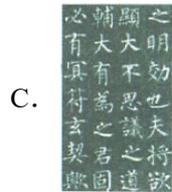
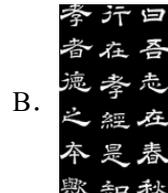




4. 赵孟頫是元代著名的书法家，下列作品是他书写的是（ ）



5. 根据拼音和语境，规范正确地写出词语。

2022年，新冠病毒 qīn xí\_\_\_着全球，虽然目前无法 chè dǐ\_\_\_消除它，但还是能较好地得到控制，我们不必为之感到 kǒng jù\_\_\_。随着科研人员在这个 lǐng yù\_\_\_的不断研究，人类一定会战胜它的。

### 语言积累

6. 【怀古以励志，掩卷当奋发。】“不要人夸好颜色，\_\_\_\_\_”，我们要拥有高洁的品格；“\_\_\_\_\_，任尔东西南北风”，我们还要有坚忍不拔的精神；《马诗》中“\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_”，抒发了我们渴望建功立业的远大抱负；文天祥在《过零丁洋》中的诗句“\_\_\_\_\_？\_\_\_\_\_”，最能表达我们的炽热之心。

7. 【书童年心愿，存美好情感。】六年级的学习生活再有两个多月就要结束了。现在，你最想和别人交流的个人心愿是：\_\_\_\_\_；即将离开学习六年的母校了，你给母校的临别赠言是：\_\_\_\_\_。

### 实践运用

#### 选择题。

8. 下面语段中的加点成语使用不恰当的一项是（ ）

童年时代的费奥多罗夫真是奇才。他总能从司空见惯的现象中发现问题，提出一些不可思议的想法，甚至从河里抓到一条鱼也要翻来覆去看个仔细，恨不得要从鱼身上获得见微知著的发现。

- A. 司空见惯      B. 不可思议      C. 翻来覆去      D. 见微知著

9. 下列句子中各个加点的词语意思不相同的一项是（ ）

- A. 他博览群书，知识渊博，可以称得上是“上知天文，下知地理”，是全校有名的“万事通”。  
B. 同学们各有兴趣爱好，王敏倾心于古典音乐，李刚钟情于体育运动，张文则将书籍视为

