

中班科学教案（通用 20 篇）

中班科学教案 篇 1

一、活动目标：

1、经过引导幼儿自我动手做实验，从而明白两种颜色加在一齐会变成别的颜色，初步培养幼儿的好奇心和观察本事。

2、体验探索活动的乐趣。

二、活动准备：

- 1、黄色的水若干，红、黄、蓝三色颜料。
- 2、演示记录卡和操作记录卡若干。
- 3、操作图若干，透明塑料纸若干，调色卡人手一份。
- 4、毛笔若干，抹布若干。

三、活动过程：

1、设置悬念，以变魔术来激发幼儿的学习兴趣。

师：看，这是一瓶什么颜色的水呢？（黄色）

今日，教师来当回魔术师，来变个魔术，你们想不想看？

请小朋友仔细看魔术师要开始变魔术喽！我们一齐喊

一、二、三！（教师摇晃瓶子）

黄色的水变成什么颜色的水了呢？

2、自由讨论：

师：谁明白魔术师是怎样把黄色的水变成绿色的水的？

请大家相互讨论一下，然后告诉教师！

3、自由探索

①究竟加入了什么颜色的宝宝了呢？请每位小朋友也来当回魔术师：你们看教师帮你们请来了红色宝宝、黄色宝宝、蓝色宝宝三种颜色宝宝，请你们选择其中的一种颜色宝宝把瓶子里的黄色宝宝变成绿色宝宝？

②谁变出了绿色宝宝？谁来说一说你是怎样变出来的？
(幼儿回答)

③总结：我们此刻一齐来试一试，然后用记录卡把它记录下来。

(出示大的示范调色卡教师边讲解边调色，并出示记录卡进行记录)

4、探索操作

师：咦！刚才有的小朋友还变出了什么颜色？(认识橙色)

师：那又是怎样变出来的呢？先不要说出来，教师为小朋友准备了调色卡，请小朋友试一试，怎样能够变出橙色？再把它记录下来。(幼儿调色并记录)

教师总结：请幼儿说一说，教师出示大记录卡边讲解边示范。

5、引导幼儿发现并记录

①蓝色宝宝和红色宝宝也想手拉手，那它们又会变成什么颜色呢？请你们自由选择一种材料试一试，能够用瓶子，也能够用调色卡，还能够用透明的塑料纸重叠起来看看，然后把你们的发现用记录卡记录下来！（幼儿自由选材操作并记录）

②变出了什么？请你把你的记录卡讲给大家听听。

③教师总结：出示大记录卡进行记录。

6、操作游戏：变色眼镜

师：小动物们听说小朋友学会了一样本领，所以想考考你们，瞧！小猴戴上蓝色的眼镜看黄色的香蕉会变什么颜色了呢？小狗戴上红色的眼镜看蓝色的蓝莓会变什么颜色了呢？小猫戴上黄色的眼镜看红色的苹果会变什么颜色了呢？（边说边出示大操作纸）请个别幼儿讲解。

四、延伸活动：

小动物们要回家了，我们赶快到教室去用会变的颜色做一条彩色的围巾送给它们吧！

中班科学教案 篇 2

活动目标

1. 经过观察认识各种各样的蛋，明白蛋有大小和颜色的异同等。
2. 明白鸡、鸭、鸟全都会生蛋，对事物有探究的兴趣。

活动准备

1. ppt-各种各样的蛋
2. 实物-

鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋。

活动过程

一、认识各种蛋

1. 出示蛋，引起幼儿兴趣。

教师：你们明白这是谁的蛋吗？

你们还认识什么蛋？

2. ppt 课件：各种各样的蛋

引导幼儿将动物图片与蛋一一对应。

3. 你还明白什么动物也会生蛋？

二、引导幼儿运用比较的方法观察蛋。

1. 教师：这些蛋一样吗？有什么不一样？

引导幼儿从蛋的大小、重量、颜色来比较。

2. 教师小结：有的蛋大，分量重；有的蛋小，分量轻。

有的蛋是深黄色的，有的蛋是白色的，还有的蛋是青色的活带斑点的。

三、由表及里观察，产生探索的兴趣。

1. 教师：鸡蛋里面是什么样的呢？

引导幼儿回忆已有经验，并将鸡蛋打开观察。

2. 观察：是不是每种蛋都有蛋白、蛋清呢？

每种蛋的蛋白、蛋清都一样吗？

（逐一打开蛋。）

3.

教师小结：每种蛋外面都有很薄的蛋壳，敲碎蛋壳，里面都有蛋黄、蛋清。

四、活动结束

教师讲述有关蛋的故事，引导幼儿进一步讨论有关蛋的话题。

如：蛋黄怎样会变成动物宝宝的？为什么蛋有大有小？

结合主题活动，引导幼儿探索如何使蛋站立起来的各种方法。

中班科学教案 篇 3

活动目标

1、经过观察不一样的玻璃片，引起幼儿对周围物体现象的探索兴趣。

2、初步培养幼儿自我尝试动手制作的本事。

活动准备

1、图片：小花猫

2、三块玻璃片（凸片、凹片、平面片）、长方形纸、玩具望远镜、双面胶。

活动过程

1、创设情景，激发幼儿兴趣。

（1）观察桌上放着的玻璃片（凸片、凹片、平面片）

（2）小花猫图片

请幼儿分别用这三块玻璃片去看小花猫图片。

(3

）提问：透过这三块玻璃片看到的图片是不是跟原先的一样大？

（大了、小了、和原先一样）。

2、启发、探索。

（1）为什么透过三块玻璃片看同样的东西，大小不一样呢？

（2）请小朋友用手摸摸，用眼看看，这三块玻璃片是不是一样？

（3）教师示范并告诉幼儿：“先摸玻璃片两面的中间，再摸边缘是不是一样，

然后把玻璃片竖起来用眼睛看。”

3、师幼进一步探讨平、凸、凹玻璃片。

（1）请幼儿取出中间和周围一样厚薄的玻璃片，告诉幼儿这是“平玻璃片”

（2）请幼儿取出中间厚、周围薄的玻璃片告诉幼儿这是“凸玻璃片”

（3）请幼儿取出中间薄、周围厚的玻璃片告诉幼儿这是“凹玻璃片”

4、幼儿动手操作、体验平、凹、凸三种玻璃片的作用。

（1）请幼儿分别用平、凹、凸三种玻璃片去看周围的事物，讲讲有什么不一样。

（平：一样大；凸：放大；凹：缩小）。

(2