

2013年“创新杯”全国中等职业学校教师信息化教学设计和说课比赛



欢迎各位领导及职教同仁批评指导

• 说课比赛 •





《记账凭证核算程序》说课稿



目录 Contents

教学内容

1

教学对象

2

教法学法

3

教学过程

4

教学反思

5

1 教学内容

教材分析

◆ 主导教材

高等教育出版社出版，由张玉森、陈伟清主编的《**基础会计**》

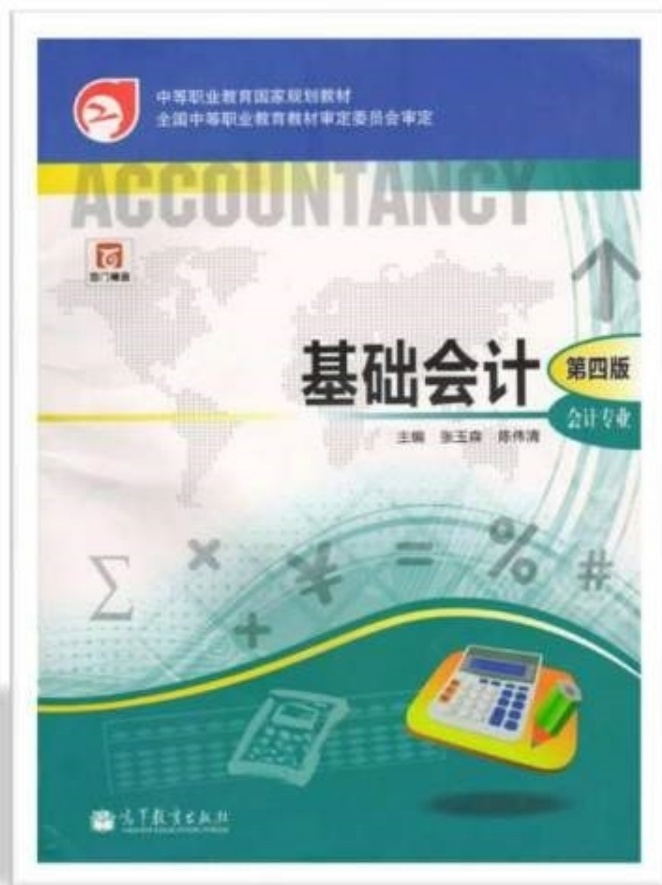
◆ 辅助教材

《**基础会计实训**》

《**基础会计习题集**》

◆ 教材特点

通俗易懂、图文并茂、
配套习题、丰富的信息化实训



1 教学内容

第八章会计核算程序

第二节《记账凭证核算程序》



➤怎样将会计凭证、会计账簿、会计报表三大会计信息载体有机结合。

➤这部分内容在基础会计学习中有着承上启下、贯穿始终的作用。



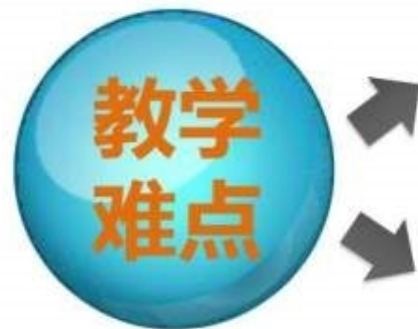
1 教学内容



1 教学内容

教学重点、难点

记账凭证
核算程序的**特点**及
记账程序



记账凭证
核算程序的**记账程序**



90分钟

目录 Contents

教学内容

1

教学对象

2

教法学法

3

教学过程

4

教学反思

5

2 教学对象

对象： 中职会计电算化专业高一学生



个性特点： 大部分内敛羞涩、不善言辞，渴望成长和提升。

知识基础： 已经学习了借贷记账法的基本原理，学习了会计凭证的填制和会计账簿的登记及企业主要经济业务的核算，但缺乏连贯性的操作实践。



目录 Contents

教学内容

1

教学对象

2

教法学法

3

教学过程

4

教学反思

5

学案导学模式

学案导学-交流展示-巩固提升

