

# 县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

## 第一部分 单选题(300题)

1、中国奴隶社会的教育内容是( )。

- A. 三科      B. 七艺      C. 四学      D. 六艺

【答案】：D 我国的夏、商和西周是奴隶社会，根据《礼记》等书记载，在夏朝已有名叫“庠”、“序”、“校”的施教机构，到了殷商和西周，又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设立。学校教育的主要内容是六艺：礼、乐、射、御、书、数。“礼”是别上下，分尊卑，维持世袭等级制的典章制度和道德规范。“乐”是祭祀天地鬼神祖先，颂扬帝王贵族，鼓舞军心的音乐和舞蹈。“射”、“御”是射箭、驾车等作战技术。“书”是语言文字的读、写以及文学历史方面的知识。“数”是计算以及历法天文等自然科学方面的知识。这些教育的主要目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶与作战的本领。故选D。

2、强调学科本位的课程是( )。

- A. 综合课程      B. 分科课程      C. 潜在课程      D. 活动课程

【答案】：B 分科课程也称为学科课程，它强调以学科为本位，按照学科为核心来组织的课程。故选B。

3、教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为( )。

- A. 教育目的服务的      B. 教师和学生服务的      C. 特定的教学服务的  
D. 当前工作服务的

【答案】：C 教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的，通常用于测量学生的学习状况。教师自编测验的优势是：①操作过程简单；②实施测验的手续方便；③应用范围一般限于所教的学科，在实际教学中颇为有用。故选C。

4、学生不愿听取父母的意见，却又希望从父母那里得到精神上的理解，这一现象体现了其心理的（ ）。

- A. 反抗性和依赖性      B. 闭锁性和怯懦      C. 高傲和眷恋童年  
D. 否定童年和自卑

【答案】：A “学生不愿听取父母的意见”，表明学生有独立的意识，不愿任何事情都听父母的安排；“又希望从父母那里得到精神上的理解”，说明学生的心理是半成熟半幼稚，在精神上还有依赖性，家长需要鼓励和给学生建议，而不是在情感上的否定。故选 A。

5、梅梅在计算“三加五等于八”时，虽然可以不用借助数手指来计算了，但是在梅梅的脑海中出现了三颗草莓加上五颗草莓等于八颗草莓的具体形象，那么梅梅此时的思维属于（ ）。

- A. 直观动作思      B. 具体形象思维      C. 抽象逻辑思维      D. 直觉思维

【答案】：B 具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。梅梅头脑中出现草莓的具体形象，应该属于具体形象思维。故选 B。

6、课外辅导是课堂教学的（ ）。

- A. 基础      B. 中心环节      C. 延续      D. 补充和辅助

【答案】：D 备课是教学工作的基础；上课是全部教学工作的中心环节；作业的布置与批改是上课的延续；课外辅导是教学工作的重要组成部分，是上课的补充和辅助，是适应学生个别差异、因材施教的主要途径和措施。故选 D。

7、对学生的作品进行考察分析，形成某种判断和决策的评价是（ ）。

- A. 观察      B. 案卷分析      C. 行为检查单      D. 轶事记录

【答案】：B 案卷分析是一种常用的评价策略，其内容主要是按照一定标准收集起来的学生认知活动的成果。对学生的作品进行考察分析，并形成某种判断和决策的过程就是案卷分析。故选 B。

8、片面追求升学率易造成教育的荒废，这是教育的（ ）。

- A. 正向个体功能      B. 负向个体功能      C. 正向社会功能

D. 负向社会功能

【答案】：D “教育的功能按照作用对象的不同可以分为个体功能和社会功能，按照作用方向的不同可以分为正向功能和负向功能”。本题的题干中说的就是教育的负向社会功能。故选 D。

9、技能形成的必要条件是（ ）。

A. 学校教育      B. 知识      C. 迁移      D. 应用

【答案】：B 知识或者知识的掌握是技能形成的必要条件。故选 B。

10、由外部诱因引起的学习动机称作（ ）。

A. 外部学习动机      B. 诱因性学习动机      C. 强化性动机      D. 激励性学习动机

【答案】：A 根据学习动机的动力来源，可将其分为内部学习动机和外部学习动机，个体由外部诱因所引起的动机是外部学习动机。故选 A。

11、教育心理学主要研究（ ）。

A. 学生的学      B. 教师的教      C. 教学环境      D. 学生的学与教师的教

【答案】：D 教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的，其研究的核心内容是学与教过程的心理规律。也就是学生的学习过程和教师的教学过程中的心理规律和特征。故选 D。

12、班主任管理风格中，值得提倡的是（ ）。

A. 专制型      B. 民主型      C. 放任型      D. 松散型

【答案】：B 班主任管理班级有三种风格类型，即专制型、放任型和民主型。民主型班级管理的特点是：班主任站在学生和班级的角度，与学生共同制订班级目标和班级发展计划，使班级活动符合学生的生理、心理特点，也使学生参与班级管理的主体作用能得以发挥；在处理班级事务时，班主任讲民主，学生可以参与班级管理，充分表达自己的建议和意见。班级里形成团结互助、奋发向上的良好班风。因此，民主型班级管理是最值得提倡的。故选 B。

13、德育过程的基本矛盾是（ ）。

- A. 知与行的矛盾      B. 外界多种良莠混杂的教育影响之间的矛盾  
C. 教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾  
D. 学生的上进心与惰性之间的矛盾

【答案】：C 德育过程是促进学生品德发展矛盾的积极转化过程。学生德育形成过程的基本矛盾是，社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德的水平之间的矛盾。此外，还有学生品德发展的内部矛盾。故选 C。

14、学生在教师指导下，利用一定的仪器设备通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法，称之为（ ）。

- A. 练习法      B. 实习作业法      C. 实验法      D. 谈话法

【答案】：C 实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。一般在物理、化学、生物等自然科学的教学中运用得较多。故选 C。

15、个别教育是指（ ）。

- A. 学优生的个别教育      B. 中等生的个别教育      C. 后进生的个别教育  
D. 全体学生的教育

【答案】：D 班主任做好个别教育工作，包括做好先进生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育工作，即全体学生的教育。故选 D。

16、学习效率和动机水平之间存在（ ）。

- A. 线性关系      B. U 型关系      C. 倒 U 型关系      D. 平行关系

【答案】：C 根据耶克斯-多德森定律，学习效率和动机水平呈倒 U 型关系。耶克斯与多德森发现，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。同时还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。随着任务的难度增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故选 C。

17、在认知领域的教学目标中，最低水平的认知学习结果是（ ）。

- A. 知识      B. 领会      C. 综合      D. 评价

【答案】：A 知识是认知领域的构成部分，指对所学材料的记忆，包括对具体事实、方法、过程、概念和原理的回忆，其所要求的心理过程是记忆，这是最低水平的认知学习结果。故选 A。

18、做好班主任工作的前提和基础是（ ）。

- A. 组织和培养班集体      B. 全面了解学生      C. 培养优良的班风  
D. 做好后进生转化工作

【答案】：B 班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师与学生团队的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。全面了解学生是做好班主任工作的前提和基础。只有这样，班主任才能根据学生身心发展的规律与特点制定教学目标，确定教学内容，才能促进学生有效地提高学习能力。故选 B。

19、复式教学是一种（ ）。

- A. 教学指导思想      B. 教学基本原则      C. 教学基本方法      D. 教学组织形式

【答案】：D 复式教学，是课堂教学的一种特殊形式。它是指一个教师在同一个教室的一节课内，向两个以上不同年级的学生同时进行教学的组织形式。故选 D。

20、“平等的”开放式教育是（ ）教育的特点。

- A. 网络教育      B. 学校教育      C. 社会教育      D. 大众教育

【答案】：A 网络教育是近年来涌现出来的新型教育，通过网络媒介传播教育文化。网络教育是一种开放的形式，面对所有的人，而这些受教育对象都是平等的，享有同等的受教育权利、教育内容。故选 A。

21、当班集体成为教育主体，学生个性特长在班级中得到充分发展，此时班集体处于（ ）。

- A. 组建阶段      B. 形成阶段      C. 发展阶段

#### D. 成熟阶段

【答案】：D 班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的动态的过程，一个优秀学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、形成阶段、发展阶段和成熟阶段。成熟阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。结合题意，D 项正确

