

幼儿园学前教育工作调研报告

幼儿园学前教育工作调研报告篇 1

幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是学校教育和终身教育的奠基阶段。发展幼儿教育，对巩固和提高全市“普九”质量、发展各类教育事业、构建终身教育体系有着非常重要的作用。为认真贯彻落实《国务院关于发展学前教育的若干意见》及《__省学前教育三年发展规划》，根据县教育局部署和安排，我们在全县幼儿园进行了学前教育发展现状专题调研。

调研工作采取问卷调查法、资料调查法、表格调查法等方法，分 2 个层面进行：一是各地填报幼儿园教师队伍基本情况调查表；二是调研组深入到全县 18 个乡镇的 29 所小学，查阅资料，召开座谈会，走访小学校长、园长和教师。通过对所调研资料和数据/system 归类、分析，全面了解和掌握我县学前教育发展的现状，并就如何推进幼儿教育提出对策和建议，以此促进__县学前教育的规范有序，推动城乡教育均衡发展。

一、我县学前教育发展现状

我县共有公办幼儿园一所，其中省级示范性幼儿园 1 所，校办一类一级中心幼儿园 29 所。公办教职工 345 人(其中专任教师 236 人，行政人员 32 人，教辅人员 69 人，职 8 人)，临时代课教师 167 人，共有幼儿教职工 512 人。基本满足了城乡群众希望子女接受幼儿教育的需要，对提高未来劳动者素质、促进社会政治经济持续健康发展、实施“两全普九”成果提供了有力的保障。

“十一五”期间，全县各级教育行政部门认真贯彻落实中央和省、市有关幼儿教育改革发展的一系列政策，以办人民满意的幼儿教育为宗旨，坚持推进幼儿教育改革与发展，坚持优化硬件建设和强化软件管理并举，做到了与整个教育工作同步规划、同步实施、同步检查，全县的幼儿教育工作在原有的基础上有了长足的发展。主要体现在以下几方面：

(一)学前教育办学规模不断扩大。目前，全县共有各级各类幼儿园 33 所，其中公办幼儿园 1 所，民办幼儿园 3 所；在园幼儿 0.86 万人，其中 3-5 周岁幼儿

0.86 万人;学前三年入园率 61.6%(其中城镇 80%、农村 60%)，学前一年入园率 100%;城市已经基本普及了学前三年教育，农村基本普及了学前一年教育，全县学前教育入园率逐年提高。

(二)优质学前教育资源不断扩充。县教育局制定了《__市__县幼儿园办园水平评估标准》，对幼儿园实行分类达标评估，加强骨干园、示范园的建设，提高办园水平。全县各地积极开展示范幼儿园的创建工作，在增加示范幼儿园数量的同时，不断扩大示范园、优质园的办园规模，优质幼儿教育资源得到有效扩充。目前，全县有省市级示范园 1 所，一类一级中心园 19 所，同时支持发展了一批较高水平的民办幼儿园。这些骨干示范园在全县学前教育发展中发挥了很好的引领示范作用。

(三)幼儿教师队伍逐步优化。通过对幼儿园园长擅长学科及管理能力的文字调查，我们了解到：幼儿园园长依法办园的意识普遍较强，推进素质教育的积极性高。规范办园行为，坚持抓制度建设、抓常规管理，普遍较好。园长有自己擅长的学科，90%的乡镇中心园园长坚持兼课，工作在第一线。这有利于科学管理、指导教学。城区幼儿园园长都有明确的自主办园思路和目标意识，制定了符合本园实际的发展规划，园所的发展规划目标清晰，阶段目标分解明确，措施得当、可操作性较强，办园的整体水平和质量、效益不断提高，保证幼教工作的健康协调发展。

(四)学前教育质量不断提高。学前师资队伍建设得到加强，教师进修学校通过举办全员专业培训、讲座、开展教师技能竞赛等方式，不断提高幼儿教师的专业素质和业务水平。

(五)婴幼儿早期教育开始起步。近几年来，各地各园开始关注和重视 0-3 岁婴幼儿早期教育的推进工作，婴幼儿一体化教育的发展水平进一步提高。县幼儿园成为我县 0-3 岁婴幼儿早期教育工作试点园。

