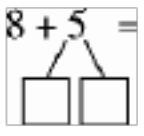

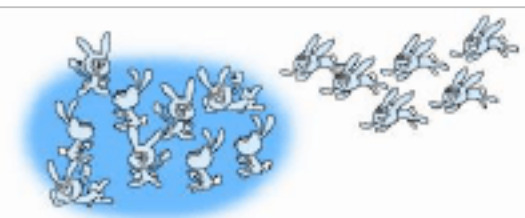
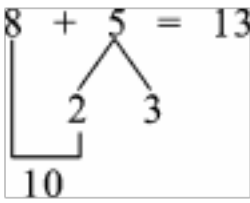


## 第 2 课时 8、7、6 加几

### 8、7、6 加几（1）

课题	8、7、6 加几（1）	课型	新授课
设计说明	<p>同学们已经在学习“9 加几”时接触了“凑十法”，本节课学习“8、7、6 加几”是要引导小朋友实现策略的迁移，用“凑十法”计算 8、7、6 加几的进位加法，使学生正确进行口算，并在学生已有经验的基础上呈现“拆小数，凑大数”“拆大数，凑小数”等方法。教学中，允许学生根据题目的具体情况选择自己喜欢或掌握得比较好的方法进行计算，从而更好地发挥学生的主动性。</p>		
学习目标	<p>1. 学会计算“8、7、6 加几”的方法；进一步理解“凑十法”，并能正确熟练地口算 8、7、6 加几。 2. 让学生知道两数相加、交换加数的位置，和不变。 3. 培养学生合作学习和应用数学的意识。</p>		
学习重点	能熟练地口算 8、7、6 加几。		
学前准备	<p>教具准备：PPT 课件、数字、卡片 学具准备：小棒、空白的纸条</p>		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、引入新课。	<p>1. 游戏。</p> <p>师生对口令（凑十）。</p> <p>师：我说 8；</p> <p>生：我说 2；</p> <p>8 和 2 凑成 10……</p> <p>2. 填写 9+5 的思维图。</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>师：你是怎么计算的呢？</p> <p>这节课我们将继续用这种方法学习 8、7、6 加几。</p>	<p>1. 想：几和几凑成十，然后快速回答问题。</p> <p>2. 想：9 和几凑成 10，把 5 分成几和几，为什么这样分？</p>	<p>1. 在○里填上“&gt;”“&lt;”或“=”。</p> <p>9+2○12    9+10○18    9+6○15</p> <p>9+8○16    9+9○20    9+5○14</p> <p>13○9+4    12○9+7</p> <p>答案：&lt;   &gt;   =   &gt;   &lt;   =   =&lt;</p>
二、自主	<p>1. 课件出示教材第 91 页例 2。</p> <p>（1）观察主题图，从图中获得了哪</p>	<p>1. （1）跑在前面的有 8 个学生，跑在后面的有 5 个学生，</p>	<p>2. 看图列式计算。</p> <p>（1）一共有多少个小小朋友？</p>

<p>探索，体验新知。</p>	<p>些数学信息？</p> <p>(2) 你会解答吗？</p> <p>师板书：</p> <p>2. 探究 8+5 的计算方法。</p> <p>(1) 小组合作动手操作，理解计算方法。</p> <p>(2) 学生交流。</p> <p>师板书：</p> <p>师：除了把 8 凑成 10，还可以把几凑成 10？</p> <p>(3) 计算 <math>8 + 4 =</math></p> <p>3. 探索 7 加几、6 加几的计算方法。</p> <p>(1) 计算出 <math>7+6</math>、<math>6+5</math> 的结果。</p> <p>(2) 学生汇报。（教师多让几个学生说想法）</p> <p>(3) 师：同学们刚才都是把 8、7、6 分别凑成 10，然后用 10 再加上剩下的数，这也就是我们今天共同研究的主要内容：8、7、6 加几的计算方法。（教师板书课题）</p> <p>师小结：同学们真不简单，自己想出了做“8、7、6 加几”的题的方法，这种方法跟我们学过的“9 加几”的方法一样，都利用了“凑十”的方法。不管是拆大数还是小数要根据具体的情况对待，怎么简便怎么计算。</p>	<p>跑步的一共有多少人？</p> <p>(2) <math>8+5</math></p> <p>2. (1) 小组合作，学生用小棒摆。</p> <p>(2) 交流结果：预设：</p> <p>学生 1: 8 是大数，可以把 8 凑成 10, 5 根拿走 2 根给 8, 剩 3 根, 10 加 3 等于 13, 所以 <math>8+5=13</math>。</p> <p>学生讨论把小数 5 凑成 10。</p> <p>(3) 学生独立完成。点名说方法：预设：拆小数凑大数，也可以拆大数凑小数。</p> <p>3. (1) 学生独立计算。</p> <p>(2) 学生汇报：学生 1: 把 6 分成 3 和 3, 7 加 3 得 10, 10 加 3 得 13。学生 2: 把 7 分成 3 和 4, 4 加 6 得 10, 10 加 3 得 13。学生 3: 可以拆小数 5, 分成 4 和 1, 6 加 4 得 10, 10 加 1 得 11; 也可以拆大数 6, 6 分成 1 和 5, 5 加 5 得 10, 10 加 1 得 11。</p> <p>(3) 明确本节课学习的内容。</p>	 <p><math>\square \bigcirc \square = \square</math> (个)</p> <p>(2) 一共有多少只兔子？</p>  <p><math>\square \bigcirc \square = \square</math> (只)</p> <p>答案：(1) <math>9+5</math>      14</p> <p>(2) <math>9+6</math>      15</p>
<p>三、巩固练</p>	<p>完成教材第 91 页“做一做”。</p>	<p>独立完成，集体纠正。</p>	<p>教学过程中老师的疑问：</p>