。A 项：组建阶段，学生初进学校，同学们尽管形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务都来自教师个体自身要求。与题意不符，排除。B 项：形成阶段，同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级里依旧受班主任的组织指挥，正确的舆论与良好班风尚未形成。与题意不符，排除。C 项：这一阶段班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。勤奋学习，各项活动表现良好。题干强调学生个性得到充分发展，与题意不符，排除。故选 D。

22、当人们对客观事物做出判断时，如果常常利用自己内部的参照环境，而不易受周围环境因素的影响和干扰。这种人属于（ ）。

- A. 场依存型      B. 场独立型      C. 发散型      D. 辐合型

【答案】：B 场独立型的人对客观事物的判断常以自己的内部线索(经验、价值观)为依据，不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断。故选 B。

23、“知识并不是对现实世界的绝对正确的表征，而只是一种关于各种现象的较为可靠的解释或假设”，持这种知识观的是（ ）。

- A. 建构主义学习理论      B. 信息加工学习理论      C. 符号学习理论

D. 生成学习理论

【答案】：A 建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性；认为知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，不是最终答案。故选 A。

24、两汉“罢黜百家，独尊儒术”与秦朝“焚书坑儒”的根本着眼点是（ ）。

- A. 压制知识分子      B. 加强君主专制统治      C. 完善法律机制  
D. 区别对待古代文化

【答案】：B 秦始皇焚书坑儒，意在维护统一的集权政治，进一步排除不同的政治思想和见解。汉武帝时西汉国力强盛，但社会也潜伏着危机，为了加强中央集权，积极有为的政治思想成为时代的需要。董仲舒把道家、法家和阴阳五行家的一些思想揉合到儒家思想中，加以改造，使儒家思想更能适应政治上“大一统”的需要，更适应专制主义中央集权的需要。故选 B。

25、人际吸引的特征是（ ）。

- A. 态度一致      B. 行为一致      C. 观点一致      D. 互相理解和扶持

【答案】：B 人际吸引是人与人之间在感情方面相互喜欢与亲和的现象。人际吸引是在合群需要的基础上发展起来的，其特征表现为认知协调、情感和谐和行动一致。故选 B。

26、下列不属于学校教育与家庭教育相互配合的方法的是（ ）。

- A. 互访      B. 校外指导      C. 家长会      D. 家长委员会

【答案】：B 学校教育与家庭教育相互配合的方法有互访、家长会、家长委员会与家长学校等。B 项校外指导不属于学校与家庭教育相互配合的方法。故选 B。

27、下列不属于动机作用的是（ ）。

- A. 激发行为      B. 行为定向      C. 行为调整      D. 维持行为

【答案】：C 所谓动机，是指引起和维持个体的活动，并使活动朝向某

一目标的内在心理过程或内部动力。它一般具有以下三种功能：一是激活功能，二是指向功能，三是维持行为功能(强化)。故选 C。



28、数学课上，为了更好地形成智力技能，教师常在黑板上清楚而细致地演算例题，这是给学生提供（ ）。

- A. 原型定向      B. 原型模型      C. 原型操作      D. 原型内化

【答案】：A 原型定向是了解心智活动的“原样”。故选 A。

29、（ ）是教学理论向教学实践转化的桥梁。

- A. 教学计划      B. 教学手段      C. 教学设计      D. 课堂教学

【答案】：C 教学设计是连接教学理论与教学实践的桥梁，在教学过程中起着重要的指导作用。C 项正确

。A 项：教学计划即课程计划。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。与题干不符，排除。B 项：教学手段指运用教学辅助工具进行课堂教学的一种方法，可以是视听，也可以是实践活动。现在以多媒体为多。与题干不符，排除。D 项：课堂教学是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动以及教学过程中使用的所有教具。也称“班级上课制”。与题干不符，排除。故选 C。

30、课程、教科书、教学参考书等属于教育基本要素的是（ ）。

- A. 教育者      B. 受教育者      C. 教育中介      D. 教育媒体

【答案】：C 教育影响是连接教育者与学习者的纽带或者说中介。包括：教育内容和教育手段。其中教育内容包括教科书、教学参考书以及相关的电视影像资料、报刊、广播等信息载体以及教育环境等；教育手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言等等。题干中描述的内容属于教育影响即教育中介。故选 C。

31、心理评估的对象是（ ）。

- A. 学生的心理特征和行为表现      B. 学生的异常心理      C. 学生的异常行为

D. 学生的心理状态

【答案】：A 心理评估是依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。故选 A。

32、沟通能力和解决纠纷能力属于（ ）。

A. 认知能力      B. 操作能力      C. 社交能力      D. 模仿能力

【答案】：C 沟通能力和解决纠纷能力是在社会交往活动中表现出来的能力，所以属于社交能力。故选 C。

33、“知识就是力量”的前提是（ ）。

A. 记住知识      B. 理解知识      C. 内化知识      D. 创造知识

【答案】：A “知识就是力量”前提是记住知识，记住知识之后才是理解知识，创造知识。故选 A。

34、在社会规范学习与道德品质发展的研究中，班杜拉的研究重点是（ ）。

A. 道德认识      B. 道德情感      C. 道德意志      D. 道德行为

【答案】：D 社会学习理论认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。故选 D。

35、将一段电脑上的文字进行排版所需要的技能是（ ）。

A. 态度      B. 操作技能      C. 心智技能      D. 识记技能

【答案】：B 操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的写字、打字、绘画、音乐方面的吹、拉、弹、唱，体育方面的田径、球类、体操，生产劳动方面的车、刨、磨等活动方式，都属于操作技能的范畴。故选 B。

36、下列学生的表现中，不属于心理健康问题的是（ ）

A. 过分依赖      B. 吸烟      C. 认为生活没有乐趣      D. 一到考试就有不适应反应

【答案】：B 依据心理健康的标准，A、C、D 三项均属于心理健康问题，B 项为问题行为。

37、“大学之教也，时教必、有正业，退息必有居学。”这句话出自（

)。

- A. 《大学》      B. 《论语》      C. 《学记》      D. 《孟子》

【答案】：C 题干中的话节选自《学记》，意思为“大学教学，按照时序进行，必须有正式的课业，课后休息时也得有课外练习”。故选 C。

38、考试是否达到测验目的程度，以及是否测出了所要测量的东西是指（      ）。

- A. 信度      B. 效度      C. 区分度      D. 拟合度

【答案】：B 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 B。

39、我们在把握“鸟”的本质属性的基础上，得出“所有的鸟都是有羽毛的”这一结论。这种思维过程是（      ）。

- A. 综合      B. 概括      C. 抽象      D. 系统化

【答案】：B 概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。题干所述正是概括的表现。故选 B。

40、在心理辅导中，理性情绪辅导法是由（      ）首创。

- A. 皮亚杰      B. 雅各布松      C. 艾里斯      D. 沃尔茨

【答案】：C 心理学家艾里斯曾提出理性情绪辅导方法，他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。故选 C。

41、从事新学习时，学习者身心的发展水平对学习的适合性，被称为（      ）。

- A. 关键期      B. 学习准备      C. 最近发展区

D. 印刻现象

【答案】：B 学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点，能对新学习的结果和效率产生影响。学习准备是一个动态的发展过程，包括纵向和横向两个维度：纵向是指从出生到成熟的各个年龄阶段的学习准备；横向是指每个年龄阶段出现的各种内部因素相互影响、相互作用而形成的一个动力结构。故选 B。

42、在西方，对学习类型的分类有较大影响的心理学家是（ ）。

- A. 加涅      B. 斯金纳      C. 托尔曼      D. 桑代克

【答案】：A 在西方心理学中，著名教育心理学家和教学设计专家加涅在《学习的条件》一书中先后提出的学习层次分类说和学习结果分类影响较大。斯金纳是操作性条件反射理论的代表人物，托尔曼是认知行为主义学习理论的代表，桑代克提出了尝试—错误说的学习理论。故选 A。

