

## 摘 要

活动课程是一种强调实践的教育方法,是针对特定主题或课程内容设计的一系列教学活动,通过亲身体验和合作参与等方式,打破学科逻辑系统的界限,让学生在参与中学习。而研学旅行的目的恰好就是通过亲身体验和观察,来开展活动课程,加深知识印象。尤其以红色研学为主题,让学生在实践中学习和应用红色历史知识,培养他们的综合能力和实践能力。所以将两者结合为红色研学历史活动课程能够丰富学生的学习体验,促进学生合作和交流,利于培养学生的综合素质并实现学科之间的相互渗透。

本论文的研究旨在探讨初中红色研学历史活动课程的设计和实施,以西柏坡作为案例进行研究。

本文共分为四个章节。第一章是初中红色研学历史活动课程的应用概述。介绍了本次研究的相关概念,阐述了研学活动课程与传统活动课程的区别与联系,并对红色研学活动课程的基本内容与特征进行了说明。

第二章是初中红色研学历史活动课程的设计背景。主要对初中红色研学活动课程的应用现状进行了调查,对所获数据和调查结果进行整理,并分析其所存在的问题。

第三章是西柏坡红色研学历史活动课程的设计与实施。在第二章的基础上,提出红色研学活动课程的设计原则和实施策略,并在此指导下展开对西柏坡的研学设计,详细阐述了西柏坡的红色历史文化背景,分析其作为研学基地所拥有的研学资源,设计研学过程和活动评价方式。

第四章是初中红色研学历史活动课程的价值与反思。探讨了初中红色研学活动对学生的教育价值,并从国家、学校、教师和研学本身多个角度提出了该课程的改进与展望。

整体而言,本文以西柏坡为例,对初中红色研学历史活动课程进行了深入研究。研究结果对于初中历史课程改革和红色研学活动的设计与实施具有一定的指导意义。

关键词: 初中历史 红色研学活动课程 西柏坡

## **Abstract**

Activity curriculum is an educational method that emphasis practice, breaking the boundaries of the logical system of disciplines through hands-on experience and co-operative participation, etc. so that students can learn through participation. Activity curriculum is a series of teaching activities designed for a specific theme or course content, and the purpose of study tours is precisely to carry out activity curriculum and deepen the impression of knowledge through hands-on experience and observation. Especially with the theme of red study, students can learn and apply the knowledge of red history in practice, and cultivate their comprehensive ability and practical ability. Therefore, combining the two into a red study history activity course can enrich students' learning experience, promote students' cooperation and communication, and help cultivate students' comprehensive quality and achieve interpenetration between disciplines.

The research of this thesis aims to explore the design and implementation of the junior high school red study history activity programme, taking Xibaipo as a case study.

This paper is divided into four chapters. The first chapter is an overview of the application of the junior high school red study history activity curriculum. It introduces the relevant concepts of this study, describes the difference and connection between the study activity course and the traditional activity course, and explains the basic content and characteristics of the red study activity course.

Chapter 2 is the design background of the junior high school red study history activity course. It mainly conducts a survey on the current situation of the application of the junior high school red study activity course, and analyses the results of the survey to explore the problems that exist in it. On the basis of analyzing the existing problems, the design principles and implementation strategies of the red study activity curriculum are proposed.

The third chapter is the design and implementation of the Xibaipo red study programme. The red historical and cultural background of Xibaipo and the study

resources it has as a study base are elaborated in detail, on the basis of which the theme and goal of the activity are determined, the content and form of the activity are designed, and the evaluation of the activity is carried out.

Chapter 4 is the value and reflection of the junior high school red study activity programme. It discusses the educational value of junior high school red study activities for students, and puts forward the improvement and outlook of the programme from multiple perspectives of the state, schools, teachers and the study itself.

In essence, this research centers on an exhaustive examination of the Xibaipo middle school's red education curriculum. The findings of this investigation hold noteworthy implications for the transformation of junior high school history curricula and the planning and execution of red education initiatives. The intent is for this study to serve as a reference point for both scholarly inquiries and practical applications within the respective domain.

