以）

2. 打擂开始。老师依次念出同学们归纳出的学习困难，请同学解决。

如：我不会做应用题怎么办？

我英语发音不准怎么办？

我作文写不好怎么办？

我画画不像怎么办？

3. 教师鼓励大家积极想办法解决学习中遇到的难题。

4. 总结过渡：刚才的活动圆满结束了，让我们对这些获得“金点子大王”的同学表示热烈祝贺。原来困难并不可怕，我们都有办法克服它。

三、金点子经验交流会

1. 教师导语：刚才我们解决了一些同学遇到的学习困难，效果特别好。有些同学说，我还有好多经验、方法没有说出来呢，他们很愿意把这些好的方法说出来及大家分享。现在我们就来开一个金点子经验交流会。

2. 小组交流。

同学们在小组内互相说说自己的学习经验和方法。（如：读书时，我会用彩色笔画出最重要的地方，这样会记得很牢）

3. 全班交流。

每组推荐一两名同学，汇报本组刚才交流总结出的好的经验和方法，全班同学一起学习这些好方法。

4. 教师总结：通过刚才的经验交流会，我们又学习了许多宝贵的经验和方法。我想，有了这些好的经验和方法，同学们的学习一定会更上一层楼的。

四、我的智慧锦囊库

1. 教师导语：好的学习方法是进入知识殿堂的金钥匙。适合自己的方法就是最好的。把最适合你的学习方法收入你的锦囊吧！

2. 学生准备“锦囊”。

3. 将学生自己认为好的经验和方法放入“锦囊”。学生动手将刚才活动中总结出来的而且适合自己的好方法写进自己的“

	<p>智慧锦囊库”。</p> <p>4. 总结：这节课我们的收获真是很大呀。以后，请大家按照你的智慧锦囊库里的金点子去做。我相信，你们的学习一定会大有进步的。</p>
教学后记	

长沙市中（小）学教师统一备课用纸

科目	品德及社会	年级	三下	班级	1、2、4	时间	1课时
课题	记忆快车						
（知识能力、品德） 教学目标	1、通过学习，明白记忆在学习中的位置很重要，掌握记忆的好方法等于找到了一把最亮的金钥匙。2、通过多次的练习，让学生正确的运用记忆方法。						
（重点难点） 教材分析	帮助学生掌握一些适合自己的学习方法。						
板书设计 示意图 框图	<p style="text-align: center;">记忆快车</p> <p style="text-align: center;">复习要及时</p> <p style="text-align: center;">感官总动员</p> <p style="text-align: center;">理解+联想</p>						
时序	教学操作过程设计（重点写怎么教及学法指导，含课练、作业安排）						
	<p>一、谈话，揭示课题 在我们生活当中，有许多事情需要记住的东西，记忆力非常重要，它是打开我们智慧大门的金钥匙。让我们一起开启记忆快车，好吗？（板书课题：记忆快车）</p> <p>二、记忆小测试， 1 想知道你的记忆力怎样吗？我们一起来做一个记忆力测试，好吗？我有 10 个数字， 1 分钟内你能记住几个。要求：默看心记。课件 1： 34 81 45 76 23 90 8 56 31 5 时间到，请在卡片上记下你们记住的数字。学生说说：你记对了几个数字？瞧瞧你的记忆力怎样：出示课件 2 *能写出 6---10 个数字，记忆力为优！祝贺你！ *能写出 3---5 个数字，说明你应加强记忆力的培养和锻炼。*只能写对 3 个以下的数字，说明你在记忆力方面有点不理想，要抓紧练习。加油哦！ 2</p>						

