2024年西师大版二年级语文下册教学计划

新教材课程改革的实施为我们教师提供了展示自我的平台，也带来了新的机遇和挑战。我深入学习新课程标准，认真领会教材的编写意图，为了能更好地开展今后的语文教学工作，现做本学期的教学计划如下：

一、教学对象分析

本班共有学生____人，他们的年龄多为____周岁。通过在校一年半的接触、了解，发现他们个个活泼可爱，聪明伶俐，大部分学生对学习充满兴趣，有较强烈的求知欲和上进心，但由于年龄和心理认知的关系，他们在学习上、生活上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯。除此，他们接受学前教育也参差不齐。现将学生具体情况分析如下：

1、大部分学生通过上学期的学习，他们对语文课已有了较为初步的了解、认识，也产生了较为浓厚的兴趣，他们或多或少都掌握了一些识字，并能讲一些故事，虽然有些故事讲得不是很流利，但是可以说明这是学习语文的开始阶段。因此，他们的语文基础知识，基本技能掌握是极其微薄的，他们刚具备拼读，阅读文章能力。

2、部分学生在上课习惯不好，小动作极多，不能专心听讲，也不愿思考。上课很部分学生不能认真、安静地听老师提出的问题和同学的回答。但是，他们的学习积极性较高，能很早来到学校，个个都还很有礼貌，能跟老师问好，回去能跟老师道再见，能使用简单的礼貌用语，相信不久，他们能很快养成良好的学习习惯。

二、教材分析

本册教科书包括“卷首语”“识字”“课文”“综合性学习”“语文园地”“口语交际”“积累与运用”“附录”几个部分。教材安排两个识字单元各5课，每课认字____个。课文分作____个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设置____次综合性学习（风景名胜展、用音序查字法查字），全册设____个口语交际话题，安排在每个单元后面，（做好准备去春游、过生日、向伙伴介绍自己、装们的教室、夸夸我的家里人），使学生在创设的情境中进行口语交际的训练.识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识____个常用字，写其中____个笔画简单的字。

纵观整册教材，有如下特点：

1、教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习能力、学习习惯等方面做好奠基的工作。

2、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。

3、这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。

4、教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。教材

中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

5、针对我国地地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。

三、教学重点、难点

汉语拼音教学和识字教学是本学期教学的重点、难点，新教材仍然要求学生正确书写汉语拼音，并在学习拼音的过程中，认识生字。要求认识____个常用字，识字量很大，教学中有一定的难度。

一、教材简析：

本册教科书共____个单元，其中第

1、____单元是识字单元。本册阅读教学强调积累，强调整体感受，强调个性化学习。要继续培养朗读、默读的能力。每篇课文后面的思考题帮助教学。有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，教师可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

四、教学目的和要求：

1、学会用音序查字法查字典，学习独立识字，继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识____个字，会写____个字。要求认识的字,能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。要求会写的字则要能读准字音，记清字形，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。

3、有主动识字的愿望，在生活中有自主识字的习惯，书写规范、

端正、整洁，感受汉字的形体美。掌握字的间架结构和书写规则。

4、认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。学习音序查字法。帮助学生学会能够根据需要选择查字典的方法。

5、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，交流阅读体会

五、教学措施：

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查;重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