习。			
四、 课堂 总 结。	1. 说一说本节课的收获。 2. 布置作业。	1. 说一说本节课的收获。 2. 自由谈一谈。	
五、 教学 板书	<p style="text-align: center;">8、7、6 加几 (1)</p> <p>想 8、7、6 加几凑成 10，8 和 2 凑成 10，所以把另一个加数分成 2 和几，7 和 3 凑成 10，所以把另一个加数分成 3 和几，6 和 4 凑成 10，所以把另一个加数分成 4 和几。</p> <div style="text-align: center;">  </div>		
六、 教学 反思	<p>由于这节课是在 9 加几的基础上进行的，学生已经对用“凑十法”有了初步的认识，因此，在开始部分采用“凑十法”对口令游戏，激发兴趣，使学生产生学习动机，同时为新课铺垫好基础。我让两人一组，用摆小棒的方式计算 8 加几，在反馈时，我发现所有的学生用的都是“凑十法”，多数的学生是拆 5 凑 8，也有一部分学生用拆 8 凑 5，看来学生能运用原有的知识顺利地进行知识的迁移。后来大家把“凑十法”又迁移到 7、6 加几的加法中来。</p> <p>教师点评和总结：</p>		

## 第一单元 快乐的校园

单元分析

一、教学内容：

数 10 以内的数；读、写 0 以内各数；10 以内数的顺序；区分几个和第几个；以及认识“ $>$ ”、“ $<$ ”，并比较 10 以内数的大小。

重点是理解 10 以内各数的意义，建立初步的数感和符号感。难点是 10 以内各数。

二、教学目标：

1、能够借助具体物品正确地数出 10 以内物体的个数。

2、通过操作活动，能理解 10 以内数的具体含义，会读、写 10 以内各数；在具体情境中了解 10 以内数的顺序，能够区分几个和第几个；结合具体实例，认识“ $>$ ”、“ $<$ ”的含义，并会比较 10 以内数的大小。

3、初步经历用 10 以内的数描述身边事物的过程。在教师引导下学会与同伴交流，初步形成合作意识，感受数与日常生活的密切联系，体验学习数学的乐趣。

三、教材分析

这部分教材是学生学习数学最基础的知识之一，也是小学生学习数学的开始。本单元是学习“数与代数”知识的起始阶段，对建立初步的数感、符号感以及培养学生学习数学的兴趣有重要的意义。因此，要根据刚入学儿童的年龄特点和认知规律，为学生提供亲身体验和动手操作的机会，经历从日常生活中抽象出数的过程，充分让学生感受到数学来源于生活。

本单元教材编写特点是选取以儿童将开始的校园生活为素材，通过“科技小组活动”、“老鹰捉小鸡”、“拔河比赛”、“快乐的课堂”四个学生感兴趣的综合信息图组成“情境串”，让学生在一连串现实的、有挑战性的解决问题过程中，系统学习 10 以内数的知识。同时，培养学生初步解决问题的意识和能力。本单元设有四个信息窗。第一个信息窗是“科技小组活动”，通过提出“天上有几架飞机”的问题，引起学生数数的兴趣，图中提供的信息还可以数一共有几架飞机、有几个小朋友在参观等，教材只选取了其中一个问题做引导，通过数数理解 10 以内数的意义，并借助自主练习中数

“天上大约有几只小鸟”渗透初步的估计意识。第二个信息窗是借助学生熟悉的“老鹰捉小鸡”的游戏，在数扎小辫女孩“排第几”的过程中感知自然数的另外一个含义——序数的含义；同时通过理解穿红上衣男孩“身上的表示什么意思”，帮助学生进一步体会序数的含义。在自主练习中，借助“饭前准备”的画面，学习 2 个 2 个数的方法，初步渗透按群计数的方法。在“贴一贴”练习中培养学生简单找规律的意识。第三个信息窗是学生喜爱的“拔河比赛”，借助学生已有的游戏经验，引起

学生的争论。两边人数不相等不能开始比赛，同时这幅图有动态变化的特点，跑过来的小朋友的加入使两边人数相等可以进行比赛，从而学习比较两个数的大小。第四个信息窗是“快乐课堂”，以两幅连环画的形式呈现，借助树上苹果数量减少到一个也没有来认识0。同时图中借助直尺、温度计上的0，进一步体会0不仅可以表示一个数，也可以表示起点和分界线。自主练习中又设计了“按顺序连线”的内容，进一步熟悉10各数的顺序。

#### 四、教学措施：

- 1、让学生对数学学习活动产生亲切感，体验到数学就在身边。
- 2、教师要鼓励引导学生自主发现问题、提出问题，通过合作探索解决问题。
- 3、充分利用自主练习，扩大学习空间。
- 4、让学生在具体情境中逐步建立数感和符号感
- 5、发挥评价的作用，激励学生的学习。

#### 五、本单元建议课时数8课时。

### 信息窗1 认识1-5

#### 第1课时 认识1-5 (1)

#### 教学目标：

- 1、能借助主题图和实物正确地数以内物体的个数。
- 2、抽象和理解数字的意义。
- 3、培养初步的问题意识。

#### 预习要求：

- 1.情景图中都画了些什么？
- 2.你能从头数一数，说一说吗？

#### 教学过程：

##### 一、创设情景，提出问题

- 1、同学们来到新学校，你觉得这个学校怎么样？（学生自由谈对学校的印象。）
- 2、现在我们一起到操场上看看科技小组的活动吧！（出示情境图）
- 3、请同学们仔细观察，看看图上都有什么？（“太阳”“飞机”、“小朋友”……引导学生学会有序观察图）
- 4、你能根据图上的内容提一个问题吗？

