

发展与教育心理学 2022 年 4 月历年真题及答案

答题时间： 不限时 总题数：46 题 总分：100 分

一、单选题（共 30 题）

1. 孔子认为：“知之者，不如好之者，好之者，不如乐之者”。这一观点

点针对的是（）

- A 学习方法
- B 学习动机
- C 教学对象
- D 如何做教师

正确答案：B

2. 发展与教育心理学研究的问题来源于教育实践，研究成果也将服务于教育实践。这是发展与教育心理学基本研究原则中的（）

- A 客观性原则
- B 发展性原则
- C 教育性原则
- D 理论联系实际原则

正确答案：D

3. 在弗洛伊德的心理发展理论中，关于儿童焦虑情绪的发展，以下说法不正确的是（）

- A 焦虑是一种特殊的恐惧或忧虑
- B 焦虑包括客观性焦虑、神经性焦虑和道德上的焦虑

C 焦虑没有个体差异，同一年龄的儿童，焦虑的内容基本相同

D 焦虑存在着年龄差异

正确答案：C

4. 在研究道德发展时，皮亚杰使用的方法是 (D)

A 丰富多彩的小实验

B 灵活的谈话

C 自然性质的观察

D 对偶故事法

5. 成熟决定论的提出者是 (A)

A 格塞尔

B 高尔顿

C 高德尔德

D 布朗芬布伦纳

6. 关于遗传与环境在心理发展中的作用，心理学史上有多种观点，其中认为人的心理发展等于遗传和环境的乘积的是 (C)

A 遗传决定论

B 环境决定论

C 调和论

D 辩证唯物论

7. 与婴幼儿体重的增长有密切联系的是 (C)

A 亲子关系的发展

B 口语表达能力

C 骨骼肌肉的发育

D 心肺功能的发育

8. 从再认能力发展来看, 能再认一年以前经历过的事物的人群是 (D)

A 1 岁婴儿

B 2 岁幼儿

C 3 岁幼儿

D 4 岁幼儿

9. 对自己或别人的评价常是成人评价结果的简单再现, 同时对成人评价不加任何考虑地完全轻信, 表现出这种自我评价特点的是 (A)

A 小班幼儿

B 大班幼儿

C 小学低年级学生

D 小学高年级学生

10. 整个小学阶段, 学生的思维是从具体形象性向抽象逻辑性过渡, 其中出现“飞跃”或“质变”的“关键年龄”一般认为在 (B)

A 小学三年级

B 小学四年级

C 小学五年级

D 小学六年级

11. 以下关于小学生情绪情感的发展特点, 描述错误的是 (D)

A 表情丰富但不善于控制自己

B 情感的内容不断扩大与加深

C 冲动性减少而稳定性增强

D 逐步从内倾性向外倾性转化

12. 儿童能考虑自己和他人的观点，并认识到他人也可能这样做，能够以一个客观的旁观者的身份来解释和反应，表明其角色采择技能的发展处于（C）

A 阶段一，社会信息角色采择阶段

B 阶段二，自我反省角色采择阶段

C 阶段三，相互性角色采择阶段

D 阶段四，社会和习俗系统的角色替换阶段

13. 美国心理学家派瑞通过对青少年思维过程的研究，提出青少年思维发展需要经过四个阶段才能逐渐成熟。这四个阶段的正确发展顺序是（A）

A 二元论阶段→多元论阶段→相对论阶段→约定论阶段

B 相对论阶段→二元论阶段→约定论阶段→多元论阶段

C 多元论阶段→约定论阶段→相对论阶段→二元论阶段

D 约定论阶段→二元论阶段→多元论阶段→相对论阶段

14. 学生性格发展的剧变期是在（B）

A 小学阶段

B 初中阶段

C 高中阶段

D 大学阶段

15. 赫洛克提出了衡量情绪是否成熟的四条标准，下列不正确的是

(D)

A 能保持身体健康

B 对于行动的控制

C 消除紧张情绪，使其向无害的方向转化

D 用情绪控制自己的理智，并使之稳定

16. 高中生自我意识的发展是“理想的我”和“现实的我”之间的不断斗

争，出现多种类型。其中有的高中生“理想的我”没有形成，同时对“现

实的我”又极度不满，因此他们表现出极度的自卑，有时也出现放任自我的行为。这类学生的自我意识发展属于 (C)

