

外研社新标准英语五年级下册教材分析

一、教学内容分析：

本册教材供小学五年级下学期使用，共有 10 个学习模块（20 个单元）和 1 个复习模块组成。每个模块分两个单元，第一单元是新知识呈现和运用部分，侧重语言的交际功能，旨在培养学生的听说能力；第二单元是新知识的巩固和扩展部分，提供若干任务型 (Task-based) 练习，包括一首歌谣或小诗。学习歌谣或小诗的目的在于：培养学生的语感和节奏感；调高发音的正确性；通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣介绍一定的西方文化知识。并通过对前一课主要内容的回顾而引出重点句型的教学，旨在培养学生的读写能力，并帮助学生进一步掌握主要的语言结构。在掌握重点语言之后加强学生在应用方面的综合操练，通过多种形式引导学生复习巩固所学的语言知识，提高运用语言的能力。课文中呈现了一些新的语法内容，但不要求教师讲解语法理论，更不要求学生掌握语法理论，而是要求学生在理解的基础上初步学会运用这些语句，希望各位教师在教学过程中注意。本册涉及 Chan ging, Grandpa rents, En glish Foo d, Libra ry, Deci sions, Travel, Communica tion s, Discussion s, Letters from Abroad, Prepa ratio ns 等 10 个内容的话题。本册的单词仍以与学生学习、生活密切相关的词汇为主，较

上册教材来说这册教材的单词量相对来说比较多,学生学习起来有一定的难度,学生将要学习、掌握单词建议表中的 140 个四会单词、4 首歌曲、7 首韵句和 2 首诗歌,要求学生在 学习时不只是单纯认读、翻译单个的单词,还应该能实际运用,在语境中感悟其含义。除此以外,课文中部分的单词、词组和句式只是为了语境的需要而设置的,可视学生能力情况而掌握。教学材料有短文、对话、书信等,囊括一般现在时和一般过去时等语法现象,以及字母组合在单词中的发音等语音内容,了解简单的拼读规则。另外,本册涉及到的语法项目大部分都为一般过去式,还有个别两个模块为 **will** 引导将来时及 **be going to**...引导的将来式,还有一般现在时。对于本册来说过去式仍是本册的教学重点,但出现了一般将来时,对于他只要求学生理解其意,教师不做语法结构的分析上的重点讲解。此外,本书最后收录有 1 个课外阅读故事,供教师和学生根据具体教学情况和兴趣自由选择使用,不作教学要求。

二、学生分析

本册书的教授对象是小学五年级的学生,他们具备一定的英语知识,也具有了一定的自学能力和语言组织能力,但是在灵活应用上还有欠缺;这一年龄阶段的孩子好胜心强,集体荣誉感也强,因此在设计上应采用任务型教学,所设计的

内容面向全体学生，由易到难，让学生在愉快的氛围中从不同程度得到提升。采用灵活多样的教学方法，防止过多的机械操练。把握学生的心理因素，创设一个宽松、愉悦、安全的学习氛围。设计多层次的教学内容，实行多层次的教学，确保不同层次的学生在原有的基础基础上都有进步。加强对学生的正确的学习态度以及学习毅力的培养，从而达到培养学生综合运用语言能力的目的，激发学生对英语学习的兴趣，增强自信心。五年级下册是小学阶段学生学习英语的一个顶峰阶段，也是学生能否顺利从听、说为中心转向以读、写为中心过渡的一个关键阶段。随着读写要求的提高，在这个阶段，应该让学生从以活动为主的动态学习逐渐过渡到以读写为主的较为静态的学习，因此在课堂上要逐步减弱活动式学习的分量，逐步加大课堂中阅读与书写的分量。由于学生已有一定英语知识和英语学习能力的积累，在教学中，可适当放手让学生独立完成学习任务，促进他们综合能力的提高。相比三、四年级的学生，五年级的学生学习兴趣渐低，两极分化现象逐步加大。随着年级的提高和知识的加深，英语课堂逐渐由趣味性向知识性过渡，部分学生不能适应这种必然的转变因此掉队，还有部分学生希望各校教师在教学中防患于未然。

三、教学进度

用四个课时完成一个模块的教学。即每个单元用一到二个课时完成。第四个课时用于完成练习用书、或进行其他拓展、巩固性的测试。如果时间较为充裕，可以让学生的单词认读、拼写，练习，测试卷，对话等的掌握方面提高要求，或根据学生实际情况对所学知识进行合理的扩充。