Keywords: junior high school history, red study activity curriculum, Xibaipo

# 目 录

摘 要 .....	I
Abstract .....	II
绪 论 .....	1
一、 选题依据 .....	1
二、 研究现状 .....	2
(一) 国内研究现状 .....	2
(二) 国外研究现状 .....	6
三、 研究方法与创新之处 .....	7
(一) 研究方法 .....	8
(二) 创新之处 .....	8
第一章 初中红色研学历史活动课程的概述 .....	9
一、 概念界定 .....	9
(一) 红色资源 .....	9
(二) 研学旅行 .....	10
(三) 红色研学历史活动课程 .....	11
二、 研学活动课程与传统活动课程的区别与联系 .....	12
(一) 研学活动课程与传统活动课程的区别 .....	12
(二) 研学活动课程与传统活动课程的联系 .....	14
三、 红色研学历史活动课程的活动内容与基本特征 .....	15
(一) 红色研学历史活动课程的活动内容 .....	15
(二) 红色研学历史活动课程的基本特征 .....	17
第二章 初中红色研学历史活动课程的设计背景 .....	19
一、 初中红色研学历史活动课程的现状调查 .....	19
(一) 调查对象及方法 .....	19
(二) 学生调查内容及分析 .....	19
(三) 教师访谈情况及分析 .....	26
二、 初中红色研学历史活动课程存在的问题分析 .....	28

(一) 研学前缺乏合适的预研准备 .....	28
(二) 研学中缺乏指导和指引 .....	29
(三) 研学后缺乏评价和反馈 .....	29
第三章 西柏坡红色研学活动课程的设计与实施 .....	31
一、 初中红色研学历史活动课程的设计原则与实施策略 .....	31
(一) 初中红色研学历史活动课程的设计原则 .....	31
(二) 初中红色研学历史活动课程的实施策略 .....	34
二、 西柏坡红色研学活动课程的背景 .....	36
(一) 西柏坡的历史和文化背景 .....	36
(二) 西柏坡红色研学活动课程设计的相关资源 .....	37
三、 西柏坡红色研学活动课程的设计与实施 .....	39
(一) 选择活动主题 .....	39
(二) 确定活动目标 .....	40
(三) 实施活动课程 .....	41
(四) 实施活动评价 .....	50
第四章 初中红色研学历史活动课程的价值与反思 .....	52
一、 初中红色研学历史活动课程的价值 .....	52
(一) 培养爱国情怀 .....	52
(二) 增强历史意识 .....	52
(三) 提高教学质量 .....	53
二、 初中红色研学历史活动课程的改进与展望 .....	53
(一) 政府加强爱国主义教育和政策支持 .....	53
(二) 学校红色研学教育课程体系逐渐完善 .....	54
(三) 教师培训和专业发展的持续改进 .....	55
(四) 红色研学历史活动课程与其他学科深度融合 .....	55
结 语 .....	57
参考文献 .....	59
附 录 .....	63
致 谢 .....	69

# 绪 论

## 一、选题依据

随着社会的不断进步和技术的快速发展,知识和信息的更新速度加快,单纯依靠传统教学方式已经无法满足学生的需求。学生需要具备实践能力、问题解决能力、团队合作能力等综合素养,才能适应未来社会的需求。

此外,新课改对历史教学提出了更高的要求,需要对教学模式和教学方法进行创新,新课改对于活动课程提出要引导学生积极参与、主动探究,要能够将不同学科的知识和技能有机结合起来,注重社会实践和实际应用,培养学生的综合实践能力,使课程更加符合现代教育的需求。在此背景之下,研学活动课程的缘起与教育改革的推动密切相关。为了培养学生的综合素养,许多国家和地区开始引入研学活动课程。我国也相继推出了一系列的相关教育政策,2013年2月2日,国务院办公厅关于印发《国民旅游休闲纲要(2013—2020年)》,①纲要中提出“逐步推行中小学生研学旅行”的设想。2014年8月9日《关于促进旅游业改革发展的若干意见》中首次明确了“研学旅行”要纳入中小学生日常教育范畴。2016年11月30日,教育部等十一部门印发的《关于推进中小学生研学旅行的意见》指出,中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动,是学校教育和校外教育衔接的创新形式,是教育教学的重要内容,是综合实践育人的有效途径。②《义务教育课程标准(2022年版)》更加关注核心素养的培养,相对于高中,初中阶段的核心素养更关注时间观念、历史理解和证据意识,新课改提倡强化课程的综合性和实践性,凸显学生主体地位,关注学生多样化的学习需求。③国家教育部也提出了“素质教育”、“研学旅行”等教育理念和政策,要求学生不仅具备知识和技能,还要具备综合素质和实践能力。