六、时间安排：

本期共_____周左右，实际上课_____周。本册共有_____组内容。

详细安排：

第_____周：

识字一：美丽的祖国、数水果、传统佳节、猜谜语第_____周

口语交际：做好准备去春游第_____周

第一课：湖第二课：看黄果树瀑布第三课：大海是什么颜色

第_____周

第四课：会唱歌的木叶第五课：花孩子第六课：咏柳

第_____周

第七课：紫色风铃第八课：耳朵上的绿星星第九课：谁住顶楼

第_____周

第十课：天蓝色的纽第十一课：你别问这是为什么扣第十二课：村居第_____周

第十三课：等我也长了胡子第十四课：谁跟小羚羊去避暑第_____周

第十六课：丑小鸭第十五课：好事情

第_____周

第十七课：池上第十八课：玩出来的发明第_____周

第十九课：地动仪第二十课：要是你在野外迷了路第_____周

第二十二课：充气房第二十一课：骑“白马”的苍耳第_____周

第二十三课：黄鹤楼送孟浩然之广陵第二十四课：第_____周

第二十五课：科学家的问题第二十六课：装满昆虫的口袋第_____周

第二十七课：歌唱二小放牛郎第二十八课夏日绝句第____周复习第____周考试

二年级语文下册教学计划（二）

一、结构体系

1.卷首语

2.识字：两个单元

3.课文：五个单元

4.综合性学习：两次（风景名胜展、用音序查字法查字）

____口语交际：五个话题（做好准备去春游、过生日、向伙伴介绍自己、装扮我们的教室、夸夸我的家里人）

6.积累与运用：七次

7.附录：我认识的字，我会写的字

二、阶段目标

第四册是低段（____年级）的最后一学期，在教学中应该在把握阶段目标的基础上掌握本册目标，在完成本册目标的基础上达成阶段目标。

低段目标要点

1.识字写字

识字写字，低段重点;认写分流，不加负担;认要记住，写要规范;写字姿势，正确好看;巩固拼音，能查字典;独立识字，方显能干。

2.阅读

喜欢阅读，培养语感;读通读顺，体验情感;学习默读，发展语言;主动提问，大胆发言;积累词句，养成习惯。

3.写话

写有兴趣，乐用词语;学用标点，错了不急。

____口语交际

学会倾听，了解要点;交谈有礼，自信自然;积极讨论，乐表意见。

5.综合性学习

培养好奇心，提问共讨论;勤看勤活动，表达不拘形;课内外结合，注重探究性。

三、编写特色与教学建议

（一）卷首语

1.教材特点

形象鲜活，揭示学习重点，富有感召力、亲和力。

2.教学建议

诵读汉字娃娃的话，浏览目录粗知教材，交流感受。

（二）识字与写字

1.教材特点

本册教材采用了集中识字与随文识字的方法编排内容。其中安排了两个单元（____篇）集中识字。其内容贴近生活、形式呈现活泼，富有文化品味，有利于学生多元识字。

（1）图文并茂的看图识字。

（2）相映成趣的词串识字。

（3）弘扬传统文化的韵文识字。

（4）寓学于玩的谜语识字。

（5）内涵丰厚的短语识字。

（6）自主体验的随文识字和自主识字。

_____本册目标

（1）继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

（2）认识____个字，会写____个字。要求认识的字,能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。要求会写的字则要能读准字音，记清字形，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。

（3）有主动识字的愿望，在生活中有自主识字的习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

（4）认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

（5）学会用音序查字法查字典，学习独立识字。

3.教学建议

（1）把握本册教材的识字类型。

看图识字：图文对应，形象识字。

词串识字：诵读词串,轻松识字。

韵文识字：熟读成诵,自然识字。

谜语识字：猜猜玩玩,趣味识字。

短语识字：品读短语,感悟识字。

课文识字：自读课文,语境识字。

自主识字：运用方法,独立识字。

会认的字：读准字音,认识模样,巧记识记。

会写的字：读准字音,记清字形,工整书写。

（2）引导学生自主识字。

新课改要求我们牢固树立“以学定教，顺学而导”的思想，尽可能地放手让学生自己去探究，自己去获取知识。我们倡导，学生自己

能做的事引导学生自己做，包括想、说、写、改等，教师负责任地“懒”一点，学生就会“勤”一点。

教材非常重视学生自主识字能力的培养，每个单元都编排了“自主识字园地”。在教学中我们应该充分运用这些学习资源，着实培养学生的自主识字能力。

（3）适当运用识字游戏。

争当小老师，开火车，找朋友，猜字，转魔方，名片交朋友，盖楼房，拆字合字，编顺口溜，送信，跨栏，摘果子。

教学中，许多实验教师还挖掘了教材的“渗透”特点，不失时机地创造性地开展“每日一读”“识字快车”“扑克擂台”“识字储蓄罐”等识字活动，并通过读书、读报、看广告牌、看车站牌、看电视、看电影等生活资源，拓展识字渠道，用中学、学中用，激发学生识字的自觉意识，学以致用。

需要注意的是，组织识字游戏，要“目的明确，准备充分，安排周密，衔接紧凑”。

（4）落实“小步快进”的教学策略。

注重识字过程，不要求一步到位。

不求甚解，先记忆后理解。

允许遗忘，滚动识字。

开放自选，在生活中识字。

整体推进，识字与阅读、口语交际、综合性学习等有机结合。

允许差异，上不封顶，下要保底，鼓励多学，底限明确。

注意分层指导，正确看待两极分化的问题。

把握分寸，会写的字大家容易掌握标准，只是提醒大家一定要注意学生的写字习惯，包括写字的姿势正确、书写规范、端正整洁。会认的不要求写，只要求记住样子，不必记住每一笔画。

（5）重视写字教学。

描描写写，体验识字乐趣，使之认真写字。

a. 养成良好的书写习惯。

书写规范、端正、整洁。

写字要做到“三个一”。写字要有好习惯：用具摆放整齐，姿势正确，按笔顺写。写字方法、习惯：写字不能看一笔写一笔，要先把这个字的每一笔都看清楚，再完整地写出来。要求按笔顺写字，记住整个字再写。