四、教学目标

- 1、能听、说、读、写本册的短语和单词以及句子，会用学过的本册句型谈论。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、会写 1 篇英语信。
- 3、能听懂、会吟唱 9 首歌谣，4 首歌曲。
- 4、能理解并自我阅读 1 篇小故事。
- 5、能了解并简单知道一些中西方文化知识。

五、教学重点难点 1. 重点： (1).四会句型、单词。 (2).在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。 (3).运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。 2. 难点：养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

六、教材编写特点

1. 采用“真实任务教学法”，注重语言基础和听说训练，激发学生学习兴趣，发展学生自主学习能力。
2. 遵循“素质-题材-功能-结构-任务-可行”的“六步法”多元编写大纲，并已落实素质教育为出发点，确保教材的可行性。
3. 本册学习内容较贴近学生的实际生活。
4. 语言较口语化，没有过长、过难的句子用于交际，大多比较简洁。
5. 增加了学生的阅读量，在培养阅读习惯的同时，并训练他们初步的写作能力。

七、教学建议：

（一）、课堂教学方法建议：

- 1、语言呈现方式：a、故事 b、虚构角色 c、真实人物 d、歌曲 e、韵句。
- 2、语言练习方法：a、全班活动 b、个人活动 c、两人活动 d、小组活动 e、到教室前面活动 f、TPR g、游戏 h、看，听，指 i、听与重复 j、听与说 k、听与做 l、指与说 m、歌曲，诗歌，韵句 n、故事 o、分角色表演 p、做手工 q、综合运用实践项目

（二）其他教学建议

- 1.创造良好的学习气氛；
- 2.在课堂上尽量的使用英语，适当使用汉语；

- 3.合理确定教学要求。
- 4.纠正学生语言错误。
- 5.鼓励、评价、帮助学生。
- 6.合理使用教材。
- 7 利用录音或 CD-ROM。
- 8 有效使用黑板。
- 9.有效使用现代教育技术，利用多媒体教学。

具体模块教学建议：

Module 1

一、模块教学建议

语言功能：讨论今昔生活的变化

学习任务：There were weren 't... There are ... We liv ed ...
ma n y yea rs ago. We live ... no w. She didn 't ha ve a
television. She wo rked i n the fields.

运用任务：谈论过去人们的生活与我们现在的生活的不同；
介绍校园（班级、城市、社区）里的变化；画图画，给同学
说说自己家的变化；给笔友写一封信说说自己家乡的变化；
出示两张图找出异同点。

模块分析：本模块继续学习过去式。Unit 1 是用 There
were weren 't... There are ... We lived ... ma n y yea rs
ago. W e live ... no w.对比过去和现在的变化，培养学生善于

发现变化的能力。Unit 2 通过写信告诉别人过去的情况，注意过去式的正确使用。在读词的过程中体会字母组合 ai、ay、al、au、ar 在单词中的发音。

二、活动建议

活动 1：火眼金睛/找不同

活动目的：巩固和练习过去时与一般现在时的区别。

活动准备：两张情景大致相同的图。图片尽量大一些，以便让后排的学生看清楚。图上要标注清楚过去和现在。

活动过程：在图上标注过去和现在的不同点，通过小组讨论区别后汇报，比一比哪一组又快表达的又准确。

活动 2：小画家

活动目的：提高学生学习的兴趣，调动各个感官来学习英语，加强笔头练习。

活动准备：铅笔、白纸两张

活动过程：请学生画出自己家过去的摆设和现在的摆设。将不同的地方用英语写出来，在全班进行展示并大声用英语说出来。看哪一小组在相同的时间内说的英语多。图画可以是想象的，并不一定是自己的真实的家，但是要将过去和现在标注清楚。

活动 3：超级想象力

活动目的：发挥想象力，让学生巩固过去时和一般现在时。

活动准备：/

活动过程：请同学们闭上眼睛想象远古时代人们的生活，以及现在人们生活中的各种便利。三人一组，一个同学演示远古时代人的生活，一个同学演示现代人的生活，请其他同学猜一猜过去和现在有什么没有什么。第三个同学揭晓答案。看哪组想象力丰富，表演到位，评出一对“黄金搭档”。

