

@专属教育

考试复习专用

考试参考习题—系统复习
备考题库训练—习题强化
考前模拟测试—模拟演练
通关宝典梳理—真题体验
技巧提升冲刺—技能技巧

注：文本内容应以实际为准，下载前需仔细预览

@助你一战成名

试卷代号：2044

教育研究方法 试题（开卷）

2018 年 1
月

一、单项选择题（每小题 5 分，合计 25 分）

1. 下列不属于观察的设计和准备内容的是（ ）。
A. 问题、目的与对象的确定 B. 理论准备、内容、项目与表格设计
C. 试探性观察与观察取样 D. 组成评价专家组
2. 下列说法中正确的是（ ）。
A. 对相关关系，至少有这样两种情况：变量 X 是变量 Y 的原因（或结果）；或 X 与 Y 都是其它变量的结果
B. 有相关一定有因果，两个存在相关关系的事物，一定存在因果关系
C. 相关关系与数学中函数与自变量关系的没有区别
D. 相关的概念指两种变量之间的关系或联系程度，它表达的是一种精确、稳定的变化关系
3. 下列关于题目难度计算的说法中正确的是（ ）。
A. 题目难度计算只有一个公式： $P = \frac{R}{n} \times 100\%$
B. 一种计算难度的方法是将所有被试按总分多少排序，分别取占总人数 10% 的高分者与低分者，然后分别求出在某一题目两组通过的百分数(PH、PL)，用下公式求平均难度： $P = \frac{P_H + P_L}{2}$ P 值表示难度
C. P 值越小难度越大，P 值越大难度越小，介于 0%~100% 之间
D. P 值越大难度越大，P 值越小难度越小，介于 0%~100% 之间
4. 公式 $n_i = n \frac{N_i}{N}$ 用于下列那种取样方法。（ ）
A. 简单随机取样法 B. 分层随机取样法
C. 多段随机取样法 D. 定额取样法
5. 下列说法中正确的是（ ）。
A. 教育统计主要用于研究内容的分类整理、编制数据的各种图表、定量分析和由样本推论总体等
B. 对研究获得的有效内容进行统计处理，使其成为数据形式和数据表现形式的研究材料，以数量化的方式说明研究结果，称为研究结果的定性描述
C. 定量研究方法不要求对收集来的数据资料进行相应的统计分析
D. 统计方法是教育科学研究的重要工具、方法，以为“统计万能”的思想虽然有些过激，但是基本上是正确的

二、判断题（每小题 5 分，合计 25 分，请在正确题目的后面打“√”错误的题目后面打“×”）

6. 结构型访问法分为两种形式，一种是访问者按事先拟好的访问大纲，另一种是将问题

与可能的答案印在问卷上。 ()

7.等比变量(比率变量)既有相等单位,又有绝对零点,能够进行加减乘除运算。()

8.一个具有信度的研究程序,不论其过程是由谁操作,或进行多少次同样的操作,其结果总是非常一致的。()

9.对于自己了解较多的问题,应该选择开放型访谈;而对于自己了解较少的问题,应该选择封闭型访谈。()

10.内在效度是指实验数据偏离真值的程度或系统误差的大小。()

三、简答题(每题 15 分,合计 30 分)

11.拉丁方设计的特点是什么?

12.等级相关的使用条件有哪些?

四、实践题(20 分)

13.对部分被试变量和暂时被试变量应如何控制?

试卷代号：2044

教育研究方法试题答案及评分标准（开卷）

（供参考）

2018 年 1 月

一、单项选择题（每题 5 分，合计 25 分）

1. D 2. A 3. C 4. B 5. A

二、判断题（每题 5 分，合计 25 分）

6. √ 7. √ 8. √ 9. × 10. √

三、简答题（每题 15 分，合计 30 分）

11. 拉丁方设计的特点是：

2018 年 1 月

(1)每个因素在每个被试的实验次数相同；（5 分）

(2)每个顺序在每个因素的实验次数相同；（5 分）

(3)每个顺序在每个被试的实验次数相同。故拉丁方设计能够抵消实验中因实验顺序、被试差异等所造成的无关变量效果。（5 分）

12.等级相关的使用条件。

(1)两列观测数据都是顺序变量数据，或其中一列数据是顺序变量数据，另一列数据是连续变量的数据。（7 分）

(2)两个连续变量的观测数据，其中有一列或两列数据的获得，主要依靠非测量方法进行粗略评估得到。（8 分）

四、实践题（20 分）

13.以上这些变量都作为无关变量处理，被试变量是指外界条件下，被试问不同程度的持续性特征，例如，年龄、性别、文化种族、职业以及其他较为稳定的个体差异。（2 分）暂时的被试变量是指非持续性的被试机能状态，例如，疲劳、兴奋水平、诱因、抑制等，这些变量不作为自变量时也会影响被试的反应，应作为无关变量加以控制，（3 分）具体方法如下：

(1)用指导语控制；（3 分）

(2)主试对待被试者的态度应予规范化；（3 分）

(3)双盲实验法；（3 分）

(4)控制被试者的个体差异；（3 分）

(5)实验组控制组法。（3 分）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/868100012071006136>