

班级管理心得体会(通用 15 篇)

班级管理心得体会 1

班级作为学校教学活动的基础单位，其管理水平的高低，对学生健康全面的发展，对完成教育和教学的各项任务起着十分重要的作用。班主任，作为学校教育活动的直接承担者，在开启学生的心智、塑造学生的心灵、陶冶学生的情操等方面，更是具有举足轻重的作用。下面我就近年来当班主任的一点体会与大家交流一下：

一、先讲“育人”，后教学习

董进宇博士说，初中阶段的孩子都是小动物，他们需要我们对他们有一个“人化”的过程。近年来，许多家长在教育子女上有两种错误观念，一是对人才含义的错误理解，只注重孩子学习文化知识而忽视思想品德教育和心理素质培养，二是依赖学校，对孩子只管抚养，而不管教育。而作为“人类灵魂工程师”的我们，随着素质教育外衣掩盖下的应试教育的日益加剧，只重智育不重德育似乎也成了不争的事实。然而实践证明，只抓智育不重视德育，这是严重违背教育规律的现象，不但不会使学生成才而且还会使孩子背上了沉重的课业负担，从而也会使学生失去学习的兴趣，以至于厌学，结果往往是适得其反，使孩子产生逆反心理，使学生丧失自信心而自暴自弃。作为班主任，对于学生德育的教育尤为重要。晓之以理，动之以情。让学生清楚，来到学校首先是来学做人的，其次才是学习。让学生有健康的情商，从而才能更好的服务于学习。也对班级行之有效的管理打下坚实的基础。

二、严字当头，严而有度，慈爱在心

在班级管理中，尤其对于低年级的学生，对于行为习惯的养成方面出现的错误，一定要严厉，不容许有再犯错的机会。当然一定要从学生长远利益出发，让

学生知道：“如果你不这样做，你应该是最好的”。在处理班级事务时，尤其是奖惩方面，对于好学生和学困生坚持一个标准，要公正，一碗水端平。对好学生和学困生的错误和缺点一视同仁，不会使好学生有优越感，也不会使学困生有自卑感。尊重每一个学生，在课余时间尽量多深入到学生中去，与他们一起交谈、游戏和活动，使他们与你无拘无束地相处。经常到学生的宿舍去坐一坐，关心询问一下他们的生活情况，学生必然会对你敬而近之，由此而产生一种“爱屋及乌”的效应。

三、班级大家管

一个好的班集体，要有一个好的班委来协助班主任处理一些班里的事务。好班委是班主任的左膀右臂。然而班委毕竟是学生，作为学生，学习是主要任务，不可能也不合实际花大量时间来进行管理工作，虽然学生也很喜好做。班级管理是班主任的事，更是学生自己的事。因此，管理班级不能只让几个人来做，要让全班同学动起来，每个人都是管理者，每个人又都是被管理者，从管理与被管理的角色转换中寻找最佳的定位。然而在全员管理班级的过程中势必会出现这样或那样的问题，“如时间一长，学生认为形势太过简单，而失去了往日的热情，竞争不足。”“学生怎样管？什么尺度？如何奖惩？等等”。要让学生全员参与，全员管理制度能够长时间实行下去，关键在于对于在管理中出现的问题学会不断改进，不断调整，不断完善。要不断充实新鲜的血液，修正新的管理方法。让学生时刻有兴趣，有积极性，乐意去做。让学生明白这样一个理念：今天我是管理者，明天我是被管理者。人人为我，我为人人。班级是我们的班级，我是班级的主人。今天我为班级骄傲，明天班级以我为荣

四、学正为师，身高为范

班主任的作用举足轻重。班主任的一言一行都会潜移默化的影响班级中的每一个学生。学生的向师性很强。尤其是低年级的学生，可塑性又强，往往老师的言行对他们影响更深刻。所以作为班主任一定要注重自己的一言一行，时刻给学