43、“先行组织者”教学策略的学习理论基础是（ ）。

- A. 认知发现理论      B. 认知接受理论      C. 认知目的理论      D. 认知建构理论

【答案】：B 先行组织者教学策略是认知—接受学习理论的一个重要组成部分。故选 B。

44、学校教育中最重要的人际关系是（ ）。

- A. 同学关系      B. 亲子关系      C. 同事关系      D. 师生关系

【答案】：D 学校教育中最重要的人际关系是师生关系。故选 D。

45、维果茨基在儿童心理发展观上提出了（ ）。

- A. 阶段发展理论      B. 最近发展区理论      C. 文化历史发展理论  
D. 人格发展理论

【答案】：B 维果茨基提出了最近发展区理论。故选 B。

46、有些课题包含高度结构性的知识和技能(如数学、物理、化学、语法等),如果教学目标是要求学生尽快掌握这种知识和技能,则宜于采用( )。

- A. 以教师为中心的讲授策略      B. 师生互动策略      C. 以学生为中心的发现学习

D. 合作学习策略

【答案】：A 结构化的有序材料适宜于使用以教师为中心的指导教学策略。故选 A。

47、教师角色态度动态发展的关键因素是（ ）。

A. 学生的表现、要求和反馈      B. 领导批评      C. 家长意见      D. 社会舆论

【答案】：A 教师职业的最大特点在于职业角色的多样化，教师的职业角色主要有：传道者角色、授业解惑者角色、示范者角色、管理者角色、父母与朋友角色、研究者角色。新课改背景下的学生观要求教师要以学生为中心，教师要依据学生的表现、要求和反馈来调整角色态度。故选 A。

48、课堂教学中，经常会出现教师在学生不注意学习时，突然加重语气或提高声调的现象，教师采用这种手段的目的是为了引起学生的（ ）。

A. 无意注意      B. 有意注意      C. 兴趣      D. 知觉

【答案】：AA 项，无意注意是指一种事先没有预定目的，也不需要任何意志努力的注意。引起无意注意的原因有两方面：①刺激物本身的特点；②人自身的状态，如需要、情绪等。教师加重语气或提高音量是为了引起学生的无意注意。B 项，有意注意是指具有预定目的、需要作一定意志努力的注意。C 项，兴趣是指一个人经常趋向于某种事物，力求认识、参与某种活动，并具有积极情绪色彩的心理倾向。D 项，知觉是指人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。故选 A。

49、家庭教育成功的前提是（ ）。

A. 对孩子提出合理、统一的要求      B. 不断提高家长文化素质和品德修养      C. 理解、尊重孩子      D. 具有和谐的家庭环境

【答案】：C 理解和尊重孩子是家长与孩子沟通感情的桥梁，也是家庭教育成功的前提和基础。故选 C。

50、每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级的人数、课时量以及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度。根据富勒与布朗的观点，王老师处于教师成长的哪个阶段？（ ）

- A. 关注生存      B. 关注情境      C. 关注学生      D. 关注自我

【答案】：B 处于关注情境阶段的教师，把关注的焦点投向了提高学生的成绩。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。故选 B。

51、“感时花溅泪，恨别鸟惊心”反应的情绪状况是（ ）。

- A. 心境      B. 激情      C. 应激      D. 焦虑

【答案】：A 在心理学上，根据情绪的发生强度、持续度和紧张度不同，把情绪状态分为心境、激情和应激三种。心境是指人比较平静而持久的情绪状态，具有感染性。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，在相当一段时间内，使人的整个生活都染上某种情感色彩；激情是指一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态；应激是指出现意外情况时，所引起的急速而高度紧张的情绪状态。故选 A。

52、王老师讲课时，迟到的钱冰突然推门而入，同学们不约而同地把目光投向了他，学生的这种心理活动属于（ ）。

- A. 无意识记      B. 有意识记      C. 无意注意      D. 有意注意

【答案】：C 无意注意是没有预定目的、无需意志努力就能维持的注意。这种注意是自发产生的。故选 C。

53、一名调皮的学生屡次扰乱课堂，教师请其站在教室的后面，教师运用了（ ）。

- A. 正强化      B. 负强化      C. 惩罚      D. 消退

【答案】：C 惩罚是减少事件发生的概率，增加一个厌恶刺激或减少一个喜欢刺激，目的是为了事件发生概率降低。教师请调皮的学生站在教室的后面就是典型的惩罚例子。故选 C。



54、根据埃里克森的心理社会发展理论，发展任务是获得勤奋感而克服自卑感，体验着能力的实现的是（ ）。

- A. 学前期      B. 青年期      C. 学龄期

D. 成年早期

【答案】：C 埃里克森将个体的发展划分为八个阶段，同时指出了每一个阶段的主要发展任务。①婴儿期(0~2岁)，满足生理上的需求，发展信任感，克服不信任感；②儿童早期(2~4岁)，获得自主感而克服羞怯和疑虑，体验意志的实现；③学前期(4~7岁)，获得主动感和克服内疚感，体验目的的实现；④学龄期(7~12岁)，获得勤奋感而克服自卑感，体验能力的实现；⑤青年期(12~18岁)，建立同一感和防止同一感混乱，体验忠诚的实现；⑥成年早期(18~25岁)，获得亲密感以避免孤独感，体验爱情的实现；⑦成年中期(25~50岁)，获得繁殖感而避免停滞感，体验关怀的实现；⑧成年晚期(50岁至死亡)，获得完善感并避免失望和厌倦感，体验智慧的实现。故选C。

55、“教育社会化”是现代教育的特征之一，它决定了学校教育、家庭教育和社会教育的一致性。现阶段要突出加强学校教育与家庭教育的配合。下列说法不正确的是（ ）。

- A. 以诚心诚意的态度主动地尊重所有的学生家长      B. 虚心听取家长的意见和建议  
C. 正确分析学生的特点，以科学的教育方法指导家庭教育  
D. 教师对学生的社会活动要严格管理

【答案】：D 家庭教育与学校教育相结合，并不意味着教师要对学生的活动严加管理。故选D。

56、能够提高操作性反应的概率的各种手段、措施称为（ ）。

- A. 条件刺激      B. 强化      C. 无条件刺激      D. 中性刺激

【答案】：B 强化可以分为正强化和负强化两种：正强化通过个体获得心理上的满足感而起到增强学习动机的作用；负强化一般是通过引起个体的消极反应来减少不恰当的学习行为，从而增加了良好行为出现的。两者都能提高操作性反应的概率。故选B。

57、“才艺爱好、科技发明、网页制作等”属于中学的（ ）。

- A. 接受性休闲活动      B. 表述性休闲活动      C. 学习性休闲活动  
D. 放松性休闲活动

**【答案】：**C “才艺爱好、科技发明、网页制作等”属于中学的学习性休闲娱乐。故选C。

58、某中学班主任王老师发现，班里的几个同学总是凑在一块，交往密切，在班级活动中也表现出独特的默契。于是，他以这几位同学为核心，鼓励他们带领班级参加学校活动。因表现优秀，学生和班集体多次荣获嘉奖。我们可以看出，王老师工作的中心是（ ）。

- A. 了解和研究学生      B. 教好和管好学生      C. 做好个别教育工作  
D. 组织和培养班集体

【答案】：D 王老师作为班主任，其工作的中心是组织和培养班集体。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。故选 D。

59、（ ）是道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。

- A. 寻求认可定向阶段      B. 社会契约定向阶段      C. 惩罚与服从定向阶段  
D. 普遍伦理定向阶段

【答案】：D 在普遍伦理定向阶段，个体超越外在法律和权威的约束，能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。故选 D。

60、研究认为，为了提高复习的效果，第四次复习的时间应该安排在（ ）。

- A. 一星期后      B. 半个月后      C. 一个月后      D. 半年后

【答案】：C 经研究证明，第四次复习应该安排在一个月之后，第一次为一天之后，第二次为一个星期之后，第三次为半个月之后。故选 C。

61、欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的（ ）。

- A. 学科课程      B. 活动课程      C. 综合课程      D. 融合课程

【答案】：A 中世纪的宗教神学课程是包含七艺为主要内容的课程体系，注重分科的学习；工业革命后，按照社会的需求，开始设置以自然科学为主的分学科课程体系，注重不同内容的学习，都属于学科课程。故选 A。

62、根据归因理论的观点，有利于激发学生学习动机的做法是让学生明白（ ）。

- A. 努力是成功的条件      B. 成功是运气的作用      C. 成功是能力的作用  
D. 学习的材料的难度是成功的关键

【答案】：A 把努力作为学生学习中的主要原因，有利于激发学生的学习信心和学习兴趣。故选 A。

63、班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对和个人的管理结合起来的管理方式是（ ）。

- A. 常规管理      B. 民主管理      C. 平行管理      D. 目标管理

【答案】：C 班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。根据题干表述，C 项正确

。A 项：班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。与题干不符，排除。B 项：班级民主管理是指班级成员在服从班集体正确

