

研究性学习项目设计【六篇】

篇 1 研究性学习项目设计 一、教学内容

本学期已经教过的内容有：1、怎样提问题；2、怎样把问题变成课题；3、如何研究课题；4、怎样查找资料；5、教学评价。有些教学内容在本学期教学中有涉及，但没有拿出课时讲授，在下学期的教学中要作专门的讲解，如：调查与采访；课题研究结果的呈现方式等。

二、教学策略

研究性学习是学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习强调：1、学生通过基于问题或主题的探究实践，形成一种积极的、主动的、自主合作探究的学习方式；2、增强学生探究和创新意识，学习并经历科学研究的方法，发展综合运用知识的能力；3、使学生获得亲身参与探究活动的体验，发展收集、分析和利用信息的能力，提高发现问题和解决问题的能力；4、使学生学会分享与合作，养成科学态度与科学道德。

从研究性学习的含义中我们可以知道，研究性学习课程开设的目标就是要培养学生的问题意识、探究意识、创新意识，培养

学生综合运用知识的能力、收集信息与处理信息的能力、实践的能力、合作的能力。研究性学习的过程也就是对学生思维的训练过程，在思维训练中，首先就是训练善于发现问题和提出问题；其次是思维的目的和方向；第三是开阔思路、知识准备、选择方法。对学生的所有能力训练，都要在学生参与的活动中进行，教师起一个引导和指导的作用。具体体现在三个方面：即怎样提问题、怎样把问题转变为课题、如何研究课题。

1、怎样提问题。包括这样一些方面：

(1) 什么是问题？(要求回答或解释的题目；尚待解决或弄不明白的事)

(2) 问题从哪里来？(看到的——即观察到的、触到的——实践中遇到的、嗅到的——生活中遇到的、听到的——生活中遇到的、想到的——来自外部原因或内部原因的驱使；所有问题都是通过人的五官感知而来，因此，这些问题又有主动和被动之分。人的五官感知外部世界后，是否产生问题，就在于人们对此的思考和有没有问题意识了。)

(3) 怎样提问题，即提问题的方法；(提炼关键词或中心词，从是什么、为什么、怎么样三个方面提问题；提炼关键词或中心词，从类别、范围、原因、结果、解决五个层次上提问题；运用发散思维的八种方法提问题：**a**、横向思维法、**b**、纵向思维法、**c**、逆向

思维法、d、侧向思维法、e、分合思维法、f、颠倒思维法、g、质疑思维法、h、克弱思维法)

(4) 问题的范畴或领域(所有问题可归为三个领域：社会、自然、自我)

2、怎样把问题转变为课题。这里要解决这样一些问题：

(1) 什么是课题。课题是问题的深化，课题是由一些有价值、有创造的问题进一步形成的。(张怡主编. 自然辩证法概论. 上海教育出版社. 2000. (141-142).) 课题就是针对某一领域中具有普遍意义的特定问题，有明确而集中的研究范围、目的和任务的问题。课题包含两层意思：一是在内容上课题必须是成立的、合理的、可行的，可以从已知的条件开展实际的研究；二是在形式上必须是规范的，适合用科学的术语或通用的规则来表述。如课题“农村秸秆焚烧问题调查及对策”即由“农民为什么要焚烧秸秆？”“焚烧秸秆有什么危害？”“秸秆有哪些方面可以利用？”等若干问题组成。课题也是有明确意义的科学问题。在研究性学习过程中，一个重要的任务就是如何将“问题”升华为“课题”，即让学生在问题意识的基础上进一步形成课题意识。所谓课题意识，就是指学生在产生困惑、疑问、不解即问题的基础上，还要进一步构建更深层的心智图式，如“我为什么要研究这个问题？”“我要研究的问题涉及什么范围或边界？”“我怎样开展研

