

课题的工作总结

课题的工作总结 1

本学期，我们始终坚持“科研兴校”思想，围绕“积极创设育人环境，让学生快乐成长”的教育主题，以新课程改革为重点，以课题实验研究为抓手，以校本培训为依托，以现代教育技术为平台，扎实推进新课改，提升教师的教科研能力，促进学生全面发展，提高教育教学质量。

一、注重学习，加强培训。

更新教学观念，提升学习品位，做“科研”的先行者，我们努力做到了：1 自我研读。每位教师在一学期中均自学了多本课改方面的理论书籍。2 经常开展三五一群的学术沙龙，利用教科研组或每周课改固定学习时间围绕专题进行交流与研讨。3 带着问题广泛收集相关资料，不断解决新问题。交流中许多问题得以解决，不能解决的问题，教师们继续深入研究，或是在教学实践中尝试解决，或是利用理论知识个别突破。4 借助现代教育技术手段，提倡教师网上学习和积极交流。我们制定了课程网浏览制度，要求实验教师每周至少浏览一次网站，看两篇，每学期至少撰写一篇稿件；5 认真落实“青蓝工程”，抓好青蓝工作室的建设，发挥青蓝工作室的作用。6 认真组织集体备课，学校主管领导参加，时间每周不少于两节课。

通过以上多种形式的培训，使实验教师的研究热情提高了，研究能力增强了。我校的课改进程也进一步加快。

二、扎实管理，深化研究。

为了进一步完善课改实验的研究，我校组织开展各项课题研究活动。如：

开展低年级动态识字教学探讨、中年级的“影片为作文教学提供了新天地”的教学专研等，我们还重点抓好课题研究实施计划的制定和落实。

1、定期进行课题研究的交流例会，注重课题研究的计划性、实效性。课题研究例会分两个层次：即课题负责人例会和各课题组成员例会。

2、课题组与教研组相结合积极开展实验工作，定期举行课题研究专题培训，加强课题操作过程的指导（每月一次具体活动）；组织教师按计划积极开展实验研究工作，提倡教师之间的合作、探究，将课题研究与教研活动进行有机地结合。

3、抓好课题研究的过程管理，注意落实研究计划，搜集、整理课题实验有关原始资料；加强课题实验工作的阶段总结。

4、人人参与研究，以课改促科研。期初根据学校课题拟订子课题，积极结合学科教学开展研究，以网络资源为平台，以课题实验为途径，以课堂为实验基地，促进教学水平的提高，促进自身科研水平的提高，逐步向“研究型”教师转变。

三、开展活动，注重交流。

本学期我们在延续上一学期研究的重点问题的.基础上增强教科研组活动的实效性。注重了课题研究与教科研活动相结合，教学理念与教学实践相结合，教科研活动与培养年轻教师相结合，努力做到了教科研活动经常化、专题化和系列化，促使教科研组建设上一个台阶。

四、善于总结，不断提高。

全体任课教师在教学实践中注重教学经验的积累与总结，克服困难，认真撰写出一篇成功的教学论文。在积累与实践，教师的课改意识增强了，课改能力有了较大幅度提高。课题的工作总结 2

实施新课程改革以来，我一直在探索新课改背景下的有效教学，我觉得，要提升教学的有效性，就必须要有学生的有效参与，在具体的教学工作中，能不能使学生参与课堂、并且是有效地参与课堂，关键是教师的提问必须是能启发学生思维的提问，必须是有效的提问。课堂提问存在的问题

我在教学中也经常遇到提问的难题，诸如目的不明确，零碎不系统，忽视学生的年龄特征和心理承受能力，不给学生思考余地，或自问自答，随口而发问，最典型的脱口而出的“是不是”“对不对”之类的问题，学生也只是简单回答“是”、“不是”、“对”、“不对”等，课堂貌似热闹非凡，气氛活跃，实则提问和思维的质量低下，流于形式。学生所处的特殊年龄段，使得他们希望追求新鲜的事物，接触新颖的现象，如果在这种时刻，面对显露倦意的学生，我们仍旧一味的希望以呆板的提问来调动学生学习积极性，收到的效果可想而知。精心设置问题情景，有计划性、针对性、启发性得提问，能激发学生主动参与的欲望，有助于进一步培养学生创造性思维。要提高提问的有效性，必须要从有效提问的特点入手进行突破。

