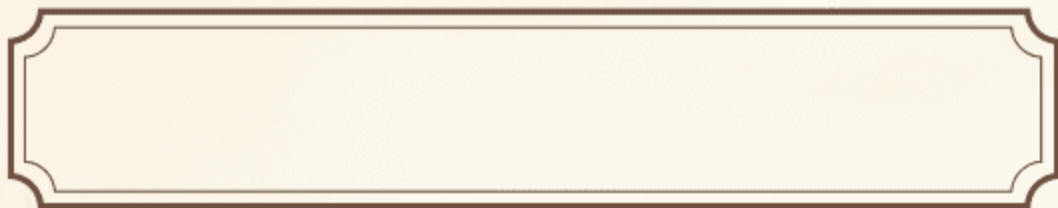




大单元教学视域下“跨学科学习”任务群的教学策略研究





目录

- **跨学科学习**
- **“跨学科学习”任务群的内涵理解**
- **大单元教学视阈下“跨学科学习”任务群教学策略**
- **结语**



01

CATALOGUE

跨学科学习



跨学科学习



跨学科学习

跨学科学习打破了学科单科学学习的壁垒，拓宽了学科学习领域，不是机械叠加几个学科，而是对焦某一学科，立足本学科，关联多学科相关的知识学习。

跨学科学习

跨学科学习之“跨”重在拓宽学习领域，构建广阔的语文实践空间，学习用其他学科的知识技能促进本学科的学习，提高语言文字运用能力。

跨学科学习

跨学科学习任务群具有聚焦语文本位、以实际生活为蓝本、以整合贯通为方式等特征，旨在引导学生提高语言文字运用能力，培养语文核心素养。

跨学科学习



01

聚焦语文本位

聚焦语文本位是对当前学科分散情势的优化，是使学科协同育人功能最大化的选择，也是落实语文跨学科学习任务群的核心和基石。

02

以实际生活为蓝本

以实际生活为蓝本是落实语文跨学科学习任务群的重要途径，加强语文学习和学生实际生活的联系，确保学习的意义和实用性。

03


以整合贯通为方式

以整合贯通为方式是落实语文跨学科学习任务群的关键，整合与融通是语文学习的必要方法与路径要求，将有助于提高学生语文学习能力。



02

CATALOGUE



**“跨学科学习”任务群的内涵
理解**

聚焦语文本位，以提高语言文字运用能力 为旨归

跨学科学习

跨学科学习是对当前学科分散情势的优化，是针对每一学科课程都提出的整合理念。

01

学科特质

每个学科都有其特殊性，因此从不同学科出发，其落脚点和归宿点都应该符合学科特质。

02

语文主导

语文姓“语”，语文“跨学科学习”任务群的学习自然离不开“语”，坚守语文本位。

03

辅助学科

其他学科作为辅助学科应该始终居于从属地位，跨学科学习过程中多学科介入意在使语文学习更加顺利。

04

语文核心素养

语文“跨学科学习”任务群以语文课程为基础，以提高学生语言运用能力为核心和基石。

05

学科本色

语文“跨学科学习”要求整合运用两门及以上学科的知识方法来积累新的语文学科认知经验。

06



以实际生活为蓝本



生活即语文

新课标指出，要引导学生在广阔的学习和生活情境中学习语文、运用语文。

真实情境

跨学科学习应创设真实情境，加强语文学习和学生实际生活的联系，体现语文学习的实践性。

真实问题

所谓“真实的学习情境”，指的是教师创设的课堂教学语境对学生而言是真实存在的。

以实际生活为蓝本

语境真实性

不能做到所创建的语境对学生而言是真实的、真正存在的，因为有些情况无法复制。

学习真实性

学习的“真实性”主要体现在三个方面，即学生自身实际所处的发展阶段、需要发展的各种主要素养、社会上实际存在的现象与趋势。

学习活动实践性

跨学科学习的活动应当贴合当下的社会情况，注意在学习内容、场域、资源等方面与学生生活、其他学科建立多重联结，拓宽学习领域，体现学习活动的实践性。

以整合贯通为方式



整合型任务群

新课标明确指明，义务教育语文课程按照内容整合程度不断提升，分设三个层面学习任务群。

跨学科学习

作为拓展型任务群，“跨学科学习”在“内容整合程度”上无疑是六个学习任务群中最高的。

整合资源

其整合的不单是语文学科本身，更是与其他学科相关的学习资源和学习方法、方式等。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/868111053022006076>