

精品文档

大题	小题	位置	原题	参考答案	批阅
----	----	----	----	------	----

上学期第 1 周科学作业（五年级）~ 青岛版小学科学《导学与训练》（五上）问答题和探究题参考答案—1—

精品文档

1.	(1)	《训》P2.四.	人们是怎样通过地震波了解地球内部情况的？	<p>《训》P77. 第1课的第四题.</p> <p>答：① 地震波能够向四面八方传播，有的可以一直传到地心。</p> <p>② 地震波在传播过程中碰到不同的物质，就会有不同的反射和折射，用仪器把这些信息记录下来，再进行分析研究，就可以推知地下物质的状态和分布情况了。</p>												
	(2)	《训》P2.快乐探究	<p>请你写出制作地球结构模型的方案，并根据这个方案制作地球结构模型。</p> <p>使用材料：</p> <p>使用工具：</p> <p>制作步骤：</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="926 765 1854 863">1. 地球结构模型的制作</td> </tr> <tr> <td data-bbox="926 863 1045 961">材料</td> <td data-bbox="1045 863 1854 961">各种颜色（黄、橘红、棕色）的橡皮泥。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="926 961 1045 1059">工具</td> <td data-bbox="1045 961 1854 1059"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="926 1059 1045 1561">制作步骤</td> <td data-bbox="1045 1059 1854 1561"> <p>1. 用黄色的橡皮泥做成球状，代表地核。</p> <p>2. 用橘红色的橡皮泥在黄色球形的外面再包围一层，把黄色的球形裹起来，代表地幔。</p> <p>3. 再用棕色的橡皮泥在橘红色的橡皮泥外层包围一层，代表地壳。这样一个地球结构模型就制作好了。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="926 1561 1045 1754">注意</td> <td data-bbox="1045 1561 1854 1754"> <p>1. 注意各个橡皮泥圈层的厚度。</p> <p>2. 可将球状模型切开，展现剖面，以便观察。</p> </td> </tr> </table>		1. 地球结构模型的制作		材料	各种颜色（黄、橘红、棕色）的橡皮泥。	工具		制作步骤	<p>1. 用黄色的橡皮泥做成球状，代表地核。</p> <p>2. 用橘红色的橡皮泥在黄色球形的外面再包围一层，把黄色的球形裹起来，代表地幔。</p> <p>3. 再用棕色的橡皮泥在橘红色的橡皮泥外层包围一层，代表地壳。这样一个地球结构模型就制作好了。</p>	注意	<p>1. 注意各个橡皮泥圈层的厚度。</p> <p>2. 可将球状模型切开，展现剖面，以便观察。</p>	9. 4
1. 地球结构模型的制作																
材料	各种颜色（黄、橘红、棕色）的橡皮泥。															
工具																
制作步骤	<p>1. 用黄色的橡皮泥做成球状，代表地核。</p> <p>2. 用橘红色的橡皮泥在黄色球形的外面再包围一层，把黄色的球形裹起来，代表地幔。</p> <p>3. 再用棕色的橡皮泥在橘红色的橡皮泥外层包围一层，代表地壳。这样一个地球结构模型就制作好了。</p>															
注意	<p>1. 注意各个橡皮泥圈层的厚度。</p> <p>2. 可将球状模型切开，展现剖面，以便观察。</p>															
2.	(1)	《训》P5.四.	火山喷发给人类带来哪些影响？	<p>《训》P4. 三. 判断 2. 5. 答：</p> <p>① 火山虽然经常给人类带来巨大的灾害，但它也并非一无是处。</p> <p>② 在火山灰冷却后，往往会生成肥沃的土壤，这往往是人们选择在火山周围定居的原因。</p> <p>③ 许多火山成了著名的风景区。</p>												

