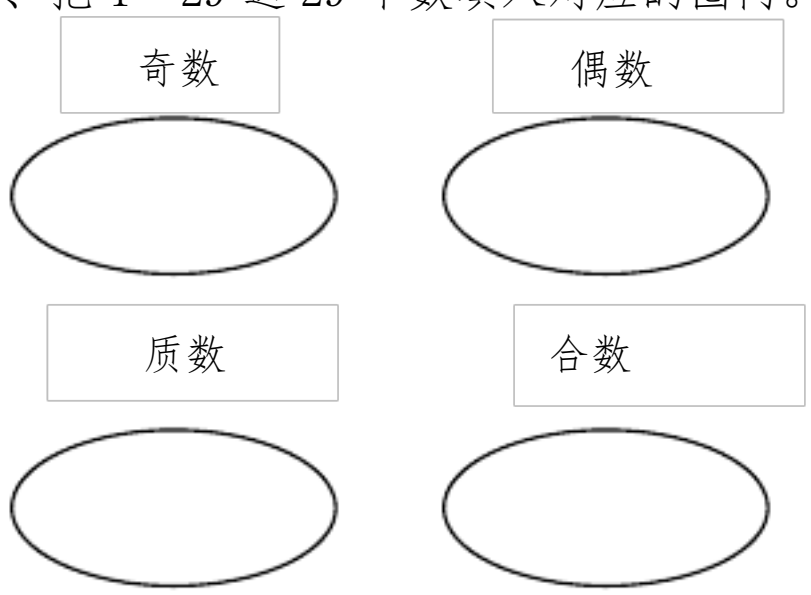
课题	数与代数----因数与倍数（概念部分）		主备人	
教学目标	1、将本单元知识进行梳理和整理。 2、进一步巩固本单元所学概念，增强知识间的联系。 3、进一步提高运用所学知识解决实际问题的能力。			
教学重点	本单元知识的梳理和整理			
教学难点	进一步提高运用所学知识解决实际问题的能力。			
课前准备	题卡、投影片			
教学环节	教学活动的组织与实施	设计意图	时间	个性化处理
情境创设	教师谈话创设请境。	将学生带入学习情景中。	1分钟	
概念的梳理和整理	1、什么是整数？什么是自然数？证书和自然数有什么区别？ 2、什么是因数？什么是倍数？因数与倍数有什么联系？举例说明。 3、什么是质数？什么是合数？举例说明。 4、2、3、5的倍数有何特征？举例说明。 5、什么是奇数？什么是偶数？举例说明。 （学生先互相讨论,然后全班汇报交流,根据汇报情况教师总结。）	通过对概念的梳理与巩固，进一步加深对知识的理解，增强知识间的联系。	15分钟	
基本运用	一、填空： 1、比7小的自然数有（　　） 2、在1、2、27、44、53、98中，既是奇数又是合数的是（　　）；既是偶数又是质数的是（　　）；既不是质数又不是合数的是（　　）；既是偶数又是合数的是（　　）。 3、和100相邻的两个自然数是（　　）和（　　）；和100相邻的两个偶数是（　　）和（　　）；和99相邻的两个奇数是（　　）和（　　）。 4、30的所有因数是（　　），其中是质数的有（　　）； 5、在四位数2□45的“□”中，分别填上（　　）、（　　）和（　　）各自组成的数，都能被3整除。 6、（1）24=1×（　　）=（　　）×（　　）	通过不同的练习，进一步加深对知识的理解，提高学生运用知识的能力。		