红色研学历史活动课程是一种融合了实践和综合素质教育的教育方式,有利于学生的全面发展。同时,国家也提倡将爱国主义教育内容融入校园文化建设和

---

① 国民旅游休闲纲要(2013~2020年)[N]. 中国青年报,2013-02-22(011).

② 中华人民共和国教育部:《教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见》,2016年12月30日。

③ 中华人民共和国教育部制定:《义务教育历史课程标准(2022年版)》,北京:北京师范大学出版社,2022年,第2页。

学校各类主题活动中。<sup>①</sup>组织学生通过实地研学等方式，让学生深入了解红色革命历史，增强民族自豪感和爱国精神。研学活动课程通过引入实践探究和实地考察等方式，能够促进学生的主动参与和深度学习，培养学生的实践能力、创新思维和综合素养，以适应未来社会的需求。

基于以上选题依据，本文旨在通过以西柏坡为例，研究和探索初中红色研学历史活动课程的设计和实施，通过对西柏坡红色教育资源的挖掘利用，设计出一套符合初中学生特点的红色研学历史活动课程，并探索有效的实施方式，为初中红色教育的有效开展提供理论和实践支持。

## 二、研究现状

在文献检索过程中，有关研学活动课程的文章相对较少，研究者们更多的是以“研学旅行”的字眼进行研究，所以笔者以研学旅行为关键词进行检索，发现国内关于研学活动课程的相关研究起步较晚，但是近几年由于国家政策的大力支持，有关研学的课程和研究数量大大增加，其文献的主题多样，类别丰富，经过整理后发现其主要以以下几种类别的研究居多，包括研学活动课程与中学生核心素养的融合研究、主题性的研学活动课程实践以及研学活动课程的实施策略研究等。

### （一）国内研究现状

#### 1. 研学活动课程与历史学科核心素养的融合研究现状

研学活动课程是学校教育与校外教育的创新形式，在研学活动课程的前期准备，中期实践，后期评价的过程中，都应该将核心素养的目标渗透其中，培养全面发展的中学生，对此，国内学者针对研学活动课程与核心素养的融合研究提出了自己的观点。

姚曙光等人提出研学活动课程与历史学科育人的目标是具有高度契合性的，在阐述研学旅行与核心素养的基本概念和内涵，以及两者相融合的价值之外，对于通过研学旅行来培养中学生的历史学科核心素养的教学策略进行了探究和论证，提出要根据学生目前的核心素养水平来设计研学目标，积极开发研学课程资源，通过资料的筛选来设计主题性的研学旅行，创设形式多样的研学任务以及制