	<p>再来做一个小测试，还是一分钟，把记下的数字写在纸条上。要求：边读边书空，边看边记。 课件 3：12 4 71 6 43 20 85 67 92 79 学生交流记对的数字。老师相机表扬。3 刚才我们做了数字的记忆小测试，现在请你说说你记住了哪一组数字。对比，刚才，你记住了几个，现在，你又记住了几个。学生自由回答。4 老师小结：刚才同学们都能记住许多，现在一下子就忘了，看来，记忆力有一个很大的敌人，你们知道是什么吗？（遗忘）三、 组讨论记忆方法 1 怎样对付“遗忘”这个敌人呢？ 小组讨论 2 交流反馈记忆方法。</p> <p>（1） 课件 4：复习要及时。（学知识时，今天学了要复习，明天再复习，学完一个单元要复习，考试前也要复习，这样你一定记得很牢。）（2） 刚才记数字时，第一种：默看心记，第二种：边看边书空，边看边记，你认为哪种方法好，比较适合你？说说理由。师：科学家证明：我们将口、耳、心等器官全都调动起来比单单只用一种器官效果要好的多。板书：感觉总动员（3） 老师想知道，你在什么状态下记忆力是最好的？说说理由。师：老师知道了，你们是在高兴、愉快的时候，对事情感兴趣的时候记忆最强，原来在记忆时，保持良好的心态也是很重要的。（良好的心态）（4） 你看下面这些字，你是怎么记住的？ 课件 5：休、碧、鑫、垒、师：看来，在理解的基础上记忆的效果不错，再加上小朋友丰富的联想，记忆效果就更好了。板书：理解+联想。现在，看谁记得最快。课件：9 1 8 2 7 3 6 4 5 5，说说你师怎么记住的。（5） 请同学们在分钟之内记下八个词语课件 6：马、小河、奔跑、麻雀、树、打火机、房子师：你记住了哪几个词语，说说你的记忆秘诀。（6） 用自己喜欢的方法记这八个词语。课件 7：实验室、打火机、感兴趣、麦当劳、阳光、小鸟、花布、纸巾、（7） 老师总结以上四种记忆方法。这样记忆的小窍门还有很多很多。小组讨论：在平时的学习当中，你们有什么好的记忆方法,大家共同交流，然后每组派代表上来交流你们的记忆金钥匙。小组交流反馈。总结出其它记忆方法：谐音法、奇特联想法、比喻法等。四、 教师总结 今天，我们的收获可真多，我们掌握了许多记忆的好方法，拿到了许多记忆的金钥匙，我希望同学们选用适合自己的记忆方法，经常锻炼自己的记忆力。我相信，你们的记忆力一定会更好。</p>
教学后记	

长沙市中（小）学教师统一备课用纸

科目	品德及社会	年级	三下	班级	1、2、4	时间	1课时
课题	身边的学问						

<p>（知识能力、品德） 教学目标</p>	<p>1. 养成时时处处注意学习的好习惯。 2. 善于发现和了解身边的学问，了解提高学习效率的一把“金钥匙”。</p>
<p>（重点难点） 教材分析</p>	<p>指导学生在生活中学习，向他人学习，知道从不同途径获取资料和信息。</p>
<p>板书设计 示意框图</p>	<p>身边的学问</p>
<p>时序</p>	<p>教学操作过程设计（重点写怎么教及学法指导，含课练、作业安排）</p>
	<p>一、身边的知识大考查</p> <p>1. 教师导入：听说我们班有许多细心的人，老师现在想考考你们，敢接受挑战吗？</p> <p>2. 教师出题。</p> <p>（1）这次黑板报的内容有哪些？</p> <p>（2）湖南在我国的什么位置？</p> <p>（3）你能背几条教室里的名人名言？</p> <p>（此活动是为了考查学生是否是生活中的有心人，平时是否留心观察了身边的事物，教师应根据本地区本校本班的实际情况出题，应全部取材于学生常见而又不引人注意的事物，最好是教室里的东西）</p> <p>3. 学生回答老师的问题。</p> <p>4. 教师提问：刚才的问题是我们每天都会见到的东西，可为什么有些同学却答不上来呢？（引导学生明白，只有留心身边的事物，才能积累更多的知识）</p> <p>二、身边的知识大搜寻</p> <p>1. 教师过渡：在我们身边，处处都有知识，处处都有学问。只要我们留心，我们会学到许多知识。接下来，我们开展一个现场活动，名叫“身边的知识大搜寻”。</p> <p>2. 教师讲解活动要求：同学们在附近地区，不能超出校园，最好就在教室里，用你喜欢的方式和途径去获取知识，比一比，看谁的收获多。注意，时间为15分钟。</p> <p>3. 活动指导。</p> <p>教师启发学生可以去观察一样东西，可以采访一位同学，可以查询一样事物，等等。不管采用什么形式，只要能获得新知识就行。</p> <p>4. 学生分头自由行动。教师给学生以指导。</p> <p>三、现场汇报展示收获</p> <p>1.</p>

	<p>教师过渡：在刚才的活动中，你们都有哪些收获呢？现在，把你们的收获展示出来吧。</p> <p>2. 学生自由上台汇报展示。</p> <p>如：刚才我发现了教室里有四幅名言，我把它们都背下来了。</p> <p>.....</p> <p>3. 学生说出自己是通过什么途径获取这些知识的。</p> <p>四、总结升华</p> <p>1. 教师总结：原来，在我们的身边还有这么多的学问。同学们从这 2. 0 分钟的活动中收获的东西可真不少。大家说说通过刚才的活动，你受到了什么启发。</p> <p>2. 学生小组交流。</p> <p>3. 全班汇报。</p> <p>4. 教师过渡：在我们的身边，处处有学问。我们除了在课堂，在课本，你还从哪里可以学到知识？</p> <p>5. 全班汇报。</p> <p>6. 教师小结：知识是在一次次的体验中发现和积累的，我们发现了问题，可以通过询问别人、上网、查阅书籍等多种途径来获取知识。</p> <p>五、课后延伸</p> <p>请同学们课后搜寻身边一切自己感兴趣的问题，把它记下来。</p>
教学后记	