如：“天上有几架飞机……”（学生提不出可进行引导，指导学生掌握看图方法）

## 二、自主探索，解决问题

1、要想知道“天上有几架飞机？”用什么办法？（数一数）

教师可以组织学生根据大家想出的办法数一数天上几架飞机吧，注意有顺序的数数，对于能有顺序数数的学生要给予鼓励。

2、天上5架飞机，可以怎么来表示？

3、你还能提出这样的数学问题吗？

学生提问题后，再让全班同学或同桌解决解决。注意尽可能多的找图中的信息。

4、1、2、3……除了表示1个太阳、2个火箭、3个小朋友还可以表示什么？

5、对于学生提出的这节课不能解决的问题，让学生收集在“问题口袋”做好记录。

## 三、巩固拓展，实践应用

1、学生找一找教室里的物品，来数一数。

2、自主练习第1题，先让学生说一说图上都有什么？说一说要我们干什么（把每组物体与对应的数量连起来）。明白题意后，再来解决。

3、自主练习第3题，。

4、自主练习第1题，给学生3秒钟的时间看第六题的小鸟，学生估一估天上几只小鸟？看谁估的最准。估过之后，数一数验证一下。再让学生观察图上还有什么东西也可以数一数。

## 四、课堂总结

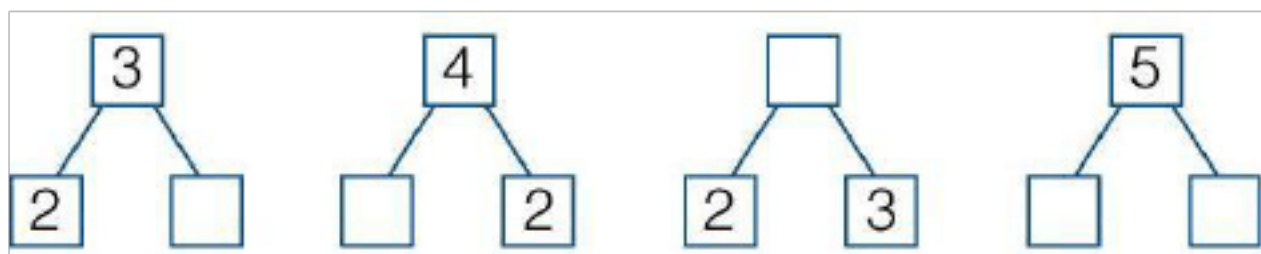
通过本节课的学习，你都学会了什么？有什么感受？你认为本节课你表现的怎么样？好在哪里？有什么不满意的地方？

## 五、限时作业：

1、想一想



3和1合起来是( )      3和( )合起来是( )



信息窗1 认识1-5

第1课时 认识1-5

(2)

教学目标：

1、会写1-5各数。

2、感受数与日常生活的密切联系，体验学习数学的乐趣。

3、使学生学会与同伴交流，初步形成合作意识。

教学准备：点子图

教学过程：

### 一、创设情境，揭示课题

师：我们学会了数数，初步认识了这些数。今天就来和它们做好朋友，学会写这些数，好吗？

### 二、观察字型，学习书写

1、先让学生观察数字，说一说像生活中的什么东西。

2、观察各数在田字格中的位置。

3、书空，记笔顺。

4、描红，并尝试书写

“1”这个数字让学生自己来写一写就行了“2”和“3”先让学生观察观察数字在格中的位置，教师在黑板的“田”字示范，学生描红。最后在空格中再书写两个。“5”这两个数字先让学生观察，再书空练习，最后让学生写一写、比一比，同位互相纠正。

### 三、巩固练习

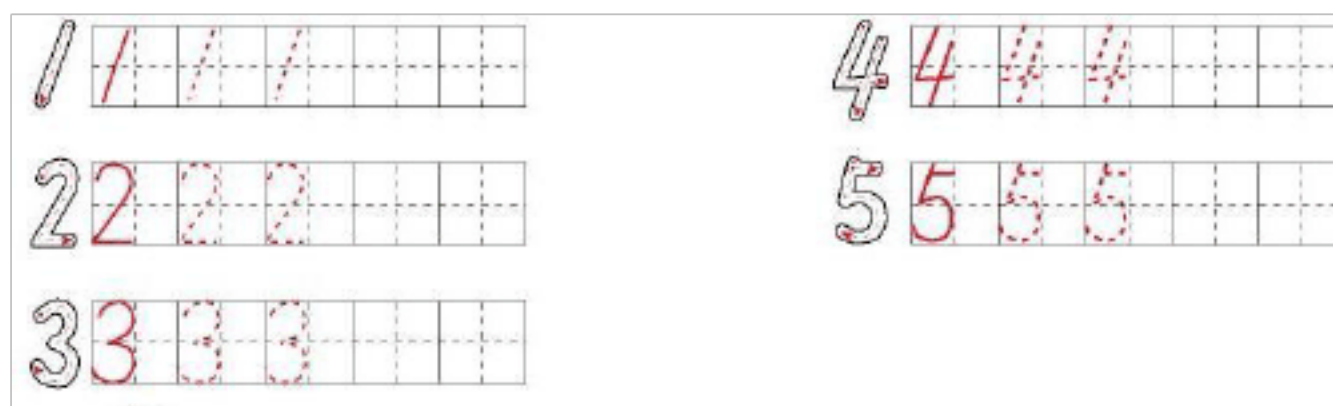
1、自主练习第2题，按照题目设计，先让学生用手指表示数，再动手摆一摆或画一画点子图，最后进行1-5写数练习。

