

八年级地理上册教案(精选 13 篇)

八年级地理上册教案 篇一

教材分析

《黄河的治理》选自初中地理八年级上册第二章第三节的第二课时，初中地理教材编排的重要原则是以环境—资源—人类活动为主线，正确阐明人地关系。本节正是侧重讲述了黄河对人类的功与过，突出了黄河水患的自然、人为原因及人类如何治理黄河，从而使学生明确人与环境是相互作用的，人类必须保护和合理利用环境。

学情分析

地理课程标准指出“学习对生活有用的地理”；“学习对终身发展有用的地理”；初中生学习地理的兴趣表现出稳定性差和可塑性大的特点，易接受以感性材料为主的富于情感色彩的地理内容，因此，在教材中适当增加风土人情、奇闻趣事、名胜古迹等内容。注意培养和维持学生学习地理的兴趣。在实施教学的过程中，适当的增加“乡土地理知识”(身边的地理)。如在学习完本节内容后，我要求学生调查汉江的河流现状并提出合理建议。

教学目标

(1)、知识目标

通过教学使学生掌握黄河的自然特征；了解黄河的三个奉献；理解“地上河”的成因；知道如何根治黄河。

(2)、技能目标（能力的培养）

通过学生读图、填图，使学生运用地图的能力得到提高；通过分析下游“地上河”的成因，提高学生分析问题的能力。

(3)、情感态度与价值观目标

通过黄河治理的今昔对比，培养学生爱国情感；通过黄河多泥沙的人为原因，加深学生的环境忧患意识，树立正确的人地观念；通过黄河利与弊共存的事实，增强学生的辩证观，学会一分为二的看待问题。

教学重点和难点

(1)、黄河自然特征是了解黄河的基础；

(2)、黄河下游地上河成因是理解黄河水患的关键，也是根治黄河措施提出的依据；

(3)、根治黄河的措施是最终体现学习地理为人类服务的落脚点。都是本节的重点。

八年级上册地理教案 篇二

教学过程：

第一课时

引入新课：

NBA是美国乃至世界水平最高的篮球职业联赛，它的队员是来自世界各国的，从外表看他们有哪些差异？为什么？

生：人种不同。

师：对。那么今天我们一起来学习世界的人种和人口。

【板书】 第三章 居民与聚落

第一节 人种与人口

第一课时

一、 三大人种

师：同学们，我们在电视节目上可以看到体质特征各异的人，主要有白种人、黄种人和黑种人。我们从哪些方面来区别他们呢？

生：观察图 A、B、C、D。（让个别学生来描述）

师：不错，他们的区别在于肤色、头发、脸型等三大方面，其中主要是肤色。

生：阅读课文，区别三种人种的体貌特征。（感性认识与理性认识相互交替）

【板书小结】 白种人体貌特征：肤色、眼色、发色都很浅；头发天生就是波状；鼻梁高，嘴唇薄，体毛较多。黄色人种体貌特征：皮肤呈淡、黄色面庞扁平、体毛中等。黑种人体貌特征：肤色黝、黑头发卷曲体毛很少。

师：那么，我们属于哪一种人种呢？

生：黄色人种。

承转：不同人种之间有交往吗？（引导学生阅读“文化交流的见证”）

生：有。

师：其他人种又分布在什么地方？

生：阅读课文 P50 第 1、2、3、4 段，看世界主要人种分布图 E，让学生指图说出不同人种的分布。

【板书小结】 白种人主要分布在：欧洲、北非 西亚、澳大利亚东部及南部、美洲。黄种人主要分布在：亚洲东部南、北美洲的北部。黑种人主要分布在：撒哈拉以南的非洲、澳大利亚西北部。

师：上一节课我们学习了世界的气候类型，不同地区气候不同。那么，人种的特征是怎样形成的呢？二战期间，希特勒屠杀犹太人；美国的种族歧视。他们有没有优劣之分？（引导学生阅读“人种特征的形成”资料）

生：人种的差异，是人类在进化过程中，由于长期生活在不同的地理环境中形成的。在三大人种交界的地带和人口迁移频繁的地区，还生活着混血儿，他们之间没有种族优劣之分，只有体貌的差异。

承转：人的生产与生活都受到气候的影响，不同的地区气候条件各异，那么，人在地球上的分布是否平衡？

【板书】 二、人口的分布

师：指导学生读图 F 世界人口分布图，了解哪些地区人口密度在每平方千米 200 人以上？哪些地区人口密度在每平方千米 1 人以下？

生：亚洲的东部沿海、东南部和南部、欧洲西部、北美东部人口密集（200 人/平方千米/以上）。在干旱、过度潮湿、严寒地区，以及地势高峻的山地、高原地区人口稀少（1 人/平方千米）。