生树立榜样，总会让学生看到你最优秀的一面。不一样的一面，让学生时刻以你为榜样，以你为荣。你在学生中高大的地位也会根深蒂固。

五、做好家访，开好家长会，及时反馈

对学生进行家访或电访(电话访问)是班主任工作的一部分，一般开学之初班主任就要开展这一项工作。家访工作开展得好与否，很大程度上影响家长对班主任工作的信任与配合，也是班主任与家长共同商洽如何教育学生的一个好机会，更是班主任与家长相互了解的一个重要环节，有利于增强家长对班主任工作的信任。但是不宜在学生出现问题时才去家访，最好是个人家访，不宜集体。

家长会是一次集中学生家长到校进行的一次会议，利用得好，可使家长在短时间内了解学校的各种教育意图和家长应配合学校所做的工作，同时也可对学生进行一次较全面的教育。但若组织不好，会提供让家长集体发牢骚的机会。所以要认真筹备好家长会，充分发挥家长会的教育作用。作为班主任，在召开家长会之前一定要准备好发言稿，最好将其当作一节“公开课”积极备课，事先要考虑到每一个学生。要注意自己在会上的措辞，学生家长来自不同的职业，所以一定要给家长一个亲切的印象。一般来说，每学期将会召开一次家长会。好好利用家长会的时间，可以大面积地争取家长对班主任工作的信任和支持。有必要的話，可以让学生与家长同时出席家长会。通过家长会，班主任了解了学生在家庭中的表现，更全面的了解了学生，给班主任更好的管理学生奠定了有力的基础。

班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别。以上仅是我在班级管理中的一点微薄的体会，算不上经验，希望对于班级管理工作有所帮助。

班级管理心得体会 2

一、勤。

勤就是勤快，做到眼勤、嘴勤、腿勤、脑勤，相互配合，班主任工作非常辛苦，不能怕累。我本着上述原则，每天提前到校，最后一个离校，深入到班级，和孩子们打成一片。

每天除了上课之外，其他活动如：早操、晨读、班会、文体活动、学校的大扫除、校会等，我每场必到，亲自督促，课余时间我经常和同学们在一起谈心、谈学习、谈理想、谈生活，使他们感受到我既是“良师”，又是“益友”，这样师生之间的距离缩短了，感情加深了，同学没有什么心里话愿意向我说，有意见和建议也主动向我反映。这就让我在轻松愉快的交流中，毫不费力的掌握了班级情况，好人好事及时表扬，不良现象及时制止，良好的班风“勤”字中形成。

二、细。

“勤”不代表走马观花，勤中更要有细。要想做好学生的思想工作，细心是必不可少的，只有耐心细致的工作，才能掌握学生的实际情况，从而晓之以理，动之以情解决问题。在班级的日常管理中，一旦发现学生思想发生变化就要及时处理，并随时与家长联系。

例如，我班的梅望同学如果不是工作细，很有可能走上犯罪的道路，刚入中学时，该生有多次迟到、早退、旷课现象，每当问及他时，他就编了一大堆谎话加以搪塞，经过耐心细致地开导，语重心长的多次谈话，他终于说了实话，原来他迟到、早退、旷课的真正原因是他在想方设法从家里拿钱出来玩乐。了解了事情的原因之后，我注意多和他进行情感交流，晓之以理，动之以情，并通过递条子，写作文，让其说出心里话，从内心彻底明白了事理，以便能约束自己。我的方法改变了梅望同学的学习态度，学习目的明确了，聪明的他学习成绩很快有了提高。

第三、深。

在勤、细的基础上，对学生的管理还必须讲究深度，不然就达不到预期的效果。所谓深度，就是深入了解学生。这就要求我们班主任不但掌握学生的在校情

况，还要了解学生在校外以及在家庭中的情况，这样才能有的放矢的工作。经常性的家访，使我既了解了学生在家里的学习、生活、劳动情况，又了解了家长对学校班级工作的理解与支持。