2、自主练习第2题，初步渗透统计思想，先让学生说一说图上都有什么？旁边的表格要我们干什么？学生能填对数就可，不做过多要求。

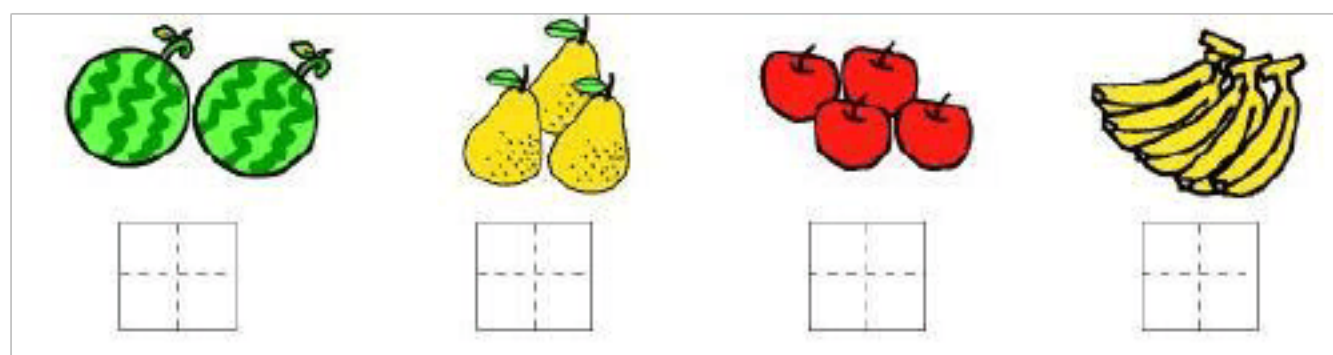
四、课后小结：通过本节课的学习，你都学会了什么？有什么感受？

### 五、限时作业：

1、 写一写。



2、数一数，填一填



## 第2课时 1-5各数的组成

教学内容:6. 7、8页

教学目标:

1. 使学生进一步熟练数0以内的数，并渗透有关统计知识与思想。
2. 通过练习培养学生初步的合作意识。

教学难点: 熟练的数0以内的数

教学重点: 用不同的方法数数

教具准备: 数字卡片

教学过程:

### 一、创设情境导入

小朋友们不仅会数数，而且知道数表示的意义，我们一起做个游戏。

做伸手指游戏

1. 老师伸手指，学生说数
2. 老师说数，学生伸手指
3. 同桌间做游戏

### 二、教材第六页第一题

投影出示

让学生说说都有什么？然后把每一组物体与对应的数量连起来。这样说一个说一个说: 1个文具盒、3块橡皮、4把铅笔刀、5支铅笔

提问: 你发现了什么？(后一个数比前一个数多)

### 三、第2题

1. 先指导学生数数，说说每组种物品的个数，想一想分别用哪一个数字表示
2. 学生写数，教师指导

### 四、第8题

1. 先让学生用学具摆一摆，边摆边说，摆了几个？再添上一个是几个？
2. 指导学生看课本，一组组进行数珠子、画点子、写数字练习。

通过此题，由实物到点子，再到数字，使学生更容易理解。

### 五、第七页第6题



- 1.图中画的是什么？
- 2.下面的数字表示什么意思？
- 3.数出相应的个数涂上颜色

#### 六、第10题

- 1.先仔细观察，图上有什么？
- 2.分别数数，各有多少？
- 3.讲给同学们说一说（按顺序说）

从上到下

从下往上

从左向右

从右往左

七：谈一谈本节有什么收获？

#### 八、实践作业

- 1.和爸爸妈妈做手指游戏
- 2.写一写1——5各数

### 练习课

课题：自主练习

教学内容：一年级上册第5.6题，补充练习

教学目标：

1. 能够借助具体物品的数10以内物体的个数。
2. 通过操作活动，能理解4.3.2的组成

教学重点：5.4.3.2的组成

教具准备：课件、投影仪

学具准备：学具盒

教学过程：

#### 一、创设情境：

秋天到了，田野里一片丰收的景象，现在有桃子，你可以把它分成两堆吗？怎样分？出示

桃子卡片，分一分

#### 二、探究新知：

1. 小组合作：把5个桃子分成两堆用图片做桃子

教师指导，学生动手分一分

5	5	5	5
/ \	/ \	/ \	/ \
1 4	2 3	3 2	4 1

有的学生可能对这四种分法不全，指导学生有顺序的说一说，能分成1和几，2和几，3和几，4和几

2. 概括小结：

可以把5个桃子分成和4，2个和3个，。。。。。

学生回答5可以分成几和几？

2.3.4的组成仿照的教学进行

(1) 拿出学具（小棒或图片）

(2)先拿4个，分成两堆，可以怎样分？

4	4	4
/ \	/ \	/ \
1 3	2 2	3 1

(3) 拿3个小棒或图片，分一分，说一说

3	3
/ \	/ \
1 2	2 1

(4) 拿两个小棒或图片，分一分，说一说

2
/ \
1 1

### 三、游戏练习

1. 伸手指，同桌之间做游戏，两人手指可摆4.3.2

2. 填空：

○○○○● ( ) 和 ( ) 合起来是

○○○●● ( ) 和 ( ) 合起来是

○○●●● ( ) 和 ( ) 合起来是

○●●●● ( ) 和 ( ) 合起来是5

先让学生看图，弄清题意，再填空。

3. 4和1合起来是多少 3和2合起来是多少

#### 四、第四题

1. 用学具代替小碗或帽子，摆一摆

2. 对学生进行说的训练，并辅导以用手指表示数，边比划边说，先让学生按从左向右的顺序说说，

几和几合起来是几，在让学生按从右向左的顺序说说，几和几合起来是几。

#### 五、全课总结

你学会了什么？

说一说5. 4. 3. 2的组成

5	5	5	5
/ \	/ \	/ \	/ \
1 4	2 3	3 2	4 1
4	4	4	
/ \	/ \	/ \	
1 3	2 2	3 1	
3	3		
/ \	/ \		
1 2	2 1		
2			
/ \			
1 1			

观察5. 4. 3. 2的组成，你发现了什么？（都可以分成几）

#### 六、实践作业

和父母做伸手指游戏

#### 信息窗2 0的认识

教学目标：

1、使学生初步理解的不同含义，会读、写数字0了。

2、能比较0和其他数的大小。

3、经历创造符号的过程。

教学重点:0的含义。

教具准备:苹果树模型。

预习要求:

默读教材第9、10、11页

1.情景图中的小朋友在干什么?