师：是什么因素影响人口有如此大的差异呢？

生：读课文 P51 页。是由自然条件和社会经济条件因素影响的，自然条件优越的地区人口密集，社会经济条件好的人口密集。

师：指导学生读图 G 人口分布随纬度变化示意图，完成：

1、人口在高纬度和低纬度地区的分布有何不同，为什么？

2、人口在北半球和南半球的分布有何不同，为什么？

生：读图思考回答，

1、在高纬度的地区人口稀疏，低纬度地区人口稠密。因为纬度越高得到的热量越少，自然条件越恶劣，人类生存困难。

2、北半球的人口多，南半球的人口少。因为陆地主要分布在北半球，世界各国也主要分布在北半球，所以北半球的人口比南半球的人口要多。

课堂总结：本节课我们学习了三大人种和人口的分布，了解人种的区别是依据体貌特征来分的，没有优劣之分。以及在不同的自然条件下人种的形成与分布也不同，在自然条件优越和社会经济好的地区人口比较稠密。

布置作业：

课后收集资料，了解各人种的其他特征现状，看看周边有没有其他种族的人。

第二课时：

学习目标：

- 1.能运用资料说出世界人口增长的特点
- 2.学会绘制人口增长曲线图
- 3.能运用地图说出世界人口分布的特点
- 4.学会计算人口自然增长率、人口密度
- 5.学会分析人口增长率对人类的影响

教学重点、难点：

- 1.世界人口的增长特点
- 2.世界人口的分布特点

教学方法：

结合图表、地图分析问题，通过计算掌握问题

教学准备：

《世界人口分布》《世界人口增长曲线》《世界各大洲人口的自然增长率》的图片和资料

教学安排：

1 课时

教学过程：

导入新课：

前面咱们学过了世界的地形和气候，这一节我们开始学习世界的居民，你知道世界上现在有多少人吗？世界人口的增长是怎样的？世界人口的分布有什么特点？这一节我们来学习这方面的知识。

出示幻灯片 1：标题

出示幻灯片 2：学习目标

现在我们来学习第一个问题——世界人口的增长

学习新课：

一、世界人口的“增长”（板书）

出示幻灯片 3：《世界人口增长曲线》，让学生回答：

（1）— 1800—1800 年世界人口增长如何？（说明：曲线越平缓，说明人口增长越慢；曲线越陡，说明人口增长越快。由图可知，这一阶段的人口增长十分缓慢）

（2）1800—1950 年世界人口增长如何？（逐渐加快）

（3）1950 年以后世界人口的增长是怎样的？（快速增长）

出示幻灯片 4：总结世界人口的增长特点：

18 世纪以前，人口增长十分缓慢；18 世纪到 20 世纪中期，人口增长逐渐加快；从 20 世纪中期以来，人口快速增长。

你知道现在世界上有多少人吗？世界 60 亿人口日是哪一天？

（60 亿，1999 年 10 月 12 日）

出示幻灯片 5：“资料：地球上的第 60 亿位居民”

活动（一）P65 页第 1 题，让学生读 P65 页《世界人口增长示意》并填左表，通过填表，你发现了什么？它说明了什么问题？

出示幻灯片 6：《世界人口每增加 10 亿所用的时间及说明问题》并讲解

（世界人口每增加 10 亿所用的时间越来越短，它说明人口增长的速度是逐渐加快的。就像滚雪球一样，越滚越大，人口基数越大，增长也就越快。）

出示幻灯片 7：人口增长的速度是由什么决定的？如何计算？

（让学生阅读 P64 页《人口出生率、死亡率和自然增长率示意》）

（人口增长的速度是由出生率和死亡率决定的，自然增长率=出生率-死亡率=（出生人口-死亡人口）÷（人口总数×100%）

出示幻灯片 8：出生人口多于死亡人口，自然增长率大于 0，表示人口增加；死亡人口多于出生人口，自然增长率小于 0，表示人口减少。

出示幻灯片 9：举例计算人口增长率

活动（二）P65 页第 2 题，让学生回答并提问：哪个国家的人口增长率最高？哪个国家的人口增长率最低？

出示幻灯片 10：图《世界各地的人口增长速度》

提问：人口增长率最高的是哪一个地区？最慢的是哪一个地区？

出示幻灯片 11：一个地区的人口增长率高好还是低好？为什么？

一个地区人口增长率的高低，必须同它的经济和社会发展相适应。如果增长率过高，可能会带来交通拥挤、住房紧张、上学难、就医难、就业难、贫困人口增加；如果增长率过低，可能会造成劳动力不足、国防兵源不足、人口老龄化严重等问题。

出示幻灯片 12：世界人口快速增长的原因是什么？

1830 年以来，由于现代医疗卫生技术的进步，人们生活水平的提高，婴儿死亡率降低，人的寿命延长，世界人口增加的速度就愈来愈快。活动（三）让学生完成 P66 页图 4-4《非洲人口增长柱状折线图》并巡视，指定两名学生到黑板上画，一名画折线图，一名画曲线图。