长沙市中（小）学教师统一备课用纸

科目	品德及社会	年级	三下	班级	1、2、4	时间	1 课时
课题	今天又有新发现						
（ 知识 能力 、 品德 ） 教学目标	<p>1. 引导学生体会学习的乐趣，形成对自己学习进步的期待。</p> <p>2. 知道习惯可以改变的，好习惯是可以培养的，注意培养良好的学习习惯。</p>						

教材分析 (重点 难点)	促使学生养成良好的学习习惯，体验学习的乐趣，从而热爱学习、学会学习。
--------------------	------------------------------------

板书设计示意图	今天又有新发现 我的发现： _____ _____
时序	教学操作过程设计（重点写怎么教及学法指导，含课练、作业安排）
	<p>课前布置学生探索一切自己感兴趣的问题，把它记下来。</p> <p>一、展示、汇报</p> <p>1. 教师导入：在上节课，我们知道了生活中处处有学问，只要我们做生活中的有心人，就会有许多意外的收获。除了课堂、课本，我们还可以通过许多途径获得信息、资料 and 知识。</p> <p>课前老师布置大家寻找自己感兴趣的问题，你们做得怎么样了？</p> <p>2. 学生展示汇报自己的发现和收获。</p> <p>（1）学生自由上台展示汇报，介绍自己的收获。如：我发现鸡蛋为什么是一头大一头小了；我发现为什么鸭的脚和鸡的脚不一样了……</p> <p>（2）其他同学可向汇报的同学提问，请汇报人回答。</p> <p>3. 请同学们把自己的发现和收获记在教科书第 13 页的收获栏里，可以写也可以画或用同学自己喜欢的其他方式。</p> <p>4. 教师启发提问：同学们，当你发现一个秘密、探索出一个新问题后，你的心情如何？</p> <p>5. 学生谈感受。教师注意启发学生感受探索和发现带来的快乐和成就感。</p> <p>二、交流学习的快乐</p> <p>1. 教师过渡：探索和发现给我们带来了快乐。在学习生活中，还有哪些快乐，你是否感受到了，大家都来说说吧。</p> <p>2. 小组交流自己平时体验到的学习的快乐。如：当我又认识一个字的时候、当我改掉坏习惯的时候……</p> <p>3. 全班交流。学生踊跃发言，感受学习的快乐，教师帮助学生充分挖掘学习的快乐，并让其深深地体会到这一点。</p> <p>三、手指游戏</p> <p>1. 教师导语：刚才，有的同学说，当自己改掉坏习惯的时候，我很快乐。则，习惯是否可以改变的？下面我们来做一个游戏试试看。</p> <p>2. 参照教科书第 14 页内容指导学生做游戏。</p> <p>（1）将手掌张开，十指交叉合起来，重复几次。教师提问：你的右手拇指在上，还是左手拇指在上？（学生再试几次，看看自己的情况如何）</p> <p>（2）学生思考：这种现象说明了什么。（这就是习惯成自然）</p> <p>（3）继续游戏：并将右（左）手拇指在上改为左（右）手拇指在上，稍稍用力重复几次。</p> <p>（4）提问：是不是习惯了一点？</p> <p>（5）思考：这种现象又说明了什么？（习惯是可以改变的）</p> <p>四、总结延伸</p> <p>这节课我们发现了学习中的许多快乐，连习惯都是可以改变的，我们有什么理由不做得更好呢？</p>

教学 后记	
----------	--

长沙市中（小）学教师统一备课用纸

科目	品德及社会	年级	三下	班级	1、2、4	时间	1课时
课题	每天进步一点点						
（知识能力、品德） 教学目标	1. 引导学生从自己的进步中一定自己，体会乐趣，建立信心。 2. 能为自己制定学习目标、建立学习档案，鼓励自己有计划地学习。						
（重点难点） 教材分析	促使学生养成良好的学习习惯，体验学习的乐趣，从而热爱学习、学会学习。						
板书设计 示意框图	我的学习档案 <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div>						
时序	教学操作过程设计（重点写怎么教及学法指导，含课练、作业安排）						
	<p>一、故事导入</p> <p>故事内容如下：</p> <p>同学们，我是你们的新朋友彩霞，今天我要跟大家说一个我的故事。上一学期的体育测试，仰卧起坐我没有达标。接下来的一段时间里，我每天都练仰卧起坐，早晚各一次。第一天，我做到五个，就开始喘粗气。以后每两天增加一个。后来每天增加一个，再后来……也许你不敢想像，现在，我一次能做四十多个。能将仰卧起坐练到一次能做四十多个的秘诀，其实再简单不过，那就是“每天进步一点点”。</p> <p>二、交流感受</p> <p>1. 学生交流：听了刚才的故事，自己有什么想法和感受。（教师启发学生从中受到教育，如：要持之以恒，坚持不懈，要相信自己，等等）</p> <p>2. 教师提问：学仰卧起坐是这样，学习其他东西呢，你能举例说说吗？</p>						