2.树上一个苹果也没有了,怎么表示呢?

教学过程:

一、创设情境,提出问题

1、同学们,现在正是苹果成熟的季节,今天老师带你们去摘苹果好不好?

2、教师出示苹果树模型(苹果树上结满苹果,苹果上有5的数字),

教师提问:“树上有几个苹果?用数几表示?”学生回答后,教师将数板书在黑板上。

3、师:“现在我们来做一个摘苹果的游戏,老师说要求,你来摘苹果,看谁听得仔细,摘的准确。”

“谁能摘下数最大的苹果?”

“谁能摘下数最小的苹果?”

“谁能摘下比2大比小4的苹果?”

“现在树上有几个苹果?用数几表示?”教师板书。

“哪位同学能像老师这样提要求来摘苹果?”

指名让学生提要求摘苹果,直到摘完为止。

4、教师:“现在树上一个苹果也没有了,该怎么表示呢?”

二、自主探索,解决问题

1、探究表示方法

第一种情况:如果有部分学生不知道表示,那就让他想一想:你喜欢用什么方式表示呢?把他们想出的符号与0比较,发现0是最方便的。

第二种情况:如果全部学生都说0表示,就肯定学生的想法,并提问:“你是怎么知道的?”鼓励学生通过多种渠道获取知识。

2、0的其他含义

(1)、教师:“树上一个苹果也没有了0表示,还有什么情况也是0来表示?”“你在哪儿看

到过0？”（尺子、温度计、车牌号、电话号……）

(2)、它们各表示什么意思？

3、0与其他数的比较。

“0与1, 2, 3……等数相比，是大还是小？”怎样排队？

4、0的写法

(1) 教师：“既然已经认识了，那么，你会写吗？”

