

高三地理备课组工作总结范文（精选 20 篇）

高三地理备课组 篇 1

本学期高三地理备课组以学校和级组为指导，在高考领导小组领导下，认真制定复习备考计划，落实各项备考措施，备课组教师（共有 5 位老师，其中 2 位第一次上高三课，2 人兼做班主任）团结协作，明确职责，扎实有效地开展备考复习，圆满完成了各项工作任务，高考取得了较好成绩。现简要总结如下：

一、领会考纲要求，制定有效备考计划

备课组成员仔细研读地理《考试大纲》和广东地理《考试说明》，深刻理解考试大纲和考试说明的内容和含义，认真研究高考的新变化和发展趋势，研究高考试题的命题思路和能力要求，使备课组的复习备考不偏离高考的要求。在此基础上制定可行有效的地理第二轮复习和专题复习备考计划。

二、加强集体备课，打整体战

高三地理备课组教研活动做到有计划、有目的地开展进行，固定每周的星期四上午第四节在地理教研组办公室进行。我们根据备考进度，新老教师紧密配合、勤于切磋、相互协调，相互讨论复习重点、难点和复习备考方法，并交流授课心得。一起讨论如何命题，分析学生出现的各种错误，探讨下一步改进措施，做到有地放矢。全组统一认识，讲授内容相近，资料共享，进度统一，考试统一。通过备课、上课、作业、辅导、考试，做好质量分析和监控。本学期还特别注重课堂教学研究，凭借教材和复习蓝本《名师面对面》，紧扣新的地理考试说明，精心设计，认真讨论，反复修改，提炼推敲出一个个独具特色的精彩课例。

三、树立信心，消除恐惧

一些同学害怕学不好地理，或一些同学一直考不好地理，对地理丧失信心。地理在政史地三科的学习中难度是稍大一些；也许是文科生对偏向理科性质的地理内容的学习感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有恐惧心理（特别是女生）。鉴于此，我们就利用多种途

径，使他们树立信心，消除恐惧，如多跟学生交流，拉近师生距离，从而“爱屋及乌”；多表扬，多鼓励和帮助；多向学生宣传“一个人如果记性好，理解能力比较强，勤奋一些都能把地理学好”等等这些都能让学生树立信心，从而消除恐惧。经过努力，大部分同学有一定的进步，以坚定的信心，积极的心态对待高考。我们还潜心钻研，研究历年地理高考题型，随时快速准确解答学生问题，使学生对老师有信心。并用丰富的知识、饱满的精神，激发学生复习地理的激情。

四、加强信息收集，高效备考

注意收集地理高考前沿信息，本学期徐文新老师参加了在广州大学城举行的广州一模分析会，听取了广州市地理教研员关于广州一模的情况分析和高考复习策略的建议，并参加了广州市五中的内部广州一模分析会。去番禺南村中学学习交流。及时反馈了最新的教研信息，结合高考试题的分析研究，使全组教师受益，得到很大启发，复习备考更有针对性。并通过网络搜集有关高考的'信息和全国各地原创的高考地理模拟试题，拓宽学生视野。

五、复习措施落实到位，效果好

1、合理有序地安排复习

第一轮复习按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，在本学期三月中旬已完成，然后参加广州一模考试；第二轮主要是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，四月下旬完成，参加广州二模考试；第三阶段为查漏补缺，并进行考前热身—五月月考，接着停课，让学生调整状态和心态，做好高考的准备。

2、注意指导学生回归教材

指导学生回归教材内容，理清思路。方法主要是根据考试说明的要求进行，做到目标明确，有计划性，将任务分解到每一天、每一节课。不仅教师自己明白复习的目的与复习计划，也让学生明白，师生配合进行复习。另外，让学生从某一知识点出发，尽可能多地回想以前复习的内容，形成知识块。如从“降水”出发，想到其成因、影响因素及该因素对天气、气候、农业、工业、交通等方面的影响。通过

回归教材不仅能查漏补缺，便于知识的迁移，而且学生会感到自己掌握了相当丰富的地理知识，从而提高了学生的自信心，对调整临考状态很有好处。

3、夯实地理基础，重视地理能力的培养

首先帮助学生准确理解每一个基础概念、基本原理和地理规律；其次是对考试说明中规定的知识点，毫无遗漏地予以掌握，不以个人喜好来决定知识的取舍，更不为了盲目地赶进度而放弃对某些知识点的复习；第三是对所学知识能灵活加以运用，能对知识进行迁移和转化，会运用基本地理知识去分析、解决一些具体问题。

