

2024 年幼儿园教师教研工作总结

(经典版)

编制人：_____
审核人：_____
审批人：_____
编制单位：_____
编制时间：____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如工作总结、学习总结、合同协议、规章制度、条据文书、事迹材料、心得体会、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, the shop provides you with various types of classic model essays, such as work summary, study summary, contract agreement, rules and regulations, documents, deeds materials, experience, teaching materials, composition, other model essays, etc.want to know different model essay formats and writing methods, please pay attention!

2024 年幼儿园教师教研工作总结

2024 年幼儿园教师教研工作总结（7 篇）

在幼儿园里小朋友不仅可以学到知识，而且可以从小接触集体生活。幼儿园教育是对儿童进行预备教育，以下是本店铺准备的 2024 年幼儿园教师教研工作总结范文，欢迎借鉴参考。

2024 年幼儿园教师教研工作总结精选篇 1

幼儿园教科研工作是提高保教质量，促进教师专业成长和幼儿园可持续发展的有效途径。在《纲要》与《指南》精神引领下，我园紧紧围绕以科研为先导，向科研要质量的工作思路，强化管理，力求科学；狠抓落实，力求实效；以课堂教学为突破口，深化课程改革。我园在市、区各级教育部门领导、专家的指导下，更加重视教科研活动的开展，并积极努力地进行深索、尝试，具体做法如下：

一、加强组织领导，健全教科研网络。

正规完善的组织机构是幼儿园教科研工作得以正常开展和落实的前提和保证。幼儿园建立起幼儿园——教研组——教师三级教科研网络，由园长亲自抓，教科主任、教研组长管理、督查，教师则操作研究。为推动并保证幼儿园教科研工作的正常、有序、扎实地开展，幼儿园还建立健全了相应的管理制度，使教科研工作制度化、日常化、规范化，从而保证教科研活动有计划、有目的的开展，有力地推动本园教科研向纵深发展。

二、以人为本，形成民主、宽松、和谐的研究氛围。

《幼儿园教育指导纲要》在关注幼儿发展的同时，也极大地表现出对教师的尊重 and 关注，强调了要保障教师享有丰富自身专业知识的权利。因此，要真正发挥教师们参与教科研的积极性，管理者首先要转变管理观念，由管理转向服务。我园行政班子经常深入到教师中，倾听她们的心声，了解、掌握她们在教育实践中的疑惑，尊重每位教师的想法，努力为教师创设一个想说、敢说、喜欢说、有机会说的氛围，并以此制订出相应的教科研内容。放手让教师们大胆尝试新内容、新途径、新方法，允许教师失误，鼓励并增长她们继续参与教科研的勇气，较好地调动了她们参与教科研活动的积极性。

三、营造学习气氛，拓宽学习渠道。

课程改革的关键是教师，她们是园本教科研的主力军，为了提升她们的素质，必须重视教师的学习和培训。为了调动广大教师参与教育教学改革和研究的积极性，使大家掌握课程和教科研的目的、内容和方法，我园始终把教育理论学习放在突出位置，并根据每学期的工作实际，确定学习重点，再制定出培训形式和内容，如聘请专家来园作报告、教师参与性学习与培训、派教师参加各级各类培训班等，由此开阔教师视野，掌握幼教发展动态，提高教科研能力。为了营造学习氛围，我园通过园领导引领、全员参与的方式，大家充分认识到参与培训和学习是每个教师的权利和义务。我们还鼓励教师拓宽学习渠道，除定期推荐学习资料外，还要求教师尽可能地利用网络学习，获取更多相关的信息和资料。同时，我们还在教科研活动中让教师相互交流自己的教育笔记、活动反思等，进一步提高教师的研究积极性。

四、做好课题研究，凸显校园特色。

本学期，我们认真抓好课题研究工作，将课题研究融入主题活动，引导教师们在科研探索和研究中，勇于实验，敢于创新，逐步提高科研水平。

1. 做好课题常规工作。开学起，根据园部课题研究计划，各班围绕课题开展进行落实。为提高教师们的教科研水平，积极组织青年教师参加市、片级组织的各类教科活动，让青年教师们在学习中积累经验，不断提高科研水平。