活动 4：学校/班级/城市/社区的变化

活动过程：请学生分组自由选择自己喜欢的主题，进行简要描述该主题过去和现在的变化，此项活动也可以通过完成练笔的方式进行。

活动 5：速问速答

活动过程：学生之间通过摸牌的方式呈现时间点（地点、事情），通过询问对方当时在什么地方、在做什么来练习过去时态。（此活动类似“人物、时间、地点、事情”的游戏。）

活动 6：我是小记者

活动过程：学生首先对自己的家人过去的的生活进行采访并作记录，完成一篇小报告，在课堂中与其他同学进行交流。

Module 2

一、模块教学建议

语言功能：谈论过去并与现在作比较。

学习任务：She learnt English. Did she learn any foreign languages? He's learning English now. Mr Li was a

tea cher. He tau ght Chin ese. Chen Hai is an English tea cher. He's tea chin g Mr Li.

运用任务：说说爷爷奶奶退休前的工作及学习语言的情况；告诉同伴自己过去的生活与现在的生活的不同之处。

模块分析：Unit 1 中让学生了解自己的爷爷奶奶过去的职业及语言的学习情况。Unit 2 描述一个人几年前的生活与现在生活有哪些不同，注意过去式与一般现在式的使用。在读词的过程中体会字母组合 aw, air, ass 在单词中的发音。

二、活动建议

活动 1：猜照片

活动目的：训练学生的听力能力及语言表达能力。

活动准备：学生带自己的爷爷奶奶的照片

活动过程：把学生带来的照片贴在黑板上，请一个学生到黑板前描述照片中的一个人物，其他同学猜一猜是哪张照片，还可以猜是谁的爷爷奶奶。

活动 2：接龙游戏

活动过程：学生 A 首先介绍自己前一天做的事情，学生 B 接着说，但首先要说出学生 A 昨天做的事情然后说自己的，以此类推。

活动 3：我的变化

活动目的：培养学生综合表述过去与现在生活的能力

活动准备：一张大的调查表贴在黑板上。

动过程：学生自己带照片，说一说生活中的变化，用这样的句型：Five years ago , I walked to school. Now I go to school by school bus.动词是可以替换的。如果没有照片，可以让学生弄自画像或者找卡通图片,主要是提高学生的兴趣。

活动 4：名人大追踪

活动过程：课前请学生对自己喜欢的名人或明星过去和现在的工作、学习、喜好等信息资料进行搜集，课堂中先进行小组交流，然后进行全班交流。

活动 5：你问我答

活动过程：将全班分为两个大组，两大组中分别派出几名做动作的同学，然后两个大组的同学进行问答比赛，来询问做动作的同学刚刚做了什么。

活动 6：调查表

活动过程：请学生对自己的家人及周围熟悉的人以前的职业和现在的职业进行调查，并完成表格的填写和汇报。

	was	is
my father	worker	driver
...	...	...

Module 3

一、模块教学建议

语言功能：说明中西方饮食文化的不同。

学习任务：What did you he have for
break fast un dinner? I She e had...

运用任务：给外国朋友发电子邮件，说一说中国的饮食文化；
列出昨天晚上的菜单；描述一种食品：说出自己喜欢的食物；
给朋友写信说一说昨天晚上自己的食谱。

模块分析：本模块主要围绕英国早餐食品这一主题展开，运用过去时态。Unit1 通过 Daming 收到的电子邮件内容说出了英国人早餐的习惯。要求学生用 had 来讲自己昨天吃了什么。Unit2 是一封信，Amy 告诉 Daming 同学在学校吃了什么，以及提到 be going to... 引导的将来时。在读词的过程中体会字母组合 ea, ee, ear, ere, eir 在单词中的发音。

二、活动建议

活动 1：发邮件

活动目的：练习写英语邮件

活动准备：一份全班学生的邮箱地址。

活动过程：教师先教给学生英文邮件的写法。将学生分为 4 人小组，然后出示其它小组学生的邮件地址，让学生从中寻找一位网友，并按照邮箱地址写信，谈论自己昨天的晚餐。

意过去时态的正确使用。如有条件教师可以带学生去网络教室亲自操作。

活动 2：我的专属明信片

活动目的：巩固和练习 I ha d some …yesterda y.的语句，培养写的能力。

活动准备：食物照片、笔、信封

活动过程：每个学生先在自己的照片背面写两三句话作为说明，如：I'm Lili. I'm fro m Chin a. I'm ten years old. I ha d some …yesterday. 然后将照片放入写好的信封内，投入代表邮筒的纸盒里。选一学生做邮递员（可轮换），抽出一封信并读出信封上的名字，被念到名字的学生打开信、出示照片并读出照片背面的英文。