	<p>(1) 学生先在小组内交流，说说自己在哪些方面及其有相似的地方，如我每天坚持练字，现在写的字比以前好多了；我每天坚持画画，现在已经获得了很多项奖。</p> <p>(2) 全班交流。教师鼓励学生大胆的上台说出自己进步的经历。</p> <p>3. 教师总结：听了同学们的汇报，老师真为你们感到高兴。是呀，路是一步步走出来的，知识是一点点积累起来的。每天进步一点点，说不定哪一天，我们取得的成绩连自己都感到吃惊。</p> <p>三、制定学习目标</p> <p>1. 教师过渡：有这么多同学经过自己不懈的努力，取得了可喜的进步和成绩。请大家想想，他们成功的原因是什么呢？</p> <p>2. 学生总结归纳原因。教师积极引导学生找出的成功原因，启发学生知道制定目标的重要性。</p> <p>3. 学生交流自己的学习目标。教师根据学生的回答进行适当点拨，引导学生认识到长期目标和短期目标之分，长期目标的实现是由一个个短期目标的实现而积累的。这学期争做“三好学生”是长期目标，而每天的努力及进步是基础。要写好一篇日记、背诵一篇课文，就是短期目标。只有短期目标实现了，长期目标才会实现。</p> <p>4. 学生交流自己的目标，教师积极鼓励一定积极、正确、有价值的目标。</p> <p>5. 学生写下自己的学习目标，教师引导学生写清楚长期目标及短期目标。</p> <p>四、落实行动</p> <p>1. 教师导语：从同学们制定的学习目标来看，大家的决心都挺大的，可是，怎样才能实现它呢？</p> <p>2. 学生交流：自己打算如何实现自己的学习目标，自己如何保障计划的实施，最终实现学习目标。</p> <p>3. 方法指导：有了目标后，最重要的就是执行了，每天早上，请你问问自己，今天的目标是什么，准备在哪些方面进步一点点。晚上又问问自己，今天我进步了没有，把它记下来。</p> <p>4. 指导学生记录下自己每天的进步，有条件的可专用一个本子，或者记在自己的日记本上，每天进行总结。总结的内容可以分为两大方面，一是收获，二是有待努力之处。具体的形式可由学生自己定。</p> <p>5. 检查总结及反馈。（此环节可根据学生实际情况，适时进行，一般可放到期中或期末进行）</p> <p>五、完成“我的学习档案”</p> <p>内容在教科书第 17 页。</p>
教学后记	

科目	品德及社会	年级	三下	班级	1、2、4	时间	1课时
课题	瞧，我能行						
（ 知识 能力 、 品德 ） 教学目标	<p>1、了解爸爸妈妈是怎样为我们操劳的？愿意做一个自理能力强的孩子，不给爸爸妈妈添麻烦。</p> <p>2、知道自己的事自己做。培养学生生活自理，学习自理的能力。</p>						
（ 重点 难点 ） 教材分析	教育学生自己的事情自己做，为父母减轻负担。						
板书 设计 示意 框图	<p style="text-align: center;">为父母分忧</p> <p style="text-align: center;">瞧，我能行——坚持自理</p>						
时序	教学操作过程设计（重点写怎么教及学法指导，含课练、作业安排）						
	<p>教学准备：</p> <p>1、自制 CAI 课件、“做妈妈的小棉袄”评价表。</p> <p>2、学生观察一天中爸爸妈妈为我做的事情，听听他们对我的希望，并把它记录下来。</p> <p>教学过程：</p> <p>活动一、我发现——我想行</p> <p>1、多媒体播放《我的好妈妈》听后说说你的感受。</p> <p>生谈感受。</p> <p>2、学生汇报调查结果？说说自己的父母在一天中，都做些什么？体会父母的辛苦。</p> <p>3、对，我们应该学会自己的事情自己做。今天，让我们响亮地告诉爸爸妈妈：“瞧，我能行”（出示课题）</p> <p>活动二、学榜样——我愿行</p> <p>1、生活中的榜样（播放录像<叠被子、洗红领巾.....>）</p> <p>2、课文中的榜样</p> <p>3、如果你是他们的爸爸妈妈，你会怎样夸他们呢？</p> <p>4、小结：能做到自己的事情自己做，就是为父母分忧。</p> <p>活动三、辨是非——我能行</p> <p>1、下面这些同学的做法，哪些是正确的，哪些又是不正确的呢？说说你的理由。</p> <p>（1）蓝蓝高兴时就整理自己的房间，不高兴时，就什么也不做。</p> <p>（2）晚饭后，丁丁一屁股坐在电脑前，打起电脑游戏来，把写作业的事忘得干干净净。</p>						

