

2023 年整理与复习教学反思

2023 年整理与复习教学反思 1

一、学生体会成功

为了解学生对这部分知识的掌握情况，课前学生设计了一张复习题，这张题卡既起到了了解学生学习水平又达到了帮助学生回忆相关知识点的目的。这里教师是要求学生展示他们的研究成果，是把学生作为一个研究者来看待。这既反映了教师的教学观和学生观，也把学生真正作为学习的主体来对待，充分发挥了学生的主体作用。

二、促进知识的系统化

这是一节复习课。顾老师根据知识的重点，学习的难点和学生的薄弱环节，引导学生按照一定的标准把已学的知识进行梳理、分类、整理、弄清它的来胧去脉，沟通其纵横联系，从整体上把握知识。为了达成这一目标，让学生去自我构建知识的网络图。先由学生自己对该部分知识进行归纳总结，在课堂上展示后再通过师生的共同评价修正，从而帮助学生建立整体性的认知框架，完善认知机构。学生的主动性和积极性得到了充分的发挥，比只由教师讲解学得主动、理解深刻。

三、温故而知新

复习课的目的不仅是要使知识系统化，还要对所学知识有新的认识、提高。顾老师注重了知识间的联系。把用字母表示数、方程的意义、解方程安排到一起复习，有助于学生对简易方程的知识有一个全面的了解。本节课在数量关系的认识上正是想突破这点。在小学阶段计数量关系往往只注重了数量关系间的相等关系，其实数量关系间的不等与相等是两种亲系。

这节课使我感受很深。在这节课的教学设计时，在明确复习课的目的任务的前提下，以培养学生能力，促进学生发展为指导思想，将自主探究、合作交流的学习方式贯穿于课的始终，并将评价与教师的教和学生的学有机的融为一体。充分激发和调动起了学生学习的积极性和主动性，获得理想的复习效果。

2023 年整理与复习教学反思 2

一、教学反思：

这节课的内容主要是让学生初步学会收集数据，感受生活中处处有数学，会把数据分类、收集，掌握整理数据的方法。教学中努力用课标中新理念指导教学，使学生真正成为学习的主人。

在教学中，注重让学生全程参与学习活动——课前参与、课中体会、课后反思，激发学生的学习积极性、主动性，使学生体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时，让学生掌握必要的基础知识与基本技能。

二、不足和今后在教学中应注意

为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。只可惜本节课各个环节的时间没有把握好，导致对学生的训练还不够，这是本节课很大的不足。

在以后的教学中，希望自己能吸取经验，改善教学，多向其它老教师学习，提高自己的教学能力。教学是一门艺术，需要不断的改进。

2023 年整理与复习教学反思 3

《图形与位置》的整理与复习是总复习中空间与图形领域内的知识。这部分内容旨在通过整理和复习，使学生进一步掌握确定位置的多种方法。通过解决问题体会不同方法的应用价值，感受数学与生活的紧密联系，提高学生解决问题的能力。针对上述教学目标，结合整理与复习课的特点，在课堂教学中我力求突出以下几点：

1. 让学生在现实情境中体验和理解数学，在解决问题中进行整理复习。

本节课，一个现实情境，不但激发学生的复习兴趣，而且引导学生在解决问题过程中主动回顾整理学过的知识，同时也在整理复习过程中进一步培养了数学应用意识和能力。

2. 突出数学与生活紧密联系，在解决问题中优化知识结构。

除了在回顾整理旧知环节我注重创设情境，让学生在现实情境中、在解决问题中进行回忆与整理外，在实践应用，整体提高环节，我也精心设计了不同形式、不同层次的练习题。这些题目不但注重了数学与生活的紧密联系，而且每个问题的设计都注重了知识的综合运用，让学生在解决问题过程中感受知识间的实际性联系，进一步优化知识结构。同时，进一步使学生感受到数学很有用，也进一步提高学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