活动 3：头脑风暴

活动目的：熟悉各种食物名称，锻炼单词的拼写能力。

活动准备：四人小组快速回忆自己所知道的食物名称

活动过程：在黑板上写出 Food 这个单词，四人小组在规定时间内写出他们组所知道的食物，比一比哪组说的单词多而且拼写正确，其他小组可以补充。可以以相同的方法再做 Drink.

活动 4：英美饮食文化

活动过程：师生互动，通过自己所搜集的资料，对英美饮食习惯进行交流。

动 5：健康饮食小调查

活动过程：学生通过查找资料或与家人交流制定一份健康饮食表，在小组中进行交流与完善，并最终形成定稿，进行交流。

EALTHY MENU	
Br ea kfas t	
Lunch	
Di nner	

活动 6：故事大王

活动过程：学生小组合作，通过自己摸到的图片内容创编一件与图片有关的发生过的事情。如：看到苹果图片，可以说 I ha d ten a ppl es yesterda y./M y fa ther ga ve an appl e to Linglin g 5 years ago.

活动 7：一次难忘的饮食经历

活动过程:请学生四人一小组，谈论自己的一次难忘的饮食经历，谈论内容可以包括什么时间，什么地点，吃了什么，吃了多少，喜欢不喜欢等。

活动 8：小动物的喜好

活动过程：教师以 Yesterday I went to the zoo. I saw a _____ .It ate _____为开头，请学生通过自己的观察或经历，对自己喜欢的一种小动物的饮食习惯进行描述。（此活动还可以让学生对自己的家人或朋友的饮食习惯进行介绍。）

Module 4

一、模块教学建议

语言功能：能说出在某地能找到某物。

学习任务：Let's make a home library. These are all books about science. Where are the ... about t...? They are on Shelf C. Where can you find about ...? We can find information from ...

运用任务：制作一张电子贺卡并邮寄给自己的朋友或亲人；说出自己的困难，并请同学帮助找到答案；帮助图书管理员规划图书室。

模块分析：本模块比较贴近生活，学生们对制作电子贺卡应该比较感兴趣。Unit1 课文情景是 Ms Smart 的朋友寄来了一些书和 CD，Ms Smart 建议 Amy 和 Lingling 设立一个家庭图书馆。Amy 和 Lingling 将书分类摆放：她们将所有与学科相关的书和所有的 CD 放在一个书架上，然后将所有的词典单独摆放。她们还为朋友们准备了借书卡。可是当 Sam 和 John 来借书时，Lingling 发现，书本的位置和书架的编号竟然对不上。Unit2 中注重与实际生活的联系，同学之间提出问题并予以解决。在读词的过程中体会字母组合 ie.igh.ir 在单词中的发音。

二、活动建议

活动 1：快速问答

动目的：培养学生快速反应的能力，加强口头表达能力及书写能力。

活动准备：记时表一块，问题若干，记分人员及记时人员各一名

活动过程：四人一小组准备话题,练习：Where can you find out about t...? 将问题写在纸上投入小箱子里。再把全班分为两队，各派代表两名。记时员记时，各组所派代表一问一答，看哪一组问的问题及回答的问题累积多的为赢家。

活动 2：我的小百货

活动目的：熟悉各种物品的英语表达方法，锻炼学生的单词拼写能力。

活动准备：铅笔、白纸、各种物品的英语说法及拼法。

活动过程：教师在黑板上列出同学们说出的想要购买的商品，同学们根据商品设计百货的摆放。绘画结束后，同学们在全班展示。同学之间可以用 Where can you find out about...? .You can find it...进行对话。最后，展示的同学可以合并成一篇口头作文：You can find the clothes on shelf A.家庭作业可以布置成介绍自己的百货。即图文并茂的小报，最后可以搞作业展。

活动 3：优秀导购员

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/858113013056006043>