决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。与题干不符，排除。D 项：班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。与题干不符，排除。故选 C。

64、群体规范就像一把尺子，摆在每个群体成员面前，约束着他们，这表明了群体规范的（ ）功能。

- A. 维系群体      B. 评价标准      C. 行为导向

D. 惰性功能

【答案】：B 个人独处时，各人的看法往往是不同的，当他们一旦结合成为群体，就会在判断和评价上逐渐趋于一致，这种统一成员意见、看法的功能，就是群体规范的认知标准化功能。群体规范就象一把尺子，摆在每个成员的面前，约束着他们，使他们的认知、评价有一个统一的标准，从而形成共同的想法和意见，即使有个别人持不同意见，但由于规范的压力和个人的遵从性，也势必使其与规范保持一致。故选 B。

65、洋务运动的指导思想是（ ）。

A. 自强求富      B. 西体中用      C. 中体西用      D. 师夷长技以制夷

【答案】：C 洋务运动的指导思想是“中学为体，西学为用”。目的是为了巩固封建统治。故选 C。

66、教师对学生个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价属于（ ）。

A. 绝对性评价      B. 个体内差异评价      C. 甄别评价      D. 相对评价

【答案】：B 个体内差异评价是指对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价。故选 B。

67、教育的质的规定性是由（ ）决定的。

A. 教育自身的矛盾特殊性      B. 人们的认识活动规律      C. 教育自身的性质      D. 教育自身的活动

【答案】：D 教育是培养人的活动，这是教育的质的规定性。培养人这一规定把教育与其他的社会实践活动区别开来。故选 D。

68、在思维训练课中，老师让大家列举纽扣的用途，小丽只想到了纽扣可以钉在衣服前面用来扣衣服，却想不到纽扣可以制作成装饰品、点缀衣服等其他用途。这种现象属于（ ）。

A. 功能迁移      B. 功能固着      C. 功能转换      D. 功能变通

【答案】：B 功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成

的对某些事物的功能或用途的固定看法。题干中只看到纽扣扣衣服的功能，忽视其他功能，属于功能固着。故选 B。

69、下列说法错误的是（ ）。

- A. 在我国，教学是以知识的授受为基础的      B. 教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系

C. 作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的。但不能把这两者等同 D. 教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学

【答案】：D 在我国，教学是以知识的授受为基础的，通过教学，学生在教师的有计划、有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶情操、美感，形成全面发展的个性，A 的说法是正确

的。教学与教育两者既相互联系、又相互区别。作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的，但不能将两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径，另一方面智育也需要通过课外活动才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。因此，BC 的说法是正确

的。教学与学生在教学之外独立进行的自学有严格的区别。后者是学生独立自主进行的学习，根本不同于教学中的预习、复习和作业。教学不包括这种学生自主进行的自学。因此 D 的说法是错误的。故选 D。

70、根据新课程改革要求，以下能体现今后考试改革方向的是（ ）。①突出考试的诊断、选拔和发展功能②考试的内容要以课程标准为依据，体现新的人才观和教育观③改进考试的方式，倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则④考试要考虑学生的年龄特点和个别差异

A. ①②③ B. ①③④ C. ①②③④ D. ②③④

【答案】：C 四种描述都能体现今后考试改革方向。故选 C。

71、将学生的各种有关表现的作品及其他证据收集起来，展示学生学习和进步状况的评价方法叫（ ）。

A. 档案袋评价法 B. 调查法 C. 测验法 D. 实验法

【答案】：A 档案袋评价法是指教师和学生有意地将各种有关学生表现的材料收集起来，并进行合理的分析与解释，以反映学生在学习与发展过程中的努力、进步状况或成就的评价方法。故选 A。



72、德育是指教育者培养受教育者（ ）。

- A. 政治立场和观点的教育      B. 政治思想品质的教育      C. 共产主义道德品质教育      D. 品德的教育

【答案】：D 德育是教育者根据受教育者身心发展规律，有目的、有计划地培养教育者品德的活动。故选 D。

73、下列心理学家与后面的理论相匹配的是（ ）。

- A. 布鲁纳—联结说      B. 奥苏伯尔—有意义言语学习理论      C. 加涅—顿悟说      D. 班杜拉—符号学习理论

【答案】：B 布鲁纳提出的是认知结构学习理论，加涅提出的是信息加工学习理论，班杜拉提出的是观察学习理论。故选 B。

74、稳定的态度和品德形成于（ ）阶段。

- A. 依从      B. 服从      C. 认同      D. 内化

【答案】：D 在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德即形成了。

75、（ ）是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。

- A. 有效说服      B. 榜样示范      C. 群体约定      D. 价值辨析

【答案】：D 本题考查了价值辨析的概念。价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。故选 D。

76、在有几种可能解答的问题情境中，小红倾向于深思熟虑且错误较少，则她的认知方式是（ ）。

- A. 场依存型      B. 发散型      C. 冲动型      D. 沉思型

【答案】：D 深思熟虑、错误少，是沉思型认知方式的特点。故选 D。

77、童年期又称学龄初期，年龄阶段一般是指（ ）。

- A. 3~6、7 岁      B. 6、7~11、12 岁      C. 11、12~14、15 岁

D. 14、15~17、18 岁

【答案】：B 童年期的年龄阶段是 6、7~11、12 岁。故选 B。

78、应答性经典条件反射在心理治疗中的应用称为（ ）。

A. 行为治疗      B. 行为矫正      C. 学习疗法      D. 面质技术

【答案】：A 应答性经典条件反射在心理治疗中的应用称为行为治疗。故选 A。

79、古代斯巴达教育比较重视（ ）。

A. 军事体育教育      B. 政治道德教育      C. 文化道德教育      D. 文化修养教育

【答案】：A 古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，主要特征是教育内容(单纯的军事化教育)单一，教育方法严厉。故选 A。

80、阅读、心算技能属于（ ）。

A. 动作技能      B. 智力技能      C. 阅读技能      D. 思维技能

【答案】：D 思维是一种高级的认识活动，是人脑对客观现实的概括的、间接的反映。它具有两种特征：①思维具有概括性，能够反映一类事物的本质和事物之间的规律性联系；②思维具有间接性，它总是通过某种中介或一定的知识经验来反映客观事物。阅读、心算技能都属于人的思维技能。故选 D。

81、刘老师所教的这个班级比较吵闹，课堂气氛比较消极。刘老师为了让学生感到学校生活有趣，常给他们讲故事，组织丰富多彩的活动，力求使学生能够轻松地学习，但是学生中上课时注意力不集中、作业马虎、不按时完成作业的大有人在。以上所描述的课堂类型是（ ）。

A. 无法应对型      B. 贿赂学生型      C. 铁腕手段型

#### D. 与学生合作型

【答案】：B 古德和布罗菲把课堂类型分为“不能应对型”“贿赂学生型”“铁腕手段型”以及“与学生合作型”四种。题干中的班级比较吵闹，教师尽量让学生感到学校生活很有趣，尽可能地减少学生的课业负担，且力求使学生能轻松、愉快地学习，但学生上课时注意力仍然不够集中、作业马马虎虎、不按时完成作业的大有人在。题干的描述属于“贿赂学生型”。B项正确

。A项：“无法应对型”的班级特征是秩序混乱、嘈杂喧闹，教师一直试图将班级建设成秩序井然、可以控制的班集体，但从未取得成功，命令、甚至威胁对学生往往不见效果，惩罚也早已失效。与题干不符，排除。C项：“铁腕手段型”的班级特征是比较安静，纪律也比较好，老师已经建立一套行之有效的班规，学生都能够遵守这些规范，违规行为会很快被注意到，并受到警告甚至惩罚。尽管学生对老师比较敬畏，但当他不在教室时，教室就会炸开了锅。与题干不符，排除。D项：“与学生合作型”的班级看起来是自己运转，在没有严密监视的情况下，学生也能够遵守班上的规章制度，按部就班地独立学习，按时完成作业。若学生出现一点纪律上的问题，一个简单提醒就可以把问题解决，在课堂上学生总能感受到温和的气氛。与题干不符，排除。故选B。