教学环节	教学活动的组织与实施	设计意图	时间	个性化处理
巩固提高	=（　　）×（　　）=（　　）×（　　） 24 的全部因数有（　　），24 共有（　　）个因数，所以 24 是（　）数。 （2）11=1×（　　），11 的全部因数有：（　　），11 只有（　　）个因数，所以 11 是（　　）数。 7、50 以内 6 的全部倍数是（　　）。 8、把 1～29 这 29 个数填入对应的圈内。  9、既是 27 的因数，又是 29 的因数的数有（　　）。 10、用 4、0、5、3 中的三个数，组成能同时被 2、3、5 整除的数是（　）和（　　）。 二、判断： 1、所有的自然数不是奇数就是偶数（　　） 2、除了 1 以外，奇数都是质数。（　　） 3、a÷b=6，那么 a 是 b 的倍数，b 是 a 的因数。（　　） 4、一个合数至少有 2 个因数。（　　） 5、一个数的个位数是 2 的倍数，这个数一定是 2 的倍数。（　　） 6、12 的因数只有 2、3、4、6、12。（　　） 7、正方形的边长是质数，它的周长也是质数（　　） 8、两个奇数的积可能是奇数也可能是偶数。（　　） 9、与质数相邻的自然数肯定是合数（　　） 10、999+99，它们的结果一定是奇数。（ ）	判断题更体现了学生的分析判断能力。	15 分钟	
解决问题	1、有一箱饮料，不论分给 5 个人，还是分给 6 个人，都能正好分完这箱饮料，这箱饮料至少有多少瓶？ 2、把 36 名学生排成长方形的队伍，要求每行的人数相同，可以排成几行？有几种排法？如果是 47 名学生呢？	提高学生运用知识解决实际问题的能力。	10 分钟	

教学环节	教学活动的组织与实施	设计意图	时间	个性化处理
解决问题	3、幼儿园中午准备了一些苹果平均分给 4 个小朋友，正好分完，平均分给 6 个小朋友，也正好分完，幼儿园里中午至少准备了多少个苹果？			
板书设计	因数与倍数 因数与倍数 整除 因数 质数 合数 倍数 2、3、5 的倍数的特征 奇数 偶数 除尽			

课题	数与代数----因数与倍数（巩固练习）		主备人	
教学目标	1、进一步巩固本单元所学知识，增强知识间的联系。 2、进一步提高运用所学知识解决实际问题的能力。 3、进一步培养学生独立解决问题的能力。			
教学重点	固本单元所学知识。			
教学难点	进一步提高运用所学知识解决实际问题的能力。			
课前准备	题卡、投影片			
教学环节	教学活动的组织与实施	设计意图	时间	个性化处理
情境创设	教师谈话创设请境。	将学生带入学习情景中。	1 分钟	
	一、填空： 1、像 0、1、2、3、…这样的数是（　　），像－2、-1、0、1、2、…这样的数是（　　）。 2、5×6=30，30 是 5 和 6 的（　　），5 和 6 是 30 的（　　）。			

基础练习	3、个位上是（　　）的数是 5 的倍数；个位上是（　　）的数是 2 的倍数；个位上是（　　）的数既是 2 的倍数又是 5 的倍数。 4、是(　　)的倍数叫偶数，不是(　　)的倍数叫奇数。 5、35 的因数有（　　）个，它们是（　　）。20 的倍数有 （　　）个，最小的倍数是（　　）。 6、一个数既是 12 的倍数，又是 12 的因数，这个数是（　　）。 7、232 至少要加上（　　）是 3 的倍数；至少减去（　　）是 5 的倍数。 8、三位数中最大的奇数是（　　）；四位数中最小的偶数是（　　）。 9 、五个连续的奇数的和是 55，这五个数依次为（　　），三个连续偶数的和是 408，它们依次为（　　）。 二、判断： 1、因为 12÷3=4，所以 12 是倍数，3 是因数。(　　) 2、一个数的倍数一定大于这个数的因数 3、两个任意基数的和一定是2 的倍数。( ) 4、所有的自然数不是奇数就是偶数，不是质数就是合数。(　　) 5、35 的因数只有 5 和 7。(　　) 6、一个合数至少有 3 个因数。(　　) 7、一个数的倍数和因数的个数都是有限的。(　　) 8、质数都是奇数，合数都是偶数。(　　) 9、偶数中除了2 以外都是合数。(　　) 10、奇数都是质数。(　　)	判断题更体现了学生的分析判断能力。	5 分钟	

巩固提高	1、把 36 个苹果装在盒子里，每个盒子装同样多，需要几个盒子？有几种装法？如果41 个苹果呢？ 2、小月、小华、小丽三人定期去图书馆，小月每 5 天去一次，小华每 7 天去一次， 小丽每 8 天去一次。如果他们三人今天去了图书馆，那么下次三人再同时去图书馆还需要几天？		提高学生运用知识解决实际问题的能力。	20 分钟	

