高一英语教学工作计划范文（精选 12 篇）

高一英语教学 篇 1

一、本学期教学内容与要求综述

本学期共要学习两本书，即 3.4。模块，每个模块共有 3 个单元，每个单元由 Welcometotheunit 、Reading 、WordPower 、Grammarusage 、Task 、Project 和 Self—assesment 共七个部分组成。

新课程标准下的高一英语既注重基础知识的考查又强调灵活运用能力。为了适应这一趋势，提高教学质量，要求狠抓基础知识，拓宽词汇，提高课堂容量与效益，并努力培养学生良好的学习习惯，培养其自觉性、主动性、积极性，突出教师的主导地位及学生的主体地位，时刻以提高学生英语成绩为目的。

二、教学方法与措施预设

高一下学期英语既注重基础知识的考查，又强调能力的灵活运用。为了适应这一趋势，提高高一英语的教学质量，我们在高一英语教学中将常抓基础知识，有梯度地拓宽词汇，提高课堂效率，从而努力提高学生学习的自觉性、主动性与积极性，通过师生互动，更进一步提高英语成绩。

我校高一英语教学的现状分析

从学生高一期末考试情况来看，存在以下三方面问题：

①在思想上、态度上放松或放弃的现象有所表露，读，不会读，就谈不上听得懂，看得懂，从而导致破罐子破摔的现象。

②基础知识不够扎实，灵活运用语言的技能相对薄弱。

③运用能力不够强实。学生的阅读能力、理解能力、分析能力、判断能力、应变能力等均不能较好地适应考查要求。

如何改进我们目前的英语课堂教学，提高课堂教学质量，需要我校高一英语教师的认真研究。语言学习的关键在于语言知识的积累，只有通过学习者亲身的体验和摸索，才能学会并掌握语言知识，从而达到在交际中灵活使用语言的目的。

三、20__学期高一上英语教学做法

(1)认真落实集体备课

以集体备课为形式，集备课组全体的智慧做好日常的教学工作。具体做法如下：

集体研讨，统一教学进度，教学目标，确定重点和难点，做到教学案一体化;分工合作，收集备课资料，做到精选精练，突出应用与能力。创造性地利用教材，灵活使用，变成校本教材。摒弃不切实际的教学步骤，抓重点，搞强化，在日常教学中渗透语法意识。利用教材提高学生的基本功，坚持默写单词及重点句型。

(2)拓宽教材，扩展学生阅读量，努力补充学生的词汇

补充自选阅读材料，培养学生的阅读能力，并以这些材料为基础，扩充学生词汇量，做到每学完一篇课文，就进行词汇检测。

(3)综合检查

准备每一周做一次练习，主要以结合当前教学内容为主要测试内容，间或分块测试，适时引导学生，从而调整下阶段的学习。

(4)教学进度

课文每单元用 15 课时完成。1 课时用于 welcome ，3 课时用于 reading ，3 课时用于 grammar ，3 课时用于 task ，2 课时用于 project ，3 课时用于练习。争取 20 周内完成牛津版模块 3。4 及第 5 模块第一单元教材。

四、训练原则

1、习题的训练在于精而不在于多。在教学中尽量按照高考的知识体系有针对性地选择典型性题目。针对共性问题进行精讲，让学生在书本中找到解决问题的源泉，学会思考、整理和归纳。

2、听力训练到位，锻炼学生听力能力

利用好学生《听力训练材料》的题目及《英语学习辅导报》上的听力，注重听力技巧的培养，锻炼提高学生的听力能力。

3、随堂巩固练习及单元综合检查

每部分教完后都有有一小张测试练习，以检测该部分是否掌握;每单元结束后进行一次小型考试，以便调整下一阶段的学习和教学活动。

五、教学研究目标与效果展望

教师要注重学生听、说、读、写各方面能力的培养，注意拓宽学生的词汇量，提高阅读量，处处以提高学生能力为目的。学生通过半年的学习，各方面能力都应有相应提高，词汇量较以前有较大的扩充，阅读、写作能力也有较大提高。