---

<sup>①</sup> 《中华人民共和国爱国主义教育法》，《人民日报》，2023年10月25日，第5版。

定完善的评价体系。<sup>①</sup>此外，还有一些研究者注重从实地研究出发来探讨研学旅行与历史学科核心素养的结合，如学者孙湘利和王玉功等人，分别以浙江嘉兴和革命老区宁夏为例，探讨将历史学科核心素养贯穿到研学活动的全过程中去，从具体的实施案例出发，把核心素养渗透在目标、实践和评价三个方面。<sup>②</sup>并对研学活动课程进行了深度思考，将核心素养全过程渗透其中，保证学生可以全方位接触到课程知识，也将核心素养融入在研学活动课程的方方面面。<sup>③</sup>其次，活动课程类型众多，吴支奎将研学旅行定位为综合实践活动课程，并注重培养学生社会发展所需要的能力，并且探索了其实现的路径，包括资源整合、教学改进和管理创新等路径。<sup>④</sup>而学者江广文对于核心素养如何融入研学旅行做了更为详细的探索，紧密结合教育部印发的指导文件，在课前要根据初高中的课标来确定研学地点，合理设定研学目标；在研学过程中要以问题作为驱动，促进学生主动探求知识，避免走马观花，及时解决学生在研学过程中随机生成的困惑；研学活动结束后要组织学生进行交流总结，促进知识的结构化，及时反思和解决此次活动的问题，为下次活动的开展积累经验。<sup>⑤</sup>从课前、课中、课后三个方面详细阐述，结构清晰，逻辑严密，切实可行。万会群同样分结构和层次的将家国情怀渗透到多个角度，从课程开发时，设计时和实施过程中展开讨论。在课程开发时就应该选取一些具有深厚历史文化底蕴的遗址和爱国主义教育基地；课程设计中将课程目标、课程方案与基地的扩展紧密结合起来；活动实施的过程是对学生进行家国情怀教育的最重要的环节，在此过程中要注意将研学活动与校内课程和学科课程相结合，运用综合性的教学方式，让学生在潜移默化的过程中养成家国情怀。<sup>⑥</sup>

## 2. 主题性研学活动课程实践研究现状

研学旅行或研学活动课程在我国许多地方或学校都有着实践案例，而各个地区的研学活动实践都在不同程度上得到了关注和研究，针对不同的地域特色，不同学校和组织开展了多样化的研学活动实践案例。

---

<sup>①</sup> 姚曙光，秦政：《研学旅行对初中生历史学科核心素养的培养》，《中国多媒体与网络教学学报（下旬刊）》，2022年，第7期。

<sup>②</sup> 孙湘利：《红船之旅：研学旅行促中学生历史学科核心素养发展》，《中学历史教学》，2020年，第8期。

<sup>③</sup> 王玉功，陈虎堂：《基于历史学科核心素养的研学课程实践研究——以宁夏育才中学“红色研学”活动为例》，《宁夏大学学报（人文社会科学版）》，2020年，第2期。

<sup>④</sup> 吴支奎，杨洁：《研学旅行：培育学生核心素养的重要路径》，《课程·教材·教法》，2018年第4期。

<sup>⑤</sup> 江广文：《研学旅行与历史学科素养培养》，《中学历史教学参考》，2022年，第24期。

<sup>⑥</sup> 万会群：《基于“研学+历史文化主题”研学旅行培养学生家国情怀》，《中学历史教学参考》，2021年，第2期。

方燎原以浙江省金华市为例,针对不同年级的学生设计了不同的主题性研学旅行活动,通过了解身边的“家文化”,培养学生的乡土感情;通过观看金华的圆明新园,学习半部中华史,利于历史核心素养的培养;通过走访义乌国际商贸城,学习改革开放的相关史实。在每个主题性的研学活动中作者都提供了详细的研学内容和研学设计,是一个相对完整的研学旅行设计案例。<sup>①</sup>张婷以人教版《历史与社会》七年级下册第八单元《中华文明的曙光》一课为例,设计了主题性的研学旅行:“何为文明——良渚古城遗址寻根之旅”,需要指出的是,这是一堂模拟研学旅行的课堂,虽然是课堂模拟性的研学,但是却很有创新性,以命题论证的方式来进行开展,先提出一个命题,然后让学生以命题论证的方式来求证,在学生进行论证之前先了解良渚古城的基础信息,再通过提供照片或实物的方式一步一步引导学生对命题进行全面的论证,最后,联系古今中外,在研学中感悟历史的传承。<sup>②</sup>朱曼云等人展示了辽宁省Y中学的红色研学旅行案例,此案例同样有着鲜明的主题——走进九·一八事件,传承抗战文化,活动之前制定出了研学目标和活动形式,除此之外,在行前,将学生阅读课本作为研学活动的重要部分,这样使得学生能将课本知识与研学过程中所得知识融合起来,避免活动脱离课本和课标要求,在行中开展小组合作、讲座和论坛等多种形式,让学生参与进来,成为活动的主体部分,克服研学活动只游不学的弊端,在行后组织学生以小组为单位进行小组汇报,在互相交流汇报过程中巩固所学,形成完整的知识体系。<sup>③</sup>周雪选择了成都双流区东升一中作为实验案例,并以建川博物馆为研学地点,开展了以“抗日战争”为主题的研学旅行活动。通过行前准备、行中阶段和行后总结三个部分,详细描述了研学旅行与历史教学内容的融合实践。活动内容包括确定研学主题、布置行前任务、设计研学目标、进行研学旅行活动以及使用研学评价量表等。利用建川博物馆丰富的史料资源,激发学生的自主探究能力,弥补历史教学中存在的问题,深化课本知识,培养学生的核心素养,实现了历史教学内容与研学旅行的有益融合。<sup>④</sup>

