人教版五年级下册数学说课稿

人教版五年级下册数学说课稿 1

各位老师：

大家好！

今天我说课的内容是人教版五年级下册第四单元的知识---约分。

一、教材简析

此课是九年义务教育人教师大版五年级小学数学下册约分。约分是在学习了分数与除法、分数的基本性质、公因数、最大公因数的基础上进行教学的，学好本节课内容为学生学习分数的计算打下良好的基础.

二、学情分析

在学习约分之前，学生已经学习了了分数的基本性质，大多学生能较快的找出两个数的公因数、最大公因数。这些知识点的掌握为约分方法的学习提供了认知基础，学习本课应该较为容易。但快速并准确地判断约分的结果是不是最简分数对少部分学生应该有一定的难度。

三、教学目标

1、经历知识的形成过程，理解约分的含义，探索并掌握约分的方法，能正确地进行约分。

2、理解约分的意义，激活已学的知识探讨约分的方法，进而理解最简分数的形成，通过交流比较，形成自己的约分技巧。

3、觉察到分数在数学学习和日常生活中的应用，愿意在教师的指导下学习这些知识。

四、教学重点：

理解最简分数及约分的意义和方法，

五、教学难点：

能很快看出分子、分母的公约数，并能准确地判断约分的结果是不是最简分数。

六、教法与学法

在教师的引导下，学生自主探究，小组合作，相互交流，经历探索，理解约分含义，约分方法的全过程，。

七、设计理念

本节课我从学生的生活经验和已有知识水平出发，创设积极有趣，富有思考性的情境；激发学生对数学的学习兴趣和学好数学的愿望，并在数学活动中引导学生自学，主动参与探究，发现规律，学生在获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度等多方面得到进步和发展。

八、教学流程

（一）、复习铺垫、情境导入、激发兴趣。

第一步，复习铺垫，在这里我设计三道练习，第一个是找分子，分母的公因数，然后是 2,3,5 倍数的特征，分数的基本性质。这些知识的复习都是为本堂课服务的。

（二）、实践探究，理解约分的含义。

1、由图形来说明一组分数的大小

2、经历约分的过程，逐次约分法。一次约分法。

3、总结得出约分的概念。

4、引导迁移，掌握约分的方法。

5、约分书写的格式

6、约分练习，通过练习的讲解，让学生总结出什么是最简分数。

（三）、巩固深化、培养技能。

此环节中我设计了三个梯度性练习。

这是第一，目的是巩固最简分数的概念和约分的方法。其中这里包括两个练习。

第二，使学生感受约分在比较大小中的应用

最后，我设计了一个与学生生活密切相关的情境，把书本知识与学生的日常生活联系起来，使学生感受到数学来自生活，并不抽象；感受有价值的数学。

（四）、课堂小结、回顾梳理。

及时对本课的学习进行小结和梳理，加深学习的印象。

以上是我的说课设计，还会有待完善之处，恳请大家来指正。谢谢大家！

人教版五年级下册数学说课稿 2

尊敬的各位评委：

大家好！今天说课的课题是《真分数和假分数》

一、说教材：

《真分数和假分数》是人教版实验教材五年级数学下册第四单元 P69 的内容。

本节课是在学生学习了分数的意义，分数与除法的关系等知识的基础上教学的。真分数和假分数既是分数意义的延生，又是对原来分数理解的一次补充。通过这节课的学习可以使学生比较全面的理解分数概念，也有利于培养学生关于分数的数感，也为下节课学习带分数打下基础。

二、说学情

学生在三年级已经有了初步认识分数的经验基础，但那时主要是从部分与整体的关系角度来学习的，认识的分数都是真分数，而现在，引入了假分数，这就需要打破原有的认知结构。但又因真分数在学生心中根深蒂固，而假分数表示什么？在单位“1”不够取得情况下怎么理解？在生活中假分数又有怎样的现实意义，学生并不明白。因此构建对假分数意义的理解是个关键，同时也是难点。教学中要引导学生“经历”“感受”和“体验”概念的建立，结论的探索过程显得尤为重要。