例如：我们学校是一所初级农村中学，学生都是农村的孩子，一遇农忙，大人孩子都要劳动，特别是劳动力少的家庭，或经济困难的家庭，收和种都特别困难，我就组织班级的同学，利用星期天去帮助特困家庭。这样既促进了同学们的交流，又增强了班级的凝聚力。

第四、严。

俗话说：“严师出高徒”。一个班集体必须有严格的制度来约束每一位同学，在班集体中必须建立一套切实的管理制度。班主任在制定和执行制度时，重在一个“严”字。俗话说：“严是爱，松是害”。让学生从中学时代就养成严格要求自己的好习惯，将来定会受益终身。

实践证明，采用上述几种方法，作为管理班级的基本方法是行之有效的。我运用上述方法管理班级，我所带的班级在这一年里学生的各个成绩都有了明显的提高，值得注意的是以上几个方面是相互联系的统一体，只有在勤奋细致的工作中才能深入地了解学生，对他们提出的严格要求他们才能适应。当然一个良好班集体的形成，不是一朝一夕的事，需要经过长时间的努力，我坚信，只有坚持“勤、细、深、严”这四字方针管理班级，定会把班级管理的井然有序，取得较好的成绩，形成良好的班风。

班级管理心得体会 3

学校教育教学工作主要是对班级教学管理，学生的思想变化主要靠班主任做好班级管理。下面我就班级管理工作谈几点体会和感受：

一、真心对待，身正为范

在我多年的班级工作中，深深感到要搞好班级管理工作，就必须搞好班风建设，而要形成良好的班风，就必须用心去做，必须加强班主任教师自身素质的培养与提高。我要求学生要遵守纪律，不迟到，不早退，那我就首先做到这些。在上课时，从我自身做起，要求学生做到的，我自己首先必须做到。比如：要求学生早上八点半前到学校，我一定按时到。要求学生上课不准讲与课堂无关的话，我也要求自己不接打电话，不随便出教室；上课不准喝茶，我也从不把杯子端到教室。我在集体性的活动中如周会、集会期间，我绝不和其他教师闲聊。学校规定学生校内不准乱扔垃圾，乱吐痰，我也一定会做到。不管他们看到与否，我也要身体力行地做到这些。

二、了解、尊重、热爱、理解学生

对学生，特别是刚接到的新生，对他们的学习、生活等各方面都要全面的了解。这期我刚接村小来的四年级学生，他们年龄小，开始必须教会他们如何独立生活，如：叠被子、蒸饭、扫地等日常事物。了解他们家庭情况，其中有二十八名学生都是留守学生，我组织全班同学关爱他们，还专门办黑板报表扬他们。定期与他们父母联系，交流学生在校学习、生活情况。如：冯桂香同学，她是个孤儿，同学们都很关心她，经常给她买学习用品，我有时也给她买些生活用品。我们班有的学生还得到了上级领导的帮扶，我们市市委李仲彬书记还多次来校看望过我班学生。形成了一个家、校、社会共同关心的氛围。

尊重、热爱学生，沟通师生之间的感情。师德之魂在于“爱”，爱是师生交往中的粘合剂，作为班主任，要懂得热爱学生，因为爱生之心是教育的前题，是教育力量之所在。教师对学生的爱和理解，可以使学生感到温暖、关怀，可以沟通师生之间的感情。总结多年做班主任工作的体会，我认为：教师的爱应洒在学生集体中，教师的爱应插在学生的心坎上，包括对优等生的培育，对一般生的促进，对特殊生给予的特殊的关怀，对后进生给予的偏爱。如：我班学生余浩文在四年级刚分入我们班时，自由散漫，说话没有礼貌，上课说话捣乱，对于这样一个学生，我没有急于批评，而是进行多方面观察，与他交谈。在交谈中，我发现

他有一种玩世不恭的态度，好像别人都欠他什么似的。有好几次我发现他一个人在教室外走来走去，这更让我感到奇怪。后来我了解到他是留守学生，无人倾诉，才采取一些方法来发泄自己。当我了解到这个情况后非常同情他，像他这样的孩子如不及时教育，给予特殊的爱，会使他失去学习的信心，发展下去有可能走上邪路的。为了能使他转变，我经常找他谈心，让他与同学们多交流，用身边的真实事例感化他。使他树立正确的人生观。我记不清多少次和他促膝谈心，有多少次和他一路同行，我的关心教育终于融化了他冰冷的心，他开始努力学习。