A 自我肯定型

B 自我否定型

C 自我萎缩型

D 自我扩张型

17. 最早对个别差异进行科学研究的是英国的高尔顿，他对智力的个别差异做了研究，认为人的智力分布是正态的，一半人属于正常，四分之一属于平常之上，四分之一在平常之下。这一成果阐述于 (A)

A 《遗传的天才》

B 《个体心理学》

C 《论个别差异的心理学：关于“差异心理学”的观点》

D 《个体差异心理学》

18. 关于人格类型差异，近代心理学领域中有多种人格类型学说。其中将人格类型分为理智型、情绪型和意志型的是 (B)

A 性向说

B 机能类型说

C 独立-顺从说

D 场独立-场依存类型说

19. 以下不属于桑代克的学习律的是 (D)

A 准备律

B 效果律

C 练习律

D 反馈律

20. 班杜拉的社会学习理论阐述了观察学习的四个过程，其正确的发生顺序是 (C)

A 动机过程→注意过程→保持过程→动作再现过程

B 注意过程→保持过程→动机过程→动作再现过程

C 注意过程→保持过程→动作再现过程→动机过程

D 动机过程→保持过程→动作再现过程→注意过程

21. 现代认知心理学认为，陈述性知识的学习可分为几个阶段。其中新信息进入短时记忆，与长时记忆被激活的相关知识建立联系，从而出现新的意义的建构，这属于 (A)

A 习得阶段

B 巩固与转化阶段

C 提取阶段

D 应用阶段

22. 由长 \times 宽的长方形面积的计算, 可推及到正方形、平行四边形、

三

角形、梯形及圆形面积的计算, 这体现的是奥苏伯尔提出的 (B)

A 渐进分化原则

B 综合贯通原则

C 正向迁移原则

D 有意义学习原则

23. 依据已有信息, 对面临的问题找到一个正确答案的思维形式, 称为 (C)

A 创造思维

B 发散思维

C 聚合思维

D 类比思维

24. 从学习迁移的距离划分, 可以将迁移分为 (D)

A 正迁移和负迁移

B 顺向迁移和逆向迁移

C 垂直迁移和水平迁移

D 远迁移和近迁移

25. 道德认识形成的关键是 (C)

A 道德观念的形成

B 道德评价能力的发展

C 道德信念的确立

D 道德意志的形成

26. 以下造成学生品德不良的原因中，属于客观原因的是 (D)

A 缺乏正确的道德观念和道德信念

B 受不良行为习惯的支持

C 道德意志薄弱

D 父母的溺爱、迁就

27. 动机可以使行为指向一定的目标，这体现了动机的 (B)

A 激发功能

B 导向功能

C 维持功能

D 调节功能

28. 在奥苏伯尔有关成就动机的理论中，把求知作为目标，指向学习任务本身，也就是想理解知识，解决问题的一种愿望，这种动机称为 (A)

A 认知内驱力

B 自我提高的内驱力

C 附属内驱力

D 成就内驱力

29. 以下关于学习动机的变化，描述错误的是 (D)

A 外部学习动机与内部学习动机相互交替、转化

- B 近景性学习动机与远景性学习动机相结合
- C 主导性学习动机与辅助性学习动机协调作用
- D 学习动机无法迁移

30. 下列不属于教师教书的角色的是 (C)

- A 教学的设计者
- B 教学的执行者
- C 教学的管理者
- D 教学的监控者

二、多选题 (共 5 题)

31. 问卷法是发展与教育心理学中常用的研究方法。为了保证问卷法的使用效果, 在具体研究过程中应注意的问题主要有 (ABCDE)

- A 问卷中的题目数量不应过多
- B 问卷中题目的叙述要简明并易理解, 不会在理解上出现歧义
- C 问卷所设计的内容应该是学生所熟悉的
- D 回答问卷的方式简便
- E 对问卷结果进行统计分析前要先判断问卷的回答是否有效

32. 皮亚杰认为, 心理发展的本质就是主体通过动作对客体的适应。

适应的方式有 (ABC)