一、精心预设课堂问题

语文课堂是知识和生成的结合，我们寻求课堂的生成，但是课堂的生成离不开精心的预设，在备课的过程中，必须要精心设计问题以及答案（参考答案和学生可能会出现的答案）让自己在课堂上能凭借所提的'问题将知识进行有效的衔接；让自己的问题能激发起学生无穷的求知欲。

二、提高问题的针对性

提问的目的是为了更好的帮助学生理解知识、消化知识，课堂的问题必须要针对教学的重点、难点，与教材相关的热点，学生感兴趣的论点等。

三、把握问题的层次性

问题的设置，必须要由浅入深、由表及里地将学生的思维逐步引向深入，要涵盖基础知识的掌握和基本技能的培训，从而使课堂教学稳步展开，这也是中学历史教学的三维目标的内在要求。

四、注重问题的人文性

人文性即问题的设计要有利于培养学生自主、合作、探究的精神。学习不是一个孤立的过程，而是一个合作的过程，是享受与获得的过程，而合理的问题设计，有助于学生获得这一过程。

有效性的提问，既可以调节课堂气氛，促进学生思考，激发学生的求知欲望，培养学生口头表达能力，又能促进师生的有效互动，及时的反馈教学信息，

提高信息的交流效益，从而大大地增强课堂教学的实效性。课堂教学是一个过程，教与学是矛盾的两个方面，优化的问题设计可以使教与学达到水乳交融的和谐统一，真正引导学生将知识、能力、情感态度与价值观三维目标联合起来，高效的完成教学任务，实现教学目的；提问是一门艺术，也是一个教师必须要不断掌握的艺术，在教学中，教师如果能在提问艺术上摸索出自己的规律，一定能使学生收到更多的启发，能使教学事半功倍。课题的工作总结 3

我校数学组研究课题于 20__ 年 11 月至 20__ 年 12 月为课题探索实验阶段。一年来在课题组成员的共同努力下，圆满完成了本阶段的任务。

一、加强领导，强化管理。

首先在校内成立了课题负责人校长为实验课题领导小组组长，由一位主抓教研的领导为实验课题执行组长，由八位实验教师组成的实验课题小组。同时，为保证课题研究能在科学有序的工作状态下顺利开展，我们制定了课题研究的实施细则。要求实验课题领导小组做到“三必须”：必须随时听课，了解实验的状况；必须加强学习，用科学理论指导实践；必须准时参加每月两次的课题小组学习活动。课题工作组要在期中、期末分别进行一次初评和总评，及时交流。要求实验教师加强自身理论的学习，做实验记录，每学期上一节实验汇报课，写一份实验论文或实验心得体会、教学反思等，做到边实践边学习边总结。同时还设立了课题研究奖励制度。这些规章制度的建立，使我校课题研究处于严格管理之中，也使课题小组成员凝聚成了一个团结合作的整体。

二、加强理论学习，提高科研水平。

要想顺利的实施本课题，我们清楚的认识到的必须转变教师“角色”意识。营造宽松、和谐、民主、生动、活泼的学习氛围。要求大家在改革我们的教育同时，教师必须从居高临下的主宰课堂的局面中解放出来，淡化自己的权威意识，增强自己的服务意识。我们在课题组学习中明确指出：要建立一种民主、平等、和谐、合作、愉悦和融洽的学习环境，形成一个无拘无束的“表现空间”，让学生积极思维，任意表达，敢于标新立异。

三、积极探索教学环节的最佳方案，突出自主探索、合作学习的有效途径。

首先，从本课题组各学期实验教师的实验研究课中，我们不难看出

出学生被教师牵着走的现象明显少了，放手让学生自主探索的多了。每节课的教学都力求做到：先尝试后讲解，先猜想再验证，先独立思考，再小组合作交流。例如：陈雅锋老师执教的《长方体表面积》一课的教学，让学生先试着为长方体做个漂亮的外衣，再想一想如何用简洁的办法计算出它的用料（即如何计算长方体表面积），再引导学生自己独立思考，发表个人见解后，再小组合作交流，拓宽了学生的学习渠道，创设出了五种之多的计算方法。这样设计有利于培养学生良好的学习习惯和自我获取信息的能力，为自主发展打下了基础。