理解是一种更重要的爱，对学生的思想、学习和生活等各方面的关心，与学生尽可能多的心灵上的沟通，就会使他们有不愿同父母家人讲的话愿意同我讲，家庭遇有矛盾和分歧的事喜欢对我谈，想不通的问题愿意从我这儿找答案。我们班已形成了这样的班风，我们班学生有什么想不通的事都能主动找我谈心，有些时候有的同学看我很忙，但有事想说，就很有礼貌地在我桌上放一个条子，或在作业本中写一句话告诉我：“老师，有时间我想对您说说心理话。”等等，这样的沟通，拉近了师生之间的距离。我把爱奉献给学生的同时，自己也在收获着学生们的爱。如：教师节时，同学们悄悄的买了一束花放在讲台上，让我激动万分。一句句亲切的问候，让我感到欣慰，尤其是当不少学生把我称为他们人生路上的导航员时，我为之一震，认识到自身的价值，增强了自豪感。现在，我们班基本上建立了师生之间的和睦关系，形成了班级团结、和谐的气氛。

三、采取正确的引导方法

学校是教育教学的基本单位，是教师和学生开展各项活动的最基本的组织形式，班级管理在学校教育教学中有着重举足轻重的地位。几年来的实践，我摸索了一套管理班级的方法——示意法。

示意法应用于班级管理中的作用在于它以无批评的形式接受批评，对学生不产生心理压力，不强求学生接受，但能产生积极的、主动的影响，起到潜移默化的作用。其示意大体可分为：

(一)、环境示意。好的环境能使人身心舒畅。产生良好的心理效应。差的环境则使学生产生不良的影响。因此，我根据实际情况创设以下几种环境：

1、制定班训。我结合本班情况，制定出切实可行的简明扼要的班训置于教室前面，其对学生的学学习有激励督导作用。如：“团结友爱、求是创新”，这样既美化了教室环境，又能够使学生时刻接受教育，对他们的行为有一定的约束力。

2、悬挂名人画像。在教室内悬挂名人画像，如：竺可桢、牛顿、富兰克林、爱因斯坦、鲁迅等等。这些在各个领域做出重大贡献的伟人，都是学生崇拜的偶像，他们能使学生在心目中树立正确的学习目的，产生良好的学习动机和克服缺点、战胜困难的力量。

3、在班内配置《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、《班级公约》、《优秀小学生条件》、《学生管理条例》、《文明班级条件》、《八荣八耻》等，积极利用教室内黑板报墙报等，提出班内近期奋斗目标，给学生创设一个积极的、向上的、奋斗的示意环境。

4、每周在黑板的左边写一句名言或格言。如：“少壮不努力，老大徒伤悲。”一方面可积累好词好句，另一方面激励同学们不断前进。

5、成立读书角。悬挂一些学生学习报；让学生自愿捐一些书籍，如：《童话》、《作文精选》、《安全知识》等，让学生在课余时间自由选自己喜欢的书看。形成一种学习的氛围，这样的示意环境会起到意想不到的效果。

(二)、语言示意。我对不同性格、不同气质、不同表现的学生要用恰当的方式，合适的语言进行意在言外的暗示方式传递信息、交流感情，这样就更容易使学生接受，更容易沟通师生之间的感情。例如：一次，学校举行歌咏比赛，我发现我班有几位同学顾虑重重，思想压力大。就如何解决他们的思想压力问题，我想了很多。如果直言相劝：“你们大胆地参加吧，一定能赛出好成绩。”这可能得不到应有的效果，反而更加重了参赛同学的思想负担。后来，在这几位同学正在谈论此事时，我凑过去非常神秘他说：“告诉你们一个好消息，昨晚我做了