六、教师专业发展计划(读书、培训、研究等)

平时注重阅读相关学科资料、论文，积极参加各种培训，老教师加强对新教师的指导，新教师注重备课的充分，并多向老教师虚心学习，全组齐心协力、共同提高，共同进步。

七、本学期教学进度表

周次

教学内容安排

第 1 周

Module1Unit1Welcometotheunit

第 2 周

Reading ， WordPower ， GrammarI ， 《EnglishWeekly 》

第 3 周

GrammarII ， Task， Project ， 《EnglishWeekly 》

第 4 周

E_ercises ， Tests;Module1Unit2Welcometotheunit

第 5 周

Reading ， WordPower ， 《EnglishWeekly 》

第 6 周

第 7 周

Grammar ， Task， 《EnglishWeekly 》

第 8 周

Project ， Tests ， 《EnglishWeekly 》

第 9 周

Module1Unit3Welcometotheunit ， Reading ， WordPower

第 10 周

Grammar ， Task， Project ， 《EnglishWeekly 》

第 11 周

《EnglishWeekly 》，MainlyRevision

第 12 周

《EnglishWeekly 》，MainlyRevision

第 13 周

Module2Unit1WelcometotheUnit ，Reading ，E_ercises

第 14 周

WordPower ，Grammar ，《EnglishWeekly 》

第 15 周

Task， Project ， Test， 《EnglishWeekly 》

第 16 周

Module2Unit2Welcometotheunit ，Reading ，E_ercises

第 17 周

WordPower ，Grammar ，《EnglishWeekly 》

第 18 周

Task， Project ， Test， 《EnglishWeekly 》

第 19 周

Module2Unit3Welcometotheunit ，Reading ，E_ercises

第 20 周

WordPower ，Grammar ，《EnglishWeekly 》

第 21 周

Task， Project ， Test， 《EnglishWeekly 》

第 22—24 周

《EnglishWeekly 》，MainlyRevisions

高一英语教学工作计划范文 篇 2

指导思想：

针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

高一(下)的 10 单元内容。

1、对于高一(下)内容中的10 单元，每一单元用5 课时，新授4 课时，练习1 课时，共用4 个月的时间。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于10 单元的新课教学中。

3、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增加的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

5、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

6、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

7、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

8、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持每周一次的集体备课，集体备课前先确立一名中心发言人，由中心发言人先确定下周所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后全组人员共同探讨，最后确定下来。

9、坚持教学研究和相互听课，年轻教师要向老教师学习如何把握重点、难点和考点，老教师要向年轻教师学习如何灵活运用先进的教

法。教师之间互相听课本学期每人不少于 30 节。

高一英语教学工作计划范文 篇 3

一、教学指导思想

认真钻研新课标，树立新观念，探索新教法，以落实教学常规，规范教学行为为重点，以大兴教科研之风，走科教兴校之路为抓手，以改革课堂教学模式，推行先学后教当堂训练为突破口，在学校教学计划指导下进行工作。特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力。继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，理解、分析和阅读的能力，让学生尽快适应高中学习。

二、教学目标

1、使学生明确学习英语的目的性，发展自主学习的能力和合作精神；

2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；

3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，培养学生在获取信息，处理信息，分析问题解决问题的能力，以及运用英语进行思维和表达的能力。

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

三、学情分析

学生英语整体水平还可以，上课基本能配合老师完成各项教学任务，学习氛围较浓，但也有一小部分学生基础偏差。因此在教学中根据不同的班级情况准备采用分层授课和分层布置作业使每一位学生得到提高。

四.教学内容

本学期主要学习英语必修一和必修二。要求学生重点掌握每个单元中的黑体词语以及出现的重要句型;语法主要为;定语从句(I)(II)和时态。

高一英语教学工作计划范文 篇 4

一、指导思想

在本学期的英语教学中,坚持以下面的教学理念为指导:第一,在切实了解学生的真实水平和结合学生学习成绩的的基础上,适当改变教学方法，加强学法指导;第二,教学要面向全体学生,关注学生的情感,激发他们学习英语的兴趣;第三,以学生为主体,尊重个体差异,因材施教;第四,在新课标的指导下,倡导学生体验参与学习,完成设计目标;第五,注重过程性评价,建立能鼓励学生自主学习能力发展提高的综合评价体系。