其次，从教学形式上，重视小组合作研讨的学习方式。要真正发挥学生的主体地位，必须积极探索班级和小组、个人多种方法相结合的组织形式，采用加强小组合作研讨学习的方式。本课题采用小组合作研讨的形式进行教学，一是：可以增强学生的合作意识，二是：可以让学生尝试发现，体验到创造的过程，三是：学生在小组交流中全班交流过程，可以相互学习，相互借鉴，逐步完成对知识的认识，有时还会受同学的启发，迸发出智慧的火花。从学生已有知识水平出发，为学生提供了现实的、有意义的、富有挑战性的、便于学生发现规律的探索性材料，给了学生广阔的思维空间和探索的空间。让学生通过自身智力活动的内化这一特殊的认识活动去体验、感悟、领会。

四、营造浓厚的自主合作探究学习氛围。

学生是学习的主体，自主合作探究本是学生发自内心的客观需

要。儿童好问便是这方面最有力的佐证。在实验研究过程中，只有营造浓厚的自主学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习需要，学生才能真正去调动自身的学习潜能，进行探究学习，也唯有如此，我们的课题研究才能实现实质性进展。在具体的实施中，通过正面引导、树立榜样等手段给予落实。我们要求教师做到：

1、尊重、热爱、信任每位学生，让每位学生都感受到自己是被重视和关注的；充分发扬教学民主，以平等和蔼的态度对待学生，特别是对暂差生，应更多一份关怀。尊重学生，关爱学生，信任学生，才能使学生焕发出生命的活力，开掘出创新的潜质。

2、教师给予学生充分的自主学习的时间和空间。

3、在课堂教学中，教师把学生看作学习的主人，引导全体学生参与学习的全过程，做到凡学生能解决的坚决让学生解决，凡学生能独立发现的教师绝不暗示，多给学生跳一跳就能摘到果子的机会。

4、教师充分发挥主导作用，即指导学生怎样当学习的主人，怎样当好学习的主人。引导学生寻找学习的需要，激发学习的内驱力，使学生明确学习目的；引导学生确定自己的学习目标，让学生清楚学习的内容和学习的深度；引导学生制定学习计划，让学生明确学习的步骤；引导学生探索适合于自己的学习方法，使学生掌握学习的规律；引导学生自我评价，使学生及时了解学习的结果；引导学生总结过去，使学生学会不断调整自我、超越自我。

五、开展课外活动，培养自主、创新、实践能力

广泛开展课外活动，是培养学生实践能力，全面推进素质教育的有效途径，也是落实自主创新实验的途径。在实践中，学生运用所学知识认真分析，主动思考，积极探索，独立解决问题，这实质上就是创新。为了实现“合格+特长”的培养目标，我们根据学生身心发育特点，尊重学生爱好，保护兴趣，发挥特长，循循善诱，分类指导，协调发展。课外活动开展分思想教育、兴趣爱好、科技文化、艺术、体育等五大类，并建立相应的兴趣实践活动小组，努力创造条件，使广大学生在活动中学会学习，学会生活，学会交往，学会做人，进而培养学生的创新精神和实践能力。

1、寓兴趣培养于课外活动中：“兴趣是最好的老师。”我们针对小学生好奇好动的心理特点，广泛地开展了集知识性、灵活性、趣味性于一体的课外兴趣小组活动。激发了学生的学习动机、学习热情、学习兴趣，使学生乐学、勤学、会学，有创造性地学，进而达到“以学为乐”的最高境界。

2、寓能力培养于课外活动中：广泛开展课外活动，可以培养学生的能力素质，提高学生的科学文化素质。我们开设了科技制作、手工制作、采集标本等活动项目。实践证明，通过组织学生参加这些培训，可以锻炼学生克服困难的意志力，培养其对学习一丝不苟的精神，提高学生的动手能力，对学生的学习起到潜移默化的影响作用，从而