个梦，梦见你们在比赛中取得了优异的成绩。”他们一听都笑了，歌咏比赛结束后，他们都说：“班主任的话还真管用呢！我们取得了第一名，还真得感谢班主任。”

（三）、行为示意。在恰当的环境下，给学生以行为暗示能够起到语言所不能表达的效果。如：一次，班内刚打扫完卫生，又有几位同学乱扔纸屑。我发现后，没有板着脸孔让学生捡起来，而是自己走过去弯腰把纸屑捡起。这无声的语言教育了全班同学，他们都立即动手把地上的纸屑捡起。这样反复几次，全班同学无形中就养成了一个讲究卫生，爱护班级荣誉的良好习惯。

（四）、心理示意。心理是一种比较持久的微弱的影响整个人精神活动的情绪状态。良好的心理环境能促使学生克服困难积极主动地学习。反之，则使学生烦闷消沉。因此，创设良好的心理环境，可提高学生学习的积极性和主动性。例如：我班学生冯桂香，是位孤儿，她平常心情很压抑，整天愁眉苦脸，情绪低落，上课常走神，学习成绩下降。当我了解到她的反常情绪后，就号召在班内成立一个帮扶小组，负责照顾她的日常生活，从而使她看到了人生的希望。从此，她心情舒畅，学习努力刻苦，消除了不良情绪，全班也因此形成了和睦团结的良好班风。

（五）、识己示意。我善于抓住学生的思想状况，利用积极的识己暗示，以促成良好班风的形成。前一阶段，我发现班内一部分学生纪律松懈，有许多缺点，但我没有正面点出这些现象，而是利用班会开展各种各样的活动。如：“说说你的缺点和优点”。具体做法是：让学生分别上讲台，先说说自己的优点和长处，分析自己的缺点和不足，再谈谈自己的决心，同学们互相寻找闪光点，互相鼓励，互相进步，不久，班内有缺点的同学基本上改正了自己的缺点，这种意想不到的效果是学生在向老师汇报的过程中充分认识了自己，了解了自己，进行了自我反省，避免了师生对抗的结果。

总之，班主任在班级管理中根据各自不同的特点，可采取相应的措施和方法。用真情去感化学生，用真心去教育学生，会收到意想不到的效果。

班级管理心得体会 4

班级作为学校管理的基本单位，是一个小集体，管理工作当然起着举足轻重的作用。而班级的管理主要靠的是班主任。一位班级管理不成功的班主任，其失败的理由可能会有一百条，而一百位优秀的班主任，其成功的经验肯定有一条，那就是热爱学生。有了爱这个支点，教育就不仅仅是一种手段、一项工作、一件事情，而是一种力量、一种智慧、一份快乐。

班主任虽然是世界上“最小的主任”，可这“最小的主任”管的事却特别多、特别细。大至教育教学工作，小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮的小事，样样少不了班主任操心，班主任作为班集体的组织者和领导者，在学生全面健康的成长中起着重要的作用。德国诗人海涅曾这样写道：“每一个人就是一个世界，这个世界是随他而生，随他而来的。”作为班主任，管理着全班几十个学生，所面对的不是一个“世界”或者几个“世界了”，这就需要班主任投入更多的时间与精力，关注学生的心理、生理、学习等各方面的情况，加强与学生之间的交流、沟通，因势利导地促进各种类型学生的健康成长。

要管理好一个班集体，光班主任和几名代课老师是不行的。如果做到“事必躬亲”，最后只能疲于奔命，可能收效甚微。如果班主任有一批得力的左臂右膀——班干部，班主任就不会为繁琐的班级工作忙得焦头烂额，班级工作也因为有了这批得力干将的群策群力而做得更圆满。这就需要班主任知晓班级的管理艺术，培养出能干的班级“小管家”，让他们参与到班级管理中去，做管理的主人。