究才是合适的？”“通过我的研究能在多大程度上解决这个问题？”等。

(2) 怎样把问题转变为课题。在我们所提的众多问题中确定哪个问题作为我们研究的课题，这要经过我们的分析来确定。

A 、作为课题的问题要符合这样几条原则：科学性原则、创新性原则、可行性原则。这里的创新性与科学家研究中的创新性有着本质的区别，只要求所研究的课题对学生来说有意义就可以。

B 、对问题分类，选择适合自己特点(知识基础、时间可能、条件许可、经费许可、学习要求等)的课题。(1)根据问题回答的要求分类，一般可分为“是什么”、“为什么”、“怎么办”。是什么的问题一般属于基础知识的问题，往往可以通过到图书馆查找教科书和科普读物类书籍找到答案。这种问题的解决一般比较简单，通常可以通过撰写读书报告的研究形式来完成。为什么的问题是属于比较深一层次的问题，解决这一问题需要有一定的基础知识，根据问题设计研究方案或查阅资料，然后通过整理分析和实验数据的整理分析，提出自己的观点。怎么办的问题属于决策类的问题。它不仅要回答问题是什么、为什么，而且要回答怎么办。这就需要研究者全面地、综合地看待问题，做出决策。(2)根据问题的回答方式分类，一般可分为：①读书报告类。主要以文献方法获取信息，然后汇编成文。②社会调查类。通过调查

获取信息，解决问题。③观察记录类。针对自然现象，不改变条件，坚持进行观察和记录，并运用观察的现象和数据来回答问题。④参观访谈类。参观访谈法，通过参观一些特殊场所，与相关人员进行访谈从而获得信息，回答问题。⑤实验研究类。通过改变受控条件进行实验，从而获得实验数据、现象和结果，解决问题。⑥设计制作类。根据自己知识和经验创造性地发明和制作一些模型或实物。

把第一和第二两个方面结合起来考虑，确定选择什么问题作为自己研究的课题，但是，作为课题，其文字表达有要求。

C、完善问题的陈述。作为研究的课题，我们必须清楚研究的对象、研究的范围、研究的目的和研究的方法，在课题的表述中，要清楚地告诉人们，你研究的课题重点是什么，研究方向是什么，是什么范围内的问题，用什么方法来研究。作为第一次接触课题研究的同学们，他们往往在这些方面模糊不清，因此，课题研究的开展也就比较困难。

完善问题的陈述，就是要求我们根据选择课题的原则、问题的分类和课题陈述的一般要求(研究的对象、研究的问题和研究的方法)，对问题的陈述进行完善，使一般的问题陈述变为课题的陈述方式。课题的陈述可以是叙述式，也可以是疑问式。

3、如何研究课题。

课题一经确立，必须制定详尽的研究计划。研究计划是如何进行课题研究的具体设想，是着手具体研究活动的框架，也可以称作课题研究方案。课题研究计划或方案的基本结构如下：

(1) 课题的界定与表达：揭示课题的论点，形成课题目标，以指导研究过程。课题名称必须简洁、具体、明确。对于刚刚接触课题研究的学生来说，这点在教学中可以不作要求。

(2) 课题的由来：说明产生课题的过程，实际上也就是课题产生的背景。告诉人们你为什么要研究这个课题，是什么原因激发了你想研究它的。

(3) 课题研究的目的是与意义：揭示课题的价值和课题的研究方向、重点。

(4) 课题研究范围的具体表述：即课题的研究内容，研究对象及实验实施，资料采集等情况，一般来说课题研究越精深，课题研究范围越小。

(5) 研究的方法、途径：方法与途径务必明确，为实现研究目标可用多种方法进行。如：观察研究、调查研究、实地考察研究、实验研究、文献研究、项目设计等。

(6) 研究的步骤、进度：研究的具体规划，确定每一步骤的时间安排。进度必须明确，否则研究拖沓，极易落空。此外，步骤与进度充分体现创造性的整、分、合的劳动，是确保研究顺利进行