如果有的学生说会写，就让他到黑板上写一个，大家一起来评论一下他写的怎样。

(2) 0的形状像什么？

(3) 教师在田字格上教0的写法。学生在练习本上练写。

5、做游戏：进一步理解和其他数的含义。

教师说数，学生拍手、举小棒、伸手指。

同位合作，好朋友合作。

三、巩固拓展，实践应用

1、自主练习第题。

这个题主要是巩固1—5的数序。先引导学生看懂图意，再让学生写一写。

2、补充按顺序填数。进一步巩固1—5的数序。

( ) 1 ( ) ( ) ( ) 5

3、自主练习第题。

这是一道开放性的题目，没有统一的答案，只要学生说出的理由合情合理，就是正确的。

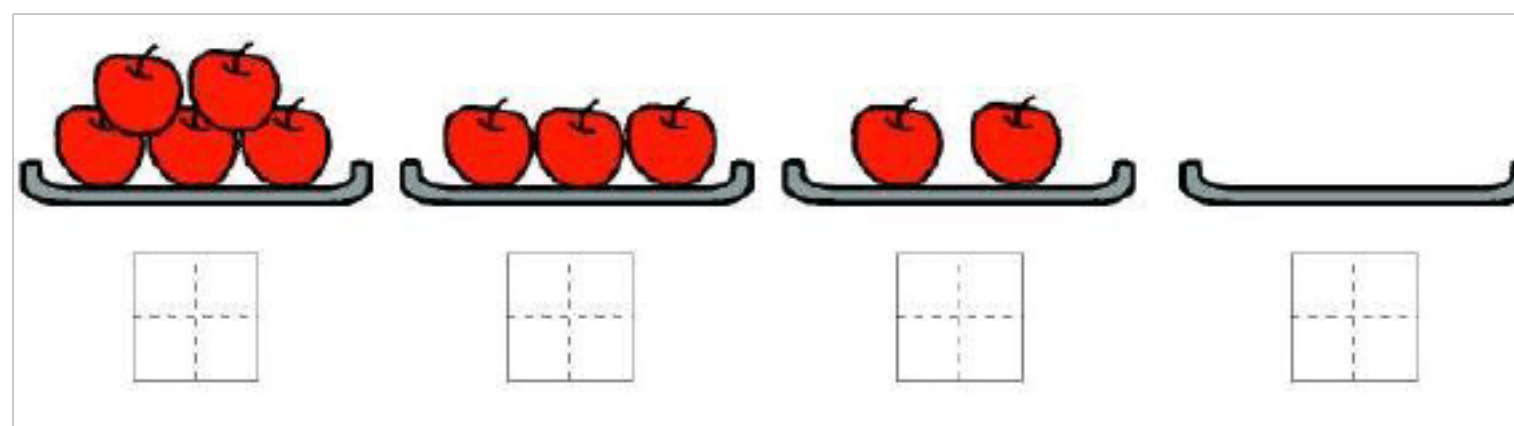
4、自主练习的第题。

这是一道5以内数的排顺序的题。在明确题意后，让学生独立完成。

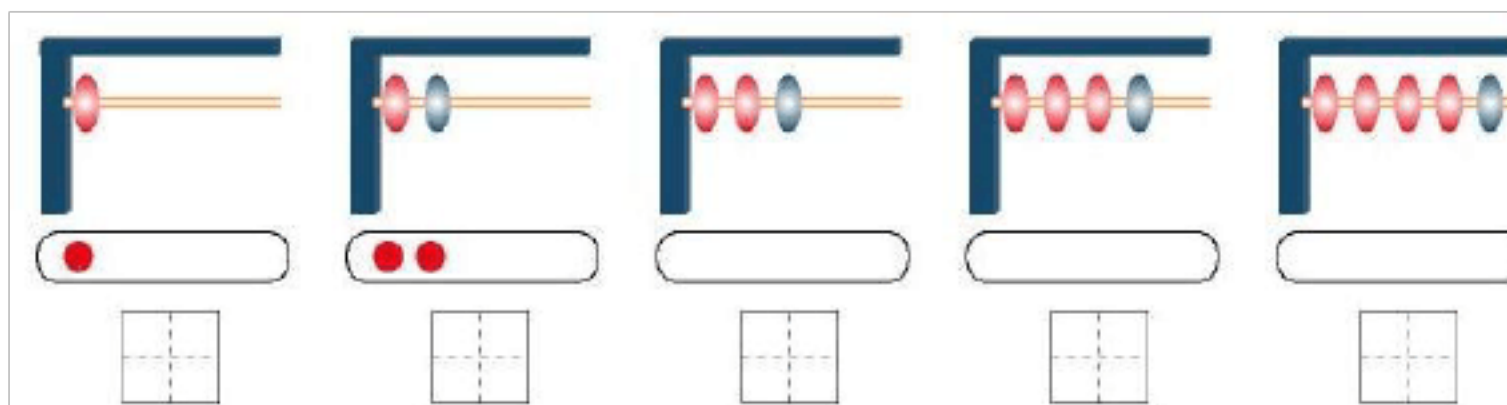
四、课堂总结

通过本节课的学习，你都学会了什么？有什么感受？你认为本节课你表现的怎么样？好在哪里？有什么不满意的地方？

五、限时作业：



2、



信息窗3 6-10的认识  
第1课时 认识6-10(1)

教学目标：

- 1、使学生明白序数表示的意义，理解第几的含义。
- 2、能正确区分几个和第几。
- 3、体验学习数学的乐趣。
- 4、初步培养学生的数感。

预习要求：

默读教材第2、13页

- 1.情景图中都画了些什么？
- 2.你能从头数一数，说一说吗？

教学过程：

一、创设情景

我们的操场上经常开展多种多样的活动，同学们在课间你们都喜欢做什么游戏？去看看这些小朋友在做什么？（出示情景图）

二、提出问题

仔细观察图，谁能告诉大家图上有什么？这些小朋友在干什么？

汇报观察结果（有的在跑步，有的在玩老鹰捉小鸡，图上有足球、大树、向日葵…

根据这幅图你能提出什么问题？

独立思考

组内交流

学生汇报（有几个小朋友？扎小辫的小朋友排第几？……）

### 三、解决问题

1、注意从学生的问题中筛选出这节课要学的序数问题，如“扎小辫的小女孩排第几？”（教师随机板书问题）

2、还能提出什么问题？

进一步解决学生刚才提出类似这样的问题，如：穿白衣、黄鞋的男孩排第几……

全面解决图中的问题，使学生深入理解第几的含义。

### 四、拓展应用

1、同学们，回到家之后，你要把自己座位的位置介绍给爸爸妈妈，怎么说能让他们听清楚呢？学生介绍，如“在第几排，从前面数第几个？或从后面数是第几个？”同学们来判断一下说得对不对。

2、自主练习第 题

谜语导入：你猜猜谜底是什么？让我们来看看这条彩虹，根据题目中的要求区分颜色和给彩虹涂颜色。

3、自主练习第 题

按数序连线，连后说说象什么？

4、自主练习第 题

先让学生把图意说清楚，解决黄色的小鸟有几只？绿色的小鸟排第几？然后比较两个的意义。

5、自主练习第 题

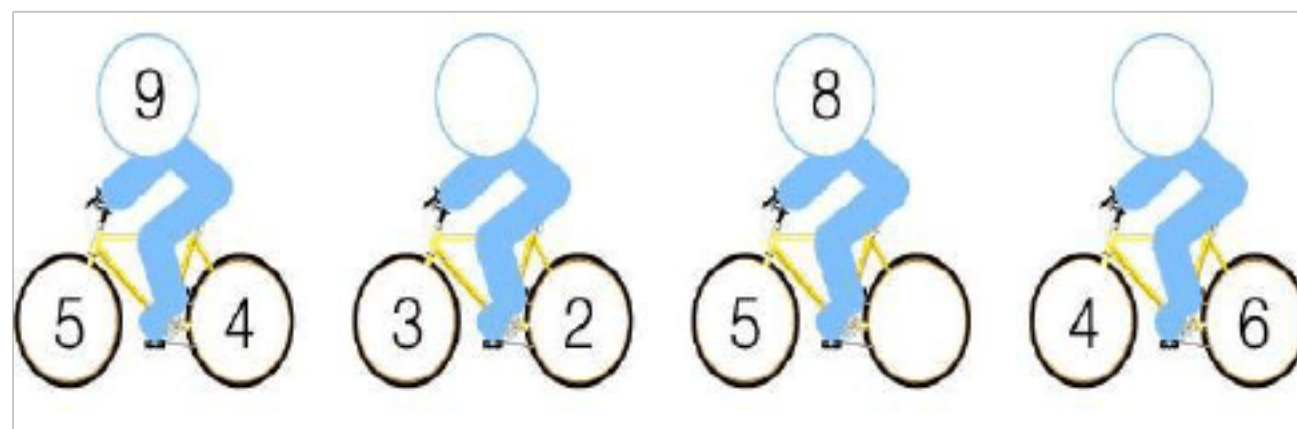
按题目要求数一数说一说小动物的只数和顺序，再填一填。渗透有关位置的初步知识。

### 四、课堂总结

通过本节课的学习，你都学会了什么？有什么感受？你认为本节课你表现的怎么样？

五：限时作业：

想一想



信息窗3 6-10的认识

第1课时 认识6-10 (2)