总之，班级管理工作是一项复杂且具有挑战性的工作，一个班就如一个小社会，学生个性各不相同。要使这个集体蓬勃向上，班主任的工作艺术是至关重要的。

班级管理心得体会 5

班级管理是一个动态的过程，它是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制以实现教育目标的组织活动过程。班级管理直接影响班级氛围，学生的学习环境，对学生的成长有重要意义，因此作为班主任应当认识到班级管理的重要性，采用正确的方法进行班级管理。班级管理的目标是学生的道德教育水平与学习成绩同步发展、同步提高；班级管理的手段是通过制定班规等建设文明班风，学生自治自理。班级管理的根本目的就是为了给学生提供良好的成长环境，保证学生身心健康发展。班级管理有助于学生形成良好的行为习惯及班级氛围；有助于锻炼学生的管理能力、与人沟通交流的能力、与他人合作的能力，实现学生的自治。结合本人多年的班主任管理经验，我对班级管理有以下三点心得体会：

一、班级管理首抓德育

巴菲特在佛罗里达大学的演讲上说过这样一句话：“在智力与精力之外，还有更多的因素会决定一个人是否能够成功，最重要的是诚信”。在高等教育已经比较普及的今天，学生们接受文化课教育比较容易，学校对学生道德教育更为重要。前不久引起社会轰动的北大学生弑母案，有北大的教育背景，说明吴谢宇的文化课教育很成功了，但是与知识教育形成鲜明对比的是他的违背人伦，违反法律的道德水平。一个高智商高文化的反社会人格的学生对社会的危害要比一般的犯罪分子大得多。我们培养学生时，应该首抓对学生的德育教育工作，要想学做事。为学生构建灵魂的基石。人的一生可能面临无数次的选择和成功或失败的境地，我们对学生的道德教育应该做到让学生在人生未来处在人生的高地时，可以一如既往的保持谦虚谨慎，处在人生的低谷时，保持上进的信心，不会沉沦，并且始终保持对生活的热爱。

二、班级管理需要师生共同努力构建和谐班风

班级管理应注重构建健康向上的班风。首先应该培养学生的班级荣誉感，在学生共同努力完成班级活动的过程中，可以有效的形成班级凝聚力，促进学生之间的友谊发展。其次良好的班风还有助于形成良好的学风，让学生们既不是只追

求成绩的功利性学习，不会只认为和同学之间只存在竞争关系，让学生变得冷漠、自私自利；也不会再在班级内形成懒散堕落的学风，让学生只追求哥们义气，对待学习完全不上心。可以以班风促进良好学风，通过在班级内形成良好的竞争学习氛围，提高学生的学习效率。构建良好的班风首先需要班主任的亲身示范。对于学生们来说，老师的行为起着指导作用，学生很容易模仿老师的行为习惯。作为教师在教学过程中除了要提高教学能力，还要注重对学生的道德模范和行为的指导意义，在工作生活中践行社会主义核心价值观。班主任应当尊重和爱护每一位学生。在教学工作中我们可以发现，每当在运动会上或者有集体项目时，班级的凝聚力能够明显增强，班级同学整体的精神面貌都是特别阳光、积极向上的，而在日常的教学中班级整体凝聚力不会特别的凸显。由此我们可以在日常的学习中为班级学生设置整体目标，例如本次期中考试我们班整体成绩要超过多少分，或者多组织一些班级活动，通过为整体班级学生设置同一个目标，激励他们完成的这种方式来增强班级凝聚力，从而建设文明班风。

三、让学生参与班级管理

学生是班级管理的主体。班级管理应该以学生为主导，这样班级管理才能切实帮助学生解决学习生活中的难题，才能有利于学生身心健康发展，才能为学生构建良好的学习生活氛围。让学生参与班级管理首先应该做到让每个学生在班级管理中发挥自身的价值，例如在选拔班干部的时候除了选拔班长、科代表这类职务外，还可以结合学生的兴趣爱好和特长，让更多的学生参与班级管理，在班干部岗位中添加天气预报员、心理辅导员这样的职位，争取在班级管理中发挥每个学生的聪明才智。其次在制定班规的时候可以由大家共同拟定，让学生自己思考平时在校生活中有哪些是违规违纪现象，是不提倡同学们去做的，有学生自己拟定班规的同时，可以让学生深刻反思自己的错误，从而起到自觉约束自身行为的作用。学生参与班级管理的同时，也在提升自身的能力，也促进了学生之间的友谊发展，还可以丰富学生课外生活，教师应该积极鼓励学生参与班级管理。