三、说目标

根据新课标要求，结合教材的特点和五年级学生的年龄特点、认知规律，本节课我确定了如下的教学目标：

（1）知识与技能：理解真分数和假分数的意义及特征，并能辨别真分数和假分数。培养学生观察、比较、概括的能力。

（2）过程与方法：在自主探索过程中，进行有条理的思考，通过小组合作学习，能透彻理解概念，互动学习，人人参与知识的形成过程。

（3）情感与态度：能够主动参与课堂学习活动，激发学习的积极性。

四、教学重点与难点

1、教学重点：理解真分数和假分数的意义及特征。

从知识与能力角度分析，本节课是一节概念教学课，学生认识真分数、假分数，理解真分数和假分数的概念是重点。从数学思想方法的渗透培养角度分析，重点是学生体会分类思想的应用；去认识真分数和假分数、并掌握它们的特征。通过分类认识真分数是分子比分母的分数，而假分数就是分子比分母大或者分子等于分母的分数。

2、教学难点：

本节课的教学难点定位在结合图形理解假分数的意义和在数轴上表示数。因为在这个教学内容之前学生认识的都是真分数，可以说真分数已经在孩子心中根深蒂固，要想让孩子认识假分数，就要打破原有的认识结构，所以比较难。另外在数轴上表示数对于小学生来说一向是难点，将真分数和假分数标在数轴上是学生经常出错的地方，在教学分数的意义时虽然已渗透了一些，但是接触的都是真分数，在数轴上表示假分数对大部分学生来说都比较困难。

五、说设计理念

（一）、自主探索，以学生发展为本

考虑到学生对分数知识的理解和认识，本节课在教学思路上突出学生学的过程，力求让学生自己探索发现、概括理解真分数、假分数的意义，突出学生的主体意识。

（二）动手实践，以学生活动为主线

本节课通过学生观察分数、动手对分数进行分类、合作交流等活动，熟悉理解了新知，是学生能够直观、清楚的认识、理解真分数和假分数。

六、说教法学法

本课教学采用“自主、探究、合作”的学习方式。在教学中为学生提供充分的探索与交流的时间，让学生在观察、分类、比较、交流等活动中，加深学生对

知识的理解，提升思维水平，提高抽象、概括等能力，而教师是学习的组织者、引导者与合作者。

七、说教学流程

在本节课中我采用了闯关游戏的形式进行教学，目的是能够让学生更加主动、积极的参与到学习活动中来。

第一关：幸运问答

在这个环节里我设置了两个题，第一题主要是复习已经学过的知识，一方面激活学生的思维，同时也为后面的教学奠定基础。第二题让学生说出分母是4的分数，主要是为学习假分数奠定基础。

第二关：幸运探究

1、教学例 1

这个环节的内容都是学生比较熟悉的，所以比较简单，但是也为后面教学例2 做了一个铺垫。

2、教学例 2

出示第一个图：

（1）说一说怎么表示？

（2）为什么这样表示？

出示第二幅图：

这幅图对于学生来说是第一次接触，很富有挑战性，针对这样的问题，我采取了小组内交流然后汇报的方式。给学生充分交流的时间。根据学生已有的经验会出现用表示的，这是在备课时预设到的情况。然后我接着问，还有不同的意见吗？从而引出，然后让学生想一想，究竟用哪个分数表示恰当。根据分数的意义