- A 同化
- B 顺应
- C 平衡
- D 学习

E 教育

33. 知识经验的内化要经历一定的过程，苏联心理学家加里培林认为这个过程包括（ABCDE）

A 动作定向阶段

B 物质化活动的阶段

C 出声的外部言语阶段

D 不出声的外部言语阶段

E 内部言语活动阶段

34. 小学生的自我意识发展表现出了一些新的特点，主要有（ABCD）

A 自我评价由“他律性”向“自律性”发展

B 从依据具体行为进行评价向应用道德原则进行评价发展

C 从根据行为的效果进行评价向把动机与效果结合起来进行评价发展

D 从正确评价别人的行为向正确评价自己的行为发展

E 能对自己的行为提出高要求，自我批评已成为其个性特点

35. 教育超常儿童要注意的问题包括（ABDE）

A 要公平，不要搞平均主义

B 要适当，不要操之过急

C 重在智力培养

D 要实事求是，不要求全责备

E 既要全面发展，也要发挥特长

三、问答题（共 11 题）

36. 实验法是指根据研究目的（1分），改变或控制某些条件以引起被

试某种心理活动的变化（1分），从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法（1分）。

37. 美感是人对客观事物或对象的美的特征的情感体验（1分），是由

具有一定审美观点的人对外界事物的美进行评价时（1分）产生的一种肯定、满意、愉悦、爱慕的情感（1分）。

38. 替代性强化是指通过观察别人受强化（1分），在观察者身上间接

引起的（1分）强化作用（1分）。

39. 功能固着：问题解决者常常受物体常见作用的影响（2分），而对

其他的作用视而不见，称为功能固着（1分）。

40. 成就动机是在人的成就需要的基础上产生的（1分），是人愿意去

做自认为重要的或有价值的工作（1分），并力求达到完善地步的一种内在推动力量（1分）。

41. 皮亚杰认为儿童及青少年心理发展主要经过哪几个阶段？

第一阶段为感知运动阶段（1分）；第二阶段为前运算阶段（1分）；

第三阶段为具体运算阶段（1分）；第四阶段为形式运算阶段（1

分）。

(注;各点有所阐述给 1 分)

42. 高中生的同伴关系发展表现出哪些新的特点?

(1) 对友谊的渴望强烈, 喜欢与同性别同伴交朋友 (1 分);

(2) 高中生的友谊观逐渐成熟 (1 分);

(3) 高中生选择朋友时, 更看重朋友的心理品质 (1 分), 如兴趣相似、同忧同乐、相互关心、性格好等 (1 分);

(4) 高中男女学生交友的标准存在一定的差异 (1 分)。

43. 奥尔波特对人格特质是如何进行分类的?

奥尔波特认为, 人格特质可分为一般特质和特有特质 (1 分)。而特有特质又可区分为三类 (1 分), 第一类为首要特质 (1 分), 第二类为中心特质 (1 分), 第三类为次要特质 (1 分)。

44. 教师应具备哪些个性特点?

(1) 正确的动机 (1 分); (2) 浓厚的兴趣 (1 分) (3) 热烈的情感

(1 分) (4) 坚强的意志 (1 分) (5) 良好的性格 (1 分)。

45. 试论述社会环境对个体心理发展的作用。

社会环境, 特别是教育环境对人的心理发展起着决定性作用 (1 分)。

遗传只提供了心理发展的可能性 (1 分), 而社会环境和教育则规定心理发展的现实性 (1 分)。研究发现, 贫乏环境可使个体的心理发展落后 (1 分), 丰富环境可促进个体的心理发展 (1 分)。教育属于社会环境的范畴, 但又与一般社会生活条件不同 (1 分), 它是一

种有目的、有计划、有系统的影响（1分）。它由教育者按照一定的教育目的来对环境影响加以选择（1分），然后组织成一定的教育内容（1分），并且采取一定的教育方法（1分），来对个体的心理施加有系统的影响（1分）。教育主导个体心理发展（1分）。个体的知识、智力的发展，思想觉悟的提高，道德品质的培养，理想、世界观的形成等都主要是教育，特别是学校教育决定的（1分）。教育虽是个体心理发展的决定条件，但这并不意味着它可以机械地决定个体心理的发展（1分）。辩证唯物主义认为，教育对个体心理发展的主导作用是通过个体的活动、个体心理发展的内部原因来实现的（1分）。