四、结语

良好的班级管理有助于为学生构建舒适健康的学习环境，有助于增强班级凝聚力，有助于丰富学生的课外生活，有助于学生的全面发展，对初中生的心理健康和学习教育起到重要的作用。因此学校和教师应该重视班级管理，采取正确合理的手段进行班级管理。

班主任肩负着教育和管理学生的重任，要想把学生教育好，把班级管理好，必须不断地学习和探索，尤其是转变自己的思想观念，适应“以人为本”的教育理念，才能把班主任工作做好。本人认为，只要观念更新，班主任工作成效随之也就会出现。

一、关注每一位学生的差异性绝对的，在任何时候、任何情况下学生总会有差别。

这就决定了作为班主任，接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到班主任的尊重、关心、爱护、帮助和教育。班主任平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职业道德的基本要求。班主任的爱是博大的、精深的爱，它像阳光一样，洒向大地上每一个角落。喜爱优等生，歧视后进生，是班主任狭隘教育观的表现。西方有一位哲人曾说：一个人，爱自己的孩子是人；爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说：一个班主任爱优等生是人；爱后进生是神。当然，对后进生的教育要付出更多的劳动，但是，只要班主任拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进步。

二、构建师生对话平台“严师出高徒”这话没错，但这还不够。

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中，班主任所担当的是引路人的工作，他所扮演的角色是良师益友的角色。因而，在班主任工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。班主任则是学生自我发展的促进者。中专生

即将走向社会，等待他们的是一个五彩的世界，他们脚下的路在哪里？他们将走向何方？班主任是他们走向理想之路的引路人。对中专生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。

三、让学生自主管理学生与学生是处于同一层面的人，对问题的理解会更接近，因而他们更容易沟通。

作为班主任要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行班主任意图的目的。

班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自主管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题。班主任要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求“润物细无声”。

四、让班级管理科学化出了问题才去解决，这是“亡羊补牢”式的管理。

要想把一个班级管好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多班主任创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗；师生共议，同树良好班风；制定切实可行的班规班纪；建立班级量化考核管理制度；开展“比、学、赶、帮、超”的竞赛活动；发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会；正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度；按学生类型，召开教导会或个别谈话；建立家校联系制度等。

总之，班主任工作是一个复杂的工程，同时也是一个动态发展的工程。它需要班主任用心经营，去构建。

班级管理心得体会 6

初中阶段，学生身心都在迅速的发展，进入青春初期，总认为自己是个大人了，费尽心机的想要摆脱家长，老师对他们的束缚，各项行为都比较自我，独立心理较强，而且逆反心理也在逐渐的滋长，不再像乖巧的小学生，服从老师的命令；也不像明理的高中生，能正面对错是非。这也就给班主任的管理工作增加了很大的难度。回首笔者担任初中班主任的多年来，虽然说没有什么立竿见影的教学经验可谈，但也有些班级管理方面的心得与同仁交流，抛砖引玉。

一、初中三年，侧重各异

“冰冻三尺，非一日之寒”，对于学生的管理亦是如此，“一口吃不成个胖子”，学生的管理和教育一样，都是需要循序渐进的。因此，我在班主任的工作中，分别为学生在校的三年设定了具有阶梯性和针对性的不同的管理工作侧重点。

首先，在初一阶段，主要侧重于各项班级管理制度的完善和实施。刚升入初一，学生进入一个陌生的环境，和陌生的人交际，多方面都会表现得比较收敛。在学习上，也会留有更多的精力和劲头，表现为一个积极向上的“老实人”。在这个阶段，依照班级管理条例，对学生的行为进行规范，会收到事半功倍的效果，也容易让学生养成良好的生活、学习的行为习惯。

