幼儿园教师能力提升培训心得体会（通用14篇）

幼儿园教师业务能力提升培训心得体会

两个月的新教师培训即将结束。在这两个月的培训，我们在教育学院师训部的组织下，听了六场与我们教师人生发展之路密切相关的报告。其中多数报告的讲解者都是我区或我市知名的教育届同人或领导。听了这六场报告后，我收益非浅。

在参加培训之初，迎接我们的第一场讲座是张才龙老师的《教师专业发展路向与行动》。作为徐汇区新教师的专题培训讲座，我认为，将这样的一场报告放在第一场是深有意义的。新教师有的朝气蓬勃的冲劲，有的是创新的理念。但我们最最缺乏的是什么？当然就是自己明确的`发展方向和朝着这个方向发展的行动轨迹。而张老师的这第一场报告确实为我们解答了许多我们存在已久的困惑，对我们这些新教师的帮助可见一斑。而紧接着的第二场报告，是由徐汇区教育局局长王懋功老师为我们做的关于《徐汇区区情教育和发展概况》的讲座。

能有幸请到王局长来为我们做报告已经使我们新教师很兴奋了，而王局长为我们做的这份报告又是于我们每一个徐汇区教育届同人息息相关的。在报告中，王局长详细的为我们指出了徐汇区作为上海的一个教育发达地区，是如何做到保持教育优势，开发教育浅能的这些工作的。并且，王局长还勉励我们每一位刚刚踏入教师岗位的年轻人，让我们以自己的热情和希望，为徐汇区的教育事业添砖加瓦。在后两场的讲座中，王以权老师和吕宝兴老师分别为我们做了题为《教育教学法规政策解读》和《教学基本规范》的两场讲座。说是讲座，其实我觉得用授业来形容更为恰当。因为这两场讲座讲的是于我们这些老师关系最为密切的法律法规和规范。

虽然作为新教师，我们作为新鲜血液补充进学校时，校领导们总会向我们提出这样或那样的改革创新方案，这样可以使学校常办常新。但是我们这些初生牛犊在学校中奋力工作之时，难免会因为不熟悉某些法律法规而走了弯路。

幼儿园教师教学能力提升培训心得体会

从20xx年12月开班到20xx年5月，为期三年的嘉兴市第二批名校长培养人选培训活动将要结束。三年的学习、实践、考察、调研以及交流、讨论、论文答辩等活动，收获颇丰，回忆起来一种职业的满足感和幸福感油然而生：

1、认真聆听了每一次专家的报告讲座，撰写了《说说健康指数”“幸福指数”和“魅力指数”》、《浅谈学校安全工作》等学习体会。

2、愉快参加了上海、杭州、北京、陕西等地高等学府、著名幼儿园的参观拜师培训之行，写下了《陕西培训考察之行》《走进上海思南路幼儿园》《走近徐丽萍园长》等多篇聆听感受。

3、潜心阅读了《办好学校的策略》、《学校领导新概念》等管理书籍，较系统地反思了自己的管理风格和管理成绩。

4、系统整理了自己幼儿园的管理理念，制订了幼儿园20xx—20xx年《三年发展规划》和《幼儿园课程实施方案》。

5、精心养护了自己的《学习者》网站和平湖市新教育实验教师博客网“学习者”，让其“花开不败”。

6、终于完成了本乡镇学前教育村级幼儿园网点调整规划，全镇实现了“一个中心、三所完幼”的发展目标。20xx年度、20xx年度连续翻建了两所村级幼儿园,总投资300多万元。吸引了嘉兴市各县市区教育局业务分管局长来园调研，省学习实践活动检查组来园检查，省学前教育专项督查组来园督查。

20xx年3月，平湖市学前教育工作现场会在新埭召开。

7、创造了幼儿园事迹在一年内同时在全国新教育实验年会报纸专版介绍、《平湖教育》杂志上专页刊登和平湖电视台多次报道的奇迹。

8、创造了一所乡镇幼儿园在嘉兴市“南湖之春”上正副两位园长同时进行专题论坛和课堂教学展示的首例。

9、幼儿园连续四年获得了“平湖市先进学校”，获得了“20xx年度全国新教育实验先进学校”的荣誉。本人获得了“20xx年度全国新教育实验先进个人”的称号。

培训是一种形式，学习是教师职业生活的一种状态。本人将继续努力以“学习、实践、反思”为专业成长的策略，为本镇学前教育事业的发展而努力求索。

不久前，本人有幸参与了江苏省教师培训中心组织的幼儿教师引智培训。这次培训 i 被称为“不出国门的留学”——几乎所有的课程都是由澳大利亚昆士兰大学的幼教专家现场授课。说实话，在培训的初期，对于这种外教说一句，翻译翻一句的交流方式还真有些不适应，感觉思维上不够连贯，有些卡壳，但最让我们“水土不服”的还是外教老师们的授课方式。在以往参加的培训学习中，国内专家的授课几乎清一色的都是讲座模式。整个培训过程中，我们都是被动地接受专家的观点，只听不说，只记不想。而这次澳大利亚专家们的授课方式却完全不同。