(六)园所布局渐趋合理。随着学龄儿童人数的减少以及城市化率的提高，近些年来，我县将农村中小学布局调整后空余的部分校舍、设备和人员优先用于发展幼儿教育事业。各地整合多种力量，优化资源配置，乡镇及以下一些幼儿园的内部装备水平有了新的提高，办园条件有所改善，增强了农村幼儿教育的

实力。

二、我县学前教育存在的突出问题。

近年来，我县加快普及学前教育，着力解决“入园难”“入园贵”问题，基本满足了人民群众接受普及性学前教育的需求，取得了一定的成绩。然而，调查中我们也清醒地看到，幼儿教育在我县整个教育结构体系中，仍然处于一个比较薄弱和滞后的环节，幼儿教育管理体制不顺、机制不活、教育质量参差不齐、民办幼儿园良莠混杂等现状令人堪忧。目前，较为突出的问题是：

(一)公办园发展不足，缺乏资金投入。全县公办园 1 所，仅占全县幼儿园总数 3%，集中城镇，覆盖面很小；公办园发展缺乏项目支撑，资金投入严重不足，在学前教育中的示范、引领作用发挥的不够充分。县内城区只有 6 所幼儿园(1 所公办园、3 所校带园、2 所民办园)，有的幼儿园在园幼儿 600 人以上，最大规模 12 个班，最小 6 个班，班大人多、地域狭小，严重超出国家规定办园标准(小班人数 25-30 人，中班 30-35 人，大班及学前班人数 35-40 人)，生均面积严重不足。县幼儿园同样存在园舍面积狭小的突出问题。据调查结果显示，有 82.5%的家庭愿意把孩子送到公办园，但是公办园人满为患，根本不能满足人民群众的需求。20__年秋季学前一年将实行免费教育，大批适龄幼儿势必涌入公办幼儿园(城区适龄儿童预计超过 3000 人)，公办幼儿园已超饱和，入公办园难问题将更加突出。

(二)民办园条件参差不齐，多数设施简陋，存在安全隐患。通过实地查看和调查统计，除县中心城区几家私营企业投资的民办幼儿园条件较好外，其他各乡镇民办幼儿园，多数是租用房屋或家庭作坊式办园，活动场地狭小、未配足符合资质的保教人员、保教随意性、保教质量低、班额超标、食堂简陋、膳食质量差、设备陈旧、园舍达标率低、缺乏长期打算、不能持续资金投入和师生安全难以保证等问题普遍存在。

(三)幼儿园的管理低效。幼儿园的管理停留在制度化管理的低层次上，不利于调动幼儿教师的主观能动性。一些学校领导缺乏对幼儿园工作的有效监控，指导力度不够，不进课堂、不查工作、不问实情。缺乏对幼儿教师日常保教工作的检查和指导。

(四)教师队伍区域结构不均衡。由于城乡教育发展不平衡，教师资源向城区集中，农村幼儿园教师缺编，造成了教师在区域分布上失衡，存在突出的供需矛盾，造成农村幼儿教师队伍不稳定。乡镇中心园教师数量少，师生比过低，教师的保教任务重。根据调查，一个教师包干一个班的情况比较普遍，尤其是村小学前班，有的每班 40 多个孩子，有的还更多。教师的保育、教育教学负担沉重，没有办法实施个性化、个别化的教育，教育活动的内容和组织方式受条件的限制缺乏引发和支持儿童应用各种感官和动手动脑去主动探索、自由表达、平等交流、合作分享等机会，“关、管、灌”的教育方式普遍还没有消除。“人员配备少，保教一肩挑”使得教学现代化、电教化的目标很难实现。人员不足，教师不能从保育长的职责中解脱出来，教科研力度不强、质量不高。