其次，在初二阶段，主要侧重于学生思想心理工作的沟通和调整。经过初一一年的相处，相较于起初的陌生感、新鲜感来说，生生和师生之间变得更加的熟知。再加上到了初二，各学科在“质”和“量”上都有相对的提高和增加，两极分化逐渐地形成。很多学生在青春期的萌动中，出现了各种不良的现象，如喝酒、

抽烟、早恋等。在这个阶段，我会抽更多的时间和学生沟通，做好思想工作，纠正学生的认识。

最后，在初三阶段，主要侧重于学生各项行为活动的收放结合。经历了两年的打磨，学生长大了，也懂事儿了，学习上表现比较积极，生活中行为也相对规范。在这个阶段，我除了要加强学生的思想工作之外，更多的会根据学生的实际情况，选择放手，让他自主安排自己的学习和生活，提高他们的自理和自立的能力。此外，还要注重结合引导。学生毕竟是学生，很多问题看不全，处理不当，就需要教师给予适当的引导。

二、五种意识，着重树立

班主任是班级管理的直接人，作为班主任，要着重树立以下五种意识：

其一，学习意识。教师要树立“终身学习”的思想，通过不断的学习和工作实践，更新自己的教学理念，提高教学水平。

其二，服务意识。在班集体中，教师除了是管理者，更多的应该是服务者。服务于学生的学习、生活，甚至于学生的心灵成长，都是需要教师的热情、关爱、信任和宽容等。

其三，平等意识。这个“平等”包含双重的意思。一方面，是师生的平等。教师也应和学生一样遵守班规；另一方面，是生生的平等。学生之间个体差异是客观存在的，教师做事应一视同仁，绝不厚此薄彼。

其四，民主意识。这也就是上一点提到的师生要平等。班级中的一些事情，有必要的应该教师和学生商量着完成，而非教师“一言九鼎”。

其五，人才意识。教师要正确地认识“天生我材必有用”，关注学生的个性和特长发展，绝不以成绩“一刀切”，为不同层次的学生设立舞台。

此外，班主任在管理的过程中，要讲究方式方法，尽可能地激发学生的主观能动性，使其能够自主、自觉地进行自我管理，提高班级管理的实效性。

班级管理心得体会 7

岁月匆匆，花开花落，转瞬，一个学期结束了。回顾过去一个学期，我的班主任工作，虽然有一些收获，但也清醒地认识到自己的不足之处。

记得刚接触这个班级，我发现本班学生的特点是，中上层少，下层生多，多数学生情绪不稳定，缺乏自觉学习的习惯。为了使这个班级形成积极向上的集体，在班级工作中我十分注意以下几个方面的工作：

一、营建氛围，促进优良班级的形成。

1. 抓好纪律教育。一个好的班级形成纪律的好坏起着关键的作用。因此，我每当接触到一个新的班级。首先，结合《小学生守则》订出适合本班的班级制度为良好班风形成奠定基础。

2. 鼓励竞争，共同进步，没有竞争机制，集体便没有危机感，更没有创造火花闪耀，我把班里的学生分组竞争，这样既培养学生们的竞争意识，又让他们懂得团队存在的价值。班上形成你追我赶，互学互助，共同进步的学习氛围。

二、以德育为主，重视德育教育。

1. 首先用自己的行为给学生做出示范。常言说“身教胜于言传”，在学校接触最频繁的是班主任，学生受到班主任的影响。学生接受班主任的教育，不只听其言，还会观其行，班主任只有用行动做出榜样，使学生“耳濡目染”例如，预备铃前提前在教室里等待学生，随手摆正一下不整齐的桌凳，躬身捡起学生丢掉的纸片，随手关门等等。这些细节动作都能起到“潜移默化”的效果。

2. 加强学生文明礼貌教育，帮助学生建立和谐的人际关系。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/858053054042007002>