

高三生物的教学计划

针对高三生物教学，教师应该反复研究高考考纲，紧扣考纲和学情，突出重点，突破难点，澄清疑点，上好新课，抓好复习。注重学科内综合，注意选取联系生产生活实际的题材，在注重基础的前提下，加强学生创新能力的训练和考查，以适应高考的需要。下面是收集整理的高三生物的教学计划范文，欢迎借鉴参考。

高三生物的教学计划(一)

一、学生情况分析

本期继续任教高三 8、11 两个班的生物。上期期末重庆市统考中，两班学生卷面成绩较期中有了较大幅度的提高。总的来看，学生在复习过程中知识得到升华，能力得到提高。通过第一轮复习，在基础知识的掌握上，大部分学生能达到相应的教学要求，对于考查生物学的基本概念、原理、实验方面与试题，得分率较高，但也暴露出一轮复习中存在的一些问题：

(1)部分学生将前一轮复习看作高二上课的重复工作，只满足于对一些基本知识演义的掌握上，不注重知识点之间的因果关系、运用条件和范围，以及相关知识点的联系和区别，一轮复习下来，各知识点仍是孤立的、零散的。

(2)不重视课本，学生在复习中关注的重点是复习资料，大部分时间忙于做题，对答案、提问上，对于一些基本概念、原理的理解仍停留在原先的水平上。如对什么叫性状分离、显性基因、杂合子仍是想当然，在解决考查概念的题型时，错误率较高。

(3)解题能力弱：在复习过程中，学生进行大量习题训练，做的题多，但对失误的地方不够重视，缺乏仔细分析过程，只关注答案，出现一错再错的现象，同时也暴露审题不严，答题不规范的问题。

二、教材分析

1.教学内容：

本期主要进行高考专题复习及考前研练。专题复习的内容分为：1.生态环境。2.人与生物圈；

3.代谢、微生物与发酵工程；4.生物实验技术与方法；5.生物学前沿与发展。专题研练，通过分析高考命题特点和解题技巧，结合考前仿真研练提高能力。

三、教学措施

1 重视知识的结构网络

根据信息加工理论，人类的记忆是一个信息加工系统。刺激过程是信息的输入，中枢过程是信息编码、存储，效应过程是信息的提取。处于无序状态下的知识，使大脑产生充塞感，思路难以开阔，易出现翻开书本什么都懂，合上书又感觉什么都不会的无为状态。教学中突出知识结构，不但可以使学生学到系统化的知识，较好地建立起各知识间的联系，更有利于对知识的理解、记忆和在应用时迅速提取。

2 重视知识的科学探究

科学探究活动通常是指学生们用以获取知识、领悟科学的思想观念、领悟科学家们研究自然界所用的方法而进行的各种活动。近几十年来，许多科学教育家都认为科学探究是学生学习科学的有效方式之一。科学探究重要的是在于它的过程而不完全是结果。通过科学探究激发学生学习兴趣，形成科学的思维方法，掌握了这种技能可以使人终身受用。

3 重视实验的分析设计

实验能力是一种综合能力。目前高考，虽然还不具备考查考生的实验操作能力。但非常重视实验内容的考查，如实验原理、实验程序、实验现象和实验结论等内容的分析。通过以往高考题的调查统计显示，学生对实验的理解能力、实验结果的分析 and 实验过程的设计能力有一定的差距。所以，教学中要重视实验的分析和设计。在复习中，要重视分析实验程序，认真分析实验中每一步骤的作用，每一处理的意义，以及各步骤之间的相互联系；既要知道怎么做，为什么这样做，还要想想换一种做法行不行，为什么？从中学会解决问题、研究问题的方法及寻求最佳方法的途径；要重视分析实验结果，既要重视对实验最终结果的记录，又要重视要求学生对实验的中间过程出现的现象进行记录，并重视对结果的分析以及对成功实验的分析，实验失败原因的查找；要重视设计实验程序，从 1 教材中的经典实验入手，学习前人实验设计的好方法、好思路，不断进行实验设计练习，不断加强这方面的针对性训练，帮助学生理解并掌握实验设计的一般方法和规律，提高学生的实验能力，培养学生的创新精神和创新能力。

4 要重视解题的失误诊断

在平时的具体解题过程中，应认真分析题示信息，利用扎实的基础知识，进行缜密的科学思维，保持良好的心态环境，这些做好了，就会不出错或少出错。有的学生在解题中会出现各式各样的失误，如：知识记忆性失误；题示判断性失误；思维准确性失误等等。要认真