二、世界人口的分布（板书）

世界上的人口分布是不均匀的，有的地方稠密，有的地方稀疏。一个地方人口疏密的程度我们用什么来表示？（人口密度）

出示幻灯一三：什么是人口密度？它是如何计算的？

（人口密度一般是指平均每平方千米内居住的人口数，它反映了一个国家或地区的人口分布状况。）（人口密度=人口总数÷地区面积单位：人）

出示幻灯片 14：计算临盘地区的人口密度

活动（四）让学生填 P67 页第 1 题：世界人口的分布是怎样的？

让学生读 P66 页图 4-5《世界人口的分布》并回答：

1.世界人口稠密的地区有哪些？（每平方千米大于 200 人）

2.世界人口稀少的地区有哪些？（每平方千米小于 1 人）

出示幻灯片壹五：指图讲解世界人口的分布

出示幻灯片 16：总结世界人口的分布：

人口稠密地区：亚洲的东部和南部、欧洲以及北美洲东部；

人口稀疏地区：沙漠地区、雨林地区、高纬度地区和高原、高山地区。

至于人口稠密和稀疏的原因我们下一节再讲。

小结：这一节我们主要学习了世界人口的增长特点、人口自然增长率的计算方法、世界各个地区人口增长率情况、人口曲线图的绘制、人口密度的计算方法和世界人口的分布等知识，希望对同学的日常生活有用。

出示幻灯片一 qi、18：

巩固性测试题

1.人口增长的速度是由 和 决定的。

2.到 1999 年 10 月 12 日，世界人口总数已达 亿。

3.一个地区的人口疏密的程度可以用 来表示。

4.从世界人口分布图上看,亚洲的 和 部 洲和 洲的东部是人口稠密的地区。

5.某城市总人口为 100 万,1999 年出生并成活婴儿 25000 人,死亡壹五 000 人,该市人口自然增长率为 %。

6.我国陆地总面积为 960 万平方千米,20__年第五次人口普查时我国总人口为 12.95 亿,那么,我国的人口密度为 (人/平方千米)。

第二节 语言和宗教

一、教学目标:

知识与技能

1、查找“世界主要语言分布”图,说出六大语种的名称及分布地区。

2、查找“世界宗教分布”图,说出三大宗教的名称及分布地区。

过程与方法

1、图文对照,完成板书表格的填写。

2、搜集世界三大宗教特色建筑图片资料及不同宗教信仰文字资料,展示交流。

情感态度与价值观

1、讨论:怎样让汉语分布到全世界。

2、尊重各民族宗教信仰和风俗习惯。

二、教学重点、难点:世界主要语言和三大宗教的分布。

三、教学关键:通过读图,分组完成。

四、教学方法:读书法、读图指导法等。

五、学法:读图查找法、填表比较法、练习法等。

六、教师准备:世界主要语言分布图、世界三大宗教分布图。

七、教学步骤:(1 课时)

教学流程设计

教师指导: 学生活动:

1、课前交流用英语宣布上课并提问。生讨论、交流并回答。

2、画表格,指导生读图。图文对照、查找答案、填表格(写语言分布)

3、组织活动。讨论:怎样让汉语分布到全世界?

4、师插入北京之行实例。生配合听并回答师提问。

5、组织学生读图。自画表格完成三大宗教学习内容。

6、达标练习。知识运用能力提高。

7、总结并板书课题。生总结所学内容(语言和宗教)。

九、达标过程

导入新课

教师活动

学生活动

1 情感交流,精彩过渡

师以闲聊的方式与学生就单元测试情况进行交流,肯定学生成绩,鼓励学生干劲,展现学习风采,恰到好处时用英语宣布上课。

2 师宣布:(Class begin. Gd rning class)

1、生听,并群情激昂的表示一展自己的风采。

2、Gd rning teacher.

教师活动

学生活动

3、同学们,我们刚才的课前交流和相互问候共用了哪几种语言?你学到或听到的还有

哪种语言？你会说吗？全世界主要使用语言有哪几种？它们分布在什么地区？今天，我们就来了解一下“世界的主要语言”（师板书世界主要语言）

3、指名做答：我们用了两种语言分别是汉语和英语。

4、还有俄语、蒙语……

5、生试说蒙语

6、生带着问题读书读图，进入学习状态。

十、世界主要语言

教师活动

学生活动

1、指导学生读图 B“世界主要语言分布”。

提问：世界主要语言有哪几种？

2、师画表，师生共同完成汉语、英语的分布，其它四种语言的分布区，生分组完成。

世界主要语言

语种

主要分布地区

汉语

英语

俄语

法语

阿拉伯语

西班牙语

3、能力培养

(1) 美国以南的美洲为何称拉丁美洲？

(2) 使用范围最广的语言是什么语言？为什么？

(3) 讨论：怎样让汉语分布到全世界？

4、师小结，鼓励学生的观点。

5、师讲述亲身经历的事件。

19__年，我和五名同志被奈曼旗教研室派到首都北京学习。一天晚上，我们一同到天安门广场游玩。那时有许多老外，随行中有一人提出和老外照像做为留念。但苦于不会外语，无法沟通。我初中学过英语，便自告奋勇地与老外打招呼。