从而得出是正确的。然后让学生再说一说为什么用表示，从而突出重点，攻破难点。

出示第三幅图：

（1）说一说怎么表示？

（2）为什么这样表示？

根据上面的图再解决这个问题学生有了一定的基础，用类推的方式不难解决这个问题。这个环节教学使学生对原有知识的一个补充与提升，使学生对分数有一个更加全面的认识。

3、指导分类，揭示概念

（1）观察比较这些分数中分子与分母的大小你们能给它们分类吗？

小组讨论分类方法

（2）汇报分类结果，并说出自己的想法。

（3）引出真分数和假分数

（4）用自己的语言说一说什么是真分数？什么是假分数？

（5）看书理解概念。

（6）举例说明真分数和假分数

（7）问：看书过程中有没有新的发现？

引出：真分数小于 1，假分数等于或大于 1

讨论：为什么真分数小于 1，假分数等于或大于 1？

在这个环节中通过学生观察、比较、分类等学习活动，是学生能够清楚的认识、理解真分数和假分数，通过看书，进一步了解了真分数和假分数的特征，最后通过举例说明使学生巩固所学的知识。

第三关：幸运考场

这一个环节主要达到两个教学目的，一方面是检测学生是否认识真分数和假分数，另外一个目的主要是让学生在数轴上表示数，这也是本节课的一个教学难点，在这个环节中，通过让学生同座位交流，然后汇报，找到分数所对应的点，并说明理由。在这个环节中不仅真正巩固了所学的知识，而且更能清楚的显示出真分数与假分数的特性，有助于对分数特性的理解。

第四关：幸运判官

主要目的就是让学生进一步理解真分数和假分数的意义，对真分数和假分数是意义有一个更深的认识和理解。

第五关：幸运冲刺

通过这组练习题，使学生对所学的知识有一个拓展与延伸。

课后反思：

研究性学习作为培养学生学习能力的重要学习方式越来越受到重视,在设计“真分数和假分数”这节课时我力图把研究带入学习之中，让学生在学习中进行研究，在研究中学到知识、发展能力。反思本节课教学：

一、根据学生的年龄特点，创设闯关的教学情境，可以激发学生积极主动的参与到学习活动中来。

二、营造宽松和谐的学习氛围．让学生在无拘无束中学习，思维会更活跃，学习效果才能达到最佳，这正是本节课要刻意追求的境界．我的启发引导，学生的自我表现，怎样想就怎样说，允许学生质疑，鼓励学生释疑，让学生以能提出

一个有价值的问题引发大家思考，或帮助同学解决一个难题为荣，来实现“人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展”.

三、本节课上学生提出是不是真分数的个数是有限的，假分数的个数是无限的？学生提出这样的问题，是学生思维批判性、创造性的体现。所谓思维的批判性，就是善于发现问题，提出疑问，辨别是非，评价优劣的一种思维品质。批判性的思维是一种事实求是，周到、缜密的思维。在教学中利用一些容易混淆的概念，引导孩子分析辨认；或者适当的给出一些似是而非的判断，启发孩子辨别真假；或是故意给出某些问题的错误解答，组织讨论，让孩子找出错误之所在和原因都可以使孩子思维批判性得到发展。思维批判性的发展会促使思维的灵活性和创造性都得到提高。这种良好的思维习惯可以使学生在中学数学“分类讨论”题中如鱼得水。

古罗马教育家普鲁塔克说过：“儿童的心灵不是一个需要填满的罐子，而是一颗需要点燃的火种。”我们必须努力使自己的课堂充满着人性的展示和发展，充满着感情的交融与碰撞，课堂应是我们共同的精神成长的乐园。

人教版五年级下册数学说课稿 3

我将从：教材分析、教学目标、教学思想与方法和教学流程与设计意图几个方面谈谈我对本节课的认识与思考。

一、教材分析

本节课是在学生对长方体和正方体体积和体积单位等知识已熟练掌握的基础上来学习的。首先，给出容积和容积概念并说明计量容积一般就是用体积单位；然后，通过从生活中引导学生观察药水瓶、饮料瓶上的容积单位L和ml，并介绍了它们的关系和它们与体积单位的区别与联系；最后，在具体的操作活动中来感知L和ml这两个容积单位的实际大小。并将新知识与实际生活相联系起来。