分析学生失误的原因，因材施教，提高学生解决问题的能力。

在教学过程中要注意：

1.讲：知识网络、内在联系，改题思路，要防止借口基础差满堂灌。(课前要反思教案，如何上得更好)

2.练：试题要精编，要讲梯度，要微型试卷进课堂。一般不要用套题，剪刀加浆糊，制成微型卷(5-6个选择题，2-3个非选题)一堂课解决问题(考 30-35 分钟，评 10 分钟左右)。

3.评：做到正谬误，理思路，寻规律，求规范(学生尽可能地用生物学术语、观点答题)。

4.读：学生带着教师提出的跨度较大、知识迁移要求较高的问题，跳跃性地读结论性的语言、理解到位，在教师指导下回归教材，通过读，知道试题的来龙去脉。

5.思：在课堂教学中，要让学生有足够的时间对知识进行反刍和对试题进行反思，要诱发、唤起学生思考，教师还要一讲到底，象打机关枪。

6.辅：一个是阅视时个别解答和检查，二是练习的集中批改和面批面改，尤其是培优和转差的对象要耐心辅导。

高三生物的教学计划(二)

面对着高考录取方式的调整，语数外在高考中的地位进一步提高，而对于生物，是选2，为了打好高考这场团体战，我们生物老师更应该提高课堂效率，落实精讲精练，我们相信一份耕耘一份收获，全体备课组将继续团结协作，发挥团队精神。在高三管理小组的领导下，将踏踏实实地做好高三的教学工作。

我们高三备课组虽然人员较少，但依然踏实前行，把各项工作做到位。我们根据新的高考要求，结合本届学生的实际情况，初步确定了本学年的教学进度以及制定了本学期的教学计划。下面浅谈一下高三生物的复习思路：

一、高三一学年的教学进度：

教学思路：夯实基础、循序渐进、滚动提高把握要求、精讲精练、提高效率。总体上分两轮复习，重点要第一轮复习(以章节复习，适当进行整合)，第二轮进行专题复习。

本学期完成必修课本和选修三课本的第一轮复习。复习完必修三后可以每周做一份综合试卷，提高学生的整体性和综合意识。第二学期在一模前进行选修一及实验专题复习和综合试卷的练习，争取在第一轮复习打下扎实的基础，取得较好的成绩；一模以后则进行第二轮复习(以专题复习的形式)。

二、本学期的教学思想及教学策略：

一准确定位，因材施教：

根据我们学校学生的实际情况和新的高考要求(重点是 B 级的达标人数)，我们的教学目标在难度系数上不是面向高考试题的全部，而主要定位在 85%。(高考试题的难度系数是 6：2：2)，让尽可能多的同学能拿到试卷上 80% 分数。此外，对于班内少数学有余力的同学，老师可以提供一些要求比较高的练习。争取高考试卷上的 20%。而对于少数基础较差的同学，则相反。

在准确定位的基础上，本学期我们高三备课组继续团结协作，发挥备课组集体备课的优势。坚持集体备课，分章节由专门老师负责有关的知识点扫描、教案和统一练习、测试，遇到问题共同研究解决。

二教学策略：

1、抓好基础

高考不管怎么考，基础知识始终少不了，能力的培养，更是建立在基础知识之上。历年的高考卷上也体现了这一点，尤其是今年的江苏高考卷更体现了基础知识的重要性。因此，在教学中要注重基础知识的教学，在第一轮复习时，我们对于基本知识点逐章逐节进行复习，生物学科虽属理科，但一些基本的知识相当一部分需要记忆。今年，我们在每一章复习完时，都进行基本功测试。来促进学生对课本上的基础知识进行复习和掌握。

2、方法指导

在高三整个教学过程中，注重对学生进行学法指导和解题方法的指导。以往高三学生的困惑表现在：有的同学花了时间在生物上，就是学不好，不知该如何来学生物；还有的同学是题目看上去会的，也理解的，就是不知如何来解题。这些都说明了在学生的学习方法和解题方法上还存在着一些问题。而学习方法和解题的技巧与方法不是一天两天就能掌握的。这都需要老师在平常的复习中和练习中加以指导和归类总结。

3、做好课后的辅导工作。

高三的教学工作是繁重的，但在课堂中，由于学生的个体存在着差异，有些同学的基础好，有些差些。一枝独秀不是春，对于个别同学老师尽量做好课后的督促辅导工作。

4、分工协作

在高三复习工作中，分工协作，编写好第一轮复习的教学案，群策群力，做到资源共享。

5、把握四个环节

(1)懂。虽然高三是复习，但基于学生的基础和平时生物课训练少的事实，许多复习课只能当新课上，第一轮复习至关重要。在课堂上，我们要让每一个学生听懂，特别是在第一轮复习中，在追求进度的同时更要追求质量，让每一个学生在每一堂课上都有较大的收获。