板书设计	因数与倍数	

课题	数与代数----分数（整理知识点）		主备人	
教学目标	1、将本单元知识进行梳理和整理。 2、进一步巩固本单元所学概念，增强知识间的联系。 3、进一步提高运用所学知识解决实际问题的能力。			
教学重点	固本单元所学知识。			
教学难点	进一步提高运用所学知识解决实际问题的能力。			
课前准备	题卡、投影片			
教学环节	教学活动的组织与实施	设计意图	时间	个性化处理
情境创设	教师谈话创设请境。	将学生带入学习情景中。	1 分钟	
知识的梳理	1、小组合作，回顾本单元所学知识点，先在小组内交流，然后在全班汇报，教师根据学生的汇报加以整理并板书重要知识点。	通过对知识的梳理，进一步加深对知识的理解，增强知识间的联系。	15 分钟	
	一、填空： 1、　　的分数单位是（　　），它有（　　）个这样的分数单位。 2、3 个　　是（　　），（　　）个是 1，7 个　　是（　　），　　里有（　　）个　　。	通过巩固练习，进一步加深对知识的理解，增强知识间的联系。		

	3、把 3 块月饼平均分给 5 个人，每人分得（　　）块，每份占总数的（　　）。 4、分母是 10 的最简真分数有（　　），分子是 6 的假分数有（　　）。 5、　　的分母加上12，要使分数的大小不变分子加上（　　）。 6、分子和分母（　　）的分数叫最简分数。			
基础练习	二、判断： 1、因为 3/4>2/3，所以 3/4 的分数单位比 2/3 的分数单位大。（　　） 2、假分数都大于 1。（　　） 3、自然数分为因数和倍数。（　　） 4、分数分为真分数、假分数和带分数。（　　） 5、两个分母不同的分数，分母小的分数单位大。（　　） 6、通分是把分数变大，约分是把分数变小。（　　） 7、大于 1/7 而小于 5/7 的分数有 3 个。（　　） 8、分数的分子、分母同时乘或除以一个相同的数，分数的大小不变。（　　） 9、2÷7 的商比 2÷9 的商小。（　　） 10、一个数的最小倍数等于它的最大因数。（　　）	判断题更体现了学生的分析判断能力。	10 分钟	
巩固提高	1、直接写出各组数的最大公因数和最小公倍数。 5 和 7　　54 和 6　　12 和 18　　25 和 75 2、按要求排队。 8/15、7/12和 9/20　从大到小：（　　） 5/7、11/14和 9/28　从小到大：（　　） 3、水果店有三种数量相同的香蕉、橘子和苹果，星期日的销售情况如下：香蕉售出 5/6，橘子售出 3/4，苹果售出 4/5，如果你是老板，进货时，应该多进哪种水果？为什么？ 4、小王平均每秒打 0.9个字，小刚平均每秒打 8/9个字，谁打字快些？ 5、小明去文具店买钢笔和笔记本，买钢笔用去所带钱的 3/5，买笔记本用去所带钱的 1/4，买钢笔和笔记本共用去所带钱的几分之几？买钢笔比买笔记本多用了所带钱的几分之几？	提高学生运用知识解决实际问题的能力。	14 分钟	

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>书
板
设
计</td><td>分　　数

分数
真分数
假分数
带分数
分数与除法的关系
最大公因数
最小公倍数
分数的基本性质
约分
通分</td></tr>
</table>

课题	数与代数----分数（巩固练习）	主备人	
教学目标	1、进一步巩固本单元所学知识，增强知识间的联系。 2、进一步提高运用所学知识解决实际问题的能力。 3、进一步培养学生独立解决问题的能力。		
教学重点	固本单元所学知识。		
教学难点	进一步提高运用所学知识解决实际问题的能力。		
课前准备	题卡、投影片		
教学环节	教学活动的组织与实施	设计意图	时间	个性化处理
情境创设	教师谈话创设请境。	将学生带入学习情景中。	1 分钟	