提高学生的科学文化素质。

3、寓创新培养于社会实践中：根据教学的需要，我们除组织学

生走向实验室、图书馆、运动场、博物馆外，还组织学生到农村、商店等地，使学生扩大了视野，增长了知识，增进了身心健康；提高了学生的动手操作能力，对信息进行加工处理的能力；增长了学生才干，培养了劳动习惯，增强了社会责任感；拓开了学生的思维空间，展示了学生的创新能力。

六、课题研究的成果

在一年的实验中，我们在培养学生 s 的自主创新能力方面取得了一定的成效。

1、培养了学生自主创新能力。实验班学生自主学习意识创新能力得到提高。

2、提高了参研教师的素质。一年的实验探索，也使我校教师自觉地加强学习，提高了理论水平、业务水平和科研能力，对于学校教师队伍建设起到了积极的推动作用。

七、存在与急需解决的问题

虽然我们在一年来在实验中取得了点滴成绩，但由于实验时间不长，在以后的`实验中我们还有许多解决的问题：如有的教师的教育思想、教育观念未得到改变，因而只重视教法，不讲学法，更缺乏培养学生的自主创新能力的办法，仍然存在“满堂灌”、“填鸭式”等不良的做法，造成学生课业负担过重，心理压力过大，严重阻碍了学生自主创新能力的培养。因此，学校课题组还需要大力宣传，形成浓厚的氛围，使教师在教学中渗透创新能力培养，全方位地培养学生的自主创造性学习能力，方能取得更好的效果。

（1）立项前审定课题，教研组组织大家认真学习新课程理念、数学课程标准，经过学习研究、展开讨论，结合课题组实验教师的理论层次、综合素质等情况确定“数学自主探究、合作交流学习的指导策略与方法研究”为课题组研究实验的课题，并将该课题分成了三个子课题：

A、数学课例教学中的有效互动研究；

B、自主探究、合作交流学习方式的途径的研究；

C、在课堂教学中学生探究与合作交流的策略的研究。每个年级组分别研究一个子课题：子课题 A 研究教师：杨柳依（组长）、单瑞国、战祥收；子课题 B 研究：李永青（组长）、陈秀键,许家恩；子课题 C 研究教师：杜家秀（组长）、王秀美,王佃兴。

(2) 本课题立项后，课题组组织全体实验教师认真学习《建南初中数学课题研究实施方案》，使教师认识到进行课题研究的必要性和紧迫性，树立课题研究的信念；同时，明确实验研究的思路和前期实验研究的方向，师师互动、交流合作；制定自己可操作的课题研究实施计划。

(3) 组织教师理论学习，提高课题实验研究的能力；主动学习素质教育理论著作、教育教学研究期刊、新课程标准、教科书等；积极参与数学教研的培训；在学习中做到有重点、有反思；各小组每月进行一次集体学习，有针对性地进行讨论、交流；课题组每学期举行集中培训、交流、总结、评价等研讨会，并请教研室的专家进行指导，不断提高实验教师的素质和专业水平。

(4) 教研组组织大家认真学习新课程理念、数学课程标准，经过学习研究、展开讨论，结合课题组实验教师的理论层次、综合素质等情况确定“数学探究能力的培养”从三方面研究：探究性学习课堂教学研究，学生数学探究方法研究，中考数学探究试题研究。每个年级组分别研究一个内容，七年级重要针对学生的探究方法，八年级研究课堂模式，九年级研究中考试题。

(5)组织教师理论学习，提高课题实验研究的能力；主动学习素质教育教学理论著作、教育教学研究期刊、新课程标准、教科书等；积极参与数学教研的培训；在学习中做到有重点、有反思；各小组每月

进行一次集体学习，有针对性地进行讨论、交流。

(6)教育教学的主战场在课堂，课题研究重点在课堂教学上，实验教师以课堂教学为切入点，把如何引导学生自主探究、合作交流学习作为实验研究的起点，教师对传统的教学行为进行反思，与新课标所倡导的教师教学行为进行对比，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的问题情景，引导学生通过实践、思考、探索、交流来获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师的指导下生动活泼、主动探究、富有个性地学习。