珍宝。

C. 运动会上，小明在跳远比赛中摘得桂冠，李林在跳高比赛中名列前茅。

D. 爸爸无可奈何，妈妈无能为力，爷爷是个老师，也是毫无办法。

10. 品读外国名著的妙语佳句，没有使用夸张手法的一项是（ ）

A. 她不停地哭，她的眼泪流啊流，一直流到把半个大厅都变成了池塘。

B. 有两三小时工夫，强烈的欲望使我激动得心跳加剧，热血沸腾，好像得了热病一样。

C. 半夜时分，镇上传来了发疯般的钟声。

D. 要想舒服一点儿，他唯一能做的就是设法爬到鹅背上去。他费了九牛二虎之力总算爬了上去。

11. 下列句子中引用的名言最恰当的一项是（ ）

A. 荀子说：“青，取之于蓝，而青于蓝。”相信你只要努力学习，就一定能赶上你的同桌。

B. 小明总是能在学习的过程中发现新的问题，老师夸她“苟日新，日日新，又日新”。

C. 小明不爱读书，妈妈劝他：“‘路遥知马力，日久见人心’。现在不抓紧，将来要后悔。”

D. 对不愿接受批评的弟弟，爸爸常告诉他：“良药苦口利于病，忠言逆耳利于行。”

12. 下列习俗寓意不正确的一项是（ ）

A. 中秋吃月饼：寓意幸福团圆。

B. 春节发压岁钱：寓意岁岁有钱。

C. 新春除尘：寓意除陈布新。

D. 端午节吃粽子：寓意“光宗耀祖”“功名得中”。

13. 下列对课文开头或结尾的分析，不正确的一项是（ ）

A. 《十六年前的回忆》的开头和结尾在内容上做到了首尾呼应，加深了读者的印象。

B. 《藏戏》的开头以三个反问句构成排比句式，激发读者的好奇心，给人以深刻的印象。

C. 《那个星期天》随着故事叙述的结束自然结尾，在对景物的描述中，流露出对时光易逝的感慨。

D. 《匆匆》以问句结尾，表达了作者的疑惑，以及对时间一去不复返的慨叹。

14. 下面的句子是对不同名著的评论，书名和评论不相一致的一项是（ ）

A. 这是一本经典的冒险小说，其中充满了勇气、创造力和求生精神。——《鲁滨逊漂流记》

B. 这本享誉世界的儿童文学作品，讲述了尼尔斯变形成了一个拇指大小的人儿，他骑上鹅背，跟随大雁走南闯北，周游各地……——《骑鹅旅行记》

C. 它就是我们学习的课本，我们关于自然科学的一切谈话，都不过是对它的一个诠释罢了。——《汤姆·索亚历险记》

D. 苦难的童年和辛酸的人间生活使他切身体会到底层人民的痛苦，残酷的虐待和压迫培养了他的反抗精神。——《童年》

15. 下列情节中与《鲁滨逊漂流记》无关的一项是（ ）

- A. 种植大片的咖啡豆。                      B. 用木头和船帆搭起帐篷。  
C. 有一条狗、两只猫陪伴着他。              D. 与野人“星期五”共同生活。

### 综合性学习。

我们今天的幸福生活，离不开革命先辈们的浴血奋战，为了感受革命先辈的爱国精神，继承光荣传统，创造美好未来。六(1)班准备开展以“奋斗的历程”为主题的综合性学习活动。请你参与并完成下面练习。

#### 16. 【分享阅读收获】

(1)以下深入体会作品思想感情的方法中，不太适宜阅读红色故事的一项是（ ）

- A. 抓住关键句，把握文章的主要观点。      B. 关注神态、言行等描写，体会人物的内心和品质。  
C. 体会场景、细节描写中蕴含的感情。      D. 查找相关资料，加深对文章内容的理解。

(2)请从自己读过的红色故事中写出两个英雄人物，并谈谈自己的收获和启迪。

①课内：本学期，我们学习了很多革命英雄的故事，比如董存瑞舍身炸暗堡，\_\_\_\_\_（仿照加点句式，再写一句），他们舍生忘死，为民族解放谱写了壮丽的诗篇。

②课外：\_\_\_\_\_

#### 17. 【制作红色诗集】

六年级(1)班同学收集了很多诗词，丁丁同学根据下面目录，负责整理革命英烈的诗歌，她需要选择目录中的\_\_（填序号）这几首诗。该章节的诗集取名应为（ ）

A 红色故事      B 伟人风采      C 致敬英烈      D 日新月异

- ①《七律·长征》（毛泽东）                      ⑤《有的人》（臧克家）  
②《春天的故事》（蒋开儒）                      ⑥《我的“自白书”》（陈然烈士）  
③《就义诗》（夏明翰烈士）                      ⑦《沁园春·雪》（毛泽东）  
④《回延安》（贺敬之）                              ⑧《把牢底坐穿》（何敬平烈士）

#### 18. 【畅谈美好心愿】

无数优秀的中华儿女的共同心愿就是实现人民对美好生活的向往。按下列要求，把你最想与别人分享的心愿写下来。

关于社会：\_\_\_\_\_                      关于家庭：\_\_\_\_\_

### 第三部分 阅读·感悟

#### 阅读文言文

范宣<sup>①</sup>年八岁，后园挑<sup>②</sup>菜，误伤指，大啼。人问：“痛邪？”答曰：“非为痛，身体<sup>③</sup>发肤不敢毁伤是以啼耳。”

(1)我从这里看出范宣是\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_的人。

宣洁行<sup>④</sup>廉约<sup>⑤</sup>，韩豫章<sup>⑥</sup>遗<sup>⑦</sup>绢百匹，不受；减五十匹，复不受。如是减半，减之又减，遂至一匹，既终不受。翌日，韩后与范同载，就车中裂<sup>⑧</sup>二丈与范，云：“人宁可使妇无裈<sup>⑨</sup>也？”范笑而受之。

(2)我从这里看出范宣还是  
个\_\_\_\_\_的人。

【注释】①范宣：晋朝人。②挑：挖。③身体：躯干、头和四肢。这句出自《孝经》“身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也。”④洁行：品行高洁。⑤廉约：廉洁俭省。⑥韩豫章：指豫章太守韩伯。⑦遗(wèi)：赠送。⑧裂：撕，扯。⑨裈(kūn)：裤子。

19. 下列对文本的理解，不正确的一项是( )

- A. 范宣年幼时挖菜弄伤了手指却能忍住不哭，非常勇敢。
- B. 范宣认为“身体发肤受之父母”，所以自己不慎弄伤手指是不孝顺的行为。
- C. 范宣认为接受韩豫章的绢是不廉洁的行为，所以多次拒绝。
- D. 范宣在韩豫章劝说下，最终接受了他的绢。