的有力保证。

(7) 成果的呈现形式：可以是调查报告、实验报告、研究论文或发明创造实物等，此外成果的检测、评价手段等也应明确。

(8) 课题组成员的分工：如果是小组形式的研究，各人的分工明确，以便使研究顺畅高效。应当指出，研究计划并不是一成不变的。在研究活动中，可以根据实际情况对原计划进行修订完善，要学会将计划性和灵活性有机地结合起来。

(9) 课题研究的可行性：对参加课题研究的人员素质、物资情况、经费情况、领导支持情况、时间、空间等进行分析，对可能出现的困难提出解决办法。

对这几个步骤，在教学中要让学生多进行一些训练，第一是让他们记住这样几个步骤，第二是让他们熟悉怎样完成这些内容，这也是课题研究中的难点和重点。

当计划制定好了以后，就要着手收集资料了。根据课题的研究内容，小组成员每人负责一块，通过不同的方法去收集课题研究所需要的资料，如：从网站上查找、报刊上查找、图书馆里查找、调查、走访、实验等。篇2 研究性学习项目设计

我们开始做这个课题研究时，说实话，我心里没有底，不知行不行，自己平时在班上又总是那么默默无闻，现在突然做什么“研究”，是不是有点出疯头或哗众取宠呢？不过，好在同学们都

比较有热情，整个课题研究小组的同学都精诚团结，并没有表现丝毫的排它性。我逐渐融合和沉浸在小组这种团结协作、友爱互助、勤奋工作、热情求知的氛围中，我开始自信，我开始坚强……

在老师的指导和组长的带领下，我们尽量发挥每一个人的优势，合理分工协作，做好力所能及的事。譬如在收集资料的时候，我们尽量广泛地收集与中西方文化有关的任何信息，然后共同与课题相关的素材。其中对电脑比较熟悉的，我们就让他上网查找资料，做网络资料收集员；长于博览群书、一目十行的，我们就让他担任图书资料收集员；而长于文章辞句的，我们就让他作记录员和报告撰写执笔员。然后再利用集体的智慧，将资料汇总、分析，讨论报告初案。每一位成员在集体的熔炉中都充满了自信，充满了力量，都充分展示了自己的才能，培养了自己的能力。

在采访过程中，尽管我们参加人员比较多，但都有各自的分工，有的扮演记者，有的摄像，有的记录，有的录音，有的为采访过程做其它服务。我们每一个人的努力使我们最终形成了这份理论性结题的报告，使我们的报告具有较强的真实性和理论性。

课题研究的顺利结题，使我们每一位都很高兴，但我更高兴的是：通过实践锻炼，使我更自信，更坚强。

篇 3 研究性学习项目设计

本学期，我组织了学生进行研究性学习，主要以乡土地理作

为研究对象，取得了较好的效果。下面是对本期活动的总结。

研究型学习是学生在教师指导下，从自然、社会和生活选择选择和

确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。因此，研究性学习是最能培养中学生实践能力和创新意识的学习方式之一。怎样指导学生利用乡土地理进行研究性学习呢？下面以学生的研究课题《澧县葡萄产业的发展状况研究》为例来阐释。

首先，指导学生利用乡土地理科学选题。一般，研究性学习选题

的思路，可从以下几方面着手：第一，从课本阐释的基本原理出发。第二，从乡土地理环境出发。学生以澧县葡萄产业作为研究对象，既联系了课本知识，又联系了乡土实际。在我国，葡萄的分布主要集中在北方，著名的分布区有新疆的吐鲁番盆地、黄河下游平原。在地理书中从未提到我国南方也能种植葡萄。那么，澧县为什么能种植葡萄？又为什么把葡萄作为产业来抓呢？这些问题激发了学生的兴趣。2006年8月12日，澧县首届葡萄节举行，兰江职业中专学校派出旅游管理专业的学生作为导游接待来宾，整个县城张灯结彩，这更激发了学生探究澧县葡萄产业发展状况的欲望。

