



学前教育专业教学资源库



# 第十一章 学前儿童个性发展 第二学时 个性发展理论

主讲人：滕春燕

儿童发展心理学

NN



学前教育专业教学资源库



## 第二节 个性发展理论

主讲人：滕春燕

儿童发展心理学

NN



# 一、弗洛伊德的心理性欲理论

## 1、心理动力学中人格结构的形成

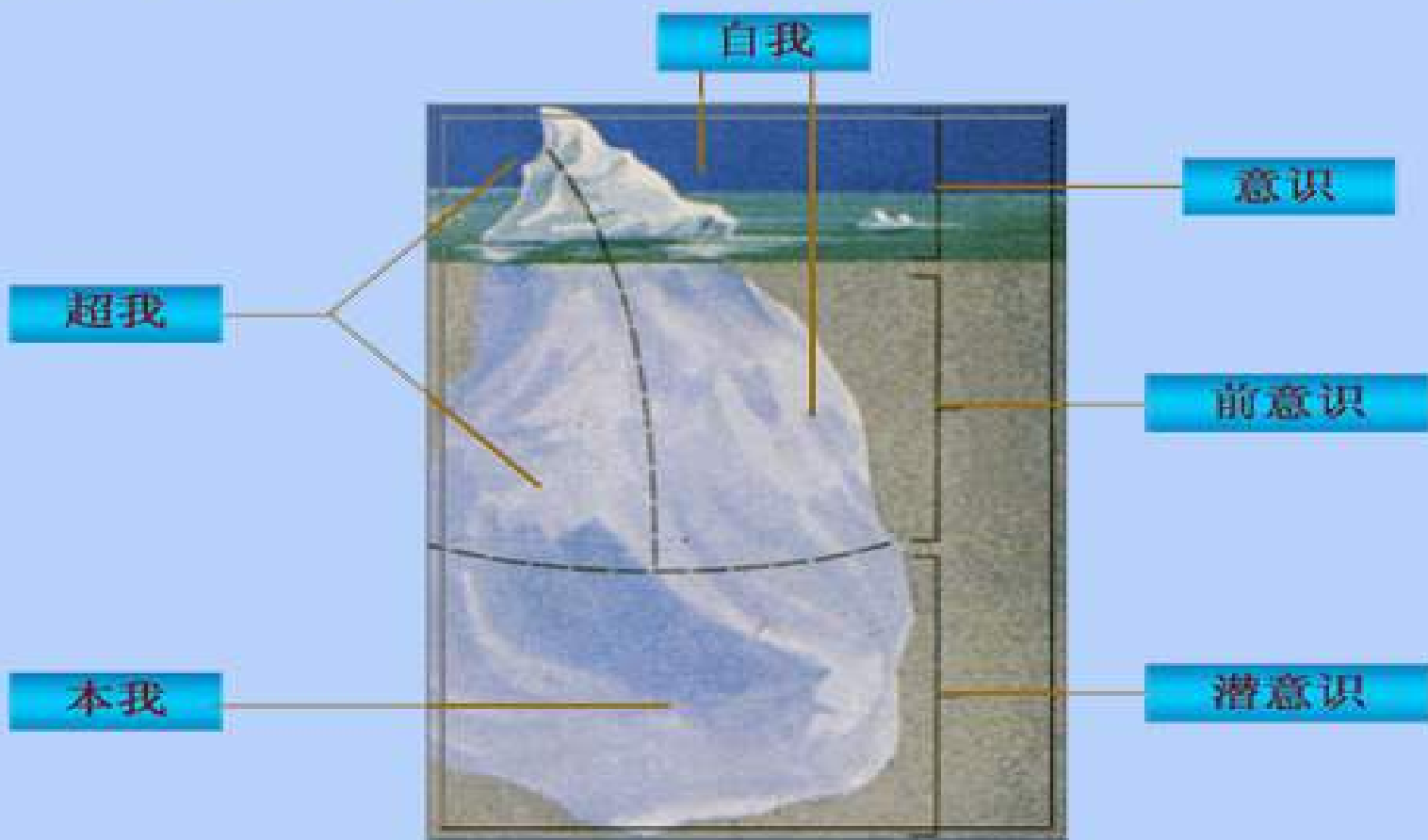
- 三个方面：
- 本我：生物成分——唯乐原则
  - 自我：心理成分——现实原则
  - 超我：社会成分——至善原则







# 弗洛伊德冰山假说图





- **本我**是人格的生理成分，是人格三个成分中所占比例最大，也是最重要的部分。它是与生就有的，出生时就有的人格成分。本我是个性发展的动力，里面充满了力比多。本我寻求生理冲动的立即满足，如婴儿在饥饿、寒冷时就会嚎啕大哭，只有在这些需要得到满足时哭闹才会停止，本我的行动原则就是快乐原则。



- **自我**是人格的心理成分，代表人格中的理性部分。它出现在幼儿早期，用来调和本我中的欲望以达到在现实中的实现。在自我的帮助下，婴儿看到母亲拿出奶瓶时，就会不再哭闹，再大一点的孩子就会想办法搞点吃的，而不是哭闹。自我担负着本我与超我之间进行协调的任务，遵循现实的原则。



- **超我**是人格的社会成分，是社会价值的代表，常常与本我的欲望相违背。超我在**3-6**岁时开始出现，是在与父母的互动中，将父母的要求内化后形成的。一旦超我形成后，自我就担负起更加复杂的任务，即在本我与超我之间寻求平衡。



- 三者之间的关系：
- 想象一个性饥渴的享乐主义者、一个穿黑礼服的清教徒牧师、一个完全没有幽默感的电脑科学家，三个人串在一起且彼此无拘束，你就可以看到很接近弗洛伊德所试着要告诉大家的人格：由于它们是串在一起，本我、自我和超我不能各走各的，他们除了彼此适应，别无他途。结果，不论是更好或者更糟，就形成一个成人的人格





## 2、人格发展的阶段

弗洛伊德是一个本能决定论者，他认为人格发展的基本动力是本能，尤其是性本能。

因此，人格的发展就是性的发展，或称心理性欲的发展。



## 弗洛伊德的心理性欲发展阶段

阶段	年龄范围	性感带	性的活动
口唇期	0-18个月	嘴、唇、舌牙齿	吸吮、吞咽、咀嚼、咬
肛门期	8个月-4岁	肛门、屁股	排泄或滞留排泄物
性器期	3-7岁	生殖器	对性特征的探究
潜伏期	5-12岁		
生殖期	12-20岁	生殖器	手淫、性交、对其他人的感情

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/866141153125010142>