	<p>(3) (图1) 自己洗菜</p> <p>(4) (图2) 用妈妈晾衣服</p> <p>活动四、我会做——我很行</p> <p>1、你平时在家哪些事能自己做？</p> <p>2、学会整理房间（多媒体出示房间的摆放凌乱图）</p> <p>过渡：在平时的生活中，还有很多的事情是我们可以做得到的，说说你做了这些事情，爸爸妈妈就可以怎样？</p> <p>说话练习：如果我能_____，_____就_____。</p> <p>3、看到大家会做这么多的事，你的爸爸妈妈一会很高兴，他们会说什么呢？请同学们拿出爸爸妈妈给你写的信，读一读。读完后，你的心情又怎样呢？（学生交流。）</p> <p>活动五、我会想——我真行</p> <p>过渡：可是，在现实生活中，不是每个同学的爸爸妈妈都放心地让自己的孩子去做事的。如果你遇到下面的情况应该怎样做？（多媒体出示）</p> <p>1、星期天小里在家准备洗自己的校服，奶奶走过来，抢过衣服，一定要帮小里洗，并说：这点事用不着你做，你去做功课吧！</p> <p>2、学校离家很近，可每天下午爸爸还是到学校来接我回家，并且说：马路上车太多，不安全。</p> <p>3、妈妈爱操心，什么事都不放心，不让孩子做这做那，我们又该怎么办？</p> <p>(1) 请同学们四人小组讨论，想想办法。</p> <p>(2) 学生汇报</p> <p>活动六、我能做——我最行</p> <p>课件出示：“做妈妈的小棉袄”。</p> <p>学生逐一对照，说自己做得好的方面和有待改进的方面。</p> <p>七、总结</p> <p>总结语：老师衷心地希望大家在学过这一课后，都能主动关心、体贴父母，争做他们的小棉袄，不做小烦恼！让我们都做一个“自理小能人”，好吗？这样，我们以后自己能做的事，就不用再麻烦我们的好妈妈了。</p> <p>歌曲：《不再麻烦好妈妈》</p>
教学后记	

长沙市中（小）学教师统一备课用纸

科目	品德及社会	年级	三下	班级	1、2、4	时间	1课时
课题	平安每一天						

教学目标 （知识能力、品德）	1、学会一些自护、自救的常识，学会保护自己预防性侵害。 2、生活中面临危险时，学会镇定，并科学处理
教材分析 （重点难点）	学会一些自护、自救常识；学会保护自己身体不受到侵害。
板书设计 示意框图	<p style="text-align: center;">平安每一天</p> <p style="text-align: center;">平安、健康=====幸福</p>
时序	教学操作过程设计（重点写怎么教及学法指导，含课练、作业安排）
	<p>活动准备： 平安树，歌曲《天堂里有没有车来车往》和《祝你平安》，相关课件。</p> <p>活动过程：</p> <p>一、创设情境，导入主题。</p> <p>1、听歌曲《天堂里有没有车来车往》 问：同学们，听完这首歌，你的心情怎样？你想说些什么？ （设计意图：通过欣赏歌曲，营造氛围，用小姑娘真实的故事，唤起学生强烈的同情心，同时深刻感受到交通事故给我们带来的巨大灾难，加深对安全重要性的认识。）</p> <p>二、联系实际，引发共鸣。</p> <p>1、你们听说或亲眼目睹过哪些类似的不幸事例？ 2、你是否也亲身经历过一些危险情况？ 教师小结。（设计意图：让学生联系生活实际，使安全教育贴近学生生活，激发学生思维，进一步联想出生活中的各种安全问题。）</p> <p>三、安全隐患大搜索。</p> <p>1、仔细找一找，身边的危险在哪里？ （1）校园安全隐患大排查。 看课件，进行辨别抢答赛，然后交流。 （2）家庭安全隐患大调查。 看《小鬼当家 A、B 剧》（面对家中来了陌生人，两个孩子的不同做法），讨论交流。 （3）“模拟电视台”排除交通安全隐患。 同学分别扮演“交警”及“主持人”，走进“电视演播室”，及同学们互动，聊聊“平安回家”的话题。 （4）社会安全综合考查。 学生以演小品的形式一一向大家呈现社会安全问题，大家辨是非。</p>