其次，指导学生进行资料的收集和整理。学生的兴趣被调动后，

成立了研究小组，小组由六人组成，他们利用休息日进行资料的收集。由两名成员负责网上资料的收集，两名成员负责到县农业局葡

萄产业办公室查资料，还有两名成员到县农康公司采访。

第三，实际调查。资料收集以后，学生又到澧县朱家岗葡萄园基

地进行田野调查，与当地农民座谈，给葡萄园拍照。

第四，对资料进行分析，得出结论。我告诉学生：结论可以是对

课本所阐述的地理规律的验证，也可以是自己发现的新的观点。

最后，进行成果交流。下面是学生在老师指导下的集体研究成果。

澧县朱家岗葡萄园基地带给我们的思考

朱家岗葡萄园基地在县城西约 5 千米的处，总面积 61.2 亩，主

要种植日本优质红提“美人指”。前几天，到朱家岗调查，使我们认识很深： 一、农业也可使农民致富

从事农业能发家致富吗?朱家岗葡萄园基地的 38 个农户认为, 农业结构调整只要走对了路, 也可以使农民致富。他们算了一笔账: 优质提子栽培每亩约 5500 元的成本, 以后每年在肥料、生物农药、避雨膜等上投入 2000 元, 可产 30 年。提子进入丰产期后, 亩均纯收入可达 2 万元左右。以前, 这 38 位农户上百亩耕地都种植棉花, 亩均纯收入不到 1000 元。比如, 农户蔡业贵的 4.2 亩棉地最好年景收入近 5000 多元, 全部改种提子后, 近两年收入已近 10 万元, 除去成本后, 纯收入也是以前的 10 多倍。这 38 个农户经营葡萄园以来, 年户均纯收入在 2-3 万元以上。

二、农业需要现代科学技术

要使农业生产由经验转向科学, 增加农民收入, 必须广泛应用现代先进科学技术。

“美人指”以前只能在北方栽培, 亩产仅 500 公斤左右, 在澧县亩产达 2000-3000 公斤。这是朱家岗葡萄园基地技术人员和农户依靠现代科学技术精心培植的结果。每年都聘请农业专家和教授多次给农户现场上课, 平时由澧县的“葡萄大王”王先荣具体指导, 完全采取无公害新技术栽培。

三、农业的出路在产业化经营

由于葡萄保鲜期短, 不耐储, 不宜长途运输, 一旦卖不出去, 就

会腐烂变质，使农民利益受损。澧县要扩大生产规模，使之真正成为南方地区的葡萄大县，就必须发展以优质葡萄为原料的深加工产业，生产高级葡萄酒、葡萄饮料等，带动冷库、包装等行业的发展，形成优质葡萄产业链。以龙头企业带动农业基地的大规模生产，既能增加就业岗位，缓解农村剩余劳动力就业压力，又能引导农民走上现代农业致富之路。

红地球红宝石无核高妻粉红亚都蜜美人指

澧县优质葡萄主要品种

澧县葡萄发展规划区及百亩园分布图

乡土地理活动的场所主要是室外广阔的天地。一些地理概念、地

学原理以及地理事物的形成、发展和分布规律，往往可以通过乡土地理的研究活动使其具体化、形象化，形成学生真实的地理观念和地理概念以及正确的地理判断。如在地形图上根据等高线判断地形要素，这是令一般学生感到头痛的问题。

艳州基地的电子厂艳州基地的地貌景观

教师把学生带到地形要素比较齐全的地方看一看，什么鞍部、陡崖、山谷、山脊、陡坡、缓坡就会一目了然。为什么山谷等高线要向高处弯曲，而山脊的等高线却向低处凸出，看一看，比一比，就会迎刃而解。这样，把理性知识和感性知识结合起来，既弄清

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/858116044140006123>