二、学生情况分析

a)本届高一学生在英语基础方面很薄弱。在词汇，语法规则等方面存在很多缺漏。所以，在听、说、读、写这四项技能上，学生水平存在很大差异。

b)学生在学习策略和情感态度方面也存在需要进一步解决的问题。例如：学习缺乏主动性、自觉性;大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能主动做好课前预习和课后复习工作，学习没有计划性和策略性，也不注意知识的积累和巩固。

c)在课堂上，习惯于以往被动地接受所传授的知识，不善于发现和总结语言规律，学习的主体性不突出。

三、教材与教辅的分析

所以本学期教学任务繁重，时间紧迫。每一单元除了关注阅读、写

作、听力、视听说等语言实践活动，还关注语言知识、情感态度、文化意识和学习策略等。其中，通过并利用教材培养和坚强学生的阅读理解能力和以前的必修教材有很大的不同。本学期的选修教材强调学生综合语言运用能力的培养和提高，所以重点在于培养学生用英语获取信息、处理信息的能力;用英语分析问题、解决问题的能力;用英语进行思维和表达的能力。难点在于学生在情感态度和学习策略上的改变，达到用英语思维和表达的目标。

四、教学目

通过学习让学生有丰富的生活常识、多文化背景的积累，并形成正确人生观、价值观，有积极的情感态度和跨文化的交际能力。同时

培养自主学习能力，积累学习方法。更重要的是培养学会僧的阅读理解能力，提高学生的应试水平。

五、教学措施

a)让学生每天积累几个单词，利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

b)实行过程性评价，调动学生积极性，通过不同方式的检测，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

C)关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

d)在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

e)经常进行教学反思，适时调整教学方法，符合学生的真实情况，利于学生的有效性学习。

f)加强集体备课，充分发挥老教师的经验和新教师的激情，达到最佳的教学效果。

高一英语教学工作计划范文 篇 5

一、所教班级基本情况

本学期我担任高一(15)高一(16)班的英语教学，这个两个班都是平行班，经过本学期的教学，学生已基本适应了上课的流程和掌握一定的学习方法，但是学生的语法基础普遍薄弱，单词记忆不是很理想，听说读写的英语能力也需要进一步提高。

二、教学指导思想

认真钻研新课标，树立新观念，探索新教法，在学校教学计划指导下进行工作。特别注意根据我校高一学生实际，努力发展学生自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合运用语言的能力;特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力。继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，理解、分析和阅读的能力，让学生尽快适应高中学习。

三、教材分析

按照新课程改革，本学期开设普通高中课程标准实验教科书英语模块必修(2)两个模块剩余和必修(3)和必修(4)。(人教版)共 10 个单元内容。共十二个模块。其中有两个模块为复习模块。

具体安排： 对于 10 个模块，每一模块用 10 课时，课本的学习可以这样进行：上新课 8 个课时，单元复习检测 2 个课时。

四、教学内容

本学期主要学习必修三和必修四。要求学生重点掌握每个单元中的黑体词语以及出现的重要句型;语法主要为：情态动词的用法;名词性从句包括宾语从句、表语从句、同位语从句等;主谓一致;动词 Ving 的功能用法。其中名词性从句和动词 Ving 的功能用法是本学期教学的重点也是学生学习的难点。

五、主要措施

(一)教学方面：

1、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于单元的新课教学中。

2、在听力方面，进一步提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持利用课余时间给学生放一些英语小片段，有趣的视频和带中英文字幕的经典电影，让学生融入一个说英语的英语环境。

3、在口语表达方面，本学期要狠抓学生的口语表达，在教学过程中努力设计教学，把提高学生的口语安排在每节课的教学中。具体措施，每周二四六三次英语课，抽出 5-10 分钟的时间，安排一到两名学生到讲台前进行英语口语表达练习，形式多样，可以是即兴演讲 impromptu speech ，天气预报 weather forecast ，时政要闻 political news ，幽默 humor ，笑话 jokes or funny story ，戏剧 drama ，诗歌朗诵 reading poems ，美文欣赏等。