培养学生用数学的意识。利用例 5 计算小汽车油箱容积巩固长方体容积的计算和体积单位与容积单位的关系。

二、教学目标

立体图形中体积与容积的学习，对于学生来说是一个抽象的知识，只有结合生活实际，联系生活，让学生亲眼看一看，亲手做一做，亲自去想一想，才能使之成为具体的，可接受的知识，因此针对教材内容，我制定了以下教学目标：

1．使学生在对具体实物的观察中理解容积与体积；认识容积单位：升、毫升。

2．使学生在具体情境中，经历操作、猜想、验证、感悟等数学活动过程，感知容积单位升与毫升间的进率以及它们和体积单位的关系。

3．理解容积和体积的概念既有联系又有区别。

教学重点：容积和体积概念的联系与区别。

教学难点：理解升与毫升间的进率。以及它们和体积单位的关系。

三、教学思想与方法。

俗话说:教学有法，教无定法。根据学生的年龄特点和认知规律，我打算从又下四步展开教学活动:

1、从学生的生活实际出发，结合具体的实物（塑料盒、木盒），利用学生的已有经验展开教学活动。如：在区分容积与体积时，选择两个大小、形状相同的木盒和塑料盒进行比较，使学生通过感观获得对两个概念的区别，加深学生对概念的理解。

2、在实际的操作活动中，发展学生的空间观念，提升数学思考的水平。操作是学生认识事物、探索知识的一个重要方法和途径。如：在探究中感知 1L、

的实际大小，以及它们之间的关系。通过操作，学生真正体会到了什么是容积以及感悟出容积的大小。

3、通过有层次地操作活动，为学生留下适当的探索空间，让学生在自主探索、合作交流中提升认识，获得新知。让学生在头脑中留下了深刻的印象，化抽象为形象。

4、将所学容积知识应用于解决生活中的实际问题，加深对所学知识的理解，引导学生感受学习的价值。如：巩固练习中的题目就有所体现。

四、教学过程与设计意图

（一）复习旧知，引入新课

大教育家孔子曾说过：温故而知新。新知识的构建是以已有的旧知识为载体的。因此，在课的开始我设计了复习体积、体积单位以及相邻单位间的进率，以及长方体体积的计算，能够较好的为学习新知识做好铺垫。

（二）动手操作，探究新知

这一部分是本节课的重点和难点。为了更好的突出重点突破难点。因此在一环节中，我设计了四部分，第一、容积的概念，第二、容积与体积的区别与联系；第三、认识容积单位以及单位间的关系；感悟估测升和毫升的实际大小。第四、容积的实际应用。

第一部分内容是容积概念的教学。在这里，我直接出示实物教具，长方体小木盒。通过实物介绍容积就是容器里所能容纳物体的体积。随后让学生举例：生活中，还有哪些物体有容积？联系生活实际加深对概念的理解，避免机械的背诵概念。在此基础上问学生：通过刚才的举例，发现了只有什么样的物体才有容积？学生会很快说出：必须是空心的物体才有容积。

设计意图：激发学生学习兴趣，通过直观感知和联系生活实际理解容积的意义。体会生活中处处有数学的思想。

第二部分容积与体积的区别与联系。在这里我设计了一个竟猜小游戏。拿出两个一样大小的长方体塑料盒和木头盒（用纸蒙好）让学生猜哪一个容积大，在学生的竟猜中揭晓迷底。感受容积与体积的不同之处是容积从里面测量而体积是从外面测量。它们的相同之处是体积相同。俗话说：兴趣是最好的老师。这部分内容是本节课的一个重点。因此，我设计了这个竟猜小游戏，调动学生的学习积极性。让学生始终在一个饱满的精神状态下来学习知识。从而轻松的解决了本课的重点知识。