在澳大利亚专家的授课中,几乎听不到冗长生涩的概念,听到最多的是提问。这些提问来自授课内容，与幼儿园实际工作紧密联系。很多问题都是一针见血，让我们不由自主地陷入深思。例如，在儿童早期数学教育学习单元中，老师抛出一个个问题，我们边思考边分享彼此的观点，逐渐了解了澳大利亚儿童早期数学教育的内涵。

面对如此直白的问题，在座几乎一半的学员坦诚地举起手。jill 老师并未显露出任何嘲讽的意思，相反，她很认真地表示: 数学学习不应该这样，数学是一个易学而有趣的学科。澳大利亚早期数学教育目标中，第一个便是“积极的态度”。因此，我们必须努力让儿童感觉到学数学是快乐的。

这个问题充满挑战，回应者寥寥。不是不知道答案，而是从未直面过，思考过。学员们的反应显露出一些不自信。jill 并没有轻易放弃，重复提问，直到我们的回答清晰而坚定：老师需要负责。“对!老师是儿童数学学习中重要的资源，老师需要对他们的数学学习负责!”接下来我们的讨论重点就围绕教师在儿童数学学习中的角色展开。

接到这个问题时，学员们再次犹豫了。要知道，这种问题在我们曾经接受的师范教育中是需要整个月、甚至整个学期的时间来学习的。几乎每个人都在脑子里努力回忆着曾经背诵过的名词解释。jill 仍旧“步步紧逼”：“没关系，谁来说说自己的观点?”当有学员翻阅笔记报出长长的答案时，jill 给予一贯的宽容态度：微笑着肯定，即使不认同也不反驳。接着，jill 的答案让我们每个人都自信满满: 教学法就是教师为教授课程而采取的一系列行动，是一种艺术，每位老师都有自己的教学法。用我们的话来说就是独一无二，教无定法。

这次的问题我们异口同声：“买的!”jill做出了一个夸张的“晕倒”动作：“噢!为什么要买呢?为什么不自己动手做呢?”她出示了自己曾经和孩子一起制作日历的方格图，如数家珍般地说起其中包含的数学概念。很明显，她对自己的做法感到自豪。接着，又借用保罗?哈尔莫斯的名言重申自己的观点：学习数学的唯一方法是做数学!

本次培训中，外教老师采取了多种授课方式，小组游戏就是其中很受大家欢迎的一种。ann老师就通过分组游戏的方式，让我们站在儿童的角度感受澳大利亚讲故事教学的魅力。她为四组老师准备了不同的讲故事游戏。分别是：故事接龙、看图编故事、词语描述、魔法口袋游戏。我所在小组接受的是词语描述游戏。ann准备了一瓶矿泉水，要求我们近四十位老师围成圈逐个传递并用词语描述。应该说，语言游戏在中国的幼儿园里并不少见，但这样的游戏内容和形式我们还是第一次接触。于是便有了不少发现。

游戏一开始，我们的心情是有些犹豫和忐忑的，总感觉这么多人传递一瓶矿泉水，哪有这么多词语可说?会不会越到后面越“词穷”?但很快，我们就轻松起来，因为同伴间出现了自发的讨论和互助。大家心里的压力减小了，气氛也活跃起来。同时，我们描述的词语也越来越丰富，从一开始的具体表象描述，如清澈、甘甜，到后来的抽象和引申，老师们的词汇充满想象力：鱼儿的泪、心如止水。再到最后，出现了更多富有寓意的表述：女人、水能载舟亦能覆舟等等。

一圈游戏结束，每个人的脸上都带着笑容。这份快乐来自于游戏内容之外，那就是彼此间的互动分享。知识的分享伴随情感的互动，让参与者体验到合作的愉悦。更重要的是，围圈游戏带来的平等与尊重。在这个游戏中，没有领导人，每个参与者都倾听和被倾听、尊重和被尊重。一瓶简简单单的矿泉水让我们收获到的`是不简单的教育真谛，这样的游戏不仅有趣，更有效。