和谐互助模式

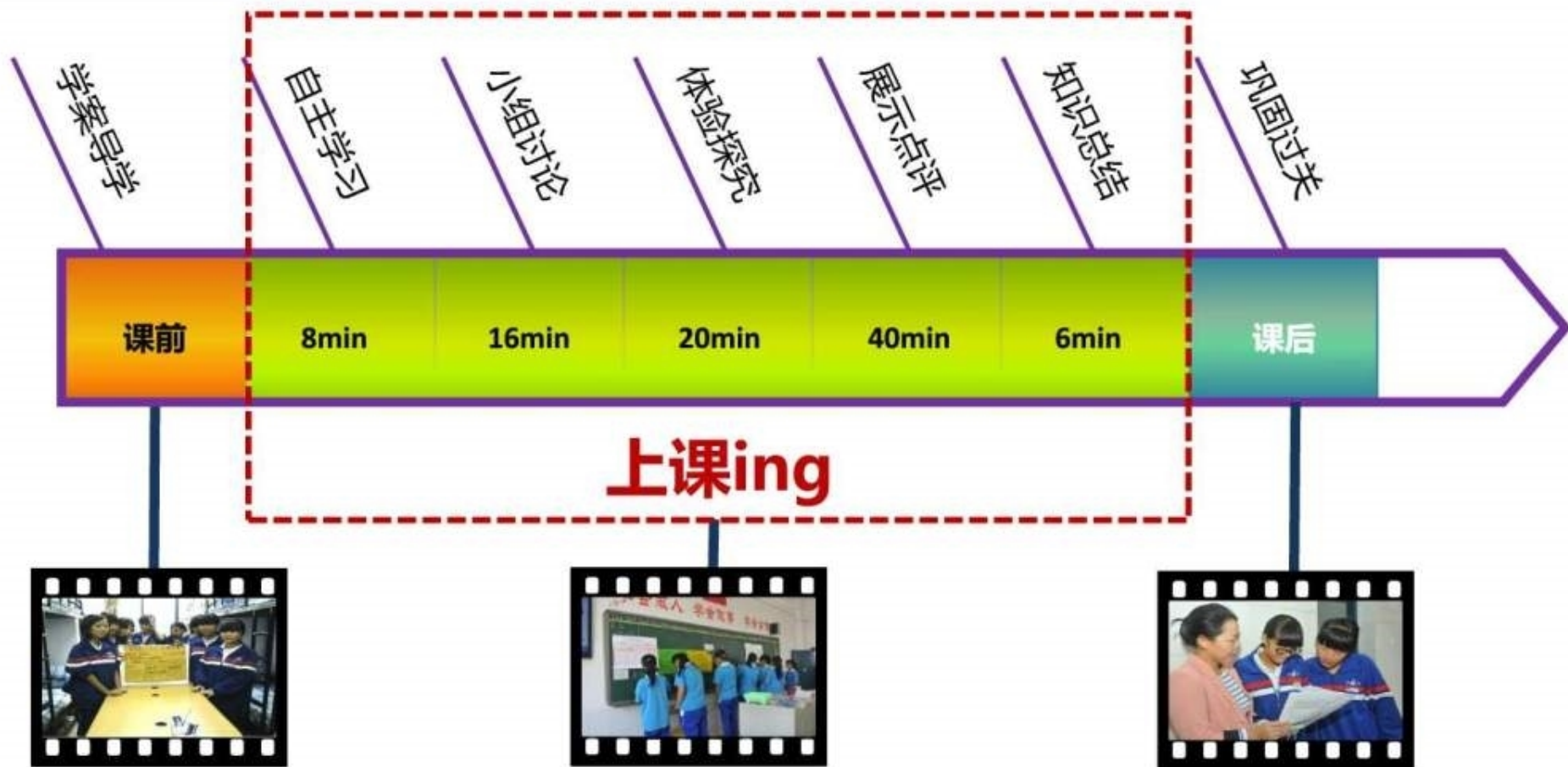
交流预习-互助探究-分层提高-总结归纳-巩固反馈

体验式学习法

体验-分享-交流-整合-应用

融
合

做
中
学
做
中
教



注重培养三种能力

自主学习

体验探究

总结反思



我学会



我会学



分组步骤



- 1.按寝室分成学习小组，寝室长负责预习和落实。
- 2.同桌两人设为“师傅”和“学友”，共同解决疑难。



学案预习要求



- 1.采用“师友互助”方式预习四个知识点。
 - 记账凭证核算程序的主要特点？
 - 记账凭证核算程序的记账程序？
 - 记账凭证核算程序的优缺点及适用范围？
- 2.通过网络搜索会计岗位有哪些？《会计法》中对会计人员的岗位职责有何规定？
- 3.利用学案中提供的素材，由小组合作做好课堂展示的准备。



目录 Contents

教学内容

1

教学对象

2

教法学法

3

教学过程

4

教学反思

5

4 教学过程

教学环节



教学活动

• 静心动脑，回顾课前预习的内容

学始于疑

思考问题

1. 记账凭证核算程序的主要特点？
2. 记账凭证核算程序的记账程序？
3. 记账凭证核算程序的优缺点及适用范围？



设计意图

• 明确学习目标
和需要突破
的疑惑点

教学活动

设计意图

•任务驱动法设疑，引出本堂课的教学难点

师生互动：讲解会计核算程序的概念及记账凭证核算程序的特点



教师设疑



原始凭证、记账凭证、总账、
明细账、库存现金及银行存款日记
账、报表之间的相互关系？通过怎
样的程序将其有机结合在一起？



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/867156002020010002>