	<p>教师小结：曾经，侵犯我们少年儿童健康的第一杀手是各种疾病，如今威胁我们健康的头号敌人却是意外伤亡事故，给社会及家庭带来无法估量的损失，在校园、马路、家庭等复杂、广阔的大环境中，我们一定要提高警惕，时刻不忘安全。</p> <p>（设计意图：让学生充分地讨论交流，尽可能地说出可能出现的各种安全问题，一些问题看似简单，却及学生生活息息相关，采用多种形式进行大排查，既检测了学生基本分辨是非的能力，又有效地训练他们处理意外事件的能力。）</p> <p>四、实记标志，远离危险。</p> <p>师：安全标志可以提醒我们危险在哪里，认识了它们，我们就可以离危险远一点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、同学们头戴各种安全标志，进行“自我介绍”。 2、“争做小小设计师”，学习小组同学为班上、校园、家庭或街道设计一些醒目的标志，组及组之间交流各种自制的标志。 3、评选优秀设计作品，挂在合适的地方。 <p>（设计意图：活动的最高原则是“全员互动”。通过识标志，设计自制标志，让学生人人参与，“全员互动”，在活跃的氛围中掌握了知识，提高了能力。）</p> <p>五、归类总结，游戏升华。</p> <p>师出示“安全树”，树上结满了“平安果”，背面有许多有关（交通安全、校园安全、家庭安全、饮食安全、旅行安全、自然灾害安全）等方面的知识。</p> <p>组及组之间竞赛，比比哪组“平安果”多。</p> <p>（设计意图：巧妙地将各项安全知识渗透到在“安全树上”摘“安全果”的活动形式中，不仅激发学生的学习兴趣，促使学生较好地掌握了知识，形成了能力。）</p> <p>六、总结。</p> <p>安全无小事，关系你我他。愿同学们在今后的人生旅程中时刻及平安相伴，快乐相随，一帆风顺。</p> <p>共唱歌曲《祝你平安》</p>
教学后记	

长沙市中（小）学教师统一备课用纸

科目	品德及社会	年级	三下	班级	1、2、4	时间	1课时
课题	我的爱是什么						

<p>（知识能力、品德） 教学目标</p>	<p>1、能够感受家人对自己的不同方式、不同内容的爱，激发学生爱家人、爱家庭的真实情感。 2、学会体悟家人的爱，并表达和落实自己对家人爱。 3、理解家庭中“爱”的含义，包括孝敬父母长辈，知道关心、体贴家人，主动及家人交流，懂得相互理解、尊重和宽容。</p>
<p>（重点难点） 教材分析</p>	<p>能用实际行动表达自己对家人的爱。学会及父母及家人平等沟通、相互理解。</p>
<p>板书设计 示意框图</p>	<p style="text-align: center;">我的爱是什么 贴心的话 小小的举动 理解的微笑……</p>
<p>时序</p>	<p>教学操作过程设计（重点写怎么教及学法指导，含课练、作业安排）</p>
	<p>教学准备] 教师准备：制作课件、收集相关资料。 学生准备：学生搜集家庭典型事件（含家庭生活照片），回忆家人的爱</p> <p>[活动过程]</p> <p>一、展赏照片，感受家人的爱</p> <p>1、品味家人的爱。</p> <p>（1）谈话导入：我们都有一个幸福的家，爸爸妈妈都非常爱我们。把你们留下家庭幸福生活的照片拿出来，跟同桌说说你们的幸福生活吧。（学生互说，老师巡视指导学生之间的相互介绍。）</p> <p>（2）学生交流。学生带上准备好的“幸福家庭生活”照片，到讲台桌前介绍自己幸福的家庭生活。</p> <p>2、回忆讨论，引入课题</p> <p>谈话揭题：从你们一张张温馨的照片和你们的述说中，我们感受到了父母对深深的爱，你们回报过父母的爱吗？有没有为父母做过什么事呢？我们的爱又是什么呢？（板书：我的爱是什么。学生读课题）</p> <p>二、联系实际，回报家人的爱</p> <p>导语：同学们，我们从嗷嗷待哺到蹒跚学步，从玩耍游乐到学会做事，我们每个人成长的脚印里，都融进了爸爸妈妈无穷无尽的爱。爸爸妈妈为我们付出了这么多，想想看，我们又能为他们做什么呢？请看——</p> <p>1. 观察画面，感悟回报爱</p> <p>（1）我的爱是一句贴心的话。</p> <p>（课件出示 P23 图一和图二）指名说图一内容。（预设——生：妈妈不高兴的时候，小朋友问妈妈，有什么不顺心的事吗？）你就是图中的小朋友，你会怎么对妈妈说呢？</p> <p>指名说说图二的内容。（预设——生：当爸爸指出作业的错误时，孩子说：“爸爸，谢谢您！”）要是你，你会怎么说？</p>