2023 年整理与复习教学反思 4

在知识整理环节，学生分小组进行整理，提出了自己独到的见解，归纳出了分类整理的不同形式。有的小组采用了表格式；有的小组采用了花瓣式；有的采用了结构式，并把整个整理结果以平行四边形的方式呈现，其构思_____于圆的面积计算公式是由平行四边形的面积公式推导出来这一已有的知识体验；有的采用了盆景式，将数学知识的整理与美术相结合，呈现出独特的表现形式……有一部分是我教学设计时并未预设到的。从学生的成果呈现形式来看，这部分的小组合作是成功的。但另一方面，教师组织学生进行成果展示交流方面还应当进一

步提高收放自如、全面掌控课堂的能力，学生在这一环节中费时也比较多，对后面的教学时间产生了一定的影响。

练习巩固环节，从奥运奖牌引出圆的相关知识后，采用任务驱动法让学生逐一完成相关的任务，紧贴生活实际，让学生自己总结出设计图纸的注意事项，将学校教学与社会实践紧密结合。并在评价中再一次认识到是对哪些知识的运用。同时也关注学生的练习情况，及时发现有问题的学生并予以个别指导，对学生存在的问题进行分析，使学生意识到出现问题并不可怕，只要及时改正就好。尽管有着这样的意识，在组织学生进行错例分析上同样存在的问题：比如还应放手让学生多说一说，出错的学生谈谈自己的体会等等，以此充分发挥学生的主体性。

拓展延伸环节，因为有平常练习的经验，学生已知道周长相同的情况下，圆的面积最大，因些多数小组拿到棉线后将其围成了首尾相连的闭合图形——图。之所以考虑 18 厘米长的棉线，是避免学生能用其将 A4 纸沿宽划分为两部分，突出本课探究的重点。在教学实践中也证实了这一考虑是非常正确的，我巡视中发现就有一小组的学生试图将纸沿宽划分为两部分，但长度不够，最后将棉线拉直，以纸的两边为界围出一个直角三角形，这一课堂生成已经达到我预设的效果：突破传统思维，有效利用已有边界，获取更多面积。其相邻小组受此启发，便出现了围半圆及扇形的方案。整个环节还是比较成功的。

本课的教学中，我力图将课前预设的美好场景在课堂上生成，但由于引导学生在课堂上放松自我不充分，学生展示自我的欲望还有待进一步提升，部分生成并未达到预期的目标。对我而言，如何实施好理想的课堂预设到完美的教学生成的过程将是一段需要努力的路。

2023 年整理与复习教学反思 5

听了顾老师的这节课，让我受益匪浅。通过这节课我学到了很多知识。其中包括

1. 复习课，不应该是老师生硬的给学生不停的灌输整个单元的学习的内容。可以让学生自己进行整理。学生自己对于自己没有掌握的知识要不老师清楚的多。对于普遍觉得有难的问题，可以拿出来大家一起讨论，集思广益。同时还能调动学生的课堂积极性。

2. 将单元内容用知识网络来构筑。先有学生自己梳理，可以加深印象。然后小组进行讨论。通过讨论让学生明白自己的不足点，最后全班进行整理，查漏补缺。最后全班进行整理。这样将知识网络形成之后，可以方便学生以后的复习。

3. 导入新颖，以语文古诗进行导入，提出与数学相关的问题，环环相扣，联系紧密。能让学生跟着老师的思维活动运作。

4. 让学生自己畅谈自己的想法，发挥了学生自主性

5. 课堂上不断运用鼓励性的话语，增强了学生的自信心。

这些都是我要在今后的课堂中要学习的宝贵的经验。但是我认为在这节课中，给学生自我展示的时间过长，并且代表性不是很明显，导致后面练习的时间很少。

2023 年整理与复习教学反思 6

本单元教学 20 以内退位减法，最后一小节的“整理与复习”帮助学生整理，找出规律，进一步巩固此类减法，这一节内容在全单元应该起到画龙点睛作用，但对于低年级学生来说，整理大量算式并从中找到规律是个难点。为了突破这一难点，本节课我安排了三项内容：第一，系统呈现“20 以内退位减法表”，让学生对 20 以内退位减法的 36 道题有一个整体的认识，初步感受到它们的排列是有规律的。第二，引导学生找规律，使学生体验到横看、竖看算式排列是有规律