4、在词汇方面，单词一直是学记忆生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与

法和养成勤查词典的习惯。为打牢学生的单词基础，在每周单元学习结束前对学生进行单词默写检查两次，一次让学生互评，一次由老师亲自评阅。

5、在阅读方面，阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中精心设计一节课阅读课，充分培养锻炼学生的阅读能力，阅读技巧，阅读速度和阅读效率，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

6、在写作方面，坚持每两周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。并针对高一新生的写作基础，给予英文写作的指导和误区分析，可适当让学生多背诵一些常用的句型，句式，词汇和短语，或是很有代表性的范文。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

(二)在教研方面：

1、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增加的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

2、坚持每周互相听评课活动，相互取长补短，提高自己的教学能力。

3、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。作为新教师，坚持积极多参加集体备课，集体备课前先了解所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后与全组人员共同探讨，最后确定下来。总之，要做到因材施教。

篇 6

一、全面做好初高中衔接工作

初中学段属于义务教育，而高中学段则不然，二者在教学对象、教学内容、教学要求、教学方式和学习方式方面均存在着一定的差异。因此，帮助高中学生了解这些差异，引导他们尽快适应高中的学习与

教学要搞好三个衔接，做好六个到位。

搞好三个衔接

1)知识衔接（词汇补充、语法回顾）。在开新课之前，拿出一周左右的时间搞好高初中之间的词汇衔接和语法衔接，为开新课做好准备。或者在学习新课的过程中的，穿插进行知识的衔接，做好计划，抓好落实，以新带旧，温故知新。

下面提供的是高一上学期开学之初一周的初高中衔接工作计划，以供参考。

时间安排：一周左右

课时安排：

第一课时：音标（安排在第一单元教学之前）。目的是培养学生的拼读单词和自学单词的习惯和能力。

第二课时：词类与句子成分（安排在第一单元教学之后）。例句必须经典、简练、上口，以学生易于熟悉记忆与再现为准。

第三课时：语法线索：在整体梳理初中所学语法现象的基础上，以一段“”涵盖初中主要的语法内容。

第四课时：教材编排特点分析、学习要求和学习方法指导。

另外，在其中可以穿插一些小型测试（如词汇测试等）、写作或阅读等内容。

2)学习方法衔接。

3)心理辅导衔接

2.做好六个到位

1)基础知识到位，注重知识积累。

作为基础年级，夯实基础知识是非常重要的，基础知识不牢固，培养能力就无从谈起。在日常教学中，要立足课本，积累知识，夯实基础，采用起点低、密台阶、小步子的策略，使学生对语言知识彻底理解，准确记忆。

2)了解学情到位

对于学生学习英语的兴趣、程度、学习方法、学习习惯，我们都

活动到位

在课堂教学中，对于每一个教学环节的设计，我们都应注重学生的活动，学生动口、动手、动脑的活动，以达到师生互动、生生互动的良好效果。考试活动也要到位，适时地对所学知识进行测试并进行合理评价，以达到激励学生的目的。

4）重视阅读教学，拓展学生视野到位

在教材不唯一的前提下，英语老师手中的教材也不应该是唯一的，学生学到的知识也不应该是单调的。英语老师手里起码应该有多种版本的教材，在教学过程中，起到一个互为补充的借鉴作用。除此以外，我们更应发挥英语报刊、杂志、网络的优势，进一步加大阅读材料的输入，拓展学生的视野，提高他们学习英语的兴趣和热情。

5)因材施教到位

高一学生的英语水平参差不齐，这就要求我们高一英语教师在教学中做到因材施教。在备课的环节中，要考虑不同层次学生的需要，设计不同层次的活动和题目，让他们在课堂上都能活动起来，都有事情可做。课外辅导方面，针对不同的学生采用不同的方法，使他们都能形成自己独立的学习方法。“让优等生深化学习吃得饱，让中等生全面学习吃得好，让学困生侧重学习吃得了”。总之，关注两极分化，避免过早分流和掉队，帮扶工作从高一就应着手排查，措施应得当，不能浮在面上，还要全面，既有知识上的，也要有学法、心理层面上的帮扶，课内课外都要关注分层教学。