重视学生地理能力的培养，如地理计算能力，读图分析和空间思维能力，地理信息的提取与处理能力，知识迁移能力和地理表述能力。在平时上课注重引导学生重视对地理事件的发生、发展、变化过程进行思考，而不是只注意结论的背诵；引导学生重视地图知识的复习，养成经常看图和分析图表的习惯，而不只注意课本的复习等。

4、教学结合生产、生活实际，关注热点，做到学以致用近几年高考在题目创设和对素材进行选择处理时，往往提供与生产、生活密切相关的材料，以引导学生将知识重组、整合构成有机的社会科学知识。这个学期我们在教学中注意引导学生关注时事、关注热点，关注国家经济发展动向，平时收集的信息和材料能与教材内容有机的结合为一体。我们还在提供信息资料时，帮助学生掌握整理、分析资料的方法，明确信息资料与教材内容的关系，以及解答此类问题的方法。

5、落实训练，重视每次考试

重视对复习蓝本《名师面对面》的配套练习、检测题训练情况的检查落实。检查方式有时全收全阅；有时按学习小组或学号抽查；有时课间跟踪检查那些平时完成不到位的同学，让学生养成练习跟进复习进度的好习惯。把好达成训练、周测和月考卷的命题质量，使学生做到有效的训练，在编选的试题中突出热点、焦点问题与学科重点知识、主干内容、核心知识的结合，注意薄弱环节和现实问题，把知识点串联起来，关注我国国情。

重视每次考试，在平时的地理训练中，严格按高考要求规范学生

行为，把学生置于一种仿真的环境，对答题速度、答题规范做出严格要求，即所谓“平时当大考”，希望最终能“大考当平时”，高考发挥出应有水平则水到渠成。

6、重视培优扶差

按级组定的标准先确立培扶对象并进行相应的情况分析、再确定培扶的方法措施。在课堂上，根据学生的情况，设计出相应程度的知识内容和不同的要求，以调动不同层次学生学习的主动性和积极性。在讲授知识点时，以中下层学生能接受为标准，设计和编写教学内容。在做巩固练习时，重点检查中下层学生，及时对他们进行查漏补缺，帮助他们巩固所学的内容。在课外的辅导上，培养尖子时，采用开小灶，面批面改的辅导形式，通过精选考题，进行限时、定量、高密度的强化训练。让他们拓宽知识面，精通解题思路，提高应变能力。在扶助后进生时，为他们设定一个动态、渐进的略高于学生目前水平的成就目标。并不断地为他们创设成功的机会，以满足其成就感。同时加强学习方法指导和自信心的培养。

7、重视审题和解题技巧的训练

很多学生平时考试不认真审题，有的学生认为等到临近高考或高考时注意就行了，实际这种不良习惯已养成，在高考那种紧张的氛围中，这种不良习惯会不知不觉地“复原”。所以我们在平时教学中要求学生：第一，慢审题，快答题。就是让学生一字一句地读懂文本材料和题意要求，一个图例一个注记地看清图幅内容，然后提取有效信息，并根据掌握的知识、技能、方法进行整合形成答案，最后较迅速地规范书写。慢审题有两个作用，一是找出“题眼”，即解题钥匙，二是找出最有效的信息。

在各类考试中，学生往往缺乏解题技巧，因此这学期的复习我们就有针对性的培养学生对不同题型的解题技巧，培养学生解题的策略意识，形成良好的考试心理。提高了准确审题、规范表述、严谨作答的能力，能将失误减少到最低。课堂上及时反馈，协助学生回顾解题过程，从中寻找解决问题的最佳途径，从中找到规律性、原理性、基础性的知识，总结出二级结论，以不变应万变，将知识转化为能力进

而达到训练目标。

六、外展活动

高三地理备课组注重发挥地理公开课的研究功能，先确定要研究探索的课题目标，再安排上公开课，指定一老师去完成。由级组统一安排的有刘峻第 6 周星期四第四节高三（19）班上的广州一模试卷讲评课；徐文新第 13 周星期四第四节高三（21）班上的地理解题技巧公开课。对高一高二教师上相同类型的课给予启发和示范。