82、1919年建立的将小学分为初小、高小的教育制度，修业年限为（ ）。

A. 4年      B. 6年      C. 9年      D. 12年

【答案】：B 1919年，由于五四运动的影响，小学教育有了较大的变化。小学教育机构统称小学校，招收6岁儿童入学，修业年限为6年。前四年为初小，后两年为高小。故选B。

83、在动机的归因理论中，下列哪种情况属于“内部不稳定的可控因素”（ ）。

A. 能力高低      B. 任务难易      C. 努力程度      D. 运气好坏

【答案】：C A项，能力高低是内部稳定的不可控因素；B项，任务难

易是外在稳定的可控因素；D项，运气好坏是外在不稳定的不可控制因素。故选C。

84、近些年，很多小学开设的“艺术课”——将音乐、美术、形体、美学鉴赏等诸多必修课程融为一体，让学生在美的世界里全方位地感受美、学习美、发现美，这种艺术课属于（ ）。

- A. 学科课程      B. 分科课程      C. 综合课程      D. 选修课程

【答案】：C “艺术课”将诸多课程融为一体，属于综合课程；学科课程又称分科课程，是以某一学科为中心编制的课程。故选C。

85、假设你对以前一个同学对你谩骂时你愤怒的心情记忆犹新，这种记忆属于（ ）。

- A. 形象记忆      B. 逻辑记忆      C. 情绪记忆      D. 运动记忆

【答案】：C 情绪记忆指的是对自己体验过的情绪和情感的记忆。这里对过往“愤怒”的记忆就是一种情绪记忆。故选C。

86、将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程称之为（ ）。

- A. 目标分类      B. 目标表述      C. 任务分析      D. 任务执行

【答案】：C 任务分析指将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程，在进行任务分析时，教师要从最终目标出发，一级子目标、一级子目标地揭示其先决条件，力求使任务变得细化可行。故选C。

87、人的气质可以分为胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质这四种气质类型，下列属于抑郁质类型的表现为（ ）。

- A. 外部表现强烈，有一股不可遏止的力量      B. 情绪反应迅速，表现明显，但易变，不够有力  
C. 能自我控制，不暴露内心体验  
D. 情绪反应极慢又不表露于外，如果一旦发生情绪反应，却强烈深刻，持续久

【答案】：D 选项A是胆汁质气质的特点，选项B是多血质的特点，选项C是粘液质特点，抑郁质的高级神经活动类型为弱型，表现为行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。故选D。

88、在心理测验中，成就动机测验属于（ ）。

- A. 认知测验      B. 能力测验      C. 人格测验

D. 智商测验

【答案】：C 心理测验是为心理评估搜集数量化资料的常用工具。心理测验可按不同的标准进行分类。按照所要测量的特征，大体上把心理测验分成认知测验和人格测验。其中，人格测验包括多项人格调查表、兴趣测验、成就动机测验、态度量表等。C项正确

。A、B、D三项：认知测验，又称能力测验，包括智力测验、特殊能力测验、创造力测验、成就测验。其中，智力测验也称“智商测验”或“IQ测验”，是心理学用以测量人的智力水平高低的一种科学方法。与题干不符，排除。故选C。

89、小寒记英语单词比较吃力，因此他采用了一种好玩的单词记忆法，例如 pest，发音“拍死他”，词义“害虫”；

A. m B. ition 发音“俺必胜”，词义“雄心、野心”，他所运用的学习策略是（ ）。

A. 精细加工策略 B. 资源管理策略 C. 组织策略 D. 复述策略

【答案】：A 小寒运用的是谐音记忆法，这种记忆术属于精细加工策略。故选A。

90、（ ）就是要训练学生对所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格和图解等，以加强其深层理解。

A. 生成性学习 B. 组织策略 C. 主题纲要法 D. 符号纲要法

【答案】：A 本题考查的是生成性学习的概念。故选A。

91、卢梭说过，一切法律中最最重要的法律，既不是刻在大理石上，也不是刻在铜表上，而是铭刻在公民的内心里。这句话强调的是（ ）。

A. 公民的法制教育是依法治国的基础 B. 公民对法律的认同是法治的力量之源 C. 法律是人民意志的直接反映和载体 D. 法律意识是公民意识和公民政治素质的内涵

【答案】：B 卢梭的这句话的意思是法律能否发挥作用不在于法律的形式有多么坚固长久关键在于公民是否接受。因此与之观点相近的是B。

A 观点错误

，依法治国的基础是有法可依；C 观点错误

，法律是统治阶级意志的体现；D 与材料内容不符。故选 B。

92、德育工作要善于发现闪光点、长善救失，这符合（ ）。

A. 因材施教原则      B. 依靠积极因素克服消极因素原则      C. 知行统一原则      D. 尊重信任与严格要求相结合原则

【答案】：B 长善救失原则，又叫依靠积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，教育者要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，从而促进学生道德成长。故选 B。

93、狗最初对圆形和椭圆会做出同样的反应，经训练后仅对圆形做出反应，这是条件反射的（ ）。

A. 获得      B. 消退      C. 泛化      D. 分化

【答案】：D 根据巴甫洛夫狗分泌唾液的实验，一开始对圆形和椭圆形做出相同反映是“泛化”现象，而后面只对圆形有反映则是“分化”反映。故选 D。

94、论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，尝试将课程建立在心理基础上的人是（ ）。

A. 柏拉图      B. 苏格拉底      C. 亚里士多德      D. 毕达哥拉斯

【答案】：C 教育史的研究公认，亚里士多德是将心理学引入教育的第一人，他按照儿童的年龄特征划分教育阶段，并且为各个阶段设置相应的课程。此外，他还论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，这些都是将课程建立在心理基础上的尝试。故选 C。

95、班级管理的基本功能是（ ）。

A. 运用教学技术手段精心设计各种不同教学活动      B. 调动班级成员参与班级管理的积极性      C. 帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人      D. 进行社会角色的学习

【答案】：B 班级管理是指教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。基本功能是：①有助于实现教学目标，提高学习效率；②有助于维持班级秩序，形成良好班风；③有助于锻炼学生能力，学会自治自理。故选 B。



96、个体在面对问题情境时，在规定的时间内产生大量不同的观念，说明其思维具有（ ）。

- A. 流畅性      B. 变通性      C. 指向性      D. 独创性

【答案】：A 流畅性是个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。该特征代表心智灵活、思路通达。对同一问题，想到的可能答案越多，表示思维的流畅性越高。故选 A。

97、学期始末的教育、考试前后的指导等属于班主任的（ ）。

- A. 事务性工作      B. 协调性工作      C. 决策性工作      D. 其他工作

【答案】：C 决策性是班主任工作中具有战略性和策略性的组成部分，是对学生和班集体在定时期的发展所作出的规划，以及在具体的发展阶段中为实现发展目标所采取的措施、方法和手段，具有预见性、规划性、反馈调节性等特点。故选 C。

98、首次提出“人力资本论”的是（ ）。

- A. 赫尔巴特      B. 杜威      C. 舒尔茨      D. 洛克

【答案】：C 1960年12月，美国经济学家舒尔茨在美国经济学第73届年会所做的“人力资本投资的”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”，这是世界上首次提出“人力资本”的主张。故选 C。

99、性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，一般（ ）。

- A. 不容易矫正      B. 容易矫正      C. 不属于性心理障碍      D. 属于心理障碍

【答案】：C 性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，如过度手淫、迷恋黄色书刊、早恋、不当性游戏、轻度性别认同困难等，一般不属于性心理障碍。但应对这些不适应行为给予有效的干预。手淫等本身不是心理障碍，对身体并无损害，也不是罪恶，应该注意的是对此类错误

观念引起的心理冲突。故选 C。

100、群体中每个成员必须遵守的已经确立的思想、行为和评价标准是（ ）。

- A. 纪律      B. 群体规范      C. 舆论

D. 规则

【答案】：B 纪律是群体为维护共同利益并保证工作、生活正常进行而制定的要求各个成员遵守的某种准则，它对人的行为施加外部控制；群体规范是群体中每个成员必须遵守的已经确立的思想、行为和评价标准；舆论是群体中大多数人对某一行为的共同意见；规则是人脑对事物之间关系或规律的反映，是两个或两个以上事物的概念之间某种关系的表述。故选 B。