(五)幼儿教师专业水平较低，年龄结构不合理。全县幼儿教师的文化和专业水平相对较低。初中及以下学历的约占 15%以上，中专学历占 42%，大专及以上学历占 34%，专业对口学历仅占 5.5%左右。45%的乡、村幼儿教师几乎没有接受过脱产培训。由于农村幼儿教师普遍学历偏低，未接受过系统教育，自我更新和接受继续教育能力差，年龄偏大，总体素质已经不能满足当前基础教育改革与发展对教师的要求。

农村幼儿园教师队伍年龄老化严重，出现中青年教师断层现象。农村幼儿教师年龄状况呈倒金字塔结构，学段越低年龄越大。由于低学历教师与小学年龄偏大教师不断进入幼儿教师队伍，造成幼儿教育小学化现象重新抬头。

(六)幼儿教师缺乏专业训练，教师职称待遇问题突出。幼儿教师专业学习培训没有得到重视，没有建立合理可行的幼儿师资培训机制，保教人员很少有机会参加正规的业务学习培训，面向幼儿保教的职前、职中和职后培训普遍缺乏。尤其是幼教职称评定不合理。公办幼教按照小学教师评定职称，内容差别很大，所学不能致用，且名额比例很小；民办幼儿教师未纳入职称评定管理，无职称、低待遇、无前途，队伍不稳定，流动性很大，不利于提高幼儿保教质量和幼儿园的健康发展。

三、发展我县学前教育的主要措施和建议

针对我县学前教育的现状和存在的困难，要进一步坚持因地制宜、实事求是的原则，立足当前我县学前教育多元化的格局和家庭对幼儿教育需求差异化的现实，科学构建幼儿教育网络，制定推进计划和政策措施，遵循幼儿成长规律和教育规律，锻造师资队伍，提升保教质量，全面推进我县幼儿教育发展。

(一)科学规划，改善条件。要把幼儿教育纳入教育事业发展的整体规划之中，统筹谋划，科学布局，既要立足当前，又要兼顾长远；既要满足现实需求，又要符合教育发展规律。要结合实际，因地制宜，认真研究和把握好本地尤其是农村幼儿教育发展的现状，制定幼儿教育事业发展规划和幼儿园布局规划。

千方百计改善办园条件。确保必要的经费投入，是教育事业发展的一个重要前提条件。幼儿教育由于还没有纳入义务教育范畴，投入不足是较为普遍的现象。各级政府和教育行政部门要积极筹措资金，并争取稳定的经费来源，为幼儿园改善办园条件提供必要的保障。同时，要设立一定的幼儿教育专项经费，支持幼儿教育的发展。通过不断改善办园条件，为幼儿创造良好的学习、生活、娱乐环境，真正使幼儿园成为儿童的学园、家园、乐园。

(二)合理布局，公民办并举。高度重视公办幼儿园过少所引发的社会问题，改变“公办为龙头，民办为主体”的幼儿教育发展指导思想。应按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的要求，建立以政府主导、社会参与，公办民办并举的办园体制，要按照“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”的方针，为民办幼儿园提供一个良好的发展平台，引导其顺应当前幼儿教育发展的要求与趋势，走健康、可持续发展的道路。要注重民办幼儿园内涵建设，通过优质公办幼儿园与民办幼儿园的结对帮扶，促进民办幼儿园的课程设置、队伍建设和教科研工作，加快推进优质民办幼儿园上规模、上档次。

重视乡镇中心幼儿园建设。近几年，全县各地都建设了一批乡镇中心幼儿园，这些幼儿园具备了一定的发展条件和管理水平，具有较好的社会声誉，为当地幼儿教育的发展起到了积极的示范、导向作用。要争取更多的政策优惠和资金支持，保证必要的投入，不断提高乡镇中心幼儿园办园质量。同时，要审时度势，把发展幼儿教育的重心下移，在办好乡镇中心幼儿园的同时，利用学校撤并闲置的校舍创办村级幼儿园，满足当地群众对幼儿教育的迫切需求。