46. 加涅最初根据学习的情境、水平，由简单到复杂把学习分成了八类。后来，他认为八类学习的划分仍然不适合学校学习，于是他根据学生的学习结果将学习划分为五类。请对加涅所划分的五类学习进行论述。

（1）智慧技能（1分），指运用符号对外运作的技能（1分）；

（2）认知策略（1分），指对内的、控制与调节自己的认知活动的特殊认知技能（1分）

（3）言语信息（1分），指能陈述用语言文字表达的知识（1分）；

（4）动作技能（1分），指习得的、协调自身肌肉活动的技能（1分）；

（5）态度（1分），指习得的、决定个人行为选择的内部状态（1分）。

发展与教育心理学 2021 年 4 月历年真题及答案

答题时间：不限时 总题数：46 题 总分：100 分

一、单选题（共 30 题）

1. 在中国古代有着丰富的发展与教育心理学思想。比如孔子认为：“吾

十有五，而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”这主要体现的是孔子关于心理发展的

- A 先天与后天的关系
- B 年龄阶段
- C 个体差异
- D 道德水平

正确答案：B

2. 测验法是指通过标准化测验来研究学生心理或行为差异的方法。根据测验方式的不同，可分为

- A 文字测验和非文字测验
- B 静态测验和动态测验
- C 个别测验和团体测验
- D 纸笔测验和计算机化测验

正确答案：C 解析根据测验方式的不同，可分为个别测验和团体测验。

P44

3. 华生发表或出版了很多心理学论文和著作，其中标志行为主义心理

学正式诞生的是

- A 《行为主义者眼中的心理学》
- B 《行为：比较心理学导言》
- C 《行为主义心理学》
- D 《行为主义的幼稚教育》

正确答案：A

4. 皮亚杰认为，心理发展的本质就是主体通过动作对客体的适应。其中，把环境因素纳入有机体已有的图式或结构之中，以加强和丰富主体的动作，这种适应方式称为

- A 成熟
- B 顺应
- C 平衡
- D 同化

正确答案：D 解析同化是指把环境因素纳入有机体已有的图式或结构之中，以加强和丰富主体的动作。P56

5. 被称为"遗传学之父"的是

- A 高尔顿
- B 孟德尔
- C 詹森
- D 格塞尔

正确答案：B

6. 个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期，被称为心理发展的

- A 适应期
- B 教育期
- C 关键期
- D 成熟期

正确答案：C 解析所谓关键期,是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。P77

7. 在以下对象中, 幼儿对其记忆效果最佳的是

- A 熟悉物体
- B 熟悉物体名称
- C 不熟悉物体
- D 不熟悉物体名称

正确答案：A 解析幼儿对其记忆效果最佳的是熟悉物体。P91

8. 安斯沃斯和她的同事们提出, 婴儿的依恋表现出多种模式, 其中在母亲离开时会轻微地抗议, 一旦母亲回来就寻求接近并易被母亲安抚, 这种模式属于

- A 回避型依恋
- B 矛盾型依恋
- C 混乱型依恋
- D 安全型依恋

正确答案: D 解析第一, 安全型依恋。在母亲离开时会轻微地抗议, 一旦母亲回来就寻求接近并易被母亲安抚。P101

9. 学习兴趣分为直接兴趣和间接兴趣。以下属于直接兴趣的是

- A 学生喜欢阅读
- B 学生为了考试获得高分
- C 学生希望得到家长的夸奖
- D 学生希望得到同学的赞赏

正确答案：A 解析直接的学习兴趣是由学习活动本身引起的。P115

10. 注意稳定性的发展速度最快是在

- A 幼儿阶段
- B 小学阶段
- C 初中阶段
- D 高中阶段

正确答案：C 解析初中生与小學生相比，注意稳定性提高得比较明显，而高中生与初中生相比，成绩提高已不明显。P161

11. 初中生的主要记忆手段是

- A 机械识记