(2)做。习题是对所学知识进行巩固的一个重要手段，我们把习题作为查漏补缺、提高能力的重要途径。对于习题，我们切实落实精选、全批、选讲、订错四个环节，同时，要想尽办法让学生去认真

(3)思。①在教学中，我们将充分发挥学生的主体作用，多让学生参与，多让学生动手，让学生始终在思考中度过，一节课下来要让学生感到有点累。②一段时间教学或每次考试后，教师将及时反思，总结经验和不足，及时调整计划或改善策略。同时，积极引导学生反思，梳理知识点，发现问题及时弥补。对于错题要引导学生注意收集整理，一段时间后及时复习巩固，温故知新。

(4)悟。高考是基础知识和能力考查相结合的考试。在注重夯实基础的前提下，还要注重归纳概括能力和创新能力的培养。在教学中，要经常引导学生在思考和反思中悟出一些规律，悟出一些独特的属于自己的解题技巧、解题方法。

高三生物的教学计划(三)

本学期进行高三第一轮复习，主要复习三本必修《分子与细胞》、《遗传与进化》、《稳态与环境》，高三第一轮复习的主要任务是：按章节捋清知识点，夯实基础。掌握生物学基础知识和基本原理，构建知识体系，配合经典的题例、将主干知识、重点知识向纵横方向引申和扩展，通过复习将知识系统化、网络化，以利于知识的迁移，这是学科能力综合能力培养和提高的前提。形成较熟练的生物学思想、

方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。一轮复习的好坏直接关系到二轮复习的质量和高考成败。

一、教师的整合

高三分两个部，本组属于一部，本生物老师 5 人，仅补充了一名新成员，整体实力较强，承担高三年级一部理科班的生物课，工作量较大，我们全体同志不叫苦不叫累，认真备课，上好每一节课，认真对待，决不缺学生一节课，课后认真批改学生作业，练案，周考试卷，认真辅导学生，解答学生疑难问题，搞好教研工作。

二、教研方面

本组教师积极参加学校举办的各项教研活动，集体研读大纲和教材、分析学情、制定学科教学计划、分解备课任务、审定备课提纲、编写练案、晨读材料、反馈教学实践信息等系列活动。研究进度，教法、学法、研讨公开课、点评公开课，在备课及评课中大家畅所欲言，有好说好，有不足说不足，真正做到相互不吹捧，个人不谦虚，找缺点，补措施，争取把各项教研活动都搞得有声有色，实在而不虚，大家都觉得有收获，我们之间相互听课，关注新课改动向，了解最新知识，如何上好新教材，在教法、学法上多加探讨，切实提高

三、制定科学合理的复习计划

复习时间划分成不同的阶段，并针对不同阶段的特点确定复习任务，做到胸有成竹，有条不紊；有所侧重，必须向重点章节倾斜；整体复习与阶段复习计划相配套，整体复习计划精确到月，阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度；确定模拟测试的时间、次数。多开展学习享有经验教师及优秀的兄弟校，营造良好的学习氛围。

四、认真备课、精讲精练、有的放矢

组内教师仔细研究《考试说明》，明确考什么和怎么考，每堂课都要有明确的目的，由于课堂复习容量的增大，要在重点问题多花时间，集中精力解决学生困惑的问题，减少不必要的环节，少做无用功；既不能满堂灌也不能大撒手，每堂课都要认真研究学生的实际情况，精讲精练，使学生能触类旁通、举一反三。

① 分工合作，提高效率。提前将下周要复习的内容、练习题编写等任务进行分工，各位教师在规定的时间内认真准备，然后安排时间集中讨论，对该教师准备的内容提出意见，进行完善。

②提倡先周备课

由于复习时间紧、内容跨度大，对于某一个问题开始时的认识往往不到位，随着时间的推进，对其认识就会提高，因此，提倡先周备课，适当延长备课时间，能够较好地理解与掌握问题，特别是每节课的压轴题目。

③认真讲好每一节课

针对性要强，除重点外，侧重讲解题方法和注意的问题。注意知识的综合与交叉，通过精心设计问题，使知识内容层层递进、深入，培养学生思维的规范性，深刻性、严谨性。让学生把不同的概念、原理以及不同章节知识之间的内在联系理清、理透，从而加深对知识的理解和运用。

④ 加强课后练习

以限时练习为主要形式，让学生在解题的能力、速度、规范性等方面逐渐适应高考的要

求。选练习题时，不盲目使用外来资料和试题,避免重复和

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/866141133225010032>