101、教育中，学生对客观世界的认识主要借助的是（ ）。

A. 生产经验      B. 生活经验      C. 直接经验      D. 间接经验

【答案】：D 间接经验是人类在文明史的演进历程中所积累起来的人类一切经验，主要表现为自然科学、社会科学、人文科学等文化成果，是个体通过交往等活动获得的前人、别人的经验。(1)学生以学习间接经验为主，教学中学生主要是学习间接经验，并且是间接地去体验。

(2)学生学习间接经验要以直接经验为基础。(3)直接经验与间接经验相辅相成。因此学生认识客观世界是以间接经验为主。D 项正确

。C 项：直接经验就是学生在探索和改造世界的过程中，体悟、感知和概括出来的经验。学生学习间接经验要以直接经验为基础。与题干不符，排除。B 两项：为干扰项，与题干不符，排除。故选 D。

102、班级群体的功能可以大致分为两类：一是（ ），二是个性化功能。

A. 个体功能      B. 整合功能      C. 主体功能      D. 社会化功能

【答案】：D 班级群体的功能表现在促进学生社会化和促进学生个性发展两个方面，即班级群体的社会化功能和个性化功能。故选 D。

103、理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系，包括（ ）两种形式。

A. 陈述性知识和程序性知识      B. 心智技能和认知策略      C. 感知和表象

D. 概念和命题

【答案】：D 理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系，包括概念和命题两种形式。概念反映的是活动的本质属性及其各属性之间的本质联系。命题就是我们通常所说的规则、原理、原则，表示的是概念之间的关系，反映的是不同对象之间的本质联系和内在规律。故选 D。

104、研究学校教育情境中学与教相互作用的基本规律的科学是（ ）。

- A. 发展心理学      B. 思维心理学      C. 教育心理学      D. 记忆心理学

【答案】：C 教育心理学是一门研究学校教育过程中学生的学与教师的教的基本心理规律的科学，即研究学与教相互作用的基本规律的科学。故选 C。

105、西方第一部教育专著的作者是（ ）。

- A. 凯洛夫      B. 昆体良      C. 卢梭      D. 斯宾塞

【答案】：B 西方第一本教育专著是古罗马的昆体良所著的《论演说家的教育》（又称为《雄辩术原理》）。故选 B。

106、“印度狼孩”的事实说明，影响人的心理发展的主要因素除了先天遗传素质外，还有（ ）。

- A. 后天的饮食因素      B. 居住条件因素      C. 后天的环境因素  
D. 教育因素

【答案】：C 影响人的发展的主要因素可分为两个大的方面：遗传和环境。故选 C。

107、一个测验的效度不包括（ ）。

- A. 内容效度      B. 构想效度      C. 预测效度      D. 直接效度

【答案】：D 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。一个测验的效度总是对一定的测验目标而言的，故不能离开特定的目标而笼统地判断这个测验是否有效度。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 D。

108、教与学的知识属于（ ）。

- A. 本体性知识      B. 条件性知识      C. 实践性知识

D. 文化性知识

【答案】：B 中小学教师的条件性知识是他们如何教好专业知识的知识。包括学生身心发展的知识、教与学的知识和学业成绩检查和评定的知识。故选 B。

109、由学习活动的社会意义或个人前途等原因引发的学习动机称作（）。

A. 远景的间接性动机      B. 社会性动机      C. 直接性动机      D. 志向性动机

【答案】：A 根据学习动机的作用与学习活动的关系，可将学习动机分为近景的直接性动机与远景的间接性动机。题干所述正是远景的间接性动机的概念。故选 A。

110、从评价角度而言，“机动车驾驶证考试”与“高考”（）。

A. 两者均为常模参照评价      B. 两者均为标准参照评价      C. 分别为常模参照评价和标准参照评价      D. 分别为标准参照评价与常模参照评价

【答案】：D 标准参照评价是以教学目标所确定的作业标准为依据，根据学生在试卷上答对题目的多少来评定学生的学业成就。常模参照评价以学生团体测验的平均成绩即常模为参照点，比较分析某一学生的学业成绩在团体中的相对位置，着重于学生之间的比较，主要用于选拔、编组等。由这两种评价的特征可知，驾驶证是只要考生达到考试的评价标准或成绩合乎标准，即可通过考试，这是标准参照评价，高考则是为了选拔优秀学生进入高校学习，属于常模参照评价。故选 D。

111、让丽莉先后学习两组难度相当、性质相似的材料，随后的检查发现她对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好，这是由于受到（）。

A. 倒摄抑制      B. 前摄抑制      C. 分化抑制

D. 延缓抑制

【答案】：A 后来学习的材料对先前学习的材料产生干扰的现象称为倒摄抑制。前面一组材料的回忆效果不如后面一组好是因为后面的学习材料对之前的学习材料产生了干扰抑制，属于倒摄抑制。故选 A。

112、动机强度与学习效率之间的关系是（ ）。

A. 成正比关系      B. 成反比关系      C. 没有关系      D. 成倒 U 型曲线关系

【答案】：D 根据耶克斯—多德森定律，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高，并且，随着任务的难度增加，动机的最佳水平由逐渐下降的趋势，因此，学习动机强度与学习效率的关系是倒 U 型曲线关系。故选 D。

113、了解行为的自然状态或对一些隐秘行为进行研究的方法是（ ）。

A. 实验法      B. 观察法      C. 调查法      D. 测验法

【答案】：B 观察法：指在日常生活条件下，有目的、有计划地通过被试(被研究的对象)行为的外在表现以研究其心理活动规律的方法。所以可了解行为的自然状态或一些隐秘行为。实验法是有目的、有计划地控制条件，使被试产生某种心理活动，然后进行分析研究，以得出心理现象发生的原因或起作用的规律。调查法是指就某一问题要求被调查者自由表达意见或态度，以此来分析群体心理倾向的研究方法。测验法：是指运用标准化测验(问卷或量表)工具度量个体间对某一事物反应的差异，或一组被试在不同时间或情境中的反应差异。故选 B。

114、阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能都属于（ ）。

A. 操作技能      B. 心智技能      C. 应用技能      D. 学习技能

【答案】：B 心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。故选 B。

115、“儿童中心主义”教育理论违背了（ ）。

- A. 间接经验与直接经验相结合的统一规律      B. 传授知识与发展智力相统一的规律
- C. 知识教学与思想教育相统一的规律

#### D. 教师主导作用与学生主体作用相结合的规律

【答案】：D 教师的主导与学生的主体相结合的规律表明，教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。教师的主导作用表现在：教师的指导决定着学生学习的方向，内容，进程、结果和质量，起引导、规范、评价和纠正的作用。教师的教还影响着学生学习方式以及学生学习主动积极性的发挥，影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。题干中“儿童中心主义”教育理论没有关注到教师的主导地位，因此违背了教师的主导与学生的主体相结合的规律 D 项正确

。A 项：直接经验与间接经验相辅相成。在教学中要注意防止两种偏向：一是过于注重学生个人经验，忽视书本知识的学习和教师的系统传授；二是过于注重书本知识的传授，不注重引导学生独立去积累知识、探寻经验。与题干不符，排除。B 项：掌握知识与发展能力是既有区别又有联系的，两者是相互统一和相互促进的。掌握知识是发展能力的基础。发展能力是掌握知识的重要条件。掌握知识和发展能力有机结合。与题干不符，排除。C 项：传授知识与思想教育相统一(教学的教育性规律)。知识是思想品德形成的基础。学生思想品德的提高又为学生积极地学习知识奠定了基础。传授知识和思想品德教育有机结合。与题干不符，排除。故选 D。

116、教育心理学家们进行最早、最多的一项研究内容是( )。

- A. 发展过程      B. 学习过程      C. 教育过程



#### D. 教学过程

【答案】：B 学习过程是教育心理学家们进行最早也是最多的一项研究内容。这些研究成果构成了学习和动机理论，各家各派学习理论之争都集中体现在对学生学习过程的不同解释上。B 项正确