- B 无意识记
- C 随意识记
- D 意义识记

正确答案：D

解析初中生的主要记忆手段是意义识记。P140

12. 初中生道德发展的关键期或转折期是在

- A 初中一年级

- B 初中二年级
- C 初中三年级
- D 整个初中阶段

正确答案：B

13. 高中生的活动范围扩大，活动能力增强，但其主导活动仍然是

- A 游戏
- B 工作
- C 学习
- D 社会实践

正确答案：C 解析高中生的主导活动仍然是学习。P160

14. 以下关于高中生创造性思维发展特点的描述中，错误的是

- A 高中阶段处于创造性思维最佳发展区的后端
- B 高中生创造性思维中现实性的特点突出
- C 高中生创造性思维的主动性和有意性增强
- D 高中生创造性思维的品质迅速发展

正确答案：A

15. 高中生的同伴关系发展表现出新的特点，以下描述正确的是

- A 对友谊的渴望强烈，喜欢与异性同伴交朋友
- B 高中生的友谊观逐渐成熟
- C 高中生选择朋友时，更看重朋友的外在因素，如朋友的家庭条件、长相等
- D 高中男女学生交友的标准是相同的

正确答案：B

16. 在奥尔波特关于人格特质的理论中，代表个体最独特性格的特质是

- A 一般特质
- B 次要特质
- C 中心特质
- D 首要特质

正确答案：D

17. 以下不属于智力落后的称谓的是

- A 智力低常
- B 智力超常
- C 智力缺陷
- D 智力障碍

正确答案：B

18. 加涅根据学生的学习结果，将学习划分为五大类。其中对内的、控制与调节自己的认知活动的特殊认知技能，指的是

- A 智慧技能
- B 动作技能
- C 认知策略
- D 言语信息

正确答案：C

19. 奥苏泊尔在其学习理论中，强调的是

- A 发现学习与发现教学法
- B 接受学习与发现教学法
- C 发现学习与讲授教学法
- D 接受学习与讲授教学法

正确答案：D

20. 影响学习的条件很多，下列属于影响学习的内部条件的是

- A 学生原有的知识和技能
- B 教材和教师提供的信息
- C 教师的教学技巧
- D 家长的监督管理

正确答案：A

21. 现代认知心理学认为，陈述性知识的学习是分阶段进行的，其中新建构的意义贮存于长时记忆中，如果没有复习或新的学习，这些意义会随着时间的延长而出现遗忘。该阶段属于

- A 习得阶段
- B 巩固与转化阶段
- C 提取阶段
- D 应用阶段

正确答案：B

22. 元认知水平高的学生，在认知策略的学习和应用中一般会表现出特征是

- A 对自己的学习能力、任务的复杂程度等缺乏必要的认识

B 没有主动使用策略的意识

C 能够有效地觉察学习过程中出现的问题，不断地调整自己的学习

D 不会主动地进行策略学习，老师怎么教就怎么学

正确答案：C

23. 主体的思路不受限制，沿多个角度寻找问题答案的思维方法，指的是

A 类比思维法

B 广开思路法

C 灵感思维法

D 逆向思维法

正确答案：B

24. 将迁移分为特殊迁移和非特殊迁移，其划分标准是

A 学习迁移的顺序

B 学习迁移的效果

C 学习迁移的内容

D 学习迁移的水平

正确答案：C

25. 品德的外部标志是

A 道德认识

B 道德情感

C 道德意志

D 道德行为

正确答案：D

26. 造成品德不良主要有主、客观两方面原因。以下属于客观原因的是

- A 父母对子女要求过高，管教过严，又缺乏正确的教育方法和措施
- B 缺乏正确的道德观念和道德信念
- C 受不良行为习惯的支持
- D 某些需要没有得到满足

正确答案：A

27. 以下关于学习动机与学习之间关系的描述中，错误的是

- A 学习动机可以加强注意
- B 学习动机可以提高学习过程中的知觉阈限，从而动员个体立即对学习做好准备，提高识记效果和反应速度
- C 适中的学习动机的再现效果最好
- D 学习动机可以提高学习的坚持性，从而增进学习效果