新人教版八年级上册地理教案 篇三

教学目标

1、能说明三江源地区高海拔的地势，高寒的气候，广布的雪山冰川，星罗棋布的湖泊、沼泽之间的相互作用和相互影响；并能据此说明三江源地区是多条大河源头的原由。

2、分析三江源地区存在的突出环境问题，理解保护三江源地区生态环境的重要性，了解三江源地区保护江河源地与生态环境的成功经验。

过程与方法

1、培养学生的读图、析图的能力，获取图文信息的能力；

2、培养学生的学会运用地图和资料归纳、总结知识的能力；

3、通过课堂活动、练习等，培养学生自主、合作、探究学习的能力。

情感态度与价值观

锻炼学生学习区域的方法，培养学生的地理思维以及拓宽视野，增强学习地理的兴趣以及运用知识的能力。通过对区域生态环保的学习，提高学生对生态环境与社会经济发展的

认识，从而帮助学生树立可持续发展的观念，增强环保意识。

教学重难点

- 1、分析三江源地区是大河源头的原因；
- 2、理解保护三江源地区生态环境的重要性、

教学工具

课件

教学过程

[导入新课]

直接引入：同学们知道长江、黄河是我国两条重要的大河，但你们知道他们发源于同一个地区吗？这个地方除了孕育了长江、黄河两条母亲河之外，还孕育了国际河流澜沧江。今天，我们就来一起学习和认识这片伟大、神圣的土地——三江源地区。（展示三江源相关图片，激发学生学习兴趣）

板书：

第二节高原湿地——三江源地区

[讲授新课]

展示三组图片：① 高海拔，高寒气候影响下的地貌景观——雪山连绵、冰川高悬、冰塔耸立；② 高原湿地景观——湖泊星罗，沼泽密布、小溪潺潺；③ 生物多样性及独特的高原生态系统——细草如毯、羽族炫翎、蹄类竞骄。

通过图片的展示，培养学生审美情操的同时，锻炼学生的观察能力，引导学生初步感知“高原湿地——三江源地区”

教师：介绍“三江源”名称的由来。“三江”为长江、黄河、澜沧江；“源”即源头，发源地；“三江源”就是长江源区、黄河源区、澜沧江源区的总称。

板书：

一、江河的源地：

- 1、包括：长江、黄河、澜沧江源区。

展示：青藏高原和青海省区域图，请学生描述三江源地区的地理位置

学生：利用地图找出三江源大概位置，教师指导并板书。

板书：

- 2、地理位置：青海省南部。

阅读：结合图 9、一 qi、9、18 阅读教材 92 页文字，引导学生了解“三江”水量数字，感受并理解三江源地区海拔之高、水系之多，被称为“中华水塔”，是我国巨大的蓄水池和河流的输水管。（板书）

转折：既然被称为“水塔”，就要有水源；（展示中国年降水分布图）请同学们阅读我国年降水分布图，从干湿状况来看，我国说与半干旱地区，降水量比较少，那么三江源水塔的水是从哪里来的？（板书）

- 3、水源。

学生：发表见解，教师指导：上节课我们学习了青藏地区的高寒环境下的地貌景观——雪山连绵、冰川高悬、冰塔耸立；高原湿地景观：湖泊星罗、沼泽密布、小溪潺潺。结合教材的资料，我们知道水源除了少量的降水还有雪山和冰川的融水。

讨论：冰川、高山积雪和湖泊、沼泽是怎样发挥作用，使“三江”水源不断地流向大海的。

学生：阅读、小组讨论并发言。最后教师总结：温暖季节，“固体水库”的冰雪消融，形成涓涓细流，最后汇集成江河的源流；湖泊和沼泽是河流天然的调蓄器，雨季和冰雪融水丰盈时，湖泊起着消减洪峰的作用；冬、春季节时候。冰雪封冻，河流水量减少，湖泊讲存储

的水补给河流，保持河流流量的相对稳定，因此湖泊和河流是天然的调蓄器。（板书）

二、三江源地区的保护

1、意义：

① 对三江源地区的生存和发展至关重要。

② 对下游地区的意义。

讲述：但是，目前的三江源地区正经历着令人担忧的生态环境恶化问题。展示几组图片：淘金挖矿、树木砍伐、源区污染、冰川消融、虫鼠破坏、过渡放牧。从上面的图片中我们了解到，三江源区受到不同程度的环境破坏。主要包括自然原因和人为原因导致的环境问题。（板书）