	(2)	《训》P5. 快乐探究	实验：探究火山的成因。 实验材料： 实验过程： 实验结论：	名称	2. 探究火山的成因
				实验材料	三脚架、小瓷盘、酒精灯、火柴、土豆泥、番茄酱。
				实验过程	1. 用番茄酱做岩浆，土豆泥做地壳，把土豆泥放在小瓷盘中，摊成薄饼状，中间倒入适量番茄酱包好，做成山的形状。 2. 把小瓷盘放到铁架台上，隔石棉网加热，看到“岩浆”从地壳薄的地方或有裂缝的地方喷出，形成火山。 3. 看到番茄酱会穿过土豆泥冒出来。
				实验结论	地壳越往深处温度越高，压力越大，岩浆像烧红了的玻璃似的，通过岩石空隙向上运动。随着岩浆不断上升，遇到薄弱的地表时，岩浆会喷出地表形成火山。
					9.5

精品文档

大题	小题	位置	原题	参考答案	批阅
----	----	----	----	------	----

精品文档

3.	(1)	《训》P7.四.	人们应该如何躲避地震？	《训》P77. 第3课 四. 科学与生活 答：① 地震发生时，应立即切断电源、可燃气源，打开逃生出口。 ② 来不及逃出时，应选择到重心低、结实坚固的家具下躲避，在没有坚固家具可供藏身时，可用坐垫等物品保护好头部。	9.11												
	(2)	《训》P7. 快乐探究	实验：写出模拟地震的实验报告。 名称： 目的： 器材： 过程： 结论：	<table border="1"> <tr> <td>名称</td> <td>3.模拟地震实验</td> </tr> <tr> <td>目的</td> <td>通过演示模拟地震发生时的情景，让学生了解地震现象，认识地震的危害。</td> </tr> <tr> <td>器材</td> <td>纸箱、木块、记号笔。</td> </tr> <tr> <td>步骤</td> <td>① 在纸箱上画上街道的图形。 ② 在每个街道的拐角处都用小木块垒成楼房。 ③ 在纸箱底部敲击，使楼房倒塌。④ 根据楼房倒塌情况，判断地震的中心和强弱。</td> </tr> <tr> <td>现象</td> <td>离震中最近的“楼房”形变最大，最先倒塌。</td> </tr> <tr> <td>结论</td> <td>地震的危害性很大。</td> </tr> <tr> <td>注意</td> <td>盖“楼房”的材料以小木块或泡沫塑料等低密度物质为好。</td> </tr> </table>		名称	3.模拟地震实验	目的	通过演示模拟地震发生时的情景，让学生了解地震现象，认识地震的危害。	器材	纸箱、木块、记号笔。	步骤	① 在纸箱上画上街道的图形。 ② 在每个街道的拐角处都用小木块垒成楼房。 ③ 在纸箱底部敲击，使楼房倒塌。④ 根据楼房倒塌情况，判断地震的中心和强弱。	现象	离震中最近的“楼房”形变最大，最先倒塌。	结论	地震的危害性很大。
名称	3.模拟地震实验																
目的	通过演示模拟地震发生时的情景，让学生了解地震现象，认识地震的危害。																
器材	纸箱、木块、记号笔。																
步骤	① 在纸箱上画上街道的图形。 ② 在每个街道的拐角处都用小木块垒成楼房。 ③ 在纸箱底部敲击，使楼房倒塌。④ 根据楼房倒塌情况，判断地震的中心和强弱。																
现象	离震中最近的“楼房”形变最大，最先倒塌。																
结论	地震的危害性很大。																
注意	盖“楼房”的材料以小木块或泡沫塑料等低密度物质为好。																
4.	(1)	《训》P10.四.	什么叫风化？什么叫风化作用？	《训》P78. 第4课的四。 答：① 位于地壳表面或接近地面的岩石受到温度、水、植被等因素的影响，会发生破碎或成分变化，逐渐崩解、分离为大小不等的岩屑或土层，岩石的这种变化称为风化。 ② 引起岩石这种变化（风化）的作用称为风化作用。													
	(2)	《训》P10. 快乐探究	你是怎样制作卵石的？请你把制作过程写在下面（为了方便，可以用砖块替代制作卵石）。	<table border="1"> <tr> <td>实验名称</td> <td>5.卵石磨圆的模拟实验</td> </tr> <tr> <td>实验步骤</td> <td>1、模拟实验：用石子或碎砖头代表河道中的石头，用装有水的有盖的大塑料瓶代表流水的河道。 2、把碎砖头放入盛有水的大塑料瓶里，把瓶口拧紧。</td> </tr> </table>		实验名称	5.卵石磨圆的模拟实验	实验步骤	1、模拟实验：用石子或碎砖头代表河道中的石头，用装有水的有盖的大塑料瓶代表流水的河道。 2、把碎砖头放入盛有水的大塑料瓶里，把瓶口拧紧。								
实验名称	5.卵石磨圆的模拟实验																
实验步骤	1、模拟实验：用石子或碎砖头代表河道中的石头，用装有水的有盖的大塑料瓶代表流水的河道。 2、把碎砖头放入盛有水的大塑料瓶里，把瓶口拧紧。																