2. 丰富了幼儿园语言环境。为了更好地推进课题研究，凸显我园的园本特色，本学期我园着重对二楼连廊环境进行了创设，发动教师制作了大量新的道具与操作材料，投放到表演区中，供幼儿进行操作。

俗话说：一份耕耘，一份收获。我们扎实地开展了教科研工作，获得了较大的成绩：202X年9月，我园薛丽老师参加教研六片5年以上青年教师微型课评比活动，获片级二等奖。我园徐琳芳老师参加教研六片5年以下青年教师展示课评比活动，获片级二等奖。202X年11月，钱静老师参加了教研六片教技整合评优课活动，执教了中班绘本《爱的抱抱》，获片级二等奖；多位教师撰写的多篇文章在江苏省、苏州市各级各类论文评比中获奖或发表。我们的教科研工作，虽取得了一定成绩，但还存在一些不足，我们将扬长避短，再接再厉，向更高的目标迈进。

2024年幼儿园教师教研工作总结精选篇2

忙碌、欣喜、迷茫、顿悟交织成了本学期业务管理工作的乐章。

回顾这走过的半年，有必要静下心来对自己的本职工作作一反思、作一总结：

一、检查制度的调整——对教师工作作风的引领

环境作为幼儿园教育的隐性课程，在《纲要》中已被提到了较为重要的地位。教师要充分创设、有效利用好环境资源来促进幼儿的发展。

在孙园长的带领下，洋口幼儿园一直实行着靠制度管人，按制度办事，用制度规范行为的有效机制，但开学初，仍发现少数班级教学工作有拖沓、滞后的现象，随后我及时分析原因，前期疏于管理，只有平时加强检查、督促、发现问题后及时总结，才能将有效的管理方式逐步规范化。于是我们利用业务学习的时间跟教师们约法三章，每周五下班前会对各班级一周工作，如：区域内容调整、课程建设思考、游戏材料新增等方面的落实情况进行细致深入的检查，检查过关的班级方可离园，试行一段时间后，基于很多客籍教师周末回家路途遥远的问题，随即又进行二次调整，整合教师们的意见后达成共识，各班级可根据实际完成情况，实行弹性邀约式检查制度，每周周四或者周五下午均可，一学期的尝试运行，发现大家已把适应制度变成了一种自主习惯，把应对检查变成了一次次沉浸式研讨。

二、特色活动的开展——对教师创新意识的引领

转变教育观念，树立教育理念，勇于打破常规，激发幼儿的探索和创新思维，给她们一个自由发挥的空间，还她们一个难以置望的童年。

正因为这样，今年的国庆节庆祝活动，我园将往日以班级或年级组为单位的庆祝形式推动为全园齐聚同庆祝，为此，活动场地也由室内挪至了户外海娃运动场，活动前我带领全体教师一同商讨活动计划，共同制定活动方案，并进行了初步的活动审议，认定新型举措一定能行。就这样，各年级遵循孩子们的年龄特点，共同部署、分头行动，活动一共分为庄严仪式升国旗、海娃作坊显身手、百米长卷绘华夏、歌声嘹亮唱中国等四个环节，相应的京剧坊，剪纸坊、扎染坊、制陶坊、面人坊、书画坊等几个展馆也开展的有声有色，孩子们乐于探索、愿意创造并乐在其中，活动后我带领教师们及时进行了小结与反思，大家一致认为要想活动高效、有特色，应尽量多提供机会、多通道、多形式的让幼儿在亲身感知、实际操作的过程中获得发展。以此为例，我园还创造性地开展了教师节、中秋节、重阳节、推普周等主题庆祝活动。

三、区域改造的创新——对教师转变理念的引领

幼儿环境创设具备创造性和科学性，只有基于儿童发展需要的环境才能随时发挥无声的教育作用。因此，创立民主的研究氛围，建立民主对话，激发群体智慧，发挥每个教师的潜能，因地制宜的让环境创设的创新原则在幼儿一日活动中发挥举足轻重的作用。

