

2024年义务教育物理课程标准2022年版(判断题)考试专项题库及答案

一、判断题(共计 152 题, 每题 1 分)

1. 一级主题“运动和相互作用”包含的二级主题只有机械运动（）。

答案:错。

2. 学业水平考试试题命制不需要考虑试题情境（）。

答案:错。

3. 一级主题“运动和相互作用”包含“多种多样的运动形式”“机械运动和力”“声和光”“电和磁”四个二级主题（）。

答案:对。

4. 教师充分发挥信息技术的优势, 将信息技术有效融入物理教学, 不可以创新教学方式（）。

答案:错。

5. 课堂评价的评价指标应围绕学生学习活动中的行为表现制订，反映学生核心素养典型特征，具有层次性、生成性特点，能反映学生的优势与不足，能为学生进一步改进提供指导（）。

答案:对。

6. 关注评价改革导向，精心设计习题不需要考虑学业质量标准（）。

答案:错。

7. 学业质量标准对学生学习活动不具有指导作用（）。

答案:错。

8. 作业评价应以阶段性学业要求和学业质量标准为依据，设计层次分明、类型多样的作业，兼顾基础性作业和探究性、实践性作业，注重评价学生的学习态度和学习成果，充分发挥不同类型作业的育人功能（）。

答案:对。

9. 在“物质”主题教学中，只需要关注理论知识的传授（）。

答案:错。

10. 在“物质”主题的教学中，不必注重联系生产生活实际（）。

答案:错。

11. 教材编写不需要注重方向性（）。

答案:错。

12. 学业质量标准中，学生在物理观念方面不需要形成基本物理概念（）。

答案:错。

13. 依据物理学科内涵，遵循学生认知规律，明确物理学习主题。主题内分级呈现，层层递进；主题间相互不关联（）。

答案:错。

14. 教师在物理教学中注重“做中学”“用中学”，不可以通过阅读教材或其他拓展材料等方式帮助学生学习和运用知识（）。

答案:错。

15. 探究类实验教学不应以学生为主体（）。

答案:错。

16. 学业水平考试既要实施纸笔测试，也倡导实验操作类考核，全面考查物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任及其综合表现（）。

答案:对。

17. 教材编写应注重教材的人文性，弘扬社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化，凸显我国科技成就，注重“从生活走向物理，从物理走向社会”（）。

答案:对。

18. 教师要充分发挥信息技术的优势，将信息技术有效融入物理教学，

创新教学方式，提升教学效率（）。

答案:对。

19. 测量类实验教学不应引导学生了解测量原理（）。

答案:错。

20. 在“运动和相互作用”主题的教学中，建议从学生的已有经验和认知水平出发，联系生产生活实际创设学习情境（）。

答案:对。

21. 课堂评价的评价指标不需要围绕学生学习活动制订（）。

答案:错。

22. 初中物理学业水平考试的主要目的不包括检测学生学业成就（）。

答案:错。

23. 在物理教学中，倡导情境化教学不能以新奇的现象激发学生的兴

趣（）。

答案:错。

24. 为切实发挥实验育人功能，教学中演示实验教学不需要启发学生思考（）。

答案:错。

25. 实验教学是物理教学的重要组成部分（）。

答案:对。

26. 过程性评价不能找出存在的问题（）。

答案:错。

27. 学业水平考试依据课程内容与学业质量标准等确定试题的难度，注意难度分布科学合理，从课程内容、试题情境、知识应用等不同角度设置试题难度，容易题、中档题、难题的比例设置合理，题量与考试时间相匹配，阅读量适中（）。

答案:对。

28. 学业水平考试的题型要多样化，注重发挥不同题型的测试功能，特别是发挥综合、探究、论述等题型在考查学生核心素养方面的功能，题型搭配合理，分值比例适当，主观题和客观题比例适当，探究性、开放性、综合性的试题比例适当（）。

答案:对。

29. 科学思维方面，学生不需要具备质疑创新能力（）。

答案:错。

30. 物理教学应发挥不同教学方式独特的育人功能，教师应依据学生发展阶段、教学内容特点、教学资源等的情况，灵活选用教学方式（）。

答案:对。

31. 在义务教育物理课程中，教师应围绕学生核心素养的发展设计教学目标，整体理解核心素养内涵（）。

答案:对。

32. 学业水平考试的内容结构不需要全面考查科学态度与责任（）。

答案:错。

33. 义务教育物理课程标准将“实验探究”列入课程内容（）。

答案:对。

34. 一级主题“实验探究”包含的测量类学生必做实验有用托盘天平测量物体的质量、测量固体和液体的密度、用常见温度计测量温度等（）。

答案:对。

35. 义务教育物理课程要培养的核心素养主要包括物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任（）。