加快示范幼儿园建设。省级、市级示范性幼儿园一直起着较好的辐射带动作用。但目前我县的省、市级示范性幼儿园为数不多，示范和辐射范围有限。要继续在各级各类幼儿园中扶持一批办园方向端正、管理规范、教育质量好并具有良好社会信誉的幼儿园进入省、市级示范性幼儿园行列，充分发挥示范幼儿园在贯彻幼儿教育法规、传播科学教育理念、开展教育科学研究、培训师资和指导家庭早期教育等方面的实验、示范、辐射作用，承担起引领本行业健康发展的社会责任，带动城乡各级各类幼儿园共同进步。

(三)加强管理，规范办园。规范办园行为，严格控制幼儿园的班额，配齐配足保教人员。加强部门间的联系合作，堵疏结合，增强对幼儿园的监管。加大对非法办园的清理力度，对于被取缔的非法办学机构，要通过媒体向社会公布。规范管理行为，建立动态检查指导制度，实行分类动态监管。要充分利用相关媒体，宣传科学的育儿知识，引导幼儿家长走出幼儿教育误区，转变他们的教育观念。规范教育教学行为，规范课程和教材管理。应按照《幼儿园教育指导纲要》的要求，安排和选择教育内容与方法，促进幼儿德、智、体、美全面和谐发展。要创造条件，尽速使小学与其附设的学前班彻底脱钩，防止幼儿教育“小学化”倾向。

(四)多措并举，提高素质。发展幼儿教育事业，提高保育教学质量，幼儿教师队伍建设是重点。要通过多种途径，采取各种措施，提高专业水平，培养与造就一支稳定而合格的幼儿教师队伍。

幼儿园学前教育工作调研报告篇 2

近年来，随着我国改革开放的不断深入，幼儿教育事业得到了社会各界的广泛关注。在新颁布教育指导文件中明确指出：要积极转变幼儿教育的观念，科学地改革幼儿教育体制。幼儿教育的发展已经成为影响教育事业整体发展的重大事件。但是，因为各种因素，当前幼儿教育在存在很多问题，影响了幼儿教育的发展。本文笔者对地区幼儿教育进行了调研，现将具体调研情况汇报如下：

一、地区幼儿园教育现状及问题

(一)地区幼儿园教育现状

近年来，随着地区经济的快速发展，家长的早教意识不断提高，地区行政部门进一步加大了发展幼儿教育的力度，社会各界高度重视并支持幼儿教育，地区幼儿园教育呈现出积极繁荣的景象，但是从整体水平上看，地区的幼儿教育水平依然不高，发展程度参差不齐。据统计，当前地区现有幼儿园共所，较20_年相比，新增幼儿园所，其中乡镇新办的中心幼儿园共所，幼儿的入园率高达%。

(二)地区幼儿园教育存在的问题

虽然近年来，地区幼儿园的教育取得了快速发展，但是依然存在一些不容忽视的问题，归纳起来主要表现在以下几个方面：

1. 基础设施不达标。通过本次调研发现，地区还有很多幼儿园的基础设施不达标，如：教室的面积和班级人数不相适应，缺乏活动室、舞蹈室、功能室等，现代化教学设施设备不足，有的幼儿园缺乏多媒体网络教室和多功能教室，还有极少数的幼儿园连最基本的玩具、图书、卡片等配备不足，教学基础设施不能达到国家和省市的标准，严重影响幼儿教育教学的顺利开展。

2. 幼儿教育小学化倾向严重。在本次的调研中，笔者发现地区还有很多幼儿园教育存在小学化倾向，不是让幼儿在游戏中学习，而是一味要求幼儿做作业、背课文、做数学题。幼儿教师也只是简单的将知识灌输给学生，与幼儿年龄特点相违背，无法让幼儿感受到学习的快乐。有的幼儿园对幼儿行为和学习提出了较高的要求，小学化倾向比较重视，与素质要求背道而驰，为幼儿带来了负面影响。