6)能力培养到位。

能力培养包括思维能力和记忆能力。基础年级阶段夯实基础知识的同时，还要注意培养学生运用英语进行思维的能力、运用英语解决实际问题的能力。要培养他们识记词汇的能力、阅读的能力、做题的能力、交际的能力等等。

二、优化使用教材及学材

1.研究并理解好教材各栏目的编写意图，变“教教材”为“用教材教”。

教材不习惯，是因为新教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。我们应当以积极的态度去学习新教材，研究新教材，理解新教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用。一方面我们要努力去理解新教材、适应新教材、用好新教材，一方面我们又要努力站在新教材之上使用新教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。

精编精选学材，优化使用市学案。

要按照外语学习规律来组织教学，提高教学质量的重要一环是精选、精编学材，但要防止以做题代替学习，教师在训练时应根据本班学生的实际情况，确定相应的练习题量，选择合适的练习内容，运用可行的解题策略，引导学生参与讨论解题的过程、思路和方法，培养和训练学生对问题的思辩能力。建议各学校要以市编《新学案》为主，其他材料为辅，精心选材。同时要协调好以下四个方面的关系：

①新学案与教材的关系；

②学案与教案的关系；

③新学案与补充学案及辅导材料的关系；

④学案与学生的关系

3.下面提供课本与市编学案相结合的一单元课时分配，以供参考：

市编新学案的编排是按照一单元 7 课时分配的，课本的学习可以这样进行：

①阅读两篇文章及处理语言点共需三课时；

②听力（+ 检查训练）一课时；

③写作一课时；

④练习（机动）一课时；

⑤单元检测一课时。

三、优化教学过程，向过程教学要效益。

1、备课。

备课包括个人备课和集体备课两个方面。个人备课除常规要求外，

(1)确定好教学目标。教学目标应当根据“课标”的要求写，要注意体现当前教学内容的特点和本质，并且要有可操作性，真正起到对教学的定向作用。为使目标更加具体、实用，应当结合当前的教学内容陈述教学目标，阐述清楚经过教学，学生将会有那些变化，会做哪些以前不会做的事，以使目标成为有效教学的依据，防止教学中的“见木不见林”，同时为检查学习效果提供依据。一般来说，对于“情感态度价值观”这样的“隐形目标”，教师应当注意它与“双基”这样的“显性目标”的差异，意识到其重要性，并以“润物细无声”的方式贯穿于教学过程的始终。

(2)注重备方法。将备课引向深入，由重备内容到重备方法，要重点研究突出重点、突破难点的方法，重点研究如何省时高效地完成教学任务。每一个环节都要精打细算，力争用最短的时间教会学生最多的内容。

(3)研究教学内容的取舍。在备课过程中，既要研究应教给学生什么样的东西、用什么样的方式给学生可以给他们带来更大的思考和收获，什么样的教学行为可以给学生带来激励性，还要研究相反的东西，即研究什么样的东西不用教给学生。有的可以要求学生自学，有的可以干脆舍弃。

由于高一年级新教师成分多，教材生疏、缺乏教学经验，因此，加强集体备课，发挥集体优势就显得极其重要。

(1)新老教师结对子，以老带新、以新促老。尤其是新教师，更应多学习、多问、多研究，尽快形成自己的教学风格。

(2)三个确定。每天的集体备课与说课，备课组长要负责组织，定时间、定地点、定主讲人。

(3)加强听评课。听课、评课，取长补短。教师教学各有风格，教师间应互相听课，可以听本校的，也可以到外校听课，做到取人之长，补己之短，共同提高。

、课堂教学。课堂教学是实施素质教育的主渠道。除常规要求外，还要特别强调一下三点。

1）转变传统的教学模式，大力倡导学生的自主学习。

①加强预习指导，强化预习环节。引导学生合理高效地利用周末的自主支配时间。

②强化前置测试，以学生的已有知识、能力水平为课堂教学的起点。新授课一定要重视两个“过程”，一是知识的发展过程（逻辑的），二是学生认识知识的思维过程（思维的）。要以这两个过程设计教学过程，把学科的“学术形态”转化为“教育形态”，使教学过程符合学生的认知规律。切记不要采取直接向学生“抛”概念，再强调一些注意事项的方式进行新授课的教学。