b. 降低难度。

____年大纲：掌握汉字的基本笔画，笔顺规则，间架结构、偏旁部首。

课程标准：掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构

不应把“写对”与“写好”同等要求。教学时应该先要求写对再要求写好。

c. 严而不死：启发学生根据基本原则，自己把握生字的笔顺。部件名称、笔画名称、笔顺等都是约定俗成，不应当当作严密的知识体系要求学生不能越雷池一步。

在教学中要做到一下三个结合-

学生主动分析字形与多次练习相结合。

学生主动分析字形与多角度组词相结合。

学生主动分析字形与汉字书空相结合。

（三）阅读

1.教材特点

（1）主题组元，关注生命，视点新颖。

本册教材围绕____个主题精选了琅琅上口的文章共____篇，其视点新颖，风格各异，充溢着鲜活的生命与高尚的情怀，体现了语文丰富的人文精神与审美内涵。

二单元：亲近自然

三单元：亲情友情

五单元：儿童天地

六单元：科技创新

七单元：学会做人

（2）内容鲜活,题材新颖，文质兼美。

具体表现如下：

①感受真情关爱：《天蓝色的钮扣》（第 61 页）；《谁住顶楼》（第 56 页）。

②凸现地域风情：《看黄果树瀑布》（第 23 页）。

③充满童真童趣：《等我也长了胡子》（第 92 页）。

④感受生命神奇：《谁跟小羚羊去避暑》（第 96 页）；《骑“白马”的苍耳》（第 133 页）。

⑤歌颂名人伟人：《歌唱二小放牛郎》（第 163 页）；《装满昆虫的口袋》（第 157 页）。

⑥展现科技发明：《玩出来的发明》（第 119 页）；《充气房子》（第 138 页）。

⑦吟诵古诗脍炙人口：《咏柳》（第 40 页）、《黄鹤楼送孟浩然之广陵》（第 142 页）等古诗。

（3）重视基础，开启思维，激励自主。

每篇课文后设计了开放性的基础练习题和拓展题，其目的在于：

①夯实基础，注重品读积累：每课后练习朗诵，背诵，积累词语，造句，近义词，反义词等，注意勾画、圈点的技能训练。

②根植文本，关注儿童生活：如《天蓝色的纽扣》（第 61 页）。《等我也长了胡子》（第 92 页）。

③多维引导，留有创新空间：如《你别问这是为什么》“你想给卖火柴的小女孩送什么？试着写一写。”（第 69 页）

④方式灵活，体现学科联系。

课后练习题还注意承上启下。朗读、背诵为首项，安排默读先指导，要求不指读不出声，不动唇。重视汉字的规范书字的指导，如描描写写。加强语言训练，抄写句子，为写话打好基础。注意学科融合，体现大语文观。

《湖》读句子，画画面。（美术）

《猜谜语》说自己知道哪些辨别方向的方法。（自然）

《数水果》为植物编一支歌。（音乐）

《二小放牛郎》唱“二小放牛郎”这首歌。

二年级语文下册教学计划（三）

一、班级情况分析：

我班经过一年半的学习了，有了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上个学期里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语。为学习语文知识提供了很大的帮

助。但是一小部学生学习语文的接受能力差，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督的和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我师生的共同努力下，全班同学有会有更大的进步。

二、教材分析：

本册课本共____个单元，每单元____篇课文，____个语文园地。全册共计课文____篇，____个口语交际。本册教材具有以下几个特点：

1、语文和思想品德合科研，加强了思想品德教育。教材在思想品德教育方面，除每个单元教学的内容相对集中以外，还有下列特点：课后练习和语文园地中编有提高道德认识和道德判断能力的思考题。

2、以发展语言为主线，听说读写能力协调发展。教材把听说训练与课文并列编入目录，在每个单元练习中还安排了一次说话写话训练。

3、教材内容贴近儿童生活，注重实用性。本册课本除保留了一部分优秀的传统课文外，还选编了许多贴近儿童生活的新课文。

三、教学目标：

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识____个字，会写____个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清【人教版语文二年级下册教学计划，人教版语文二年级下册教学计划。字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通诰正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

四、教学重难点：

1、识字与写字教学

本册教材识字量有所减少，与上册教材相比，减少了____个生字。识字教学应继续引导学生发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件，识字方法迁移到学习生字的过程之中。要求认识的字并不是会认，会正确拼读就算掌握了，对认读字的字义也应该准确把握，理解字的意思。随着识字量的增加，同音字也越来越多，准确把握汉字的字义，那么，同音字就不会混用。

2、阅读教学

阅读教学，应采用多种形式的读，并重视朗读的指导，必要时，教师完全可以示范朗读，培养学生的语感。《语文课程标准》指出：阅读教学必须要重视学生在阅读过程中的主体地位;重视学生独特的感受和体验。还要关注“表达”。读写结合，在阅读教学中有目的地渗透写作方法的指导。

3、写作指导

学生的写作水平并不是一朝一夕所能提高的。要提高学生的写作水平，首先要让学生喜欢写作，培养学生的写作兴趣。可以开展一些活动，如课间或活动课时和孩子们做一些小游戏，让他们有话可写。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/858061037037007014