重视对第一次上高三的青年教师的培养。本学期继续推进催熟工程建设，李嗣林与刘峻、雷香兰与陈习函老师互结“对子”，新老教师积极互动，展开互相听课、评课活动，互相分析研究高考复习备考方法，互相交流管理学生的经验。促进了青年教师的成长进步，提高了高三地理教学成绩，积极进行课题研究。本学期我组徐文新、陈习函老师完成了学校教研处主持（xx 年申报）的省级课题《粤北山区高中扩招形势下青年教师专业发展有效途径研究》的相关研究工作，即将结题。雷香兰主持的《高中新课改下，地理思维的培养研究》课题研究工作也已基本完成结题工作。

高三地理备课组本学期组织和辅导了 25 位高三学生参加 4 月进行的广东省第三届地理奥林匹克竞赛。

七、取得的主要成绩

1、刘峻老师在学校说课比赛中获得优秀奖

2、今年文科应届班 18—27 班共 548 人参加高考，文科综合科平均 177.8 分，艺术班（28 班）47 人参加高考，综合科平均分 123.8 分。圆梦复读中心文科 71 人参考，综合科平均 208 分；艺术生 10 人参考，综合科平均分 144.9。总体成绩较为理想。对于文科班来说，差生多，基础差，经共同的努力，成绩提高快。

3、辅导学生参加广东省第三届地理奥林匹克竞赛（获奖情况待通知）。

4、徐文新老师撰写的论文参加清远市优秀论文评比（获奖等级待通知）。

八、备课组工作中的不足

- 1、集体备课活动还不够充分，备课方式、方法、还有待改进。
- 2、在教育教学中经常交流一些问题，但没有很好的记录、反思。
- 3、高考复习备考的校本课程开发，尚有较大的潜力可挖掘。
- 4、教师水平有较大提高的空间，尤其是地理教师的综合知识有待扩展和提高。
- 5、达成训练的效果还不尽理想。

高三地理备课组工作总结范文 篇2

根据近几年地理高考试题分析，高考地理试题越来越注重基础知识和基本技能，特别是对地理原理的考察。从“细处入手，系统培养”学生的地理素养成为教学的重中之重。从地理学科来看，知识比较庞杂——自然、人文两大类下包含众多知识点；另外，学生的知识基础薄弱、生活实践知识储备等原因，认为“地理学习枯燥、无从下手没有思路”，是限制教学的主导因素。因此，如何在教学中培养学生的'学习兴趣，把握适当的学习方法和养成良好的学习习惯、锻炼学生独立思考，是提高学习能力和地理素养的根本原则。因此，高三上半学期，在完成基本的教学任务的同时，还要注重地理能力的提高。所以，平时的教学中，一是需要紧紧抓住课堂，提高课堂学习效率。二是提高高考考前复习过程的合理、科学性，凸显地理学科特色。

一、工作思路

- 1、重视知识的探索、归纳，帮助学生构建知识网络。

教材中的“概念、原理与规律”，是先辈们长期的观察、比较、分析、综合、概括、创造的漫长结晶。由于教材的高度概，而缺乏衔接，忽略了知识的探索过程，以至于学生只会“机械模仿，死记硬背”，严重扼杀了学生创造才能的发挥。因此，在教学中，尤其是涉及到概念、原理、公式、运动规律等，要突出知识发生、发展的过程，创设“情境”，让学生根据自己的体验，用自己的思维方式重新 创造有关的地理知识，使其在探索的过程中学会掌握知识的方法。比如学习“风”时，我们遵循以下步骤：概念——成因（气压差、气压梯度、气压梯度力）——冷热不均（温差）——太阳辐射（昼夜长短和正午太阳高度）。这样学生才会有一个完整的认识。

2、夯实基础，突出能力训练和培养，以适应以能力立意为主的高考要求。

高考目标是选拔人才，考察的是学生学习知识和运用知识的能力。因此在平时上课要引导学生重视对地理事实的“发生→发展→变化”的教程进行思考，而不要只注意结论的背诵；要引导学生重视地图知识的复习，养成经常看图和分析图表的习惯；同时，还要注意把高、初中地理以及自然、人文地理有机结合起来，而不要各自为阵。如20xx年高考37题的4小题，考察地理环境对区域发展的影响，是新课标教材必修三内容，但只要 we 把握“古代区域的发展主要是基于农业与商贸的发展”，并结合地图提供的信息，此题则可迎刃而解。