引导学生辨析：你们对父母的辛勤付出都表示感谢，有个小朋友是这样做的。指导看图（课件出示 P23，生：奶奶嘱咐小朋友上学路上要小心，注意安全。小朋友不高兴地说：“每天都这么唠叨，烦死了！”）你们有什么想说的吗？

指导行为：同学们，假如奶奶也这样对你，你会怎么说呢？

小结：是啊，爱其实很简单，就是一句贴心的话。（板书：一句贴心的话）

（2）我的爱是一个小小的举动。

（课件出示 P24 图一至图四）指名看图说话。（预设——生：①小朋友陪爷爷散步；②小朋友把好吃的让给奶奶吃；③小朋友帮妈妈拿东西；④小朋友拿鞋给爸爸换。）

过渡语：是啊，这些事情看起来很简单，你们做过吗？谁来说说？

小结：是的，希望大家能自觉地为父母做些力所能及的事。有些事情只是举手之劳，我们用心地做好它，却能给家人带来无限的温暖。我们的爱只要一个小小的举动（板书：小小的举动。）

2. 联系实际，践行回报爱

学生合作探究：儿女不只是接受父母的爱，也应平等地对父母表达感激，回报爱。同学们，我们要怎样回报家人的爱呢？请同学们以小组为单位，交流交流吧。然后选择你们喜欢的做法，用你们喜欢的方式——讲一讲、唱一唱、演一演等方式到班上交流。（学生在小组里交流，老师以参与者、辅导者的身份参加学生的小组的合作探究。）

（1）“讲一讲”小组汇报。

（2）“唱一唱”小组汇报。

（3）“演一演”小组汇报。

小结：同学们，行动起来吧，用我们的一言一行，用我们的能力回报长辈的爱吧。

三、学会理解，提升回报爱

过渡语：家庭的小河也会有不是风平浪静的时候。比如爸爸妈妈闹矛盾了，有时明明不是我们做错，却被亲人误会。

1. 创设情境，展示“爱”。

创设情境：昨天有个小朋友滔滔就给我打来了电话，在电话里他跟我说了这么一件事：昨天他送一个生病的同学回家，所以回家晚了，滔滔把原因跟爸爸说了，可爸爸不但不相信，还不分青红皂白地把他批评了一通，他难受极了，不知道怎么办才好。他让我帮他想个办法，跟爸爸解释一下。现在，我把这个任务交给你们，为滔滔出出主意吧。

小结：滔滔采纳了你们的意见，写了一张留言条给爸爸，他们的误会终于消除了。

2. 联系实际，回报“爱”

教师谈话：当我们和家人发生误会的时候，你们是怎么消除误会的呢？把你们的好办法告诉大家吧。谁来说说？

小结：金无足赤，人无完人。父母也有不高兴的时候，也会有做错的时候，也会有无暇照顾我们的时候。只要我们给予一个甜蜜的微笑，给予耐心的说明，给予充分的谅解，在相互关心，互相理解中，不管什么摩擦都会自动消除的。

“理解万岁！”同学们，我们的爱是理解的微笑。（板书：理解的微笑）

四、深化导行，升华深厚情感

	1、体会不同的方式，一样的爱。
--	-----------------

	<p>引读板书：同学们，我们对家人的爱是什么？生读板书。</p> <p>指导说出其他表达爱的方式。</p> <p>小结：孩子们，爱的表达方式很多很多。（板书：省略号）相信大家想得到，更做得到。</p> <p>2. 写爱心卡，扩展升华。</p> <p>过渡：据我了解，我们班很多孩子的家人在外打工，你们更想念自己的家人。同学们，拿出爱心卡，写下你们对家人的爱吧。（课件显示：我的爱是。）</p> <p>学生写爱心卡，然后展示爱心卡。</p> <p>3. 歌曲结束。</p> <p>总结：我们生活在爱的怀抱中，我们的父母正一天天衰老，他们所需的不多，一个理解的微笑，一句贴心的话语，一个亲密的拥抱，都会让他们觉得所有的辛苦是值得的。则，让我们成为爱的天使吧！让我们爱家人，爱学校，爱老师，爱社会，爱祖国。让我们的爱洒满人间！最后，让我们在《让爱住我家》歌中，结束我们的课。（播放歌曲《让爱住我家》，生跟唱。）</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl;">教学后记</p>	