基础练习	一、填空： 1、9/10 表示把（　　）平均分成（　）份，取其中的（　　）份，它的分数单位是（　　），它有（　　）个这样的分数单位。 2、7 个 1/9 是（　　），8 个 1/8 是（　），4/5 里有（　）个 1/5，（　）个 1/7 是 1。 3、分数分为（　　）分数和（　）分数。 4、把 7 张饼平均分给 5 个小朋友，每人分得饼的（　　），每人分得（　）张饼。 5、把一个分数的分子和分母都乘或除以相同的数，（　）除外，分数的大小（　）。 6、20 的因数有（　　），15 的因数有（　　），20 和 15 的公因数有（　　），最大公因数是（　　）。 7、50 以内 6 的倍数有（　　），8 的倍数有（　），6 和 8 的公倍数有（　　），最小公倍数是（　　）。 8 把 5/6 的分母扩大 2 倍，要使分数的大小不变，分子应（　），当 4/7 的分子加上 4 时，要使分数的大小不变，分母应加上（　　）。 9、5/6 吨可以看作 1 吨的（　　），也可以看作 5 吨的（　）。 10 一个西瓜 8 千克，平均分 分给 5 个小朋友，每个小朋友分到整个西瓜的（ ）每个小朋友分得（　）千克。 11 分母是 12 的最大真分数是（　），最小假分数是（　），最小带分数是（　）。 二、判断： 1、把 5 米长的绳子分成 9 段，每段是 1/9。（　　） 2、1 米的 3/4 与 3 米的 1/4 一样长。（　） 3、真分数都小于 1，假分数都大于 1。（　） 4、因为 7/8 比 4/5 大，所以 7/8 的分数单位比 4/5 的分数单位大。（　） 5、分数 3/4 和 9/12 的分数值相等，分数单位却不同。（　） 6、将 4/5 的分子、分母都加上 8，分数的大小不变。（　）	通过巩固练习，进一步加深对知识的理解，增强知识间的联系。 判断题更体现了学生的分析判断能力。	8 分钟 8 分钟	

教学环节	教学活动的组织与实施	设计意图	时间	个性化处理

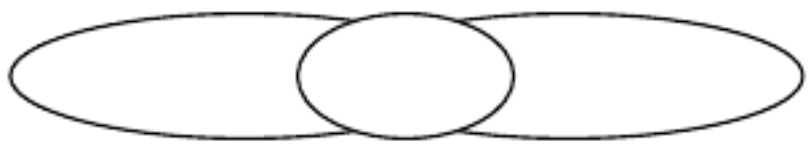
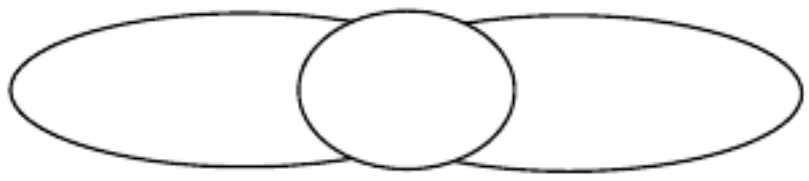
<table>
<tr><td></td><td>7、通分是约分的逆运算。（　　）
8、比 1/5 大比 3/5 小的分数只有一个。（　　）
9、3/13的分子加上 6，要使分数大小不变，分母应加上 26。（　　）
10、分子、分母都是质数时，这个分数一定是最简分数。（　）</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>巩固提高

解决问题</td><td>1、小明和小亮各看一本相同的书，小明看了这本书的 3/4，小亮看了这本书的 4/5，小明和小亮谁看的多？
2、有 20 个苹果，重 6 千克，把它们平均分给 5 个小朋友。
（1）每个小朋友分到多少个苹果？
（2）每个小朋友分到多少千克苹果？
3、把 20 块饼干平均分给 9 个小朋友，每人分多少块？平均分给 10 个小朋友呢？
4、学校组织 170 人去秋游，大巴车限坐 40 人，每天 800 元；中巴车限坐 25 人，每天 550 元，请完成下表，并说一说怎样租车最省钱？
<table>
<tr><td>大巴车/辆</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>中巴车/辆</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>每天租金/元</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>提高学生运用知识解决实际问题的能力。</td><td>23分钟</td><td></td></tr>
</table>