20. 朗读下面句子，可以在哪些地方停顿？请用“/”画出来。(画两处)

身体发肤不敢毁伤是以啼耳。

21. 你从文中哪些地方看出范宣是一个怎样的人？请在文中用“——”画出相关句子并在相应的方框中做出批注。

#### 阅读短文

##### 成功可以预料

①在这个世界上，幸运总是偏爱那些坚韧不拔的人。只要你脚步不停，意想不到的风景总会闪过你的眼帘。

②熊旁是瑞士的化学家，他经常孜孜不倦地沉醉在实验里，就是回到家里，他也要在茶余饭后做上一点儿微小的实验。1896年的一天下午，熊旁趁妻子午休，自己躲在家的那间小实验室里做实验，由于不小心，他把桌上那瓶盛满硝酸和硫酸混合液的瓶子碰倒了，

溶液流到桌子上。熊旁马上去找抹布，抹布没有被立即找到，眼看那些溶液就要从桌子上漫流到地板上，慌乱之中，他顺手拿起了放在旁边的一条妻子的棉布围裙抹擦掉那些溶液。围裙浸了溶液，湿淋淋的，熊旁怕妻子责怪，就想悄悄把围裙带到厨房烘干。没料到 he 刚靠近火炉，就听“轰”的一声，围裙在瞬间被烧得干干净净，没有一点儿烟，也没有一丝灰烬。熊旁被惊得目瞪口呆，但随后就欣喜万分，因为他突然想到枪械设计师们一直在苦苦寻求的无烟火药。他仔细地回忆起事情的经过，意识到了自己可能不经意间合成了可以用来制作炸药的新的化合物，一个发明在不经意间突然出人意料地成功了。

③1838年，法国著名物理学家达盖尔正在费尽心力地研究影像保留在胶片上的方法，达盖尔苦苦研究了半年多，几乎尝试过了各种材料和方法，但仍然毫无进展。就在达盖尔要对此项研究绝望时，有一天，他意外地发现了一种影像居然留在了胶片上。达盖尔大喜过望，立刻小心翼翼地整理实验桌上的所有化学物品，想弄明白到底是什么东西使自己这项原本已山穷水尽的研究又突然变得柳暗花明。结果，他惊讶地发现，原来是一支温度计破碎后留下的水银流到了胶片上。

④在不经意间，熊旁发明出了世界上第一种无烟炸药，而达盖尔则发明了摄影洗印技术。其实，在科学研究的进程上，像熊旁和达盖尔这两个歪打正着的成功真是屡见不鲜，如果没有他们的不懈努力，没有他们的锲而不舍，成功的果实能被他们如此偶然地摘到吗？所以，只要你肯努力，成功虽然不能达到预期，但却不会远离你的预料。

22. 本文的观点是什么？

\_\_\_\_\_

23. 为了证明自己的观点作者列举了哪几个事例？每个事例都是按照怎样的顺序写的？

\_\_\_\_\_

24. 阅读短文，照样子完成表格。

事例	不停的脚步	意想不到
第一个事例	(1) _____	目瞪口呆 欣喜万分
第二个事例	费心尽力 苦苦	(2) _____

25. 结合短文，谈谈你对“幸运”的看法，再举出一个事例证明自己的看法。

(1) 我对幸运的看法：\_\_\_\_\_

(2) 再举一个事例证明自己的看法：\_\_\_\_\_

读下面的文章

### 那年冬天，那场雪

①那年冬天，雪下得很大。一出门，寒风往袖筒里钻。大冷的天，冻得牙齿直打颤。街道两旁结了厚厚的冰，在昏黄的路灯下泛着清冷的光，大年三十的晚上，我们一家人拎着礼物，回娘家过新年。

②路边站了许久，总算招到一辆的士，车停，上车。车缓缓开动，司机盯着前方，淡淡地说：“车费 25 元。”我愣了一下，平时没这么贵的，这不明摆着抬价吗？有几分不悦，开始跟他讨价还价。

③路上有冰，车开得很慢，时走时停。我焦急万分，掏出手机看时间，催促司机稍微快点。他不急不慢地说：“你坐了我的车，我就要把你安全送回家。”