3. 幼儿教师队伍结构不尽合理。从地区幼儿园教师队伍来看，有一些教学经验丰富的老教师，也有刚刚毕业从事幼儿教育的青年教师，但是从整体上看，教师队伍不够合理，青年教师所占比例较高，教师的整体素质有待提高。其主要是因为，无论是经验丰富和老教师，还是刚刚接触幼儿的青年教师，同样需要通过不断学习提高其综合素质，以便更好的满足幼儿成长发育的要求。另外，当前地区幼儿教师队伍结构不合理还主要表现在：男教师数量偏低，甚至个别幼儿园中无男教师，这不利于幼儿健康人格的培养。

4. 幼儿教育和家庭教育相分离。家庭作为幼儿生活时间最长的场所，家庭教

育对幼儿来说是至关重要的，家长作为幼儿的启蒙教师，在培养幼儿方面非常重要。但是个别家长片面地认为将孩子送到幼儿园中，自身便不再需要教育了。再加上幼儿园教师缺乏同幼儿家长的充分沟通，不能及时将幼儿在学校中的情况反馈给家长，不利于家长及时纠正幼儿不良行为和习惯，影响幼儿健康发展。

二、地区幼儿园教育存在问题的原因

(一) 缺乏稳定的经费来源渠道

当前，地区幼儿园基础设施不达标根本原因是经费不足，教育部门并未长期将幼儿教育纳入学制系统内，导致幼儿园教育缺乏稳定的经费来源渠道，虽然教育部门多次强调幼儿教育是基础教育的重要组成部分，但是并未像义务教育和高中教育那样在经费方面做出明确规定，不仅如此，幼儿教育在公用经费的投入方面也没有明确的定额标准。

(二) 幼儿园迫于升学压力

纵观我国基础教育，升学的主要标准为考试成绩，这也是由我国基本国情决定的，但是这也在一定程度上给我国的基础教育带来了阻碍，导致很多新的教学理念无法得到落实。即便我国教育部门明确规定幼儿在升小学时不需要通过考试，但是因为缺少优良的资源，依然有个别小学为了获得较好的生源采取入学考试，并根据学生考试成绩分班，正是迫于升学压力，幼儿园不得不根据小学的要求，更为了让幼儿进入师资优良的学校而提前开展小学教育。

(三) 教师缺乏培训，师资队伍缺乏政策保障

当前，地区幼儿园的教师队伍还存在着观念陈旧、知识老化等问题，因此无法更好地适应素质教育的要求。在本次调研中，幼儿园中近 3/4 的教师学历为职高或者职专专业以及大专以上的毕业生，还有很大一部分教师为非幼教专业，专业幼师专业的教师所占比例过低，甚至还有个乡镇中心幼儿园的教师主要由中心小学的教师担任，这些教师未接受过系统的幼儿教育的学习和培训，导致这种现象的主要原因为教师队伍建设缺乏政策保障。

(四) 缺乏对学前教育正确认识

当前，还有很多幼儿家长缺乏对学前教育规律、教育目标以及教育内容的深

入了解，片面的认为只需将孩子送至幼儿园中即可，接下来的教育工作便是幼儿园教师的事情，而自己主要负责好孩子的饮食起居即可。也不会主动询问幼儿教师孩子在幼儿园中的生活和学习情况，无法较好地同幼儿园形成教育合力，提高幼儿教育质量。

三、进一步提升地区幼儿园教育质量的对策

(一)加大对幼儿园资金投入，拓宽幼儿教育经费

幼儿教育事业本身具有公益性特征，正是该特征决定了政府部门对幼儿教育承担着不可推卸的责任。当前，幼儿教育的主体依然为国办园，并且在短时间内这种格局不会发生改变，因此各地政府部门高度重视幼儿园的发展，要进一步加大对幼儿教育的投入力度，在每年制定财政预算时，安排必要的经费用于幼儿教育，并实现专款专用，保证幼儿园教学发展需要。除此之外，情况允许时，幼儿园还可以积极探索多渠道、多形式的吸纳社会资金用于幼儿教育中的办法，改善幼儿园教学条件，不断提高幼儿园办园水平。