教学内容：教材第九页写数第12、13页

教学目标：

- 1、知道序数的含义，能够区分几个和第几
- 2、能用10以内数描述身边事物的过程，会读写1-10各数。

数。

教学重点：

6—10的写法

教学难点：

区分几个和第几。

教具准备：投影仪

学具准备：学具

教学过程：

一、创设情境：

出示田字格中书写的6、7、8、9、10，这些数各像生活中的什么？引出儿歌：

6像豆芽咧嘴笑  
7像镰刀割青草  
8像麻花拧一遭  
9像小勺能盛饭  
10像铅笔照小镜

学生边说儿歌边书写。

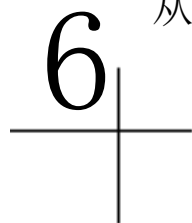
二、探究活动：

1、你想学会写这些数吗？今天，如果你仔细观察，学会写这些数字，把它们写得很美，它们就会和你成为好朋友。

2、指导学生写6

老师示范，学生注意观察。

从哪里起笔，在哪里拐弯，在哪里停笔。



先书空再描红，然后独立写（课本第9页）

师示范，然后学生写

3、学习7、8、9、10的写法

(1) 师：7、8、9、10也等不及了，它们在书上第9页等着你哪。

(2) 看书自学：学生自己观察字型，他们分别象生活中哪些物品的形状？先组内交流。然后全班充



分交流。

(3) 自己学习各数的写法。先书空练习，再尝试书写。

4、你学会了吗？有问题吗？你觉得哪个数字最难写？请学生当先生进一步指导书写。

### 三、巩固拓展、实践应用

#### 1、自主练习第3题

写数练习。练习时，先让学生观察第一行和第二行分别要按照什么样的顺序写，学生遇到困难时，教师可以进行必要的指导，弄明白后然后再正确地写数。

#### 2、自主练习第4题

练习时，可以利用学生手中的学具摆一摆、分一分，来理解数的分与合。在此基础上，扩大练习量，教师再自行设计其他数的分与合的练习。

#### 3、自主练习第1题

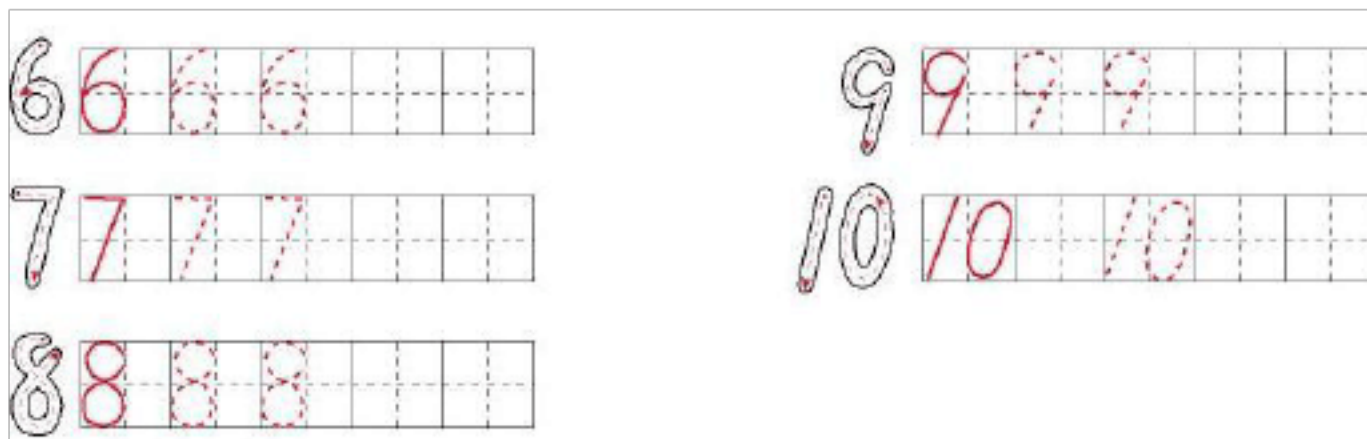
饭前准备筷子的情境图。主要让学生体会数数的方法是多种多样的，可以一个一个的数，也可以两个两个的数，渗透按群计数。练习时，让学生结合生活经验来填空“准备根筷子”。可以一根一根地数，也可以一双一双地数，还可以根据碗的个数来确定。此题可利用学具帮助数数。数完后，注意引导学生交流不同的数数方法。

### 四、课堂总结

通过本节课的学习，你都学会了什么？有什么感受？你认为本节课你表现的怎么样？好在哪里？有什么不满意的地方？

### 五、限时作业：

、写一写。



### 第2课时 几和第几

课题：认识0以内数（二）练习

教学内容：教材4—17页 部分练习题和补充练习

教学目标：

- 1、通过处理4——17页1——4题，让学生巩固上节所学知识。
- 2、熟练地从小到大和从大到小数10各数。

教学重难点：弄清各数的顺序。

教具准备：投影仪

学具准备：学具

教学过程：

一、

让学生从1数到10，然后写在黑板上。

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

指导学生观察，从前往后数，越变越大，从后往前数，越来越小。

写在黑板上

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

让学生数一数

二、

投影出示：



- (1) 把右边的7个图形圈起来
- (2) 从右边数起，把第几个图形涂上颜色
- (3) 从左边数起，



排在第（ ）个和第（ ）个

先指导学生分清左、右，再弄清“几个”和“第几”

三、自主练习

1. 课本第15页第3题

- (1) 学生独立的分学具
- (2) 全面交流，师生共同整理出可以分成1和6 2和5, 3和4。。。。。。。

通过学具操作，使学生理解的组成。

2. 课本第16页第8题

- (1) 摆学具
- (2) 全班交流并填数

通过学具操作，使学生理解的9、10的组成，并引导学生进行有序思维。

四、小结：你有什么收获？你学会了什么？

五、实践作业：

收集生活中的号码：如：我家住在(单元( )室，电话号码是( )