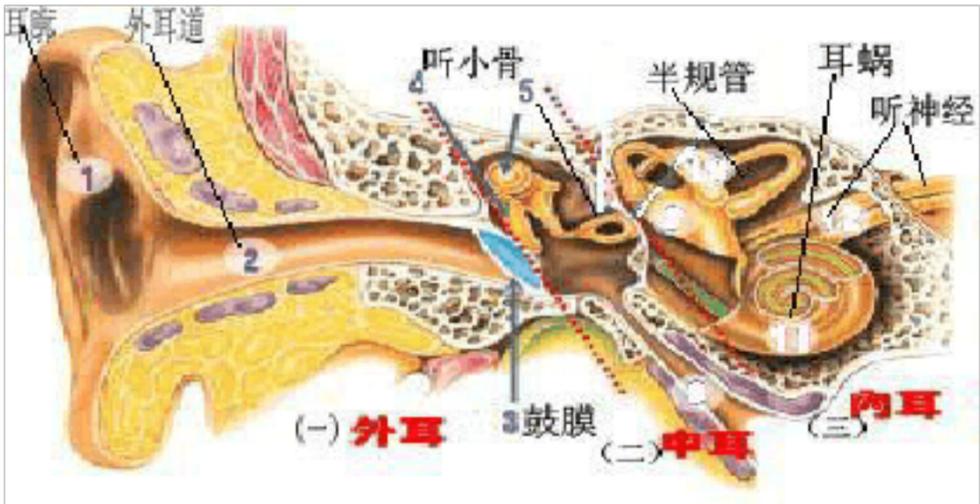
				<p>3、用力摇晃瓶子，过5分钟以后观察。</p> <p>实验现象 观察到水变浑浊了，水中有一些砖屑；砖头变小了，棱角变光滑了。</p> <p>实验结论 在水的冲刷和碎砖块的相互碰撞、摩擦的过程中，碎砖块棱角消失变得光滑起来。从而推想：卵石是在河道中不断受到水的冲击和相互碰撞形成的。</p>	9. 12
5.	(1)	《训》P12. 四.	岩石是由什么组成的？什么是矿产？说明。	<p>《训》P78. 第5课的四. 答：</p> <p>① 岩石由矿物组成。</p> <p>② 聚集在一起具有开采价值的矿物称为矿产。</p> <p>③ 煤、石油、天然气等属于能源矿产；铁矿石、铜矿石等属于金属矿产；石英、石膏等属于非金属矿产。</p>	9. 18
	(2)	《训》P12. 快乐探究	能源是当今世界关注的重大问题。请你调查：人类有哪些保护、节约能源矿产的良策？把调查结果写在下面。	<p>答：① 无外乎开源和节流。</p> <p>② 开源：就是加大对传统能源矿产的勘查力度，寻求新型替代能源，拓展能源矿产资源的勘查范围，甚至探索外星能源矿产……</p> <p>③ 节流，先是我们常说的节约用电、煤……其次可以采用梯度电价等。另外的关键就是，能源资源的开采过程中的节约保护，如要有政策保护那些厚度较小但大于最低可采厚度的煤层，以免造成永久性的浪费，为人类多提供一部分能源资源。</p>	