。A 项：教育心理学的发展过程贯穿整个教育心理学的发展历程，它作为一条隐性脉络伴随着教育心理学的发展，从宏观层次上，发展过程不属于教育心理学的研究内容。与题干不符，排除。C 项：教育过程是教师根据教育目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学知识和基本技能，发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质、发展个性的过程。它是教育学的研究范畴。与题干不符，排除。D 项：教学过程是指教师把知识技能以有效的方法传授给学生，并引导学生建构自己的知识的过程。教育心理学对教学过程的研究比起对学习过程的研究起步要晚。故选 B。

117、现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（ ）。

- A. 赞科夫      B. 苏霍姆林斯基      C. 皮亚杰      D. 布鲁纳

【答案】：D 布鲁纳是美国教育家、心理学家，他在心理学方面接受并发展了皮亚杰的“发生认知论”，形成了结构主义学习理论。布鲁纳的结构主义学习论主要强调学科基本结构学习。同时，布鲁纳还提出了“发现学习”的概念，他认为儿童应该在教师的启发引导下，按自己观察事物的特殊方式去表现学科知识的结构，借助于教师或教师提供的其他材料去发现事物。故选 D。

118、（ ）是内部动机最为核心的部分，它们是培养和激发学内部学习动机的基础。

- A. 生理和安全需要      B. 力求成功与回避失败      C. 自我实现的需要  
D. 求知欲和好奇心

【答案】：D 求知欲和好奇心是内部学习动机最为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。个体遇到新奇事物或处在新的外界条件下所产生的注意、操作、提问的心理倾向。好奇心是个体学习的内在动机之一、个体寻求知识的动力，是创造性人才的重要特征

。求知欲是人的一种内在的精神需要——认知的需要，求知欲将有利于促进学生对学习过程本身发生兴趣，从而提高学习的效果。故选 D。

119、德育内容具有历史性，阶段性和（ ）。

A. 全面性      B. 主动性      C. 民主性      D. 民族性

**【答案】**：D 德育内容具有社会性、历史性、阶段性、民族性、继承性和相对独立性。故选 D。

120、学生掌握了大量的词汇能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时仍然写不出高水平的作文，原因是学生缺乏（ ）

A. 陈述性知识      B. 认知策略      C. 言语信息

D. 动作技能

【答案】：B 认知策略一般指的是对知识的深度加工能力，即动脑能力，而动作技能是通过练习形成的对于肌肉控制的能力。故选 B。

121、班集体形成的主要标志之一是（ ）。

A. 组织成立了班委      B. 开展了班级工作      C. 确定了班级工作计划  
D. 形成了正确舆论和良好的班风

【答案】：D 正确

的舆论和良好的班风有很高的德育价值，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。具有正确的集体舆论是班集体形成的一个重要标志。故选 D。

122、通过对要学习的新材料增加信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节，举出例子或使之与其他观念形成联想等，这种促进知识保持的方法是（ ）。

A. 过度学习      B. 深度加工      C. 组块化编码

#### D. 及时复习

**【答案】**：B 根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中认知策略主要包括复述策略、精加工策略和组织策略。精加工策略即深度加工是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。这种策略是指对学习材料进行深入细致的分析，理解其意义，在要记忆的材料上增加相关的信息来促进对新材料的记忆的方法。对于小学生来说，主动地形成和应用精加工材料是比较困难的，需要教师的教学与指导。精加工的作用是促进新旧知识的联系，增强对新信息的理解，促进新信息的保持，为知识的提取提供新的途径。对简单陈述性知识来说，精加工策略包含对材料补充细节、举出例子、作出推论，或产生联想等。记忆术是典型的利用精加工的技术。所谓记忆术是对“无意义”的材料人为地赋予其某些意义，以促进记忆保持的方法。B 项正确

。A 项：所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。与题干不符，排除。C 项：组块化能让我们将头脑中的信息组块，按照有意义的方式形成一个逻辑性、概念性的视野，帮助我们更好地理解新知识。编码是获取信息并将信息转入长时记忆的过程。与题干不符，排除。D 项：及时复是指在课堂内容结束之后尽早对学习过的内容进行复习以加深印象。及时复习不仅可防止遗忘、加深理解、熟练技能；而且还可诊断、弥补学习上的知识缺陷，完善自己的知识结构，发展我们的记忆能力和思维能力。与题干不符，排除。故选 B。

123、班集体的组织核心是（ ）。

- A. 班主任      B. 班干部      C. 学生会干部      D. 班长

**【答案】**：B 班集体的组织核心是班干部，担负着整个班级的日常事务与领导工作，是组织、团结和凝聚全班同学的重要力量。故选 B。

124、德育过程中不同质的各种要素的组合方式称为德育过程的（ ）。

A. 内容      B. 层次      C. 结构      D. 方法

【答案】：C 德育过程的结构是指德育过程中不同质的各种要素的组合方式。通常由教育者、受教育者、德育内容、德育方法四个相互制约的要素构成。故选 C。

125、教学工作的中心环节是（      ）。

A. 备课      B. 上课      C. 布置批改作业      D. 成绩考评

【答案】：B 教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中，教学工作以上课为中心环节，教师和学生通过上课的形式完成教学工作的大部分任务。故选 B。

126、学习者利用原有知识经验进行新的学习，建立新旧知识的联系，这种学习是（      ）。

A. 意义学习      B. 机械学习      C. 信号学习

D. 发现学习

【答案】：A 意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系；机械学习指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系；信号学习指学习对某种信号做出某种反应；发现学习指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。故选 A。

127、在班级管理中，评价一个班级的好坏的主要依据是（ ）。

- A. 优秀的班干部      B. 负责的班主任      C. 融洽的同学关系      D. 良好的班风

【答案】：D 良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现，也是一个班级好坏的标志。故选 D。

128、喧嚣的闹市中，大声地叫卖未必能引起人的注意，但在安静的阅览室中小声交谈就可能引起人的注意，这是因为（ ）。

- A. 刺激物的相对强度对注意产生的影响      B. 刺激物的新颖性对注意产生的影响  
C. 人的感觉阈限在不同环境中是不同的      D. 注意具有集中性的结果

【答案】：A 无意注意主要指事先没有目的的、也不需要意志努力的注意。引起无意注意的原因有两类，一是客观条件，即刺激物本身的特征。包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异；而是主观条件，即人本身的状态。包括人对事物的需要和兴趣、积极的情感态度等。题干中描述的是刺激与背景的差异，也就是相对强度会对注意产生造成影响。故选 A。

129、以实践作业为主的兴趣小组属于（ ）。

- A. 技术小组      B. 学科小组      C. 艺术小组      D. 体育小组

【答案】：A 技术小组是以实践作业为主的兴趣小组，这些活动对发展学生的兴趣爱好，培养他们成为科技队伍的后备力量具有重要作用。技术小组活动最为重要的就是组织学生进行实践作业，小组活动的任务主要通过学生的实践作业来实现。故选 A。

130、“随风潜入夜，润物细无声”说明教学环境具有（        ）。

- A. 导向功能        B. 凝聚功能        C. 陶冶功能

D. 激励功能

【答案】：C 情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。情感陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。故选 C。

131、随着知识经验的积累，儿童情感的分化逐渐精细、准确，以笑为例，小学儿童除会微笑、大笑外，还会羞涩地笑、偷笑、嘲笑、苦笑等。这一表现说明了小学儿童情感（ ）。

- A. 丰富性发展      B. 深刻性发展      C. 可控性发展      D. 稳定性发展

【答案】：A 小学生情感发展体现在以下四个方面：(1)情感内容不断丰富；(2)情感深刻性不断增加；(3)稳定性不断加强；(4)道德感、理智感、美感等高级情感发展。其中，学生的情感内容不断丰富具体表现为：(1)多样化的活动丰富了小学儿童的情绪、情感。如学习活动引起儿童情感的发生，集体生活、劳动和公益活动让儿童在集体中体验着人与人、个人与集体的关系；(2)小学儿童的情感进一步分化。由于知识经验的积累，小学儿童的情感分化逐渐精细、准确。以笑为例，小学儿童除了会微笑、大笑外，还会羞涩的笑、嘲笑、冷笑、苦笑、狂笑等；就爱的情感来说，有敬爱、热爱、喜爱之分；(3)小学儿童情感的表现手段更为丰富。如学前儿童对不高兴的事，往往是翘起小嘴，又哭又闹。而小学儿童常常采取侧过脸去，嗤之以鼻等，以表示他的厌恶。题干中，小学生的笑会出现多种，说明了小学儿童情感丰富性发展。故选 A。