(2)设计好课堂任务。

课堂上有了恰时恰点的、适度的任务，学生才能有真正的独立思考、自主探究、合作交流等平台。“好任务”有两个标准：

第一，任务要反映当前学习内容的本质——有意义；第二，任务设置的关键是要把握好“度”，使学生处于“跳一跳摘果子”的状态。

(3)做好教学的过程性评价。

不要仅从结果评价学生，而要从更多角度，如问题挖掘是否有创意，结果呈现是否有个性，自主探究是否有创新等方面评价学生。对高中学生，课堂上进行激励性评价仍然需要，但要强调实事求是，既让其他学生心服口服，也让受到好评的学生“心安理得”，这样才能真正起到激励的作用。

3、作业。作业量要适中，要有层次性，要有选择性，基础性要强，针对性要强，难度要适中。

高一英语教学计划，

4、考试。考试分过程性和终结性两类。在目前的教育形势下，我们要特别注意以下几个问题。

（1）规范日常考试行为。日常考试主要指教师、学科备课组或学校组织的课堂小测验，单元过关考试和期中、期末考试等。日常考试要教考合一，即教什么考什么；防止教考分离，即不要不加选择地统统套用高考题型。日常考试要以促进学生的发展为目标，考后积极引导和鼓励学生自查自悟，积极引导和鼓励教师分析研究，并形成制度。

（2）充分重视学生学业水平考试。学生学业成绩考试为高中出门性的考试，是决定普通高中学生是否具备毕业资格的必要条件。学业水平考试依据课程标准和当年颁布的《山东省普通高中学生学业水平考试纲要》进行，范围以必修课程为主，逐步开考选修课程内容。学业水平考试成绩按照实际考分和等次记录在普通高中学生发展评价报告和省、市学业水平考试计算机管理系统中。学生学业水平考试的要求会越来越高，必须予以充分重视。

5.搞好英语活动，增加英语评价性活动。

形成性评价是在教学过程中通过教师观察、座谈、访谈、活动记录、问卷调查、记、学生自评、互评等形式对学生的学习行为、学习能力、学习态度和合作精神等进行持续性的评价。要求：

1、创设开放性语言环境。如开设英语角等；

2、开展课外英语竞赛活动：如开展英语口语（演讲）竞赛、书法比赛、写作比赛（借助各类英语传媒开展）、英语朗诵比赛、英语歌咏比赛、英文歌曲比赛等；开展课本剧表演等。

3、利用现代化教学媒体创设语言环境。如利用饭前、饭后时间让学生收看英语电视节目，利用周末时间让学生观看经典英文影片等。

4、在教师中开展“人人有特色课堂”活动；在学生中开展“每日一一五”（读一篇英语短文、一篇英语日记、背五个英语句子）活动。

四、加强学习和研究，努力做到“减时增效”。

1、真正落实“不是教教材，而是用教材教”的要求。对教材及《学案》等教辅材料进行大胆取舍。

2、真正落实“先学后教”的要求。首先由学校把这种要求给学生讲清楚；教师要提前命出预习思考题或编出预习提纲，并在每节课的结束前都要提出明确的预习要求，下节课首先进行“预习检查”。

3、切实提高备课的实效性。将集体备课引向深入，每一个环节都要精打细算，力争用 45 分钟处理好原来一个小时才能处理好的内容；锤炼课堂语言，力争用 20 分钟讲清楚原来 30 分钟才能讲清楚的内容。

4、下决心改善教学条件（如配备实物投影仪等），以提高课堂效率。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/866222230102010110