上学期第 3. 4周科学作业（五年级）~ 青岛版小学科学《导学与训练》（五上）问答题和探究题参考答案—3—

大题	小题	位置	原题	参考答案	批阅
----	----	----	----	------	----

6.	(1)	《训》 P14. 四.1	随着人类社会进程的发展，人类活动对地表的影响越来越大，人类活动对地表的变化有哪些影响？	《训》 P78. 第 6 课 四. 科学与生活 1. 答：开挖河道、开山修路，填海造田、修建水库，乱砍森林、过度放牧等对地表变化有很大的影响，且随着社会的发展、科技的进步，这种影响会越来越大。	9.19
	(2)	《训》 P15. 四.2	人类活动对地表改变有哪些影响？请你从两方面举例谈一谈。	答：人类的许多活动都已经或正在使地表发生着变化。 ① 有些活动是有利于保护地表的，如那些遵循着自然规律改变了地表，实现了人与自然和谐相处的活动，像植树造林、退耕还林中我国三北防护林的建成就对沙尘暴等自然灾害的防治发挥了巨大的作用。 ② 还有些则是不利于保护地表，会破坏自然环境的，如乱砍滥伐、毁林造田、过度放牧、交通建设、采矿等，这些活动会加剧自然灾害甚至导致多种人为自然灾害的发生，如水土流失、泥石流、沙尘暴，地面沉降等。	
	(3)	《训》 P15. 快乐探究	如何保护地表？	答：① 不违背自然规律，并按它去改变和塑造新的地表形态，如停止毁林开荒、恢复天然草场，减少砍伐、封山育林，建设防护林、设立保护区，退耕还林还草、改善植被条件；不过量抽取地下水、开挖河道、修建水库、绿化沙漠等。 ② 提高全民的环保意识，减少对环境的污染和破坏。	
7.	(1)	《训》 P18. 四.1.	声音是怎样产生的？探究声音产生的主要过程。	《训》 P78. 第 7 课的四. 1. 答：（1）声音是由物体的振动产生的。 （2）探究声音产生的主要过程是： ① 做固体振动发声、液体振动发声、气体振动发声三个实验。 ② 归纳以上三个实验，说明声音是由物体的振动产生的。	9.19
	(2)	《训》 P18. 四.2.	用什么方法可以使声音停下来？	《训》 P78.第 7 课的四.2. 答：想办法让物体停止振动，声音也就停止了。	

	(3)	《训》P19.	快乐探究	用小槌敲响音叉，听清音叉发出的声音，并立即将音叉放入水中，观察到的现象： <u>水面有波纹，音叉振动。</u> 实验说明： <u>声音是由物体的振动产生的。</u>	9. 25						
8.	(1)	《训》P21. 四. 1.	下雨时为什么先看到闪电，后听到雷声？	《训》P79. 第8课的四. 1. 答：因为光的传播速度比声音的传播速度快，所以先看到闪电然后才听到声音。	9. 26						
	(2)	《训》P21. 四. 2.	在月球上能不能传播声音？月球上的宇航员是怎样解决这个问题的？	答：① 不能。 <input type="checkbox"/> ② 可以通过无线电来通话。							
	(3)	《训》P22	快乐探究： 当闹铃在真空密闭的容器中振动时，为什么我们听不到铃声？请设计实验证明。	<p>答：① 在真空密闭环境中不存在任何可以传播声音的介质，闹铃的震动传不到耳朵里，所以就听不到铃声了。</p> <p>②</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">真空不能传播声音的验证实验</th> </tr> <tr> <td style="width: 15%;">操作</td> <td>在密封的玻璃罩里放进一只小闹钟，然后用抽气机将玻璃罩内的空气慢慢抽净；再慢慢地向玻璃罩内充入空气。</td> </tr> <tr> <td>现象</td> <td>在抽气过程中，闹钟铃声越来越小，最后只能看到闹钟的小锤在敲，却几乎听不到铃声；在向玻璃罩内充入空气的过程中，小闹钟的铃声则越来越大，最后变得与刚放进去的时候差不多了。</td> </tr> <tr> <td>结论</td> <td>空气能够传播声音，而真空不能传播声音。</td> </tr> </table>		真空不能传播声音的验证实验		操作	在密封的玻璃罩里放进一只小闹钟，然后用抽气机将玻璃罩内的空气慢慢抽净；再慢慢地向玻璃罩内充入空气。	现象	在抽气过程中，闹钟铃声越来越小，最后只能看到闹钟的小锤在敲，却几乎听不到铃声；在向玻璃罩内充入空气的过程中，小闹钟的铃声则越来越大，最后变得与刚放进去的时候差不多了。
真空不能传播声音的验证实验											
操作	在密封的玻璃罩里放进一只小闹钟，然后用抽气机将玻璃罩内的空气慢慢抽净；再慢慢地向玻璃罩内充入空气。										
现象	在抽气过程中，闹钟铃声越来越小，最后只能看到闹钟的小锤在敲，却几乎听不到铃声；在向玻璃罩内充入空气的过程中，小闹钟的铃声则越来越大，最后变得与刚放进去的时候差不多了。										
结论	空气能够传播声音，而真空不能传播声音。										