课题研究公开课采用“定课、备课、说课、上课、评课、交流、反思、评价”模式展开，以实验研究课为载体，精心组织，凝聚全组之力，改变学生传统的学习方式，构建“自主探究、合作交流”促进学生共同发展（看、听、说、动手操作、独立思考、合作交流等）新的教学模式，让学生亲身经历数学知识的形成过程。课题的工作总结 4

为了进一步深化教育改革，全面推进素质教育，培养学生的自主学习、合作交流、主动探究能力，我校每年都要开展“小学数学自主、合作、探究学习的研究”课题实验。我们在联校的指导下，在全体实验老师的共同努力下，通过很长一段时间的研究、实验，

现总结如下:

一、加强理论学习，提高科研水平。

要想顺利的实施本课题，我们清楚的认识到了必须转变教师“角色”意识。营造宽松、和谐、民主、生动、活泼的学习氛围。要求大家在改革我们的教育同时，教师必须从居高临下的主宰课堂的局面中解放出来，淡化自己的权威意识，增强自己的服务意识。我们在课题组学习中明确指出：要建立一种民主、平等、和谐、合作、愉悦和融洽的学习环境，形成一个无拘无束的“表现空间”，让学生积极思维，任意表达，敢于标新立异。

二、积极探索教学环节的最佳方案，突出自主探索、合作学习的有效途径

首先，从本课题组各学期实验教师的实验研究课中，我们不难看出学生被教师牵着走的现象明显少了，放手让学生自主探索的多了。每节课的教学都力求做到：先尝试后讲解，先猜想再验证，先独立思考，再小组合作交流，再引导学生自己独立思考，发表个人见解后，再小组合作交流，拓宽了学生的学习渠道，创设出了多种计算方法。这样有利于培养学生良好的学习习惯和自我获取信息的能力，为自主发展打下了基础。

其次，从教学形式上，重视小组合作研讨的学习方式。要真正发挥学生的主体地位，必须积极探索班级和小组、个人多种方法相结合的组织形式，采用加强小组合作研讨学习的方式。本课题采用小组合作研讨的形式进行教学，

一是：可以增强学生的合作意识；

二是：可以让学生尝试发现，体验到创造的过程；

三是：学生在小组交流中全班交流过程，可以相互学习，相互借鉴。

逐步完成对知识的认识，有时还会受同学的启发，迸发出智慧的火花。从学生已有知识水平出发，为学生提供了现实的、有意义的、富有挑战性的、便于学生发现规律的探索性材料，给了学生广阔的思维空间和探索的空间。让学生通过自身智力活动的内化这一特殊的认识活动去体验数学、感悟数学、领会数学。

三、营造浓厚的自主合作探究学习氛围。

学生是学习的主体，自主合作探究本是学生发自内心的客观需要。儿童好问便是这方面最有力的佐证。在实验研究过程中，只有营造浓厚的自主学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习需要，学生才能真正去调动自身的学习潜能，进行探究学习，也唯有如此，我们的课题研究才能实现实质性进展。在具体的实施中，通过正面引导、树立榜样等手段给予落实。我们要求教师做到：

1、尊重、热爱、信任每位学生，让每位学生都感受到自己是被重视和关注的；充分发扬教学民主，以平等和蔼的态度对待学生，特别是对暂差生，应更多一份关怀。尊重学生，关爱学生，信任学生，才能使学生焕发出生命的活力，开掘出创新的潜质。

2、教师给予学生充分的自主学习的时间和空间。

3、在课堂教学中，教师把学生看作学习的主人，引导全体学生参与学习的全过程，做到凡学生能解决的坚决让学生解决，凡学生能独立发现的教师绝不暗示，多给学生跳一跳就能摘到果子的机会。