2、三江源地区的环境问题：

① 自然原因：冰川消融、湿地缩小、虫鼠猖獗、野生动物锐减等。

② 人为原因：过度放牧、乱采滥挖、水土流失、草场退化等。

讲述：三江源地区的问题不仅会影响它本身，也会给长江、黄河等河流的中下游地区带来不利影响。下面我们来完成 96 页活动题：三江源如果遭到严重破坏，会对我国长江、黄河中下游带来哪些影响？

学生：小组讨论，教师巡堂指导；学生整理讨论结果，并反馈小组讨论成果，教师指导并评价以及总结。

转折：对于这些问题，我们必须采取措施，你有什么好方法去保护三江源地区啊？

学生：积极发表个人见解，教师知道并归纳板书。

3、措施与对策：设立三江源自然保护区。

退耕还草（林）全面禁猎禁采砂金休牧育草。

天然林和天然牧场保护工程等。

课堂小结：今天我们主要了解三江源地区，那么你有收获吗？

学生分享个人收获，教师适当指导。

八年级上册地理教案 篇四

一、水旱灾害

1、原因和危害

2、措施

二、寒潮

1、寒潮及其运行路径

2、寒潮的危害及其防治

三、台风

1、台风的形成及其运动路径

2、台风对生产和生活的影响

探究活动

活动目的：加强学生对前后知识紧密联系，树立学生辩证、全面看待问题的意识。

活动方式：

在整个学习完成之后，安排学生再次客观的评价季风和台风，并写成小论文。参考题目：“我眼中的季风”、“台风真的很可怕吗”

提示：前一节主要侧重季风给我国带来的好处。而通过这一节的学习，学生进一步了解了季风给我国带来的不利方面，所以应该能够更全面地评价季风的影响。台风是作为灾害性天气来介绍的，但它也确实给安徽、湖南、江西等距离海洋较远的地区带来了丰沛的降水。

教学目标

知识与技能

1、能说明三江源地区高海拔的地势，高寒的气候，广布的雪山冰川，星罗棋布的湖泊、沼泽之间的相互作用和相互影响；并能据此说明三江源地区是多条大河源头的的原因。

2、分析三江源地区存在的突出环境问题，理解保护三江源地区生态环境的重要性，了解三江源地区保护江河源地与生态环境的成功经验。

过程与方法

1、培养学生的读图、析图的能力，获取图文信息的能力；

2、培养学生的学会运用地图和资料归纳、总结知识的能力；

3.通过课堂活动、练习等，培养学生自主、合作、探究学习的能力。

情感态度与价值观

锻炼学生学习区域的方法，培养学生的地理思维以及拓宽视野，增强学习地理的兴趣以及运用知识的能力。通过对区域生态环保的学习，提高学生对生态环境与社会经济发展的认识，从而帮助学生树立可持续发展的观念，增强环保意识。

教学重难点

1、分析三江源地区是大河源头的的原因；

2、理解保护三江源地区生态环境的重要性。

教学工具

课件

教学过程

[导入新课]

直接引入：同学们知道长江、黄河是我国两条重要的大河，但你们知道他们发源于同一个地区吗？这个地方除了孕育了长江、黄河两条母亲河之外，还孕育了国际河流澜沧江。今天，我们就来一起学习和认识这片伟大、神圣的土地—三江源地区。（展示三江源相关图片，激发学生学习兴趣）

板书：

第二节 高原湿地—三江源地区

[讲授新课]

展示三组图片：① 高海拔，高寒气候影响下的地貌景观—雪山连绵、冰川高悬、冰塔耸立；② 高原湿地景观—湖泊星罗，沼泽密布、小溪潺潺；③ 生物多样性及独特的高原生态系统—细草如毯、羽族炫翎、蹄类竞骄。

通过图片的展示，培养学生审美情操的同时，锻炼学生的观察能力，引导学生初步感知“高原湿地—三江源地区”

教师：介绍“三江源”名称的由来。“三江”为长江、黄河、澜沧江；“源”即源头，发源地；“三江源”就是长江源区、黄河源区、澜沧江源区的总称。

板书：

一、江河的源地：

1、包括：长江、黄河、澜沧江源区。

展示：青藏高原和青海省区域图，请学生描述三江源地区的地理位置

学生：利用地图找出三江源大概位置，教师指导并板书。

板书：

2、地理位置：青海省南部。

阅读：结合图 9.18 阅读教材 92 页文字，引导学生了解“三江”水量数字，感受并理解三江源地区海拔之高、水系之多，被称为“中华水塔”，是我国巨大的蓄水池和河流的输水管。（板书）

“水塔”，就要有水源；（展示中国年降水分布图）请同学们阅读我国年降水分布图，从干湿状况来看，我国说与半干旱地区，降水量比较少，那么三江源水塔的水是从哪里来的？（板书）