<sup>①</sup> 方燎原:《基于历史课程的“研学旅行”——以金华市为例》,《中学历史教学参考》,2018年,第10期。

<sup>②</sup> 张婷:《研学进课堂,探寻中华早期文明起源——以《良渚古城遗址寻根之旅》一课为例》,《中学历史教学》,2020年,第8期。

<sup>③</sup> 朱曼云,万李义:《红色研学旅行提升初中历史教学有效性——以Y中学的红色研学旅行为例》,《中小学信息技术教育》,2022年,第10期。

<sup>④</sup> 周雪:《历史学科教学与研学旅行融合实施的研究》,西南大学,2023年。

### 3. 研学活动课程的实施策略研究

研学旅行作为一种新的综合实践活动课程的形式,在我国还处于研究和探索阶段,为此,在相关研究领域对研学旅行做出了深入研究,关于研学旅行课程的实施策略,许多研究者提出了自己的观点。

杨晓在对研学旅行的概念和类型做出界定之外,探讨了研学旅行实施的策略,提出研学旅行是一项具有综合实践性质的活动,对于学生与周围世界建立起联系来说十分重要,但是也不能过于看重旅行的作用,过分强调综合化。教师应该明确自己在研学旅行课程中的作用,其不是单方面的知识传授者,而是学生与周围世界建立起联系的桥梁,教师要在研学旅行中扮演的角色更加复杂化,需要多方面协调,促进学生全面发展。在活动开始时要先明确研学目标,目标是决定研学质量的关键,根据研学目标选择研学内容与方法。研学旅行实施起来比较复杂,涉及到的部门和人员众多,这就需要对研学旅行进行科学管理,制定相关机制,使得研学的实施更加安全,并且有保障成体系。<sup>①</sup>此学者将研学旅行与学校教育做了很好的区分,指出了应该把研学旅行当作学校教育的补充,绝不可代替学校,在阐述研学和教育的关系方面值得思考。邓青从实践的角度出发,对于研学活动课程的实施策略提出了“七步法”,分别包括:融入情境、明确目标、确认方案、体验探究、展示成果、复盘评价、扩展延伸。较为具体的论证了研学活动课程的实施步骤和策略,具有一定的借鉴意义。<sup>②</sup>邵兰琴等人站在高中历史研学旅行课程的角度出发,首先叙述了研学旅行课程设计的必要性和原则,接着从多个角度和方面提出了研学旅行课程设计的实施原则,在活动目标方面,要体现学科性、科学性和目的性;在教师培训方面,要不断提高教师的研学能力,进行有针对性的培训,加强队伍建设;在学校管理方面,学校要制定相关政策大力宣传研学活动工作,建构研学旅行体系,落实完善保障机制;在研学资源方面,要落实课标要求,积极开发校外课程资源和乡土课程资源,并将资源进行合理整合,精心设计活动主题。<sup>③</sup>

国内的学者都注重研学活动课程与历史学科核心素养的融合,但具体在实施过程中将两者融合的具体措施和途径,还停留在理论方面。也有一些学者以某一

<sup>①</sup> 杨晓:《研学旅行的内涵、类型与实施策略》,《课程·教材·教法》,2018年,第4期。

<sup>②</sup> 邓青:《研学活动课程设计与实施》,北京:高等教育出版社,2022年,第68页。

<sup>③</sup> 邵兰琴,平源:《高中历史研学旅行课程设计与实施策略》,《中学历史教学参考》,2022年,第8期。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/868050024132007000>