本次引智培训中出现频率较多的一个名词就是：反思性实践。无论是集中授课，还是分组研讨，它都不断出现。有时，

只是短短的几分钟，大家根据反思性问题写下自己的答案；有时，则是近半小时的互动讨论，在问题思考、观点表述、总结提升中碰撞出智慧的火花。坦白说，对于这样的授课方式，我们很多学员在一开始缺乏自信，不够积极主动。这或许是因为我们已经习惯于被动接受式的培训学习方式。很多时候，我们被告知“怎么样”、“怎么做”，而很少被要求思考“是什么”、“为什么”。

当外教老师将这一个个反思性问题抛向我们后，每个人的头脑中都会启动一系列思维过程：搜索、汇总、概括、创新。我们会不断自问：我都做了什么?为什么要这样做?这样做的目的＼意义是什么?有没有价值?需不需要改变?于是，我们发觉，反思性实践将我们带入一个自我反思、循环反复的学习过程。

联系理论是反思性实践的第三步。当问题累积起来时，很自然地需要更广泛的信息搜索，深入学习相关的幼教理论就成为自然而然发生的进程。维果茨基、加德纳、皮亚杰，这些教育家被外教老师一一罗列出来。她们通常会问：你们知道这个教育家吗?我们当然知道。但在此之前，这些教育家更多出现在书本、论文、讲座中，是我们教育行为的引领者。而在反思性实践中，我们将自己的教育行为作为反思研究的重心，这些教育家则成为必要的理论支撑，真正为我所用了。

从审视到思考，再到理论支撑，我们的教育行为接受了一次全方位的。

“洗礼”。随之产生的新的思维方式需要在实际工作中付诸实施，接受检验。这样的反思性实践活动从实践中来，必然回到实践中去，不同的是，实践质量的提升。对自我的大胆剖析，对行为的深入反思，对理论的再次学习，在反思性实践活动中，我们仿佛自主游戏中的儿童一般，放开手脚，大胆积极，充满了挑战精神。

当我们渐渐适应并喜欢这些“洋化”的授课方式时，我们明白，吸引我们的并不是这些授课方式本身，而是由此带来的思维方式上的转变。从“要我怎样”，变为“我要怎样”，从“专家怎么说”，变为“我会怎么做”。面对熟悉的工作内容，我们观察现象的角度、思考问题的深度、教育行为的目的都悄然发生着变化。作为中国的幼儿教师，我们缺少的不是时间和精力的付出，更不是勤奋和努力，恰恰是自主自信、乐学善思的品质。只有乐于学习的老师才能培养出以学为乐的儿童，只有善于思考的老师才能培养出有智慧的儿童。

引，是问题引领，引导思考；智，是智慧碰撞，启迪心智

。引智培训为我们开启了一扇窗，透过这扇窗，换个角度自主思考，我们体会到教育者应有的自信和实：平等地看待教育中的师生关系，专注地思考教学中的深层问题，大胆地践行心中的教育理想，为每一位幼儿开启智慧之门，“引智”的含义莫过于此。

幼儿园教师能力提升培训心得体会

近年来，我大大小小参加过多次信息技术应用能力培训了，从最早的幻灯机、录音机、电影机等当时名为电教设备使用的信息技术培训，到20xx年的网络初识培训，再到20xx年的真正意义上的电脑使用技术培训，再到20xx年的因特尔培训，及至20xx年的微软助学培训，可以说，每次的培训，都见证着课堂教学中信息化设备的变化、课堂教学的变革。这次，我又一次参加信息技术培训，所接触的内容，又一次见证了课堂教学信息设备的革新、教学方法的革新，也使我的信息化教学理念产生了再一次的变革，更使我感觉到了身上担子之重。