大题	小题	位置	原题	参考答案	批阅
9	(1)	《训》P24. 四. 1.	<p>根据耳朵的构造图填空（见右图）</p> <p>(1) 对照图填出耳的结构。</p> <p>外耳：耳廓和外耳道；...</p> <p>中耳：鼓膜...听小骨等；...</p> <p>内耳：耳蜗等。...</p> <p>(2) 写出声音传导的途径： ..</p> <p>.....。</p>	<p>《训》P79.第9课的四. 1.</p>  <p>答：(1) 耳廓和外耳道；... 鼓膜...听小骨等；... 耳蜗等。...</p> <p>(2) 声波~ 耳廓~ 外耳道~ 鼓膜~ 听小骨~...耳蜗~ 听神经~ 大脑..</p>	
	(2)	《训》P24. 四. 2.	<p>我们应该怎对待听力有障碍的人？</p>	<p>① 和对待健听人的态度一样，不要有一丝丝的不耐心或嫌弃；② 不要认为他听不清楚，就照顾他，不让他做一些事情，因为那样会让他们心里很受伤，觉得自己比别人低一等，从而变得封闭、自卑。③ 尽可能多让他们体验成就感，他们很需要别人的肯定与鼓励。</p>	
	(3)	《训》P24.	<p>快乐探究：耳朵是人的听觉器官，若受到伤害，听力就会下降，那么我们应该如何保护耳朵呢？</p>	<p>《科学课本》P25.资料卡 或《训》P23.第9课 第二 选择 1.ABCDE</p> <p>① 一是尽量避开噪声；② 二是不要用尖锐的工具掏挖耳朵，以免戳伤外耳或鼓膜；③ 三是听到巨大声响时要张口，以免震破鼓膜；④ 四是鼻、咽发生炎症时，要及时治疗，避免引起中耳炎；⑤ 五是不让污水进入外耳道，避免外耳道感染。</p>	
10	(1)	《训》P27.四	<p>请设计相关的实验，探究声音的不同，并根据实验给声音分类。</p>	<p>《训》P79.第10课的快乐探究2. 为主。</p> <p>将自行车后轮支起来，一只手转动脚踏板，另一只手那一硬纸片，让纸片的另一头接触自行车后轮的辐条（注意：不能把手伸进去），先慢慢转，观察到的现象是轮子转动得慢，纸片振动得也慢，发出的声音低，这样的声音叫低音。然后逐渐加快转动速度，又会观察到的现象是轮子转动</p>	10. 9

			得快，纸片振动得也快，发出的声音高，这样的声音叫高音。可见根据振动频率的高低不同，可把声音分为低音和高音。
(2)	《训》 P27.	快乐探究：1. 用手轻轻摸着喉头，第一次你用较低沉的声音说话，第二次你用尖细的声音说话，前后两次你发出的声音有什么不同？两次你手的感觉分别是怎样的？	《训》P79第10课的快乐探究1。 答：第一次声音低，第二次声音高。 ② 第一次感到喉咙振动得慢，第二次感到喉咙振动得快。
(3)	《训》 P27.	快乐探究：2. 将自行车后轮支起来，一只手转动脚踏板，另一只手拿一硬纸片，让纸片的另一头接触自行车后轮的辐条（注意：不能把手伸进去），先慢慢转，会有什么现象？逐渐加快速度，又会有什么现象？	《训》P79.第10课的快乐探究2。 答：① 轮子转动得慢，纸片振动得慢，发出的声音低； ② 轮子转动得快，纸片振动得快，发出的声音高。

