2024-2025学年高中思想政治选择性必修1当代国际政治与经济统编版（部编版）教学设计合集

目录

一、第一单元 各具特色的国家

1.1 第一课 国体与政体

1.2 第二课 国家的结构形式

1.3 综合探究 国家安全与核心利益

1.4 本单元复习与测试

二、第二单元 世界多极化

2.1 第三课 多极化趋势

2.2 第四课 和平与发展

2.3 第五课 中国的外交

2.4 综合探究 贡献中国智慧

2.5 本单元复习与测试

三、第三单元 经济全球化

3.1 第六课 走进经济全球化

3.2 第七课 经济全球化与中国

3.3 综合探究 发展更高层次开放型经济 完善全球治理

3.4 本单元复习与测试

四、第四单元 国际组织

4.1 第八课 主要的国际组织

4.2 第九课 中国与国际组织

4.3 综合探究 国际视野及国际人才

4.4 本单元复习与测试

第一单元 各具特色的国家第一课 国体与政体

一、教学内容

本节课的教学内容来自高中思想政治选择性必修 1 当代国际政治与经济统编版（部编版）第一单元 各具特色的国家第一课 国体与政体。本节课的主要内容包括：

1. 国体的定义与分类：介绍国体的概念，讲解不同类型的国体，如君主制、共和制等。
2. 政体的概念与分类：解释政体的含义，分析不同类型的政体，如议会制、总统制等。
3. 国体与政体的关系：探讨国体与政体之间的内在联系，理解不同国家选择不同国体与政体的原因。
4. 我国国体与政体的特点：阐述我国的国体是人民民主专政，政体是人民代表大会制度，并分析其优势。
5. 各国国体与政体的比较：通过比较不同国家的国体与政体，让学生了解各国政治制度的特点及其形成原因。
6. 国体与政体在当代国际政治中的作用：分析国体与政体在当代国际政治中的地位和作用，理解其对国家发展的重要性。

在教学过程中，要注重理论联系实际，通过举例、分析、讨论等方式，让学生深刻理解国体与政体的内涵，提高他们的政治素养。

二、核心素养目标

本节课的核心素养目标旨在帮助学生建立和提升政治认同的核心素养。通过对比分析不同国家的国体和政体，使学生深刻理解我国国体和政体的合理性、优越性，增强对中国特色社会主义的政治认同。

同时，通过本节课的学习，培养学生科学探究的核心素养。引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析国体和政体问题，提高理论联系实际的能力，培养学生的科学探究精神。

此外，还致力于提高学生的公共参与核心素养。通过讨论和分析不同国家的政治制度及其对国家发展的影响，激发学生关心国家大事的热情，提高学生参与公共事务的意识和能力。

最后，本节课还将培养学生的法治意识核心素养。让学生理解国体和政体对法治建设的影响，认识到法治是国家治理的重要方式，培养学生的法治观念和遵纪守法的意识。

三、重点难点及解决办法

重点：

1. 国体与政体的概念及其分类
2. 国体与政体的关系
3.

各国国体与政体的比较

4. 我国国体与政体的特点及其优势

难点：

1. 国体与政体之间的内在联系

2. 各国选择不同国体与政体的原因

3. 理解并分析我国国体与政体的优势

解决办法：

1. 利用多媒体课件，直观展示不同国体与政体的特点，帮助学生形象记忆。

2. 通过小组讨论，让学生自主探究国体与政体之间的关系，加深理解。

3. 结合时事政治，举例分析我国国体与政体在现实中的运作和优势，提高学生的认同感。

4. 邀请政治学者或实践者进行专题讲座，让学生从不同角度了解国体与政体的重要性。

5. 布置研究性学习任务，引导学生深入研究某一国家的国体与政体，提高分析能力。

6. 利用模拟联合国等活动，让学生亲身体验不同政体下的国家治理，增强实践能力。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有本节课所需的教材《高中思想政治选择性必修 1 当代国际政治与经济统编版（部编版）》。此外，教师还需准备教师用书，以便于查阅相关教学内容和教学建议。

2. 辅助材料：为了帮助学生更好地理解国体与政体的概念和分类，教师应准备以下辅助材料：

a. 与国体与政体相关的图片，如不同国家的国旗、国家机构标志等。

b. 国体与政体分类的图表，以便于学生直观地了解各类型国体与政体的特点。

c. 各国国体与政体的视频资料，如国家领导人讲话、政治体制介绍等，以增加学生的直观感受。

3. 实验器材：本节课不涉及实验内容，因此无需准备实验器材。

4. 教室布置：为了营造良好的教学氛围，教师可根据教学需要进行教室布置，如在教室中设置分组讨论区，便于学生进行小组讨论和交流；同时，可以预留出实验操作台的空间，以备后续课程的需要。

5. 网络资源：教师需提前准备好可能需要的网络资源，如在线政治新闻、学术文章、政治论坛等，以便于学生在课堂上进行阅读和讨论。

6. 教学软件：教师应确保具备使用教学软件的能力，如 PowerPoint、多媒体教学系统等，以便于进行课件展示和教学互动。

7. 教学道具：为了增强学生的学习兴趣，教师可以准备一些与国体与政体相关的道具，如模拟选举机、国家象征物品等，以辅助教学。

8. 学生反馈工具：教师应准备一些学生反馈工具，如调查问卷、评价表等，以便于了解学生对课堂内容的理解和掌握程度。

9.