4、教师充分发挥主导作用，即指导学生怎样当学习的主人，怎样当好学习的主人。引导学生寻找学习的需要，激发学习的内驱力，使学生明确学习目的；引导学生确定自己的学习目标，让学生清楚学习的内容和学习的深度；引导学生制定学习计划，让学生明确学习的步骤；引导学生探索适合于自己的学习方法，使学生掌握学习的规律；引导学生自我评价，使学生及时了解学习的结果；引导学生总结过去，使学生学会不断调整自我、超越自我。

四、开展课外活动，培养自主、创新、实践能力

广泛开展课外活动，是培养学生实践能力，全面推进素质教育的有效途径，也是落实自主创新实验的途径。在实践中，学生运用所学知识认真分析，主动思考，积极探索，独立解决问题，这实质上就是创新。为了实现“合格+特长”的培养目标，我们根据学生身心发育特点，尊重学生爱好，保护兴趣，发挥特长，循循善诱，分类指导，协调发展。课外活动开展分思想教育、兴趣爱好、科技文化、艺术、体育等五大类，并建立相应的兴趣实践活动小组，努力创造条件，使广大学生在活动中学会学习，学会生活，学会交往，学会做人，进而培养学生的创新精神和实践能力。

1、寓兴趣培养于课外活动中：“兴趣是最好的老师。”我们针对小学生好奇好动的心理特点，广泛地开展了集知识性、灵活性、趣味性于一体的课外兴趣小组活动。激发了学生的学习动机、学习热情、学习兴趣，使学生乐学、勤学、会学，有创造性地学，进而达到“以学为乐”的最高境界。

2、寓能力培养于课外活动中：广泛开展课外活动，可以培养学生的能力素质，提高学生的科学文化素质。实践证明，通过组织学生参加这些培训，可以锻炼学生克服困难的意志力，培养其对学习一丝不苟的精神，提高学生的动手能力，对学生的学习起到潜移默化的影响作用，从而提高学生的科学文化素质。

五、课题研究的成果在一年的实验中，我们在培养学生的自主创新能力方面取得了一定的成效。

1、培养了学生自主创新能力。实验班学生自主学习意识创新能力得到提高，这充分展示了我校学生的聪明才智和创新能力。

2、提高了参研教师的素质。一年的实验探索，也使我校教师自觉地加强学习，提高了理论水平、业务水平和科研能力，对于学校教师队伍建设起到了积极的推动作用。

六、存在与急需解决的问题由于实验时间不长。

在以后的实验中我们还有许多解决的问题：如有的教师的教育思想、教育观念未得到改变，因而只重视教法，不讲学法，更缺乏培养学生的自主创新能力的办法，仍然存在“满堂灌”、“填鸭式”等不良的做法，造成学生课业负担过重，心理压力过大，严重阻碍

了学生自主创新能力的培养。因此，学校课题组还需要大力宣传，形成浓厚的氛围，使教师在教学中渗透创新能力培养，全方位地培养学生的自主创造性学习能力，方能取得更好的效果。课题的工作总结 5

一、课题基本情况

在____年6月我们数学组部分成员参加了市级立项课题《“问题为串，练习为线”小学数学课堂教学模式探究》。为了真正探索出一套小学数学创新教学模式，在实施中认真学习创新教育理论，用课改理念指导实践。实践中坚持遵循课题研究原则，公开教学研究，用课改理念反思教学。用课改理念寻找策略，吸引学生自觉、自愿地投入到创新的学习活动中去。已初见成效，现将阶段研究工作总结如下：

二、研究方法

1、文献考察及网上研讨结合法：通过对相关文献的搜集、考察等理论学习，获得强有力的理论支持；通过理论培训、网上研讨等形式沟通认识，分析提高。

2、调查分析法：通过问卷调查，了解学情，确定实施进度，及时调整实施方法或步骤。完成了学生学习方法问卷调查情况与汇总，为本课题研究提供理论依据。

3、资源归纳法：在实验或调查中做好详细纪录，做好对照实验收集撰写论文时所引用的数据和证据等，如原始资料和照片等，有什么发现，当时就进行初步分析、归纳、整理。课题负责人有意识地收集和保存好这些原始记录和资料。