改进签到墙面：在课程游戏化精神的引领下，整合全县教科研工作精神，我园的签到墙也进行了一项小小的改革，带领全园教师再次重温了《指南》《幼儿园工作规程》《0—8岁儿童学习与环境创设》等专业书籍，优化整合一日活动，立足儿童视角，将主动权还

给孩子。现在我们的签到墙创意无限、风格各异，有小小射击场、汽车停车场、有趣的浮球滚动、抛掷骰子等多种签到形式，这种自由、民主、接纳、关爱的签到氛围，可谓是一片具有多种教育功能的沃土。

推进区域环境：今年的业务园长会议采用腾讯会议的形式进行，全县所有的业务园长一起聆听了群力幼儿园陈园长分享的关于《幼儿园科学区创设的实践与思考》的精彩讲座，同时，唐科长也抛出了这样的问题。开学后，我及时地向教师们进行了二次转培，并把问题抛给了老师们，提问随即引发了教师们的思考，儿童需要拓展和探索的空间，我园教师以讲座精神为引领，基于儿童的年龄特点，基于儿童的视角进行科学区环境的再创设和评价学习，追随儿童的需要努力改进，用不同的方式呈现着孩子们探索、转变和前行的过程。

皮亚杰认为：幼儿的发展是在主客体交互过程中获得的。换言之，良好的环境能激发幼儿的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯。我园抓住要承办如东县第二届桃李芳菲教师阅读节洋口镇专场活动的契机，回头重新审视，改善了幼儿的阅读区环境，这一次我们采用头脑风暴、自我卷入式研究、参与式学习等多种创新研讨形式。经过两轮的再创设，现在的班级阅读区氛围温馨，阅读特色明显，幼儿的阅读兴趣也越发的浓厚。此外，我们还巧用走廊环境为教职工创设了简单而实用、温馨而舒适的阅读空间。

四、混龄早操的诞生——对教师研究能力的引领

我园一直以《幼儿园教育指导纲要》精神为指导，以园本教研为依托，重视幼儿一日活动的开展。11 月份，业务园长齐聚线上进行

了基于一日活动时间安排与组织的专题研讨，大家聚焦问题，畅所欲言，讲做法，谈困惑。正是因为这次研讨活动，让我有了改变原有早操形式的想法。如何在原来的早操形式上有所创新，凸显特色？其间，我以园本教研的方式组织进行了多次研讨，改革幼儿园一贯各管各编排的操作模式，采取了以教研组为单位，通过观摩交流、小组讨论、团队互助等方式让老师们共享集体智慧和资源，充分发挥教研组的支持引领作用，及时发现问题，引导教师进行反思。在组织全体教师认真学习《3——6 岁儿童学习和发展指南》中健康领域内容的基础上，给予理论的支撑与帮助，让老师们从知其然到知其所以然。发现，我们的老师在混龄早操编排的过程中，迅速转变理念孩子的早操孩子做主，从音乐的选择、动作的编排到队形的变化等，老师们都请幼儿当参谋和助手。目前园内早操活动仍在编排、改进中，期待混龄早操最后的完美展现！

五、丰硕的教学成果——教师专业发展能力的体现

通过深入的实践和研究，教师们相互学习、自我反思、合作交流和专业引领，教育理论水平得以提升，呈现的研究成果也比较丰硕。半学年来，我园承办了如东县第二届桃李芳菲阅读节专场活动；教师们在各级各类报刊杂志发表和获奖的论文多篇，5 人论文在省级以上期刊发表、26 人省级论文获奖、省级竞赛获奖 5 人、4 人县级论文获奖、市级竞赛获奖 4 人，县级竞赛获奖 45 人次，镇级竞赛获奖 10 余人；发表报道、制作美篇达到 50 多次，多个报道在省级、国家级网页发表；另外，在省中小学主题征稿活动中，13 位教师获省最佳指导