在党和国家的高度重视下，现在，我所在农村学校都普及了班班通，教学点也完成了“教学点数字全覆盖项目”建设，所有学校的数字化设备已基本追上了城市学校，这为农村偏远学校实现信息化教学奠定了坚实的硬件基础。看看外边的世界，现在日新月异的技术进步，使社会已进入信息化技术变革高速时段，网络已进入人们日常生活各方面，许多学生都已可以熟练“玩”电脑，然而作为教师，特别是农村教师，却仍然停留在过去的教学方式上，许多教师根本就不能用、不敢用、不会用这些数字化设备，更别说利用网络或数字资源开展高效的课堂教学了。现在开展这次培训，无疑就是让大家不与社会脱轨，不与时代脱轨，能够迅速熟练掌握基本操作技能，改变大家对数字化、信息化设备和资源的认知，让大家由“怕”变为“爱”，由“疏”变为“亲”，让大家由习惯书本和粉笔变为习惯屏幕和鼠标，由习惯黑板变为习惯白板。充分利用好“三通一平台”，让优质资源效率最大化，让每们学生享有平等的教育。

通过肖新国老师的《政策解读》，我了解了国家现在对教育信息化的高度重视，更了解了传统与现代的差距，知道了自己现在的工作社会需要的差距。通过彭景老师的《技术引发的教育变革主题报告》及彭林老师《新技术、新媒体、社会性软件、网络教学平台等在教学中等应用》等，使我的信息理念彻底得到了转变，可以说，这是我本次培训最大的收获。

通过张浩老师的《信息化环境的运行和维护》的学习，使我对信息化环境

的.运行有了全新的认识，也使我对它产生了浓厚的兴趣。过去，我从来没有在这方面作过思考，但通过本次学习，我才发现，信息化环境原来有这么重要的作用，它的运行与维护，我想在今后的工作中，我会作为一个新的兴趣点去钻研它，争取有所收获。

回想起20xx年参加全省教育装备干部培训时厂家介绍电子白板，自己还觉得很遥远，与自己不相干的东西，却在短短的两年后就来到了身边，进入了平常课堂中，忽然心里有种害怕的感觉。时代发展太快，自己被世界扔开得原来这么容易！电子白板安装后，由于没有认真、系统地学习，在电子白板的使用上，只能自己按照图标或者说明上说的基本功能去乱摸索，浪费了许多时间，掌握的功能却少之又少，只有许多基本功能投入使用。通过吕立立老师的《电子白板应用技巧与维护》的讲解，使我对目前学校班班通设备中的投影式电子白板及教学点电子白板功能电视的应用技能上了一个大台阶。相信回去后，我一定能使电子白板的作用发挥得更好、更大。当上到孙俊峰老师的《ppt制作与美化》课时，忽然就有了亲切感。从office97到office20xx，我都接触使用，使用得最得心应手的莫过于20xx，由于工作需要，做了许多ppt，现在再重新面对，而且是自己不是太喜欢的20xx，倒也有了全新的感触和认识。看到孙老师制作的优美的ppt，忽然才发现，ppt依然强大，如果用心，它并不比flash差，甚至更牛！

一直以来,总是叹息自己没有机会亲临各位优秀教师身边,聆听他们的教诲。通过王金涛老师的《网络研修与校本研修整合项目理论与实践》的学习，才发现自己原来学习走进了一个误区，其实，现在网络这么发达，设备这么齐全，只需身边连一线，何必千里求一信！只要一根线，就可以很容易把各位专家教授请到身边来，想怎么听，想听多久，都非常容易。说起来，只在于自己想不想学，而不是能不能学啊！

这次集中培训时间很短，只有5天，但5天时间，对于一个中小学教师对于学习来说，已经是很奢华的。全省几十万教师，能选多少人来参加培训。全省素质提高工程，每年2万人，做了十年，只做了20万人。而现在要在4年时间完成50万人的培训，那么，大部分的教师只能通过网络学习来解决这个问题。也就是说，我们今天来参加这个培训，是万分幸运的人。幸运就意味着责任，做为

种子老师，在我们身上，还有肩负有讲授的重任，我们回去后要传帮带，给其他教师讲座，培训。我能完成这光荣而艰巨的任务吗？心里真是没底！

另外，非常感谢上级领导对参培人员的关爱，使我们不仅有着舒适的居住环境，食宿非常方便，而且培训地点就在住的地方，这对人生地不熟的我们来说，真是太好了！

不管如何，培训后回去，我将一是不是断加强自我学习，努力继续提升自己；二是积极与教学实际相结合，探索提升设备与资源应用的途径与方式；三是扎实开展培训，努力让身边的同事都迅速成为信息化设备应用高手，让课堂教学更加精彩，教学效益更加显著！