答案:对。

36. 课堂评价以过程性评价为主，不必把握评价目标的确立、评价内容的选择、评价指标的制订等关键要素（）。

答案:错。

37. 物理教学突出问题教学不能培养学生的创新能力（）。

答案:错。

38. 物理教学应突出问题教学，以问题为线索，让学生在问题情境中探索和发现知识，掌握技能，发展创新思维（）。

答案:对。

39. 一级主题“实验探究”包含的测量类学生必做实验有用天平测量物体的质量、测量固体和液体的密度、用常见温度计测量温度（）。

答案:对。

40. 过程性评价不应围绕核心素养的达成和学业质量标准的具体要求，创设真实且有价值的问题情境（）。

答案:错。

41. 实验教学不需要关注操作的安全性（）。

答案:错。

42. 物理观念主要包括物质观念、运动和相互作用观念、能量观念等要素（）。

答案:对。

43. 义务教育物理课程只有四个一级主题（）。

答案:错。

44. 在“运动和相互作用”主题教学中，可以不考虑学生的认知水平（）。

答案:错。

45. 在“实验探究”主题的教学中，教师不必提前做好实验教学设计（）。

答案:错。

46. 课堂评价以过程性评价为主，不需要把握评价内容的选择（）。

答案:错。

47. 在评价内容上不能过多倚重学科知识，特别是课本知识的考查，应注意评测分析问题和解决问题的能力，实验探究能力等（）。

答案:对。

48. 义务教育物理课程要培养学生的科学态度与责任这一核心素养（）。

答案:对。

49. 一级主题“运动和相互作用”包含多种多样的运动形式、机械运动和力、声和光、电和磁这四个二级主题（）。

答案:对。

50. 教材编写注重适用性不需要兼顾初高中衔接（）。

答案:错。

51. 义务教育物理课程要培养的核心素养主要包括物理观念、科学实验、科学思维、科学探究、科学态度与责任（）。

答案:错。

52. 义务教育物理课程的学业质量只与考试成绩有关（）。

答案:错。

53. 义务教育物理课程标准将“跨学科实践”列入课程内容（）。

答案:对。

54. 课堂评价的评价内容要注重选择课堂教学真实情境中学生的行为表现，对探究式学习的评价，可从学生发现问题、提出问题、形成猜想与假设、设计实验与制订方案、获取与处理信息、得出结论并作出解释、反思评估交流等活动中，收集真实反映学生探究能力、科学态度等方面发展状况的证据，提高评价的真实性和准确性（）。

答案:对。

55. 一级主题“运动和相互作用”包含的四个二级主题有多种多样的运动形式、机械运动和力、声和光、电和磁（）。

答案:对。

56. 物理教学应发挥单一教学方式的育人功能（）。

答案:错。

57. 教材内容选择注重基础性不需要考虑学生心理特点（）。

答案:错。

58. 学业水平考试不倡导实验操作类考核（）。

答案:错。

59. 义务教育物理课程中的“物质”主题，不需要学生理解物质的结构（）。

答案:错。

60. 在义务教育物理课程中，教师围绕学生核心素养的发展设计教学目标时，不必考虑学生的差异性（）。

答案:错。

61. 教材编写注重方向性不需要落实立德树人根本任务（）。

答案:错。

62. 在物理实验教学中，学生实验教学应引导学生自主进行实验，并鼓励学生用生活中的常见物品做实验（）。

答案:对。

63. 教材编写应注重教材的方向性，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥教材的育人功能（）。

答案:对。

64. 在“能量”主题教学中，不需要结合生活实际（）。

答案:错。

65. 在“物质”主题的教学中，应注重联系生产生活实际，树立教学的整体观，培养学生的物质观念（）。

答案:对。

66. 教材内容组织与呈现方式注重内容结构编排不需要有利于教学创新（）。

答案:错。

67. 初中物理学业水平考试的主要目的是检测学生在义务教育阶段结束时的学业成就，为初中毕业和升学提供重要依据，为评价区域和学校的教学质量提供参考，为改进教学提供指导，体现立德树人、服务选才、引导教学的评价理念（）。

答案:对。

68. 教师充分发挥信息技术优势融入物理教学，不能提升教学效率（）。

答案:错。

69. 在“跨学科实践”主题的教学中，应选择不具有综合性、实践性的课题（）。

答案:错。

70. 探究类实验教学不需要激发学生兴趣（）。

答案:错。

71. 教材编写应注重教材的科学性，科学准确地反映课程标准要求的物理概念和规律，纳入物理实验、跨学科实践，融入科学研究方法、科学态度与责任等相关内容（）。

答案:对。

72. 学业水平考试的难度结构不需要依据课程内容确定试题难度（）。

答案:错。

73. 作业评价应注重发挥作业评价的诊断功能，指导学生改进学习（）。

答案:对。

74. 物理教学突出问题教学对帮助学生养成良好的思维习惯没有意义（）。

答案:错。

75. 过程性评价应采用主体多元、形式多样的评价方式，全面客观地了解学生核心素养的发展状况（）。

答案:对。

76. 在“跨学科实践”主题的教学中，应选择具有综合性、实践性的课题，合理制订跨学科实践方案（）。

答案:对。

77. 一级主题“能量”包含能量、能量的转化和转移、机械能、内能、电磁能、能量守恒这六个二级主题（）。

答案:对。

78. 课堂评价以过程性评价为主，要把握课堂评价的关键要素，重视

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/867131035121006161>