课题	数与代数 -----综合练习		主备人	
教学目标	1、进一步巩固所学知识，增强知识间的联系。 2、进一步提高运用所学知识解决实际问题的能力。 3、进一步培养学生独立解决问题的能力。			
教学重点	进一步巩固分数这部分知识。			
教学难点	进一步提高运用所学知识解决实际问题的能力。			
课前准备	题卡、投影片			
教学环节	教学活动的组织与实施	设计意图	时间	个性化处理
情境创设	教师谈话创设请境。	将学生带入学习情景中。	1分钟	
基础练习	一、填空： 1、把三块月饼平均分给5个人，每人分得（　　）块？每份占总数的（　）。 2、（）/3=（）/21=10/（）=2÷3=4/（） 3、质数有（　）个因数，合数至少有（　）个因数。 4、把10块饼平均分给5个小朋友，每人分得（　）块，平均分给3个小朋友，每人分得（　）块。 5、分母是5的真分数有（　）个。分子是5的假分数有（　）个。 6、把2/5和3/4化成分母是20而大小不变的分数是（　）和（　），把2/3和3/4化成分子是6而大小不变的分数是（　）和（　）。 7、12的因数有（　　），15的因数有（　　），12和15的最大公因数是（　） 8、50以内6的倍数有（　　），9的倍数有（　　），6和9的最小公倍数是（　）。	通过巩固练习，进一步加深对知识的理解，增强知识间的联系。	9钟	

	9、把分母不同的分数化成和原来分数（　　），并且分母（　　）的分数的过程叫做通分。 10、一个带分数，它的整数部分是最小的合数，分数部分分母是10以内最大的质数，分子是最小的奇数，这个带分数是（　），如果使它的分数单位是1/14，这个带分数是（　　）。			

教学环节	教学活动的组织与实施	设计意图	时间	个性化处理
、	11、用5、7、9组成的最小带分数是（　）最大带分数是（　　），最大真分数是（　　），最小假分数是（ 0。 12、a=3×3×7，b=2×2×3×7，a 与b的最大公约数是（　　），最小公倍数是（　　）。 二、判断： 1、把一根粗细均匀的木料锯成5段，每段所用的时间占总时间的1/5。（　　） 2、分数的分子是被除数，分母是除数。（　　）			

基础练习	3、因为 5/6>3/4，所以 5/6 的分数单位大于 3/4 的分数单位。（　　） 4、真分数的分子小于分母， 假分数的分子大于或等于分母。（　　） 5、把 1/2 变成 4/8 后分数值扩大了 4 倍。（　　） 6、一个分数的分子增加 3 倍，要使分数大小不变，分母应扩大 4 倍。（　　0 7、分数的分子和分母不能约分了的分数叫最简分数。（　　） 8、大于 1/7 而小于 1/5 的分数只有 1/6。（　　） 9、把 5/6 的分子加上 5，分母增加 6，分数的大小不变。（　　） 10、在通分时分数值将越来越大。（　　）	判断题更培养了学生运用知识，分析判断能力。	7 分钟	
巩固提高	1、按要求在圈内填数。 12 的因数　　15 的因数  12 和 15 的公因数 50 以内 8 的倍数　　50 以内 8 的倍数  50 以内 8 和 6 的公倍数 2、先约分，再比较大小。 21/60和 14/62　　50/15和 20/14 4/12和 2/4　　22/42和 33/36	提高学生运用知识解决实际问题的能力。	8 分钟	
教学环节	教学活动的组织与实施	设计意图	时间	个性化处理
	3、先通分，再比较大小。 3/4和 5/6　4/5和 7/10　3/7和 2/5 4、求各组数的最大公约数和最小公倍数。 7 和 3　6 和 18　15 和 18　12 和 16			
	1、商场有三种数量相同的TCL 王牌彩电、康佳彩电和长虹彩电,“十一”黄金周，TCL 王牌彩电售出 4/5，康佳彩电售出 1/2，长虹彩电售出 1/3，如果你是商场的经理，下次再进货时，应多进哪种彩电？为什么？ 2、公园成人票每张 10 元，儿童票每张			

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/865342044204011334