个人建议和意见：

1、省、市各级都成立了以一把手负总责、亲自抓的一把手工程。我校也要提高认识，成立领导小组，由一把手亲自抓。

2、制定教师长期培训机制，定期和不定期对教师进行现代信息技术应用的培训。制定教师利用现代信息技术上课的有效管理制度，让课堂使用现代信息技术的比例大大提高。

幼儿园教师业务能力提升培训心得体会

百年大计，教育为本。幼儿教育是终身教育的起始阶段，是文化传承的首要环节，是最不容忽视的基础教育，我们应该引起高度重视。借此，在这里我就从如何提高幼儿园的保教质量谈几点体会：

幼儿园应以《规程》和《条例》为指南，按照幼儿身心发展规律办教育，克服幼儿教育“小学化倾向”是一项综合性工程，应该从以下几方面着手。

（一）转变教育观念，端正办学指导思想。

“小学化倾向”的出现实际上是错误教育观念影响下的产物，要解决“小学化倾向”首先必须转变教育观念，要认识到幼儿教育是基础教育中的启蒙教育阶段，它的任务是为幼儿未来的小学学习奠定知识和智力的基础，而不是成才教育。所以幼儿园的教育工作者应以《幼儿园工作条例》，《幼儿园工作规程》为指南，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进幼儿在全面发展的前提下提高身心素质。因此幼儿园的教育内容、教学形式、教学方法和小学有严格的区别，在幼儿园阶段进行小学式的教育是幼儿身发展所不允许的，也是国家幼教法规所禁止的。

（二）遵循幼教规律，体现幼儿教育的特点。

幼儿园的教育工作一切都是为了幼儿的身心健康发展，所以幼儿教育必须遵循幼儿的身心发展规律，体现了幼儿教育的特点。

第一，确立启蒙教育的目标。幼儿教育是启蒙教育，其教育要求是以开发幼儿的智力为主，幼儿所学习的只能是其周围生活中粗浅的知识和技能，这是一个不能违背的原则。在幼儿园中，一切教育工作都应该围绕着启蒙教育的要求进行，按照启蒙教育的特点组织教育内容，安排教育活动，使幼儿在获得智力启蒙的同时，掌握其周围生活中粗浅的知识和技能。

第二，合理安排一日活动，体现幼儿发展特点。在国家规定的幼教法规中没有“课程”的概念，这是由幼儿教育的规律所规定的，因此幼儿园的一日活动要给幼儿以充分活动的自由，以幼儿的班集体活动为主，以幼儿的自主活动为主，以幼儿的趣味性活动为主。在安排一日活动时，应注意将一日活动的各环节有机结合，注意动、静交替，室内、室外活动的交替，集体活动和分散活动的交替。还要注意集体活动，自选活动和自由活动的结合，注意在一日活动中体现出整体性、节奏性、灵活性的特点，体现出一日活动的质量。

第三，开展好幼儿的游戏活动，寓教育于游戏之中。游戏是幼儿的基本活动，也是幼儿获得知识和发展智力的主要学习活动。有人说“玩具是幼儿的天使，游戏是幼儿的伴侣。”其实强调的就是幼儿的玩乐天性和幼儿是在游戏中获得发展的客观规律。我们在幼儿的游戏活动安排上应该要保证每天有充足的时间让幼儿自由选择游戏活动；要尽力为幼儿开辟游戏场所，扩大游戏空间；要根据教育目标选择游戏主题，广泛开展游戏区角活动。要注意充分发挥游戏的教育功能。无论是游戏环境的创设，还是游戏内容的选择，都要充分考虑幼儿园的整体教育目标，以全面发展为目的，使幼儿的主动性、独立性获得充分的发展，并注意培养幼儿的各种良好品德。

（三）开展家长教育活动，让家长了解幼儿教育的规律。

幼儿教育“小学化倾向”的产生，与一些家长的错误看法和错误需要有关，因此

幼儿园应该重视经常对家长宣传幼儿教育理论，让他们通过不定期的教育讲座、家长学校、幼儿园与家长的各种联系渠道，学习正确的教育理论，了解幼儿教育阶段的主要任务和幼儿全面发展的要求，使他们懂得一些基本的幼儿教育方法，当他们充分了解了幼儿园的教育作法和教育观点是正确的时候，就不会再要求幼儿园搞拔苗助长式的小学化教育了。

《幼儿园教育指导纲要》充分肯定了幼儿教师在教育、儿童发展中的作用，同时对教师素质提出了前所未有的挑战。对幼儿实施高素质的教育，促进幼儿主动、活泼地发展关键在于教师的素质。而在我们农村，受多种因素的影响，幼儿教师的专业水平与幼儿发展的要求存在很大的距离，教师虽然很积极地工作，参与各种活动，但是，保教质量提高却不明显。在工作中，他们有许多问题和困惑，等待研究解决。于是，我们随时观察和了解教师的需要，切实开展教研活动，帮助教师尽快提高专业素质。