第三部分内容认识容积单位以及单位间的关系；感悟估测升和毫升的实际大小

课程标准指出：数学教学是活动的教学。让学生在活动中学数学、做数学。因此，为了更好地突破本课的难点。在此，我设计了两个活动。

活动一：认识容积单位，通过实物教具药水瓶和饮料瓶，观察上面的竟含量，引出L和m l 两个容积单位，让学生猜想，升和毫升是什么意思?学生根据本节课的内容会猜出是容积单位。教师紧接着问学生:你们想知道 1 m l 水有多少吗?学生通过用针筒吸水并滴在手心活动感受 1 m l 的大小。并把 1 m l 水注入药水瓶中，用它估计老师事先准备好的药水瓶中水的容积。（10ml）通过这个活动使学生初步感受一毫升究竟有多少 ?并以此为凭借进行估测。培养学生对知识的应用能力。

活动二：操作、猜想、验证、感悟。用 250 毫升的量桶，向容积是 1 升的容器中倒水，倒几次是 1 升？ 通过倒水活动你发现了什么？ 学生动手操作。倒四次正好是 1 升。得出（1L=1000ml ）。又将 1 升水倒入容积是 1 立方分米的容器中，你猜想会发生什么 ?动手操作验证猜想。得出 1 升=1 立方分米。那么 1 毫升与 1 立方厘米有什么关系 ?有的学生说继续验证， 有的学生会根据升与毫升、 1 升与 1 立方分米的关系得出 1 毫升=1 立方厘米。此活动的设计意图是让学生在动手操作中领悟这两个单位间的关系。 随后又让学生在生活中寻找哪些容器上还标有 L 和 ml 的字样。这样有利于学生将新知识与生活紧密联系起来，有利于学生更加

先将1升水倒入正方体容器中，让学生猜想会有什么现象。接着动手操作验证猜想。学生会得出1升=1立方分米。那么1ml与1cm3又有什么关系呢?这时有的学生说继续操作验证；有的学生说不用，根据升与毫升的关系和1升与1立方分米的关系可以得到。体积与容积单位间的关系是通过学生猜想、操作验证的方法得到的，这样能够使他们真正理解它们之间的关系。再将1升水倒入纸杯中，能倒几纸杯水？估计一下一个纸杯大约能盛多少毫升水？本环节是通过两次倒水活动深刻地理解了升与毫升和它们与体积单位之间的关系。让学生亲身受生活中处处有数学，数学就在我们身边。让学生在“做”中“学”，在“学”中“做”。这时，教师指出:科学规定，每人每天至少要喝1400毫升的水，你知道1400毫升究竟是多少呢?学生用不同的容积来说明1400毫升的多少。这样有利于学生对不同容器建立深刻的表象，丰富数学体验，提高学生的应用能力。

小学生的思维以具体形象为主，通过此活动，充分让学生猜想、验证、感悟、交流，师生互动，生生互动。学生不仅能体会到容积单位间的关系。而且更能深刻地感悟到1L和1ML的实际大小。增强估算的能力。培养学生节约自然资源的好习惯。

第四部分是例题的教学，由学生独立完成，师适时点拨怎样把体积单位转化成容积单位。出现问题及时纠正和指导。最后集体订正，使学生把所学的新知识加以运用。进一步理解容积和体积的关系。从而解决了本节课的难点。

（三）巩固练习，拓展延伸

为了更好的完成教学目标，实现“三清”中的“堂堂清”。在此设计四组练习，第一组题单位间的换算，属容易题。主要目的是对基础知识的掌握情况进行考察。第二组题感知题，使学生加深对 L和 mL两个单位关系的进一步感悟和理解。第三组计算题。难点是将体积单位转化成容积单位。对新知识加以运用，属中档题。第四组练习即例6，目的是让学生总结出测量不规则物体容积的方法。属于较难题，激发学生的探究欲望。使不同层次的学生有都能够得到不同的发展。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/865214220004011332