3、水源。

学生：发表见解，教师指导：上节课我们学习了青藏地区的高寒环境下的地貌景观—雪山连绵、冰川高悬、冰塔耸立；高原湿地景观：湖泊星罗、沼泽密布、小溪潺潺。结合教材的资料，我们知道水源除了少量的降水还有雪山和冰川的融水。

讨论：冰川、高山积雪和湖泊、沼泽是怎样发挥作用，使“三江”水源不断地流向大海的。

学生：阅读、小组讨论并发言。最后教师总结：温暖季节，“固体水库”的冰雪消融，形成涓涓细流，最后汇集成江河的源流；湖泊和沼泽是河流天然的调蓄器，雨季和冰雪融水丰盈时，湖泊起着消减洪峰的作用；冬、春季节时候。冰雪封冻，河流水量减少，湖泊讲存储的水补给河流，保持河流流量的相对稳定，因此湖泊和河流是天然的调蓄器。（板书）

二、三江源地区的保护

1、意义：

① 对三江源地区的生存和发展至关重要。

② 对下游地区的意义。

讲述：但是，目前的三江源地区正经历着令人担忧的生态环境恶化问题。展示几组图片：淘金挖矿、树木砍伐、源区污染、冰川消融、虫鼠破坏、过度放牧。从上面的图片中我们了解到，三江源区受到不同程度的环境破坏。主要包括自然原因和人为原因导致的环境问题。（板书）

2、三江源地区的环境问题：

① 自然原因：冰川消融、湿地缩小、虫鼠猖獗、野生动物锐减等。

② 人为原因：过度放牧、乱采滥挖、水土流失、草场退化等。

讲述：三江源地区的问题不仅会影响它本身，也会给长江、黄河等河流的中下游地区带来不利影响。下面我们来完成 96 页活动题：三江源如果遭到严重破坏，会对我国长江、黄河中下游带来哪些影响？

学生：小组讨论，教师巡堂指导；学生整理讨论结果，并反馈小组讨论成果，教师指导并评价以及总结。

转折：对于这些问题，我们必须采取措施，你有什么好方法去保护三江源地区啊？

学生：积极发表个人见解，教师知道并归纳板书。

3、措施与对策：设立三江源自然保护区。

退耕还草（林）全面禁猎 禁采砂金 休牧育草。

天然林和天然牧场保护工程等。

课堂小结：今天我们主要了解三江源地区，那么你有收获吗？

学生分享个人收获，教师适当指导。

八年级地理上册教案全 篇五

气候多样、季风显著

1、南北气温的差异

（1）冬季气温分布特点：冬季南北气温差异大，北寒南暖，而越往北气温就越低。原因：主要受纬度影响，北方比南方获得的太阳热量少，气温低；冬季风加剧了我国北方的严寒，而南方由于山岭的阻挡，受到的影响较小。

一月 0℃等温线：大致沿秦岭——淮河一线分布。

(1)

相差不大。原因：主要受纬度影响，南北获得的太阳热量差不多。

(1)我国冬季最冷的地方：黑龙江的漠河镇；夏季最热的地方：新疆的吐鲁番。

(1)我国温度带的划分：①依据：A、农业生产的实际；B、将 $\geq 10^\circ\text{C}$ 持续期内的日平均气温累加起来，得到的气温总和，称为活动积温，它是划分温度带的主要指针。②五个温度带和一个高原气候区。(P33中的图2.15)

温度带寒温带中温带暖温带亚热带热带高原气候区

作物熟制一年一熟一年一熟两年三熟到一年两熟一年两熟到三熟一年三熟一个一熟

2、东西干湿的差异

(1)年降水量分布的总趋势：从东南沿海向西北内陆递减。

(1)我国降水最多地方是台湾省的火烧寮；最少地方是新疆吐鲁番盆地中的托克逊。

(1)根据降水量与蒸发量的对比关系，可划分为四类干湿地区类型。(P36中的图2.16)

地区：湿润地区、半湿润地区、半干旱地区、干旱地区

干湿状况降水量蒸发量降水量蒸发量降水量蒸发量降水量蒸发量

植被森林森林、草原草原多荒漠

3、我国气候特点

(1)季风气候显著：①季风：季风是指随季节变化而变更风向的风。②季风的成因：海陆热力差异是形成我国季风的主要原因。③季风气候的特征：冬季吹偏北风，寒冷干燥；夏季吹偏南风，温暖湿润。④季风区和非季风区：受夏季风影响明显的地区称为季风区；受夏季风影响不明显的地区称为非季风区。其分界线：大兴安岭——阴山——贺兰山。(P39中的图2.21)⑤季风区和非季风区的区别：季风区降水丰富，主要集中于夏季；非季风区夏季风难以到达，降水稀少，全年都比较干旱。⑥我国东部地区主要的降水形式：锋面雨。