教师奖，62 名幼儿分别获省级二、三等奖，洋口幼儿园荣获优秀组织奖；在全国少儿书信文化活动大赛中，16 名幼儿获书信大赛一、二、三等奖，书信大赛优秀指导奖 6 人，我园荣获如东赛区优秀组织奖；在南通市教育机器人竞赛中有 20 名幼儿分别获得市级一二三等奖，两位教师荣获优秀教练员奖。除此之外，本人自己也取得了一些成绩。回首过去，展望新学年，我们信心满怀，在新的一年里，我们洋幼人将会继续携手同行，共同谱写洋口教育新篇章。

2024. 又一个全新的开始，我相信：辛勤耕耘，必将换来硕果累累、五谷丰登；同舟共济，必将肝胆相照、共存共荣！

2024 年幼儿园教师教研工作总结精选篇 3

本学期，我园教科研工作《纲要》精神引领下，在上级教研部门的指导下，在以老带新、以能培弱等合作、自主探究的工作方式中，优化了幼儿园常态下的一日活动质量。在扎实园本教研，开展有效课堂教学以及游戏区域的创设、游戏活动的设计、组织等研究活动中，提高了教师开展有效教学及游戏的整体水平。在综合课程与特色课程的互融互补研究中，提升了教师课程实施的潜力。高效完成了各项工作任务。现将本学期教科研工作总结如下：

一、亮点工作：

（一）抓实常规管理，提高一日活动质量

1. 本学期进一步加强了各类规范学习。组织教师研读了《幼儿园教育指导纲要》、以及《幼儿园教师一日保教工作细则》、教师一日、周、月规范性操作流程、备课要求、网工作要求等，使教师对自己的

工作职责、要求明确于心。同时针对青年教师开展了学习《纲要》《常规》的考查工作，进一步提高了青年教师理解、贯彻《纲要》的潜力。在加强学习的基础上把各项工作细化到月考核中，使各项规范的执行过程成为教师自觉的行为要求。

2. 进一步加大了常态一日活动质量的监控力度。透过不定期的教研课活动、常规调研、推门听课等活动，对出现问题的班级进行管理跟踪指导，直至解决问题为止，切实提高教师的实际保教潜力，优化一日活动质量。

3. 开展了教研组计划的交流活动与班级环境创设、晨操、晨锻器材、教育随笔、教职工讲故事等评比活动，增强了保教工作的有序性、实效性、创造性。

（二）扎实园本研训，提升园本教研实效

1. 实施有针对性地引领指导

（1）新教师——稳扎稳打，扎实各项基本功对于新教师的培养，首先我们有意识地安排思想素质较好、业务潜力较强的教师与新教师搭班，让她们在潜移默化中进步。同时，幼儿园为她们制定了一系列的培训方案。另外，我们还多创造机会让她们外出听课，学习优秀经验。在对新教师的培养中，师徒结对是较为有效的措施。本学期，我们进一步开展师徒双向选取，并推出了师傅上示范课，徒弟上模仿课活动，让师徒在同课同台竞技中，感受同一个活动不同的教学效果，在交流反思中成长。

（2）骨干教师——树立榜样，发挥引领作用

骨干教师是幼儿园的精英，他们已具备较为扎实的基本功。本学期，我们一方面，继续给她们创造外出研修、培训的机会，提升她们的引领潜力，鼓励她们向专家型教师发展。另一方面，让他们加强课堂教学的研究，做到立足于课堂、成材于课堂、服务于课堂，如带头上好各类公开课，对幼儿园教师外出的公开课进行听课、评课，给新教师、青年成长教师做好有效教学讲座，带头搞好幼儿园课题研究等，让骨干教师在园内充分发挥骨干教师的榜样示范作用，在辅导其他教师的过程中自己也获得发展。