④车开进阳光小区，我对司机说：“大哥，20 元吧。”他窘在那里，犹豫着伸出手，接过钱放进包里。我转身下车，内心一阵欣喜，走在小区里。A。推开家门，妈妈迎了上来，嘴里念叨着：“怎么才到家？我这就给你们端年糕吃。”我下意识地掏手机看时间，心里一惊，兜里空空如也。在家人提醒下，我怀着忐忑的心情，用固定电话拨通了手机，铃声响起，没人接电话。挂了再拨，仍没人接。我不再抱什么希望，只好坐下来与家人过起这特别的除夕夜。B。

⑤20 分钟后，电话铃突然响起，接听：“我在你家楼下，还手机来了。”声音不大，却似平地起惊雷，我欢天喜地跑下楼去。

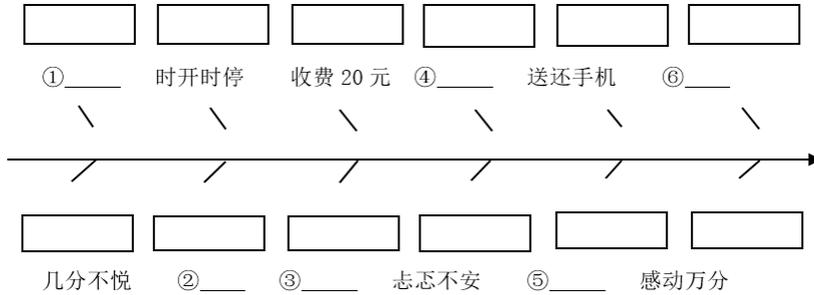
⑥到了楼下，司机大哥说：“刚才你打电话时，正好碰上红绿灯，没法接。怕你着急，赶紧把手机送回来了。”接过手机，掩不住失而复得的惊喜。我从身上掏出一把零钱，50 多元，一股脑儿递给了司机大哥。

⑦“那可不行，手机本来就是你的，现在物归原主。”他连连摆手，笑呵呵地说：“如果你真的过意不去，就把刚才的 5 元车费补给我。”我的脸“腾”地红了，递上 5 元钱。他接过钱：“我不怕你笑话，儿子今年上高三。我想多挣点学费，天黑路滑，我们出车也不容易，你多担待些。”

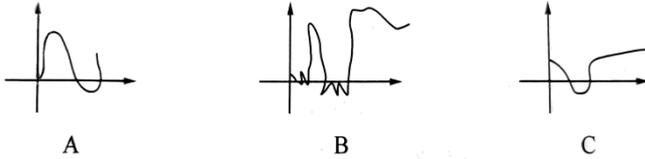
⑧他黑红的脸庞上洋溢着慈爱的光芒。瞬间，我读懂了一颗父亲的心。在他的内心深处，坚守着自己的道德底线，这坚守的背后，是清白人生的信念，更是一位平民英雄的信仰。

⑨一晃几年过去，我仍会想起那年冬天的那场雪。不知他现在过得好不好？那件雪中往事，在我的心里留下了永久的美丽印记。

26. 阅读短文，完成思维导图。



27. 根据思维导图，我发现，详细写了\_\_\_\_\_、让“我”补钱的事，还发现故事发展推动人物内心变化，下列图示\_\_\_\_更能表达“我”的内心变化。（填序号）



28. 概括短文主要内容的方法有多种：A 根据事情的发展过程；B 根据人物的情感变化；C 抓住关键词句；D 多种方法融合。我会选择方法\_\_（填序号）来概括文章的主要内容。

29. “我的脸‘腾’地红了，递上 5 元钱。”下面对句中对“我”脸红的原因，表述不正确的一项是（ ）

- A. “我”为了省钱一路讨价还价，司机却冒雪为“我”送手机。
- B. 到小区以后，“我”仍旧跟司机讨价还价，心里十分愧疚。
- C. 的士司机只要他应得的 5 元钱，让“我”更加羞愧。
- D. “我”觉得五块钱实在是太少，不能表达“我”的感激之情。

30. 说说下面加点词语在表达上的作用。

他窘在那里，犹豫着伸出手，接过钱放进包里。

31. 当心情不同时，对身边事物的感受也会有所不同。阅读第④自然段，联系上下文，选择一处，运用把情感融入景物之中的方法写几句话。

我选择（ ）（A、B）\_\_\_\_\_

32. 每个人物都是立体的、多面的。请你结合文章内容，任选一个人物对他（她）进行评价。

评价一：\_\_\_\_\_

评价二：\_\_\_\_\_

#### 第四部分 表达·交流

33. 作家赵丽宏说：“她们却像茫茫雪原中一盆温暖的炭火，驱散了我的孤独、忧虑和烦躁。”在你人生的困境中，一定也会有这样的人或物，给你鼓励、启发、帮助、勇气和信心……带你走出困境。请以此写一篇记叙文，题目自拟。要求：1. 要有真情实感，不得抄袭、套作；2. 文中不得出现真实的人名、校名、地名。



1.