(1)气候复杂多样：(P42中的图2.26)①东部：热带季风气候、亚热带季风气候和温带季风气候。②西北部：温带大陆性气候。③西南部(青藏高原地区)：高原山地气候。

4、我国气候的影响(1)气候复杂多样，有利于发展多种农业经济，使我国的农作物和各种动植资源极其丰富。(1)季风区最突出的气候特征是雨热同期，降水量最多的时候，也是气温最高的时候，这时也正是农作物生长时期，雨热搭配为农作物生长提供了有利条件。

(1)容易带来各种灾害性天气。冬季风活动强烈，会爆发寒潮；夏季风活动不稳定，也会导致水旱灾害的发生。

主要灾害性天气：主要有寒潮、台风、旱灾、洪涝等。其中水旱灾害是对我国农业生产影响、最常见且分布范围最广的一种气候灾害。

河流和湖泊

1、众多的河湖

(1)外流河、外流区：最后流入海洋的河流为外流河，所在的区域为外流区。

(1)内流河、内流区：最终没有流入海洋的河流为内流河，所在的区域为内流区。

(1)我国外流区和内流区的比较：

流域名称占全国总面积主要大河

外流区域 2/3 流入太平洋：长江、黄河、珠江、澜沧江(境外称湄公河)。

流入印度洋：雅鲁藏布江(境外称布拉马普特拉河)、怒江(境外称萨尔温江)。

流入北冰洋：额尔齐斯河。(我国流入北冰洋的河流)

分界线大兴安岭——阴山——贺兰山——巴颜喀拉山——冈底斯山

内流区域 1/3 流入沙漠深处：塔里木河

(1)外流河与内流河水文特征的比较：①外流河大多分布在东南部外流区内，受季风气候影响，河流水量大，河水主要来源于大气降水，河流汛期自南向北越来越短，秦岭——淮河

内流河分布在西北内陆，水量较小，季节变化大，河水主要来源于山地降水和高山冰雪融水。我国的内流河是塔里木河。

2、京杭运河

京杭运河是世界最长、开凿最早的人工河。全长达 1800 千米，自北向南经过京、津 2 市和冀、鲁、苏、浙 4 省，沟通海河、黄河、淮河、长江、钱塘江五大水系。

3、长江与黄河(P48 中的图 2.32、P53 中的图 2.36)

长江黄河

长度 6300 千米 5500 千米

发源地唐古拉山巴颜喀拉山

特点呈“V+W”字形，是我国第一长河，世界第三长河。呈“几”字形，是我国第二长河，是世界含沙量的河流。

注入海洋东海渤海

上、中、下游的分界点宜昌、湖口河口、孟津

流经省区青、藏、川、云、渝、鄂、湘、赣、皖、苏、沪(11个)青、川、甘、宁、内蒙古、陕、晋、豫、鲁(9个)

流经地形区青藏高原、横断山脉、四川盆地、巫山、长江中下游平原青藏高原、内蒙古高原、黄土高原、华北平原

主要支流嘉陵江、汉江、湘江、赣江湟水、汾河、渭河

开发①“水能宝库”，水能资源主要集中在上游，水电站：三峡、葛洲坝。②“黄金水道”，干流横贯东西，终年不冻，宜宾以下四季通航。③中上游利用水能发电。水电站：龙羊峡、三门峡、小浪底。

引黄灌溉：塞外江南——宁夏平原、河套平原；华北平原重要的引用水源。

忧患：①长江上中游湖泊面积缩小，森林和草地植被遭到破坏，自然生态环境日益恶化。

②宜昌以上的干支流，洞庭湖和鄱阳湖两大水系，北岸的汉江，是中下游平原地区洪水的三个主要来源。

③川江滩多流急，荆江河段河道弯曲，水流缓慢，泥沙淤积。

上游：气候趋于干旱，草地退化、荒漠化严重。宁夏、内蒙古境内初春时节易形成凌汛。

中游：流经黄土高原，水土流失严重，成为世界含沙量的河流。

下游：河道变宽，水流缓慢，泥沙大量沉积，使河床抬高，成为“地上河”，洪水威胁严重，水污染加重。山东境内初春时节易形成凌汛。

治理措施①兴建长江中上游防护林，保持水土；兴建分洪、蓄洪工程。(蓄)

②整治河道，退耕还林。(导)

③加固江防大堤。(防)