教学辅导书籍：教师应准备一些与本节课相关的教学辅导书籍，以便于在课后为学生提供进一步的学习辅导。

10. 教学日志：教师需准备教学日志，记录每节课的教学内容和教学过程，以便于课后反思和总结。

五、教学过程设计

1. 导入环节（5 分钟）

- 教师通过展示不同国家的国旗和国家机构标志，引导学生关注国体与政体的差异。
- 提出问题：“你们认为，不同国家的国旗和国家机构标志背后体现了哪些政治制度的特点？”
- 让学生分组讨论，并选出代表进行分享，激发学生对国体与政体的兴趣。

2. 讲授新课（15 分钟）

- 教师简要介绍国体与政体的概念及其分类，如君主制、共和制、议会制、总统制等。
- 重点讲解国体与政体之间的关系，以及各国选择不同国体与政体的原因。
- 分析我国国体与政体的特点，如人民民主专政、人民代表大会制度等，并强调其优势。

3. 巩固练习（5 分钟）

- 教师出示一些关于国体与政体的问题，让学生进行小组讨论，巩固所学知识。
- 选取部分学生进行回答，及时反馈并给予评价，确保学生理解和掌握新知识。

4. 师生互动环节（10 分钟）

- 教师提出关于国体与政体的讨论话题，如“各国政治制度对其国家发展有何影响？”
- 引导学生进行课堂辩论，鼓励学生发表自己的观点，培养学生的公共参与核心素养。
- 教师进行点评，总结学生观点，强调国体与政体在当代国际政治中的重要性。

5. 核心素养能力的拓展（5 分钟）

- 教师布置研究性学习任务，让学生深入研究某一国家的国体与政体，提高分析能力。
- 鼓励学生利用网络资源，查阅相关学术文章和新闻，拓宽视野。

6. 课堂小结（5 分钟）

- 教师对本节课的内容进行简要回顾，强调国体与政体的概念和重要性。
- 提醒学生课后进行复习，巩固所学知识，为后续课程做好铺垫。

7. 课后作业（课后自主完成）

- 教师布置课后作业，如撰写一篇关于我国国体与政体的短文，让学生进一步理解和运用所学知识。

总用时：45 分钟

教学创新点：

1. 利用多媒体资源，展示不同国家的国旗和国家机构标志，激发学生的学习兴趣。
2.

组织课堂辩论，让学生积极参与，提高公共参与核心素养。
3. 布置研究性学习任务，培养学生自主学习的能力。
4. 结合时事政治，引导学生关注国际政治发展，提高学生的政治意识。

六、知识点梳理
1. 国体与政体的概念：
- 国体：国家的根本政治制度，反映国家的阶级本质。
- 政体：国家政权的组织形式，体现国家政权的运行机制。
2. 国体的分类：
- 君主制：国家元首为君主，世袭或选举产生。
- 共和制：国家元首由选举产生，代表国家行使职权。
3. 政体的分类：
- 议会制：政府由议会选举产生，对议会负责。
- 总统制：总统担任国家元首和政府首脑，直接行使国家权力。
4. 国体与政体的关系：
- 国体决定政体，政体体现国体。
- 不同的国体可能导致相似的政体，相似的国体可能有不同的政体。
5. 各国选择不同国体与政体的原因：
- 历史传统：各国的历史背景和文化传统不同，影响国体与政体的选择。
- 阶级力量对比：不同阶级的力量对比影响国体与政体的形成。
- 地理环境：地理环境可能导致不同的国体与政体。
- 经济发展：经济发展水平影响国体与政体的选择。
6. 我国国体与政体的特点：
- 国体：人民民主专政，体现人民是国家的主人。
- 政体：人民代表大会制度，实行民主集中制原则。
7. 各国国体与政体的比较：
- 西方国家：多为民主共和制，如美国、法国等。
- 发展中国家：政体多样，如印度的议会制、巴西的总统制等。
8. 国体与政体在当代国际政治中的作用：
- 影响国家政策制定和执行：不同国体与政体可能导致不同的政策倾向和效果。
- 影响国家间关系：国体与政体是国家间政治合作与冲突的重要因素。
- 影响国家治理：国体与政体影响国家治理效率和效果。
9. 我国国体与政体的优势：
- 保障人民民主权利：人民民主专政确保人民是国家的主人。
- 维护国家稳定：人民代表大会制度有利于维护国家政治稳定。
- 促进经济发展：我国国体与政体有利于经济持续健康发展。
- 实现社会和谐：我国国体与政体有利于实现社会和谐与进步。

七、作业布置与反馈

1.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/868011122103006136