(二)做好幼儿园和小学的衔接

对幼儿进行教育，一方面要注意体现幼儿学习的科学性和适当性，另一方面还应该注重教育内容的启蒙性和丰富性，做好幼儿园同小学教育的衔接。消除幼儿教育小学化倾向严重的问题并不等同于不关心幼儿园和小学的衔接问题，而是应该凸显幼儿教育不被小学教育的要求所束缚，幼儿教育应该充分结合幼儿的身心发展规律和发展需求，运用符合幼儿健康发展的方法进行教学，以促进幼儿健康发展。与此同时，幼儿园还应该为幼儿将来升入小学后的学习打好基础，运用各类益智活动激发幼儿学习兴趣，帮助其养成良好的生活和学习习惯，以便为今后及早适应小学教育夯实基础。

(三)加强幼儿园师资队伍建设

首先，幼儿园教育管理机构安排幼儿教师参与定期或者不定期的岗位培训途径来提高其专业能力；其次，要积极改革幼儿园教师人事制度，建立起科学的考评机制以及竞争淘汰制度，督促广大幼儿教师自觉提高自身专业素质；然后，要鼓励广大幼儿教师采取“走出去”的方式，参与各种学术交流活动，拓宽自己视野，不断提高教学质量；最后，教育部门要通过采取一定措施聘请男性幼儿

教师，以培养幼儿健全的人格。

(四)家园合作，形成教育合力

幼儿教育是由幼儿园、家长乃至整个社会共同形成的教育体系，因此要高度重视家园合作。首先，对幼儿园来说，其在自身办园过程中不能只注重自身收益和社会影响，而应该树立正确的教育理念，深刻意识到幼儿教育重要性，科学、合理的开展幼儿教育活动。其次，幼儿园要关心每一个幼儿的₁家庭情况，掌握幼儿家长的文化程度和素养等，特别要关注留守儿童和单亲家庭儿童。然后，因为幼儿的身心发育还不够成熟，它们对家庭的依赖性较强，因此要转好家庭教育。在《幼儿园教育指导纲要》中也明确提出：家庭作为幼儿园重要的合作伙伴，幼儿园要遵循“尊重、合作、平等”等原则，获得家长的支持和理解，积极协助家长开展家庭教育。最后，幼儿园要通过多种渠道和形式跟幼儿家长进行交流和沟通，让家长了解幼儿园的教学目标和教学内容，及时解答幼儿家长在家庭教育方面的问题和难题，幼儿园也可以通过开展家庭教育宣传和经验交流活动等，纠正纠正家庭不良教育习惯，形成一个教育合力，提高幼儿教育的质量。

总之，虽然近年来地区的幼儿教育工作开展情况良好，但是依然暴露出一些问题，在幼儿教育方面还需要很多改善的地方，在上文中，笔者针对地区幼儿教育现状，对如何进一步提升幼儿教育质量发表了几点自己建议，还希望更多的教育工作者深刻意识到幼儿教育的重要性，不断改革幼儿教育方法，推进幼儿教育发展。

幼儿园学前教育工作调研报告篇 3

调查背景：

随着_的召开，学前教育“入园难、入园贵”成今年武汉市_的最大焦点。如何才能缓解武汉学前教育“入园难、入园贵”，带着这些问题，我做了如下报告。

现状

随着我国经济社会的持续发展，我国的教育事业也取得很大的进步。但是，一个不容社会忽视的社会问题——“入园难、入园贵”则日益突出。关于这个

我问题，我走访了一些适龄孩子的家庭，据家长们反映，大多数孩子入幼儿园很难。位于钟家村王女士表示，儿子三岁，想把孩子送到幼儿园上学，自己可以找个工作安心去上班，可是找了好几个幼儿园，都是没有找到，因而很发愁。为此我寻访了汉阳区钟家村几个幼儿园，然而却发现有点规模的幼儿园却少之有少，而一些知名的幼儿园则是人满为患，报名的人数与可以入园的人数之间竟然高达 60 比 1，而费用竟然也高得离谱，与某些大学相比有过之而无不及。在调差的这些幼儿园中，有的幼儿园是专门为机关单位家庭子女而设，许多人想进都进不了也上不了。为此我还采访了幼儿园的工作人员，工作人员只是说这是园里的规定，都是机关单位家庭子女，非机关单位家庭子女，要很好的关系或者缴纳很高的赞助费，才能进来就读。关于其他的，工作人员不愿意作更多的透露。