【详解】本题考查书写。

书写时注意笔画的正确顺序，要美观大方。

注意“忄”的写法。

2. B

【详解】本题考查多音字。

A. hè/huó;

B. zhuàn/zhuàn;

C. wéi/wèi;

D. xīng/xìng;

故选 B。

3. C

【详解】本题考查多义字。

A. 俱：都是“一起”的意思。

B. 决：都是“判断”的意思。

C. 然：代词，指这样。/对的、正确的。

D. 及：都是“到”的意思。

故选 C。

4. A

【详解】本题考查书法鉴赏。

赵孟頫的楷书运笔自然，点画圆润多姿，具有行书的笔意；结构严谨端庄，平正宽绰；整体上显得秀丽柔美，稳健大方。他的代表作是《三门记》。A 项中的作品结构端庄严谨，平正宽绰，稳健大方，故为赵孟頫的作品。

故选 A。

5. 侵袭 彻底 恐惧 领域

【详解】本题考查看拼音写汉字。

要认真拼读给出的拼音，明确要写的汉字，写完后再次检查拼写是否有误。书写时注意字的

笔画和笔顺，做到工整、规范、正确。本题“袭”“彻”“惧”“域”的笔画较复杂，易写错，需注意。

6. 只留清气满乾坤 千磨万击还坚劲 何当金络脑 快走踏清秋 人生自古谁无死 留取丹心照汗青

【详解】本题考查古诗词及名篇名句默写。

“何当金络脑，快走踏清秋。”诗意：骏马何时才能套上镶金的笼头，冲锋陷阵飞驰在那深秋的战场！“人生自古谁无死，留取丹心照汗青。”诗意：自古以来，人终不免一死！倘若能为国尽忠，死后仍可光照千秋，青史留名。

书写时注意“乾、坤、磨、坚、络、照”正确写法。

7. 我渴望能够拥有一段难忘的毕业旅行。这不仅是为了庆祝我们即将迈入新的学习阶段，更是为了给我们的生活留下一段美好的回忆。我梦想着和班级里的同学们一起，去一个我们共同向往的地方，比如海边、山区或是历史名城。 “人有悲欢离合，月有阴晴圆缺”六年小学生活即将结束，就要告别母校。忘不了，可爱的校园！忘不了您那充满活力的英姿。您像一位温情的母亲，用甘甜的乳汁哺育着我们，让我们茁壮成长。每天早晨，您含情脉脉地望着我们走进校园。当您看到我们一个个在操场上龙腾虎跃，锻炼出健壮的体魄时，您向我们露出迷人的微笑。更难忘的是，我们在您温暖的怀抱中得到了知识的琼浆、智慧的力量、实用的才干、做人的道理。我能不为您感到骄傲和自豪吗？再见了，敬爱的老师！再见了，亲爱的同学！再见了，哺育我六年的母校！

【详解】本题主要考查综合实践能力。

写出自己想和别人交流的心愿即可，如：我希望能和同学们一起回顾我们共同度过的美好时光。我们曾在课堂上共同学习，在操场上尽情玩耍，在校园里留下了无数欢声笑语的回忆。我想与同学们分享这些珍贵的记忆，表达我对他们的感激和不舍之情，并希望我们的友谊能够长久地延续下去。

给母校的临别赠言是：亲爱的母校，随着毕业的钟声即将敲响，我心中充满了对您无尽的感激和深深的眷恋。在这里，我度过了人生中最纯真、最快乐的时光。您像一座温馨的港湾，给予我知识的海洋和友情的天空。您的教诲如同明亮的灯塔，指引我走向正确的道路，培养了我坚韧不拔的品格和勇往直前的精神。感谢您给予我丰富多彩的校园生活，让我有机会参与各种活动，展示自己的才华。每一次比赛、每一次演出、每一次团队合作，都让我收获了宝贵的经验和成长。这些经历将成为我人生中最宝贵的财富，激励我不断前行。

8. D

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/858037127075006074>