10.10

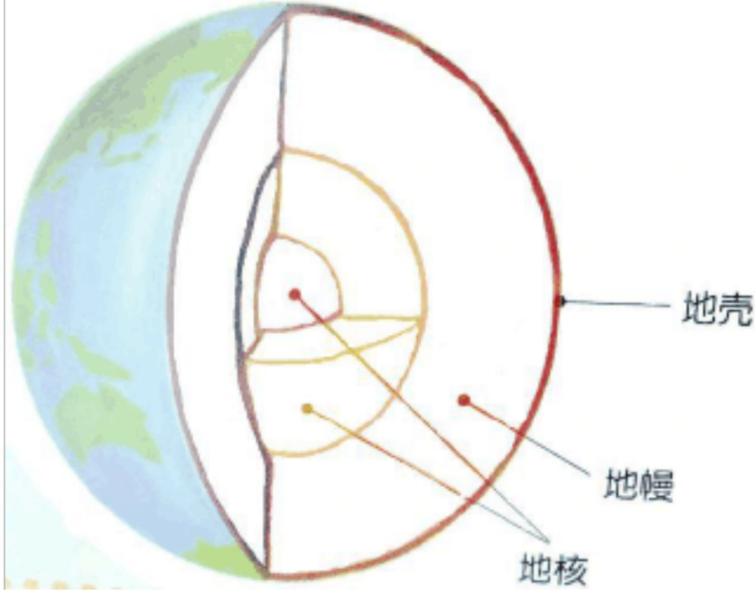
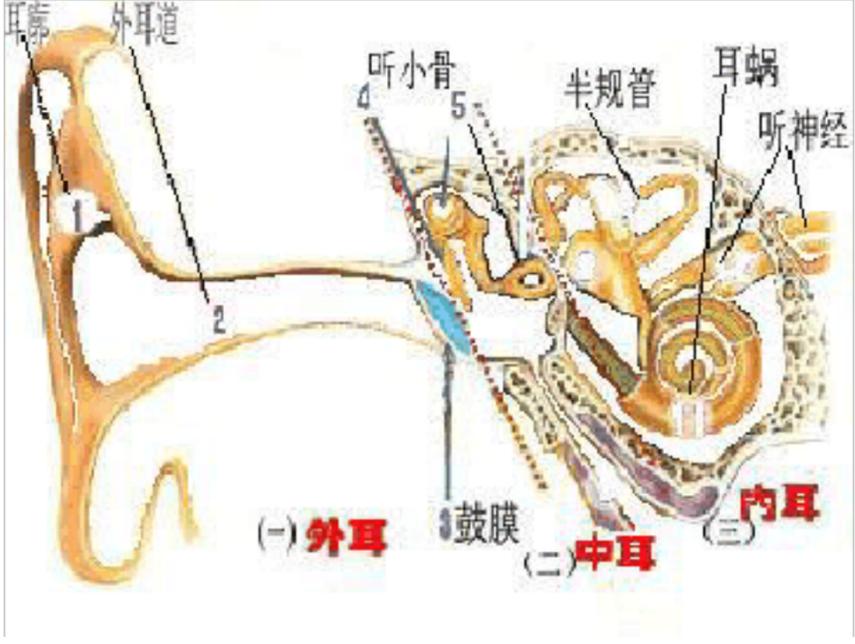
大题	小题	位置	原题	参考答案	批阅
11.	(1)	《训》 P29. 四. 1.	结合自身和周围环境谈谈噪声有哪些危害。	《训》P29第 11 课的三. 3. 答：噪声妨碍人的休息，影响人的健康，降低工作效率，使人烦躁不安，强大的噪声还能引起耳聋。	10. 16
	(2)	《训》 P30. 四. 2.	人们如何消除噪声污染？	《训》P79.第 11 课的四. 2. 答：人们为了消除噪声污染，采取了许多措施： 改进设备和工艺流程，尽可能采用无噪声（或低噪声）设备和工艺以消除噪声源； ② 将一些不可避免的噪声源与生活区隔开，比如飞机场均建在市郊； ③ 在工程建设中，广泛地采用吸音与隔音设备来降低噪声； ④ 植树造林也是降低城市和工矿企业噪声的方法。	
	(3)	《训》 P30. 四. 3.	在学校里，要减少噪声。你是怎样从我做起的？	答：课堂上老师讲课时不小声说话、下课后不在走廊内大喊大叫；② 上课下在楼道里都要放轻脚步；③ 平时听音乐时，音量不要开的过大，防止影响他人；④ 还有轻声关门、阅览室里不大声喧哗等。	
	(4)	《训》 P30.	快乐探究：研究一下我们生活中哪些材料更有利于降低或消除噪声。	答：① 矿棉吸声板、隔音泡沫板；② 隔音玻璃、空心玻璃砖；③ 窗帘、地毯、壁纸或“软包”装饰等。	
12.	(1)	《训》 P32. 四. 1.	为什么星座一天当中会自东向西运动？	答：因为地球是自西向东自转的，所以在地球上以地球为参照物会看到地球以外的星星、月亮、太阳等都是自东向西运动的。	
	(2)	《训》 P32. 四. 2.	秋季晴朗的夜晚，如果你在野外迷了路，你有几种方法找到回家的路？	答：① 假如你带着荧光指南针，它就可以帮你辨别南北，走出野外。 ② 在秋季北天夜空，先找大熊座，再找到北斗七星，然后再延斗口方向延长 5 倍距离找到北极星，北极星就是正北方，它也可以帮助我们辨别南北，走出野外。	
	(3)	《训》 P33	快乐探究：1. 请你制作一个观星箱，写	《训》P80.第 12 课的快乐探究：1. 答：① 准备一个较大的盒子、线、胶带、剪刀；	