的，得数也是有规律的等。第三，对 20 以内退位减法表中规律的理解和掌握，让所学的知识得到很好地应用。

第一部分：复习导入，揭示课题，口算复习 20 以内退位减法，我采用的方法是开小火车，每人一道，直接说得数，因班级里孩子们的智力发展水平有差异，个别学生因紧张所以学过的“破十法”“想加算减法”都运用的不好，口算速度特别慢，另一方面教师的水平有限，没有激发起学生口算的积极性，练习的效果和目的没有完全达到，以后教学设计有待改进。

第二部分：我重点放在对 20 以内退位减法表的规律探究上面，如何引导学生按一定的顺序来观察，我动了一番脑筋，20 以内退位减法与进位加法，是进一步学习多位数计算和其他数学知识的基础，学生学习这部分内容时，需要从整体上去观察、分析、比较 20 以内退位减法，对 20 以内退位减法能从整体把握，探寻规律，以提升对本单元知识的掌握水平，为以后学习做好准备。教材上的退位减法表是一个静态的整理结果。所以在出现减法表时，我改变了课本内容的呈现方式，如何将静态变为动态要一个创新突破的过程。设计时，我没有将退位减法表填完整，而是让学生去补充，然后是在一起来观察这个表，再来巩固这个表的排列规律。他们其实已经发现了规律，而且在这个过程中又进行了一遍 20 以内退位减法的口算，不仅巩固了算法，而且加深了对知识的理解。在教学中应该注意的方面是：在教学环节的设计上，要多考虑到学生集体的参与性，尽量避免一对一的形式，创设机会让更多的孩子参与到教学的过程中来。特别是面对的是一年级的小同学，更应该有耐心，细致的讲解，今后有待于提高自身文化素质。

第三部分：学生由于知识水平、社会经验不同，对同一个问题的理解和把握各不相同。基于这一认识，《数学新课程标准》特别强调：“人人学有用的数学，不同的人学习不同的数学，不同的人数学上得到不同的发展。”所以我在设计练习时，从练习内容的选取到练习形式的呈现都给学生留下了充分思考的空间。通过练习，可以使不同层次的学生都有所提高，人人有收获。

整理和复习是我们平常教学中老师经常容易忽略的教学内容，因而今天的`教学中我也是比较保守的完成教学，我觉得根据学生的表现，在根据规律来补充表格这个环节是否可以设计得更开放？如果充分引导学生探究了部分算式的规律以后，是否可以让他们自己根据规律去有创造性地排列出一个表格呢？总之，本课我关注的是学生的计算技能，口算 20 以内退位减法的速度和正确率、在表格中找到规律便于计算速度。

2023 年整理与复习教学反思 7

圆的周长和面积是义务教育六年级上册第五单元内容，是在学生初步掌握圆的特征后进行的数学教学，也是学生以后学习圆柱、圆锥的重要基础。圆是一种曲线图形，它的周长、面积公式的推导过程比较抽象，学生不易理解。初学这部分知识，学生在运用周长公式、面积公式解决问题时往往发生混淆。为此我上了一节圆的周长和面积的复习课。从以下几方面体现我的设计理念：

一、数学与生活密切联系。《新课标》指出：数学应该是从学生生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。复习课也应如此，上课开始，我出示一组关于圆的的生活图片，让学生在欣赏人文景观的美时，同时感受圆在生活中用处之广。为什么这些地方都用圆形呢？以此激起学生思维的波澜，积极地回忆圆的特征。练习题的设计也紧贴学生生活，突出了“让学生在生活中学数学，在生活中用数学的理念”。让学生了解数学的价值，增强学好数学的自信心。

二、注重教给学生学习方法。授人以鱼不如授人以渔。本节课我教给学生复习整理知识的方法，教师从学生零乱的知识回忆中提炼出关键概念板书在黑板上，把概念间的联系展现出来，把方法示范给学生。让学生画一画圆转化成近似长方形的草图，体会知识的形成过程，提高理解能力。学生并灵活运用此法很快解决了练习题中的钟表问题。