上游：合理放牧，恢复林草植被，改善生态环境。修建水库、水电站。

中游：开展水土保持综合治理。植树种草，退耕还林还草，打坝淤地，保持水土。

下游：加固加高黄河大堤，疏浚河道，治理水污染。

4、主要的湖泊

我国的湖泊：青海湖(青海)，是咸水湖。

我国五大淡水湖：鄱阳湖(江西)、洞庭湖(湖南)、太湖(江苏)、洪泽湖(江苏)、巢湖(安徽)。

八年级上册地理教案 篇六

教学目标

1、了解四川省的主要河流及四川的城市分布与河流的关系

2 分布

3、了解四川省的交通发展及旅游资源的分布

4、注意培养学生读图、分析问题的综合能力，特别应注意培养其分析地理环境中某个地理要素与其他各要素之间关系的能力。

教学难点

教学重点

教学模式：

研究性学习、课堂教学形式教具地图册

教学方法：

读图分析法、启发谈话法

教学步骤

（引入）这里历史悠久，山川秀美，自古就有“天府之国”的美誉，又有“大熊猫故乡”之称，这里拥有“童话世界”九寨沟，“人间瑶池”黄龙，“佛教圣地”峨眉山，“女儿国”泸沽湖等众多得天独厚的旅游资源，这就是四川。

（板）第五章第一节“天府之国”——四川省

一、位置

（读图）地图册 3 页

（问）与四川省相邻的省区？（青海、西藏、云南、贵州、重庆、陕西、甘肃）

（讲）四川省位于我国地势第一和第二级阶梯上，简称“川”或“蜀”，省会成都市。

（板）二、地形与河流

（读图）95 页图 5—1

（问）四川省的地形有什么特点？（周高中低的盆地地形，盆地内北高南低）

（读图）地图册 37 页，四川盆地中的哪些主要河流？

（练习）95 页活动 2

（板）三、“天府之国”——四川盆地

（问）四川盆地是四川人口、工农业生产最集中的地区，为什么这里成为人口、工农业最集中的地区？

（小结）四川盆地地势较低，西部有肥沃的成都平原，气候温和，是我国商品粮、棉、桑蚕、蔗糖的生产基地，农业基础好，人口众多，都江堰水利工程有效地控制了岷江的水患，灌溉大片田地。

（练习）96 页活动

（板）四、西部丰富的旅游资源

（讲）这里地外横断山区和青藏高原边缘，山高谷深，气候温和多雨，独特的地形和气候条件，形成了这里奇丽的自然景观，像九寨沟、黄龙寺、青城山、峨眉山和乐山大佛等。

板书设计：

第五章第一节“天府之国”——四川省

一、位置

二、地形与河流

三、“天府之国”——四川盆地

四、西部丰富的旅游资源

八年级地理上册教案 篇七

一、教学目标：

1、理解地壳是在运动变化中的，以及这种变化带来的影响。

2

观察、质疑、假设、验证——

3、练习表达自己的观点。

4、尝试着引导学生提出问题和观点。

5、有意识的培养学生的质疑精神和创造性思维习惯。

6、尝试对学生的观点进行鼓励性评价和量化。

7、理解世界是在变化发展中的，形成科学的世界观。

8、提出问题也是一种贡献。

9、理解科学研究既需要大胆的质疑、假设和验证，还需要有坚韧的毅力和勇于探究的精神。

10、培养尊重不同意见的胸怀，学习与持不同意见的人交流。

二、教学重点：

大陆漂移假说和板块构造学说，海陆变迁的实证。

三、教学难点：

激活学生思维，培养学生批判和质疑的思维品质。

四、教学方法：

质疑、表达法。

五、课时安排：

1个课时。

六、教学过程

导入新课

由海陆分布导入海陆变迁。

教师引导

海陆分布在很久以前就是这样的吗？指导阅读，鼓励学生将阅读中遇到的问题记录下来。

学生活动：到讲台前陈述自己的问题。

教师评价：对每位学生的发言给予恰当的评价，重点在于发掘问题中的创造性思维。

乘转：让我们来看一下一位的地理学家它在面对这些问题时如何思考、如何去做的。

教师讲解：重点阐述魏格纳的观察、思考、验证以及科学研究的方法和过程，通过魏格纳探险遇难这一史料，对学生进行科学精神的培养。

学生活动：寻找大陆漂移假说的证据。到台前发表自己的看法。

教师评价：对学生的发言过程和内容进行评价，重点鼓励其在方法方面的阐述。

教师引导：由大陆漂移假说→板块构造学说。重点讲解由假说到学说这一科学研究的方法。

教师讲述：举例说明板块构造学说对火山地震的解释。树立正确的世界观。

学生活动：学生宣读自己搜集的资料，或发表自己的问题或观点。

课后作业

地理八年级上册教案 篇八

教学目标

知识与技能：认识东、南、西、北四端点，知道我国的领土面积和濒临的海洋，认识我国既是陆地大国也是海洋大国，并能运用地图找出我国的邻国和濒临的海洋。

过程与方法：运用地图分析法和比较法说明我国的领土大小和邻国。

情感态度与价值观：关心我国的基本地理国情，培养学生的领土意识。

教学重难点

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/865110331222011330>