		出制作的过程和使用方法。	<p>去掉盒盖，并在盒底左下角或右下角挖一个小洞，作为观察孔；</p> <p>③ 在盒盖处用线编出大小一样的网格，线的端口用胶带固定在盒子上；</p> <p>④ 将制作好的观星箱放置在便于观察的位置，固定不变，进行观察。</p>	
(4)	《训》 P33	快乐探究：2. 请画图，在图中填写北斗七星和仙后座的名称。		10.17

上学期第8周科学作业1（五年级） ~ 青岛版小学科学《导学与训练》（五上）问答题和探究题参考答案—6—

大题	小题	位置	原题	参考答案	批阅
13.	(1)	《训》 P35. 四.1.	根据我们的观察，你发现北斗七星有什么变化规律？	《训》P80第13课的四.1. 答：秋季，北斗七星的斗柄指西；冬季，北斗七星的斗柄指北。随着季节的变化，北斗七星的形状不变，位置发生改变。	

精品文档

13.	(1)	《训》P39. 期中质量检测 五. 1.	画图标出地球内部的结构。	 <p>A cross-sectional diagram of the Earth showing its internal layers. The outermost layer is labeled '地壳' (Crust), the middle layer is '地幔' (Mantle), and the innermost layer is '地核' (Core). The diagram uses different colors to distinguish the layers: blue for the crust, yellow for the mantle, and red for the core.</p>	
	(2)	《训》P39. 期中质量检测 五. 2.	画图标出耳朵各部分的构造。	 <p>An anatomical diagram of the human ear, divided into three main sections: (一) 外耳 (External Ear), (二) 中耳 (Middle Ear), and (三) 内耳 (Internal Ear). The external ear includes the ear pinna (耳廓) and ear canal (外耳道). The middle ear contains the eardrum (鼓膜) and three ossicles (听小骨). The internal ear includes the cochlea (耳蜗) and semicircular canals (半规管). The auditory nerve (听神经) is also shown. Numbers 1, 2, 4, and 5 are used to label specific parts of the ear.</p>	10. 24

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/867110006115006156>