132、认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为学习，获得间接经验的学习理论是（ ）。

- A. 认知发现理论      B. 认知同化理论      C. 社会学习理论      D. 人本主义学习理论

【答案】：C 班杜拉提出的社会学习理论又称观察学习理论。该理论认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为而产生学习，获得间接经验。观察学习在人类学习中占



有重要地位。无论榜样的行为是否受到奖惩，个体都会产生观察学习，只是受奖的行为更易被观察者所模仿。故选 C。

133、推动初中生进行学习活动的内部原因或内在动力是（ ）。

- A. 学习动机      B. 学校效能      C. 意志      D. 自我控制

【答案】：A 学习动机是指激发个体进行学习、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机是学生进行学习活动的内部原因或内在动力。故选 A。

134、（ ）不属于影响学生品德形成的内部因素。

- A. 同伴群体      B. 认知失调      C. 态度定式      D. 受教育程度

【答案】：A 同伴群体是影响学生品德形成的外部因素。影响学生品德形成的内部因素包括认知失调、态度定式、道德认知、智力因素、受教育程度等。

135、“教育”一词，在中国最早见于（ ）中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

- A. 《尚书·舜典》      B. 《孟子·尽心上》      C. 《诗经·小雅》  
D. 《中庸》

【答案】：B 在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故选 B。

136、不是按教学过程的某个构成因素为中心，而是直接从教学目标、任务出发，综合展开的教学策略是（ ）。

- A. 内容型      B. 形式型      C. 方法型      D. 综合型

【答案】：D 综合型教学策略是指选择和制定教学策略必须对教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑，不是按教学过程的某个构成因素为中心，是直接从教学目标、任务出发，综合展开的教学策略。故选 D。

137、某学生在记忆圆周率时，将 3.1415926535 编成顺口溜山巅一寺一壶酒，尔乐苦煞吾。他采用的学习策略是（ ）。

- A. 认知策略      B. 精细加工策略      C. 组织策略      D. 元认知策略

【答案】：B 编顺口溜属于精细加工策略。故选 B。

138、与新教师相比，专家教师的课时计划简洁、灵活，以学生为中心，并具有（ ）。

- A. 针对性      B. 含糊性      C. 具体性      D. 预见性

【答案】：D 与新教师相比，专家教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心，并具有预见性；专家教师的课时计划只是突出了课的主要步骤和教学内容，并未涉及一些细节；专家教师有一套完善的维持学生注意的方法；专家教师具有丰富的教学策略，并能灵活应用；专家教师将练习看作检查学生学习的手段；专家教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。故选 D。

139、“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”此语出自（ ）。

- A. 《孟子》      B. 《中庸》      C. 《大学》      D. 《论语》

【答案】：A 《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之。皆所以明人伦也”。孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且记载了当时教育的内容和宗旨。故选 A。

140、依据经验或直觉选择解法的假设方式称之为（ ）。

- A. 算法式      B. 推理式      C. 启发式      D. 演绎式

【答案】：C 根据经验或直觉选择解法的假设方式称之为启发式。故选 C。

141、我国《义务教育法》的立法宗旨是发展（ ）。

- A. 专业教育      B. 基础教育      C. 中等教育      D. 职业教育

【答案】：B 《义务教育法》第一条规定：“为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法和我国实际情况，制定本法。”由此可以看出，我国《义务教育法》的立法宗旨之一是发展基础教育。故选 B。

142、中国奴隶社会教育的主要内容是（ ）。

- A. 四书五经      B. 六艺      C. 七艺

D. 文法、修辞

【答案】：B 中国奴隶社会的教育，主要是西周时的“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。礼——政治、伦理、道德、礼仪等内容；乐——诗歌、音乐、舞蹈；射——射技教育；御——驾驭战车的技术训练；书——文字教育；数——简单的计算教育。其中，礼、乐称为“‘六艺’教育的中心”。B 项正确

。A 项：我国封建社会的教育内容是“四书五经”。与题干不符，排除。C 项：西欧中世纪教会学校的教育内容是“七艺”，包括“三科”（文法、修辞、辩证法）和“四学”（算数、几何、天文、音乐）。与题干不符，排除。D 项：文法、修辞属于七艺中的内容，是西欧中世纪教会学校的教育内容。与题干不符，排除。故选 B。

143、有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程种类是（ ）。

A. 学科课程      B. 综合课程      C. 活动课程      D. 隐性课程

【答案】：A 学科课程也称分科课程，就是分别地从各门科学中选择部分内容，组成各种不同的学科，彼此分立地安排它的顺序、学习时数和期限。学科课程的特点在于：①从不同的知识体系出发设计课程，是知识本位；②以知识的逻辑体系为中心编制课程；③重视学科的理论知识，强调把各门科学中的基本概念、基本原理、规律和事实教给学生。故选 A。

144、在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，并强调知识的动态性，这种知识观属于（ ）。

A. 联结主义学习理论      B. 行为主义学习理论      C. 建构主义学习理论

D. 人本主义学习理论

【答案】：C 建构主义学习理论在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。认为知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。C 项正确

。A 项：联结主义理论以桑代克为代表，认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误

(试误)而形成的。与题干不符，排除。B 项：行为主义理论认为，学习是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程

。与题干不符，排除。D 项：人本主义心理学的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人生的成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。故选 C。

145、德育过程与品德形成过程的关系是（ ）。

- A. 一致的，可以等同的      B. 教育与发展的关系      C. 相互促进的关系  
D. 相互包容的关系

【答案】：B 德育过程是培养学生品德的过程，属于教育过程；品德形成是学生品德发展的过程，属于发展过程。二者属于教育与发展的关系。故选 B。

146、态度的核心成分是（ ）。

- A. 认知成分      B. 情感成分      C. 行为成分      D. 能力成分

【答案】：B 态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。研究表明，态度发生变化时，情感也会发生相应的改变。故选 B。

147、小马上课时害怕回答问题，他发现自己坐在教室后排时可减少被老师提问的次数。于是，他总坐在教室后排。下列哪种强化方式导致了小马愿意坐在教室的后排（ ）。

- A. 正强化      B. 负强化      C. 延迟强化      D. 替代强化

【答案】：B 负强化是摆脱一个厌恶刺激，从而增强个体行为出现的概率。回答问题对小马来说是一种厌恶刺激，老师减少对小马的提问次

数就是撤销了小马的厌恶刺激，从而导致小马往教师后排坐的行为发生次数增加。这是一种典型的负强化。故选 B。

148、一名学生决心改掉上课迟到的毛病，遵守学校纪律。可冬天一到，他迟迟不肯起床，结果又迟到了。对该生应当培养其（ ）。

- A. 道德认知      B. 道德情感      C. 道德意志

D. 道德行为

【答案】：C 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。学生的思想品德是知、情、意、行的统一体。道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。题干中该名有决心但是做不到，表明其意志力薄弱。故选 C。

149、教育的质的规定性就是教育的（ ）。

- A. 普遍性      B. 特殊性      C. 目的性      D. 方向性

【答案】：B 教育的质的规定性即教育是一种有目的地培养人的活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的本质和特性，即特殊性。故选 B。

150、中小学教师参与校本研修的学习方式有很多，其中教师参与学校的案例教学活动属于（ ）。

- A. 一种个体研修的学习方式      B. 一种群体研修的学习方式      C. 一种网络研修的学习方式      D. 一种专业引领的研修方式

【答案】：B 教师参与案例教学活动可以帮助教师吸取有益的教学经验，是一种群体研修的学习方式。故选 B。

151、感觉是对直接作用于人们感觉器官的事物的（ ）属性的反映。

- A. 个别      B. 整体      C. 外部      D. 本质

【答案】：A 感觉是对直接作用于人们感觉器官的事物的个别属性的反映；知觉是对直接作用于人们感觉器官的事物的整体属性的反映。故选 A。

152、李老师经常自觉的对自己的讲课过程进行分析，进行全面深入的归纳与总结，以不断的改善自己的教学行为，提高自己的教学水平。

李老师的做法是基于下列哪种专业发展方式（ ）。

A. 教学实践      B. 教学研究      C. 自我发展      D. 教学反思

【答案】：D 教学反思就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。故选 D。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/868011105060006066>