4、经验总结法：坚持边探索、边研究、边总结、边修正、边引导等过程性研究，及时形成阶段性小结。

三、立项以来所做的的工作

1、加强理论学习，促教师教学理念的提升。

学习国内外创新教育理论以及现代教育学、心理学理论，坚持记读书笔记，写读后反思在追求自我、实现自我、超越自我中得到充实。组织课题组教师学习相关教学理论，加强教师教学理念的提升。

2、确定子课题进行下一阶段的行动研究。

在调查问卷分析报告的基础上，课题组确定子课题安排下一阶段的行动研究。经过课题组成员集体研究，确定以下课题为本研究课题的方向：

- 1、以创设问题情景开展有效教学为主题。
- 2、培养学生的问题意识、提出有效问题的能力。
- 3、培养学生过程性学习方法、增加学生信息收集和处理能力。
- 4、以学生有效学习，教师有效教学为主题。
- 5、以探索有效教学模式或方式为主题。
- 6、以促进教师专业发展或成长为主题。
- 7、如何培养学生沟通能力与合作精神。

四、初步取得的成绩：

- 1、积极的学习兴趣是培养学生“研究性学习”方法的前提。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”，而兴趣总是在一定的情景中产生的。因此在教学中应努力为学生创造良好的氛围，让学生始终被这种气氛陶醉、感染、激励，由此而产生兴趣，主动积极的学习，提高教学质量。尤其是对小学生，创设质疑式情境并贯穿在整个教学过程中，能时刻引起学生的好奇心、注意力和求知欲，使学生的思维处在积极的活跃状态，乐于参与，积极开动脑筋，创造的灵感和顿悟不断产生，探索出解决各种问题的方法，这样不仅学到了知识，而且还提高了能力，促进教师对“研究性学习”方法的指导和训练。

2、采用多种手段，提高学生发现问题和提出问题的能力。

古人云“小疑则小进，大疑则大进，善疑者必善学也”，《新课标》也提倡把提问的主动权交给学生，还教学以本来面目。但在教学实践中，我们发现让学生自己提问时，学生往往不善抓住主题，问题支离破碎、不得要领，或只是在一些细枝末节上纠缠不清，甚至提出的问题与本节课关联不大或背道而驰，结果造成教学计划难以完成，教学过程松散。因此，课题组教师注重引导学生自己提出梳理目标的“问题串”，既保护学生“异想天开”和独树一帜的见解，鼓励学生自由地述说希望解决的实际问题；又及时组织学生进入有效、有序的状态，紧扣核心内容和知识的前后联系来质疑。只有使“问题串”串于知识的“生长点”、串在思维的“延伸点”，使梳理出来的目标是学生愿意亲身体验和探究的问题，才能使学生全身心地投入于新知的完整体系中。通过前期努力，学生已经对模

式逐渐适应，并愿意接受这样的学习方式。

3、挖掘教材中适合“研究性学习”的内容，开展课题研究。

教学过程中，必须贯彻“量力而行”的原则。这就要求我们在教学中，要“用”好教材，发挥好教材的特殊作用。开展本课题研究的前提必须要先研究教材，从中挖掘适合“研究性学习”的内容，这样才能保证课题有目的的开展。为此，课题组教师在教学中边学习研究边实验边总结，采取“小步子”式的探索实验。课题组教师在课题研究中通过不断调整自己的教学方式，自身的专业水平也得到了很大的提高，对教材的使用和处理有了更多自己的见解。

4、学生学习数学的兴趣有了明显的增加，自主学习能力有了明显的提高。

有效的课堂教学给学生带来了更多的快乐，学生的学习态度和学习效果有了明显的变化，他们能够积极主动地参与自主性合作学习。

五、课题研究存在的主要问题

我们课题组虽然做了大量的工作，在理论上进行了一些探索。但由于我们的科研能力有限，理论素养还有待提高，本课题研究的内容还有待进一步的深入挖掘，研究方法还有待进一步完善。

1、过程性资料保留的不够完善。大家重课堂教学，做了很多工作，但对过程性资料的搜集、整理不太及时。如对挖掘出来的“研究性学习”内容没有进行整理；录像课及图片等是个空白。