### 练习课

教学内容：补充练习。

教学目标：

1. 通过练习，渗透数的组成，体会数数的方法是多种多样的，使学生掌握多种多样的数数的方法。
2. 进一步巩固几个和第几个，渗透有关位置的初步知识。

教学重点：数的组成

教学难点：“几个”和“第几”

教具准备：投影仪

学具准备：小棒

教学过程：

一、 每幅图里都是一个△，该怎么画？

△△△△	△△△△△	△△
------	-------	----

△△△	△△△△△△	△
-----	--------	---

通过添加，渗透的组成，进一步巩固的组成

二、  $\begin{matrix} 8 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 5 \quad \square \end{matrix}$      $\begin{matrix} \square \\ \diagup \quad \diagdown \\ 2 \quad 7 \end{matrix}$      $\begin{matrix} 6 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 4 \quad \square \end{matrix}$      $\begin{matrix} 9 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \square \quad 5 \end{matrix}$

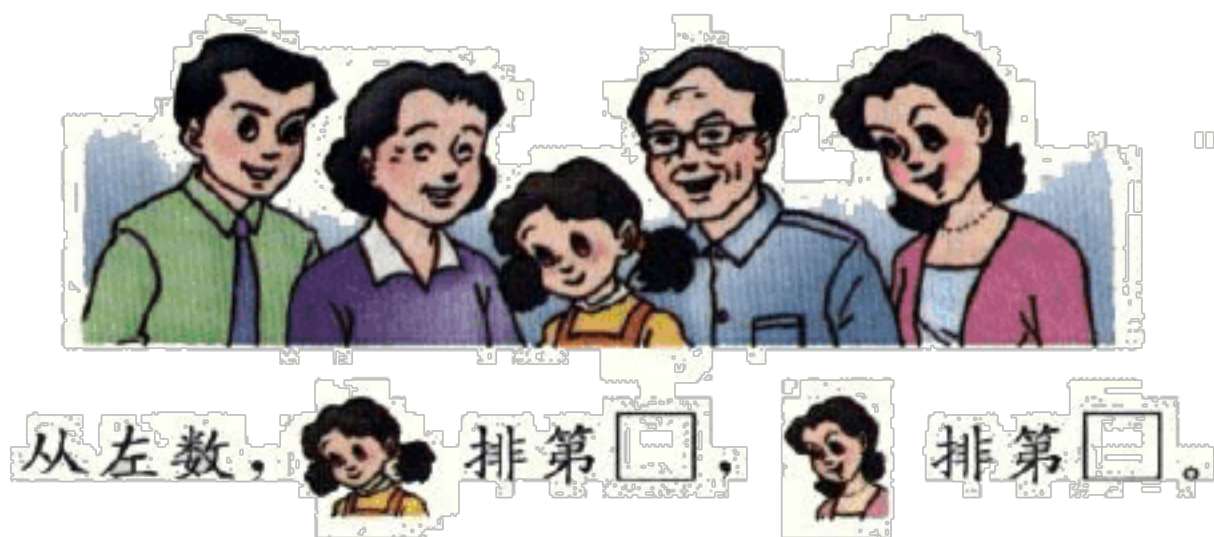
用小棒摆一摆，再填

三、 小强买了红黄两种颜色的铅笔共10支，各有几枝？可能有几种情况？

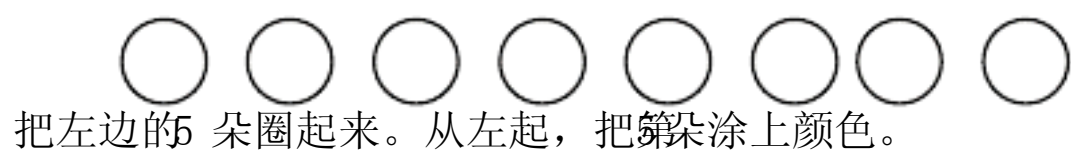
红									
黄									

四、 找一下自己在教室的位置，说出自己从前面、后面、左面、右面数排第几？并用完整的话说出来。

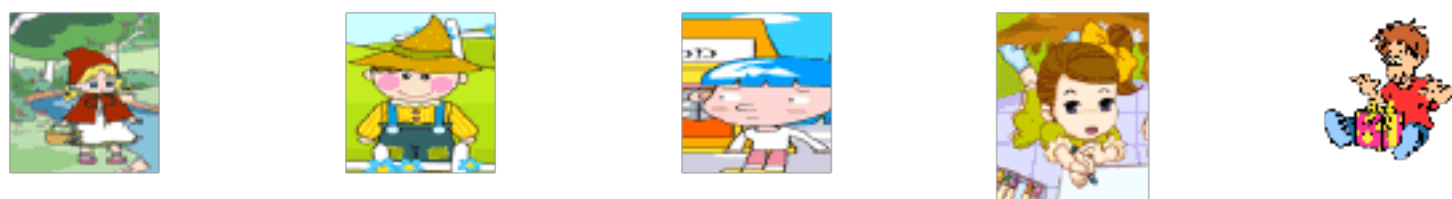
五、



六、 圈一圈，涂一涂。



七、



小芳      小阳      小丽      小琴      小华

- 1、共有（    ）个小朋友，
- 2、从右数，小阳在第（    ），第3个是（    ）。

八、总结收获：

你觉得这节课有什么收获？自己表现怎样？

#### 信息窗4 10以内数的大小比较

#### 第1课时

教学目标：

- 1、借助“拔河”的情境感受数量之间的大、小以及相等的关系。学会用一一对应的方法操作学具来比较数的大小。
- 2、认识大于号、小于号和等号，会用这三种符号表示数量之间的关系，并正确读出关系式。
- 3、建立初步的数感，学会观察、操作学具。
- 4、培养对数学学习的兴趣和提出数学问题的意识。

预习要求：

默读教材第8、19页

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/858014131025007001>