三、运用多媒体技术，激发学生学习兴趣。多媒体技术不仅给课堂增加了趣味性，而且直观、形象地再现了知识的形成过程。圆的周长与直径的关系课件，圆的面积公式推导过程课件生动形象的演示代替语言的描述，使学生更加清楚地理解了概念，很直观的看出近似长方形的周长与圆的周长之间的关系。突破了知识的难点。

四、练习设计既照顾全体学生，又体现“开放性”。《新课标》提出：教学中应尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法。这节课，我设计的练习题有易到难，并适度运用开放化教学，引导学生提出有价值的数学问题，发现有价值的数学规律，使每个学生都能不同程度的获得和谐发展。

五、加强对比练习。针对学生平时忽略和错误较多的典型问题重点复习，牵一发而动全身，使学生对知识间的联系与区别理解更加深入，真正达到查漏补缺的目的。

这节课，圆满完成了我的预设目标，知识目标和能力目标。但在情感态度目标上有缺陷。教师的激励语言较少，学生的学习激情没被煽动起来，课堂气氛显得不够活跃。

2023 年整理与复习教学反思 8

教材分析：

在前面学生已经直观地认识了圆，并学习了长方形、正方形等平面图形以及它们的周长、面积计算，在此基础上本单元进一步学习圆的知识。本单元学习的内容主要有圆的认识，圆的周长，圆的面积等。本节课主要对这一单元进行整理和复习。

学生分析：

随着学习知识的增多，及时整理已学的内容变得更为重要。经过前面五年的学习，学生有了一定的整理知识的方法和学习习惯，有能力自己整理学过的内容。

学习目标：

1. 进一步巩固这一单元所学的知识，提高整理知识的能力；能根据这一单元所学的内容，提出数学问题，并尝试解决，发展提出问题和解决问题的能力。

2. 学生自主预习、自主思考、合作中整理、评议中完善、演练中检验。

3. 结合具体的情境，体验数学与日常生活的密切联系，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成热爱数学的积极情感。

过程和方法：通过学生参与学习活动的过程，体现学生的学习主体性。

教学重点：应用圆的知识解决实际问题。

教学难点：灵活运用所学的知识解决实际问题。

教具准备：课件、投影。

教学过程：

一、创设情境激发兴趣

1、谈话导入：今天，我们一起上一节圆的整理和复习课。圆以它本身独有的特点和魅力装点着我们周围的世界。把我们的生活装扮的更为精彩。老师也从我们的校园中找到了许多圆，我们一起来欣赏一下。

（出示拍到的照片）

2. 如果我们要知道这圆形花坛的铺草坪的面积，该怎么计算？

生计算，汇报

那有关圆的面积你还知道哪些？

演示圆面积公式的推到过程并板书。

（设计意图：在兴趣中导入。“兴趣是最好的老师”，抓住学生的兴奋点，感受到数学之美，老师又及时地激疑，“需运用那些知识？”在自然而贴切中引出课题——圆的整理和复习，这大大激活了学生已有的知识积淀，使学生以良好的心理态势进入后继的梳理复习。）

二、回忆整理、交流探索

既然是圆的整理和复习课，你觉得还有哪些内容需要整理的？（生回答）

你们能模仿圆的面积整理的方法把圆的其他知识也整理出来吗？

生整理，汇报，评价

（设计意图：学生自主预习、自主思考、合作中整理、评议中完善、演练中检验）

三、实践应用

（一）明辨是非

1、圆的半径扩大2倍，周长就扩大2倍，面积也扩大2倍。（）

2、梯形可以画一条对称轴。（）

3、圆周率等于3.14。（）

4、两端都在圆上的线段叫直径，它是圆内最长的线段。（）

5、画一个半径是3cm的圆，圆规两脚间的距离为3cm（）

（二）精挑细选

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/868047004013006132>