2、课题研究的进展不是很顺利。由于课题组教师工作任务重，参与研究的积极性未被充分调动；对本课题研究研究不够深入。致使课题研究只是蜻蜓点水式，有“动静”，无“涟漪”。

六、下一步研究的主要措施

1、积极发展教师的素质，推进课题研究的深度

在今后的课题研究中，我们通过不断的理论学习和课堂教学，营造良好的课题研究氛围，进行阶段性考评；平时做到多思考、多听课，多积累、多交流、多总结。在原有课题研究成果的基础上，不断深入进行课题研究，对课题研究状况进行回顾和反思，对在过去的课题研究中存在的不足进行分析，充分认识自己课题研究的意图，从而为课题研究的深入打下扎实的基础。

2、进一步加强对模式的理解，培养自觉意识

在教学中，教师单从对模式的生搬硬套上下功夫是远远不够的，要解决对模式的运用与教学方式多样化的矛盾，模式的单一与教学内容的复杂的矛盾，使课题研究有更过的实效性，最终达到老师的自觉教学行为提高课堂教学效率。

3、研究成果展示要及时

实验报告、论文、教学案例、教学故事、学生作品和经验总结等。通过探究，撰写一些有价值的关于激发和培养学生学习兴趣方面的论文和实验报告，并探索出适应新课程理念下新的教学方式和学习方式。同时通过探究，能初步使__学校的学生在浓厚的兴趣中认真学习，提高学生的学习成绩。课题的工作总结 6

有效教学不仅是个理论层面的问题，更是一个行动研究的实践问题。新课改的推进离不开教学的主渠道课堂，而当今的课堂教学中又广泛的存在“学生学的艰苦，教师教的辛苦，导致教学低效的现象，在对个别班级进行问卷调查的基础上，我校对教与学这对矛盾进行了认真统计及分析，并聚焦课堂，追求到问题的焦点——“方式决定效率”这个真问题，为更好的改变教师的教学方式和学生的学习方式，确立了通过有效教学的研究，推进课堂教学改革，进而提高学校教学质量。

一、研究内容

上学年末，学校对“课堂教学有效性研究”课题开题后，课题组对课题进行了分解，本年度主要对其中的三个子课题进行了有针对性的尝试性研究，“有效的课堂教学设计”、“有效的作业设计”、“有效课堂教学设计”三个子课题通过立项后，各子课题组分步实施，按照子课题研究方案开展工作。

二、研究目的

本课题主要进行“推进课堂教学的有效性研究，大面积提高课堂教学质量”的行动研究。

其主要目的有：一是研究有效教学策略，建构有效教学课堂新模式，提高课堂教学的效率与效益；二是改变学生学习方式，通过师生互动、生生互动的方式在已有的经验基础上建构自己的知识框架和理论体系；三是建构有效教学评价指标和评价体系，科学地将定量与定性、过程与结果有机地结合起来，全面地评价学生的学习

成绩和教师的工作业绩。

三、研究原则

1、关注学生。

主要表现在：①有效教学必须坚持教学从学生实际情况出发，教师要正确处理好与教科书、教学参考书和习题集的关系，即要作到“用教科书教，而不是教教科书”。②转变学习方式，强化自主学习，让学生真正成为课堂活动中的主角。③教师应成为教学活动的组织者、合作者和参与者，是评等中的首席。

2、关注发展。

主要表现在：①在教学中提倡“一切为了学生的发展”，为学生的未来发展而奠基。②注重学生情感、态度、品质的发展。③关注教师的发展，我们提倡“在教育教学中享受人生的真谛”，“滤布与学生一起成长”的新理念。

3、关注过程。

主要包括：①关注学生参与课堂教学活动中的过程；②关注学生思考的过程；③关注学生在课堂教学中的性格体验；④关注学生的学习方法和心理承受能力；⑤关注教师的反思过程等。

4、关注研究。

教学与研究同步，教师与学生互动，教师要在教学中深入研究学生的学情、心态和个性特点，学生也要在学习中研究，在研究中学习，从而不断提高自己的发现问题和分析与解决问题的能力。

四、研究过程

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/866144114014010201>