2. 开展多形式的有效教学

本学期，我园采用以老带新、以能培弱等合作、自主探究的工作方式，用心推进有效教学的研究，提高有效课堂教学水平。

（1）有效教学之以老带新、以能培弱系列研讨活动：

A. 由骨干、老教师担当的师傅上一堂示范课→然后采用群众评析的教研形式，找寻示范课中存在的问题，其间鼓励徒弟大胆提出自己的对示范课的推荐→针对师傅上的教学示范课中存在的问题，运用一对一的指导方式对新教师上模仿课的教案进行再设计指导→在改善教案与教学准备、策略等基础上，开展了新教师上教学模仿课活动→对新教师的教学活动进行点评。

B. 透过骨干教师开展有效教学的系列讲座，从教学的有效导入、教学中的有效提问、策略到有效教学中课件的制作、应用等一系列研训活动，寻求有效教学的理论支撑，帮忙新教师与潜力弱的教师进一步掌握有效教学相关知识与技能。

（2）重视特色课程地建立：

在日常活动中，我们努力营造琴棋诗画的浓郁氛围，具体从六个方面来体现：

A. 每个班级都开设诗画专栏，如：中华古诗、诗情画意、古诗便签、古诗新画等，走廊、墙壁、楼梯随处可见老师和孩子的诗画作品，或粘贴、或悬挂，让孩子走进校园就能体验到浓浓的诗情画意。

B. 从晨间操中体现：老师们选取古诗新唱《春晓》、《悯农》、《咏鹅》等幼儿比较熟悉、易懂的音乐，让孩子们在美妙的乐曲中尽情歌唱、尽情地表演，在音乐声中享受着诗歌的韵律美、意境美。

C. 从户外活动时体现：我们用古诗接龙和古诗新唱碟片在校园广播中播放，让孩子在朗朗诗歌中自然而然地领略诗歌的韵味，让诗歌在于乐于玩中逐渐渗透。

D. 我们将孩子的作品充分展此刻诗画长廊中，他们将自己对古诗的理解透过画笔描绘出来，形象生动、妙趣横生，那里成了孩子最喜聚集观赏的地方。

E. 区域游戏中，老师们以琴棋诗画为依据，创设了孩子们乐于参与的活动，或下棋、或弹奏、或吟诵、或装裱，在玩中学习，在学习中成长。

F. 我们还为教师、家长开辟了每周一诗专栏，每周必背一首诗歌，让教师和家长成为孩子的学习楷模。让孩子们在诗中有画，诗中有音乐，诗中有哲理的氛围中快乐成长。

（三）开展形式多样的教研活动

幼儿教师是幼儿园教学中的骨干力量，是全面实施素质教育的生力军，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。每周组织群众备课活动，从教学实际出发，群众协作，发现问题，研究问题，解决问题。继续进行绘本课题的实践与研究，早期阅读教学采用普通话二甲的专门教师负责的形式，并且在一个学期每个年段定一个活动进行专题研讨，让教师在研讨中提高，让幼儿在活动中体验。透过用心组织安排园内园外业务学习、技能培训和各种形式的岗位练兵活动，加强教师专业理论知识的学习和技能训练，加强其它技能锻炼：教职工教学大比武、幼儿园环境创设比赛、教师教育随笔评比、讲故事比赛、幼儿韵律操比赛等教师技能活动，以提高教师对自身技能的重视和再修炼。采取走出去、请进来的方式加强教师学习：朱美华园长去北京师范大学进行研修，暑期王春红参加全国园本教研培训活动，派园内骨干教师赴张家港、苏州、镇江等地观摩精品课，用心参加教育局组织的各项培训活动等，各类的学习活动开阔了老师的视野、增长了见识，老教师们在组织教学活动中教学的形式，并开始尝试创新教学了。新教师透过入职培训和以老带新，跟踪指导，公开活动评析等方式使其尽快适应工作，扎实工作，创新工作，进一步提高骨干教师的专业素质、研究和解决问题的潜力。

教师获得主要成绩：全园教职工有多篇论文在省市获奖，朱美华园长的两篇论文获省一等奖，王萍、徐燕老师的论文获镇江市一等奖，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/867043033054010005>