其实上述现象只是整个中国学前教育的一个缩影而已，面对这样一个学前教育“入园难、入园贵”的社会问题，武汉应将发展学前教育作为重大民生工程，出台《武汉市学前教育三年行动计划》，建立健全政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。

原因

幼儿园布局失衡、结构不合理、优质学前教育资源匮乏；学前教育经费投入缺口较大，公办幼儿园收费偏低；公办幼儿园教师专业化水平不高，职后培训不足；普及城乡学前教育三年教育举步维艰，办园条件和教育质量难以保障；民办幼儿园无证办园难以根治，收费混乱，教育质量不高。这些都是出现“入园难、入园贵”的重要因素。其实入园需求的迅速增长，与近年来出现的生育高峰有很大关系。尽管学前教育发展很快，但仍然“跑”不过入园需求的井喷速度。

1：长期以来，学前教育的重要性并未引起人们的足够重视。

在一些地方，学前教育倍受冷落，举办学前教育的主要责任推向了市场，财政投入长期过低。而这些本就数量不多的经费又仅仅投向了少数示范幼儿园，由此导致学前教育资源总体规模不足与结构不均衡，这是造成“入园难”、“入园贵”的主要原因。

2：优质资源不足，家长“抢跑”心态严重

家长对优质特色幼儿园的迫切追求，以及“不让孩子输在起跑线”的攀比心理，使优质公立幼儿园和一些有知名度的私立幼儿园，成了家长们追捧的目标。优质学前教育资源不足、学前教育发展不均衡，是导致“入园难”的重要因素。

3：农民工进城，流动留守幼儿大量增加与人口出生高峰一样，非户籍适龄儿童的增加，也造成了巨大的入园压力。

随着城市经济社会的快速发展，外来人口不断流入而且难以预测，使本来就有限的学前教育资源出现短缺。

4：幼儿教师队伍建设管理招生混乱，监管缺乏。

长期以来，学前教育教师队伍收入不稳定，工资待遇没有得到很好的保障；很多幼儿园的招生是自主招生，没有一个部门来进行统一收费监管。民办幼儿园无证办园难以根治，收费混乱，教育质量不高。

5：幼儿园布局失衡、结构不合理、优质学前教育资源缺乏；

随着新的小区建成，造成布局不合理；有的幼儿园重点放在园区的外部装修，没有从实际出发，形成了学前教育服务重复，从而阻碍了幼儿身心发展规律和健康快乐成长。

解决策略

策略 1：强化政府责任，将学前教育纳入公共服务体系

学前教育是基础教育的基础，是国民教育的组成部分，是重要的社会公益事业。推动学前教育发展、提高学前教育水平，是各级政府的一项重要公共职能。强化政府责任，将学前教育纳入公共服务体系，是化解“入园难”的根本保证。

策略 2：多种形式扩大学前教育资源；大力发展公办幼儿园，提供“广覆盖、保基本”的学前教育公共服务。

学前教育是一项关系到千家万户幸福的社会公共服务工程，具有公益性、公平性、非营利性特征。这就要求各地加大对学前教育的经费投入，努力扩大公办学前教育资源的覆盖面，公办民办并举，加大政府投入，新建、改建、扩建一批安全、适用的幼儿园。

策略 3：加强幼师队伍建设，提高学前教育吸引力

高质量的幼儿教师队伍是高质量学前教育的核心和保障。造就一支数量充足、结构合理、充满活力的专业幼儿教师队伍，是提高学前教育质量，满足家长对优质学前教育资源需求、缓解入园难的一个重要举措。