长沙市中（小）学教师统一备课用纸

科目	品德及社会	年级	三下	班级	1、2、4	时间	1 课时
课题	快乐的全家总动员						
<p style="writing-mode: vertical-rl;">（知识能力、品德） 教学目标</p>	通过活动使学生感受到家庭的温暖，学会为家庭增添快乐。						
<p style="writing-mode: vertical-rl;">（重点难点） 教材分析</p>	使学生感受到家庭的温暖，为家庭增添快乐做点什么。						

板书设计示意图	快乐全家总动员 家庭计划
时序	教学操作过程设计（重点写怎么教及学法指导，含课练、作业安排）
	<p>1、学生收集家庭生活的照片、快乐的故事；</p> <p>2、寻找家庭一起活动的照片，在班上交流，讲其中的家庭快乐的故事。</p> <p>3、学生交流：在自己心目中，希望自己的家庭是什么样子；自己最想和爸爸妈妈在一起做什么（交流之后，请学生每个写一篇以此为内容的文章）。</p> <p>4、学生制定“快乐全家总动员计划”，在课堂上进行交流，课后将计划带回家，及爸爸妈妈一起商量如何实施计划，组织一次家庭活动。</p> <p>（制作成卡片）我们的家庭计划</p> <p>例：我们全家人的计划：支持妈妈在工作之余上夜大，争取在年底拿到大学文凭。</p> <p>爸爸妈妈的安排：爸爸承包家务活；缩短看电视的时间，而且尽量调低音量；为妈妈准备营养品，并督促妈妈注意劳逸结合。妈妈在工作之余加紧学习。</p> <p>我能做的事：</p> <p>1. 为妈妈制定作息时间表，贴在妈妈书桌上方。</p> <p>2. 自己的事情自己做，并尽自己所能帮爸爸干家务活。</p> <p>3. 缩短看电视的时间，而且尽量调低音量。</p> <p>计划施行日：2012年 月 日</p> <p>计划实现日：2012年 月 日</p>
教学后记	

长沙市中（小）学教师统一备课用纸

科目	品德及社会	年级	三下	班级	1、2、4	时间	1课时
课题	也让我们来分点忧						
教学目标 (知识能力、品德)	<p>1、学会为家人分忧；</p> <p>2、做家庭小主人，和父母一起努力建设美好的家庭生活。</p> <p>3、培养学生的家庭责任感。</p>						

教材分析 (重点难点)	引导学生关心家庭生活，理解父母及其他家庭成员，培养家庭责任感，尽自己的能力为家庭分一点忧。
板书设计 示意图 框图	也让我来分点忧 我可以_____
时序	教学操作过程设计（重点写怎么教及学法指导，含课练、作业安排）
	<p>活动准备</p> <p>1、教师准备课件</p> <p>2、学生准备：和家人沟通，了解家庭生活存在的困难和父母有哪些力不从心的地方。</p> <p>活动过程</p> <p>一、调查导入</p> <p>师：同学们，谁家中有电脑？举手。</p> <p>家中没有电脑的同学能说一下原因吗？</p> <p>（学生自由回答）</p> <p>师：家庭收入有限，父母把钱用到更需要的地方，没有多余的钱买电脑，这是有些家庭中的困难。我们应该怎样对待这件事？</p> <p>二、为家庭分忧</p> <p>1、亮出困难，大家出主意</p> <p>师：课前让同学们了解，家庭中有哪些困难，父母有哪些力不从心的事，谁来告诉大家？</p> <p>（学生汇报，其他同学出主意）</p> <p>2、为家庭分忧，从小事做起</p> <p>(1)师：我们班的许多同学，能料理自己的生活，不给父母添麻烦，不给父母增加负担，就是为家庭分忧的表现。我们要从身边的小事做起，做自己力所能及的事。遇到下列情况，你打算怎么办？</p> <p>（放课件</p> <p>①春节过后，家里来了许多客人，父母忙不过来。 ②奶奶生病卧床）</p> <p>（学生回答）</p> <p>(2)师：你们是父母的小帮手，更是家庭关系的“润滑剂”。你的一句话、一个小鬼脸，就能化解“家庭战争”。放学回家后如果你看见爸爸妈妈不高兴、不说话，你应该怎么做？</p> <p>（引导学生根据自己家庭的实际情况选择恰当的方法。）</p> <p>（课件出示教材的处理方法）</p> <p>师：你觉得这位同学的方法怎样？</p> <p>师小结：俗话说，“孩子是父母的开心果”，做小辈的要在一定的情况下，撒个娇，说句幽默的话，讲个笑话或单独劝解父母，也可以讲一讲自己学校遇到的开心事 千方百计的使大人开心、使大人高兴，就一定会化解家庭矛盾，使我们的家庭更加温馨、幸福。</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/857200015042006064>