正确答案：B

28. 马斯洛的需要层次理论认为，人类最原始、最基本的需要是

- A 生理需要
- B 安全需要
- C 尊重的需要
- D 自我实现的需要

正确答案：A

29. 李皮特和怀特根据研究概括了四种领导（教师）特征，其中效果

最好的是

- A 强硬专断型
- B 仁慈专断型
- C 民主型
- D 放任自流型

正确答案：C

30. 以下关于教师教学监控能力发展趋势的描述中，正确的是

- A 由自控到他控
- B 从不自觉经自觉达到自动化
- C 敏感性逐渐减弱
- D 迁移性逐渐降低

正确答案：B

二、多选题（共 5 题）

31. 在研究发展与教育心理学问题时，坚持伦理性原则主要表现在

- A 研究必须有利于学生身心健康发展。任何不利于或可能对学生身心造成伤害的研究，即使其研究结果很有意义，也不能开展
- B 研究者在事先或事后有让学生知情的义务，即向学生解释实验的目的
- C 研究者不能强迫学生完成实验或参与研究的全过程，即学生有权在研究过程中终止参与研究
- D 对研究所获得的资料，研究人员应该做好保密工作
- E 无论本人同意还是不同意，发表研究资料一定要采用假名的形式

正确答案：ABCDE

婴幼儿身体发展有一定的先后次序，并遵循一定的原则，包括

- A 从上而下原则
- B 从下而上原则
- C 由近及远原则
- D 由大到小原则
- E 由小到大原则

正确答案：ACD

33. 小学生入学以后，在学校教育的影响下，想象得到了进一步发展，表现出新的特点，包括

- A 有意性迅速增长
- B 内容逐渐符合客观实际
- C 幻想的成分增多
- D 存在一定的直观性和具体性
- E 创造性成分日益增多

正确答案：ABDE

34. 初中生的生理发展对其心理发展的影响，主要表现在

- A 促进了"成人感"的产生
- B 促进了"我"的形象的改变
- C 运动需要显著增强
- D 心理和行为上出现了一些不协调现象
- E 性意识的觉醒与发展

正确答案：ABCDE

35. 以下对柯尔伯格的品德发展阶段理论的评价，正确的是

- A 比皮亚杰的品德发展理论更详细更完善，特别是揭示了青年期的品德发展水平
- B 对品德发展的探讨，不局限于符合社会规范、法律准则的道德行为，还从道德认识的实质出发，提出了后世俗水平，有利于全面完整地探讨个体的道德观念
- C 强调道德思维推理能力的决定作用，这对品德教育有重要意义
- D 对个体社会化进程中不同文化对其品德发展上的作用大小问题，没有做出较为清楚的、明确的阐述
- E 对儿童的品德教育只强调道德判断能力的训练，忽视道德行为的培养

正确答案：ABCDE

三、问答题（共 11 题）

36. 最近发展区

维果茨基认为，在进行教学时，必须注意到儿童有两种发展水平：一种是儿童现有的发展水平（1 分），另一种是即将达到的发展水平

（1

分）。维果茨基把这两种水平之间的差异称为“最近发展区”（1 分）。

37. 依恋指婴幼儿对某个人或某些人（1 分）特别亲近（1 分）而不愿

意离开的一种情感（1分）。

38. 代际差异指两代人（1分）在思想、行为等方面（1分）的差异（1分）。

39. 创造思维是指思维活动的产品（1分）具有新颖性（1分）和社会价值（1分）。

40. 教师的教育机智是指教师对学生活动的敏感性（1分）以及能根据新的、意外的情况快速地做出反应、果断地采取恰当教育教学措施的一种独特的心理品质（2分）。

41. 初中生与父母的关系发生了一些变化，主要表现在哪些方面？
随着初中生进入青春期，他们在生理和心理上产生巨变，导致了他们与父母关系发生一些微妙的变化（1分）。具体表现在：

- （1）情感上开始脱离父母（1分）；
- （2）行为的独立性增加（1分）；
- （3）思想观点上与父母产生分歧（1分）；
- （4）父母的地位在初中生心目中开始下降（1分）。

42. 什么是超常儿童？在教育超常儿童的过程中，主要应注意哪些问题？

超常儿童通常主要指智能明显超过同年龄者一般发展水平的儿童，也

指很早就表现出音乐、书法、绘画等方面杰出的特殊才能的儿童（1

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/858071024037006066>