1、通过培训，提高教师的理论水平。

（1）搞好园内培训。

（2）鼓励教师外出参加专家的.培训。

对于教育局幼教股安排的一些专业理论培训或观摩学习活动，我们总是鼓励教师前去参加学习，帮助他们在提升自己理论层次的同时，带动全镇教师进步。我们珍惜每一次学习机会，并给学习的教师布置任务，学习回来后，将所学的理论内化到自己的行为实践中，达到理论和实践的有机结合，并以讲座或现场观摩的方式，全面展示给全镇幼儿教师。这样，教师带动教师，全面提高了专业技能。

（3）实施骨干教师带动计划，逐步提高青年教师的专业理论水平。

在幼儿园，经常有一些新参加工作的青年教师。他们刚刚踏上工作岗位，单纯地参加一些理论培训，有时在工作中会无所适从。根据他们的工作现状，我们充分发挥骨干教师带动作用，开展一帮一活动。每一位骨干教师带一位青年教师，从指导青年教师学习专业理论开始，坚持每周给青年教师听一节课、跟踪一个半日活动，手把手地帮助他们熟悉幼儿园一日活动常规，实现理论到实践技能的提高，尽快成长为幼儿园的中坚力量。

（4）开展手拉手活动，充分发挥中心幼儿园的模范带头作用。

我们中心幼儿园是示范幼儿园，保教工作管理比较规范，教师素质相对较高。我们利用这一优势，开展了结对子活动。中心幼儿园与民办幼儿园结成对子园，对子园之间开展一些手拉手活动，带动民办幼儿园的

一日活动更趋规范化。结成对子园后，以中心幼儿园的班级教师为组长，制订了详细的对子园活动计划，针对一日活动的组织、幼儿园环境创设、幼儿常规习惯的培养、教育教学资料的规范等内容，开展了丰富多彩的活动。现在，对子园之间成为了亲密的’合作伙伴，中心园的教师坚持每月一次跟踪民办园教师组织的活动，指导教师布置环境、制定日活动计划，写游戏观察记录等，一起探讨一日活动的科学组织方法。由于对子园活动的内容和形式都是对子园教师一起商量决定的，非常适合他们，他们在活动中表现了较高的积极性、主动性，通过一次次的活动，帮助民办园教师提高了保教工作水平，也促进了中心园的教师不断加强自我素质的提高，大家无形之中形成了一种学、比、赶、超的良好氛围，各自的专业技能不断有了新的发展。

2、开展教研活动，提高教师的专业技能。

教研活动是提高教师专业技能的有效途径。我们以教研活动为突破口，为教师搭建素质建设的平台。我们坚持做到教研活动的计划性、适时性和针对性，在教研活动中帮助教师提高多种素质。开展教研活动时，我们通过座谈、调查问卷等形式，和教师深入分析幼儿园保教工作中的问题，确定教研工作的重点，制订具体实施措施，调动教师积极参与。活动中，坚持让教师成为教研活动的主人，集体谋划活动的开展。如在课程建设的过程中，教师们开始对生成性活动从理论上有了一定的认识，但在具体活动中又出现理念与行为脱节的现象，针对发现的问题，我们先组织了教师调查问卷，设计了“你认为什么活动是生成性活动”“生成性活动主题如何确立”“在生成性活动中教师的作用”“如何在生成活动中促进幼儿发展”等问题，了解了教师对生成性活动的粗浅认识，找出了观念与行为脱节的原因，于是，我们以生成性活动的研究为主题，开展教研活动，把培训的重心转移到培养教师的具体实践能力上，我们通过研讨培养教师驾驭组织活动的技能。

（1）、开展观摩活动。在学习别人先进经验做法的的过程中，选派教师外出学习，把学到的优秀活动案例展示出来，再在本镇开展观摩活动，让教师带着问题来参加，“如果我来组织这个环节会怎样做？”“这个主题对我班孩子是否适宜？应该怎样扩展？”等等，这样把教研的目标锁定在一个细节问题上，或者是孩子的一个兴趣点上，每人把自己的观点摆出来，拓宽思路，通过比较讨论达

成共识，养成了善于观察和思考的好习惯。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/867152032104010024