策略 4：加强幼儿园准入管理和规范幼儿园收费管理；

完善法律法规，规范学前教育管理。严格执行幼儿园准入制度。完善和落实幼儿园年检制度。未取得办园许可证和未办理登记注册手续，任何单位和个人不得举办幼儿园。对社会各类幼儿培训机构和早期教育指导机构，审批主管部门要加强监督管理。根据城乡经济社会发展水平、办园成本和群众承受能力，按照非义务教育阶段家庭合理分担教育成本的原则，制定公办幼儿园收费标准。

上面都是一些整体的策略，完善制度是最根本的办法，因此，我写了一些策略以供参考。

总结

面对我国“入园难、入园贵”这个难题，也不是一天两天可以解决的，需要整个社会行动起来，政府要加大对学前教育资源的投入，大力发展公办幼儿园，提供“广覆盖、保基本”的学前教育公共服务。应把学前教育事业经费列入财政年度预算，新增教育经费向学前教育倾斜。完善法律法规，规范学前教育管理，强化幼儿园安全监管。逐步实现学前三年免费教育，提高幼师的社会地位和福利待遇，加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。积极扶持社会和个人举办民办幼儿园，特别是普惠性民办幼儿园，相关部门对不能达到基本要求、乱收费、违规举办的幼儿园，将予以取缔。

幼儿园学前教育工作调研报告篇 4

根据国家及省市加快学前教育发展的有关文件精神 and 市政协主席会议安排，市政协教科文卫体委员会联合民盟市委、农工市委，在今年四月中旬分三个组，深入到市区公办幼儿园（省委机关等）、民办幼儿园（城东商业幼儿园、城中小神龙幼儿园、城西小花朵双语艺术幼儿园）走访调查。6月28日至30日，调

调研组在听取了市教育局关于全市学前教育工作情况的汇报后，先后到__区保育院，__区嘉荣华阳光幼儿园，__县共和镇维新幼儿园、__县鲁沙尔幼儿园、__县多巴镇小福星幼儿园，大通县东峡镇多隆幼儿园等进行了集中实地调研。同时，调研组成员和相关部门负责人及时进行了座谈，提出了意见建议。现将调研情况报告如下：

一、我市学前教育基本情况

十一五期间，在市委、市政府关心重视下，在国家相关政策的支持下，__市学前教育事业取得了长足的发展，基本形成了以示范幼儿园为骨干，民办幼儿园为主体，公办民办相结合的发展格局。

__市现有各级各类幼儿园 278 所，其中公办幼儿园 29 所，占比重为 10，民办幼儿园 249 所，占比重为 90。开办学前班的学校 120 所。在园幼儿 61880 人，教职工 4922 人，公办教师 481 人，幼儿教师专业合格率达 55，全市有 29 所示范性幼儿园，23 所一类幼儿园。园舍总建筑面积 279424 平方米，固定资产 17042 万元，专用设备投入 5780.4 万元。

学前三年教育入园率 67.3 以上，学前一年教育入班率 92.1 以上。各地毛入园率因经济发展水平而异，经济水平较高的__区达到 94.48，而经济状况较差的__县为 60.8。办学规模不断扩大但总体普及率不高。

二、我市学前教育存在的主要问题

(一)学前教育资源短缺，经费投入明显不足。目前__市在园(班)幼儿数、学前教育入园率等学前教育事业发展的主要指数低于全国平均水平，加之近几年外来人口的剧增，__市学前教育资源十分短缺，供需矛盾日益突出。

一是全市公办幼儿园数量不足，只占现有幼儿园的 10，难以发挥骨干引领作用。目前__市区教育部门办的公办幼儿园只有 3 所(其中市保育院 20__年在城市改造中决定置换迁建至今还未建成)，且始建于 80 年代前，园舍设施简陋，内部结构不合理，活动场地小，环境差，教学楼年久失修，存在着严重的安全隐患。近 30 年来__市未新建一所幼儿园。

二是民办幼儿园数量不少，占现有幼儿园 90，但大部分幼儿园办园条件差，规模小，层次低，没有完整的校舍，多为租凭商业用房或庭院，更谈不上配备

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/866122151054011052>