3、重视时政热点，教学中紧密结合生产、生活实际，适应“能力考查”的高考要求。近几年高考在题目创设和对素材进行选择处理时，注意提供与生产、生活密切相关的材料。因此，平时引导学生关注时事、关注热点，关注国家经济发展动向，注意收集的信息和材料（与时政热点相一致），设计与教材内容有机结合的训练材料（习题）。以便帮助学生掌握整理、分析资料的方法，明确信息资料与教材内容的关系，及解答此类问题的方法。这样不仅加强了知识的应用性和实践性，而且帮助学生加深对地理知识的理解，真正提高分析问题和解决问题的能力。如20xx年高考37题的3、4小题，就是立意于“国家经济发展动向”为主线。

4、加强课堂限时训练，重视阶段考试，培养良好的考试心理。

习题训练时，要注意在精选试题的基础上限定答题时间，结合教学进程，有针对性地进行训练，即学科重点、主干内容、薄弱环节和现实问题，把知识点串联起来，做到重点突出，前后呼应。让学生从中寻找解决问题的最佳途径，从中找到自我的学习方法。只有这样才能将知识转化为能力进而达到训练目标，同时进一步熟悉地图，巩固主干知识，掌握解题技巧。高三考试较多，试题一定要精选，注意难、易结合；知识与实践结合；要求既要检测学生的掌握水平，又要考出学生自信，避免学生“因考怕考”的考试综合症。

二、教学安排

在高二年已完成《世界地理》复习工作基础上。高三上半学期（包括暑假期间）大致 21 周共 126 个学时（每周以 6 节课计算），扣除放假和讲评练习、试题时间，实际上课时间大约 90 学时。基本安排每周“4 课 2 讲评”或“5 课 1 讲评”。具体的教学安排如下：

1、《必修 I》---大致用时 30+11（讲评）。具体的教学安排如下：第一单元---地图与地球用时 8+4；第二单元---地球上的大气用时 8+2；第三单元---地球的水体用时 4+2；（大致暑假上课结束）；第四单元---地表形态的塑造用时 6+2；第五单元---自然环境的整体性与差异性用时 4+1。

2、《必修 II》---大致用时 30+10（讲评）。具体的教学安排如下：第一单元---人口的变化（4+1）；第二单元---城市与城市化（4+2）；第三单元---农业地域的形成与发展（6+2）；第四单元---工业地域的形成与发展（6+2）；第五单元---交通运输布局及其影响（4+2）；第六单元---人类与地理环境的协调发展（3+1）。大致为 11 月底完成。

3、《中国地理》---大致用时 10+4（讲评）。自然地理部分约 6+2；人文地理部分约 4+2。

4、《必修 III》---大致用时 19+10（讲评）。具体的教学安排如下：第一单元---地理环境对区域发展的影响（2+1）；第二单元---地理信息技术在区域地理环境研究中的运用（1+1）；第三单元---区域生态环境建设（4+2）。大致为 20xx1 年结束，20xx 年度伊始仅不足一个月的上课时间，合计约 18 课时；第四单元---区域自然资源综合开发利用（4+1）；第五单元---区域经济发展（4+3），第五单元---区际联系与区域协调发展（4+2）。课时不足（预计第五单元无课时复习）留于下学期初。

5、选修 6---《环境保护》（需要 6+2），选修 2---《海洋地理》（需要 8+3）。下学期初至第一次泉州市质检（约 3 月中旬），合计约 26 课时，基本上可完成第一轮复习工作，如果上学期期中考试以后开始文科综合的训练，课时将会更加紧张，历时将要适当进行调整。既要完成复习任务，又要复习有效率；既帮助学生构建知识网络，

又能提高综合素质，特别是学生的应试能力。

高三地理备课组工作总结范文 篇3

我们20xx级高三地理备课组根据高考的要求对知识内容合理安排，全面系统进行高考备考复习，并突出重点，能较好地完成高三地理的教学任务。

一、深刻领会考纲要求，制定有效教学计划，做好备课工作。

备课组成员仔细研读《考试大纲》和《考试说明》，深刻理解考试大纲内容和含义，不断研究高考的新变化和发展趋势，研究高考试题的命题思路和能力要求，使备课组的教学不偏离高考的要求。准确的把握高考趋势和命题方向，制定可行有效地理第一、二轮复习复习教学计划。

备课组教研活动做到有计划，每周的星期一下午第七、八节课，是地理备课组集体备课时间。我们根据教学进度，相互讨论教学重点，难点，和教学方法，并交流授课心得，遇到测验考试，还一起讨论如何命题，分析学生出现的各种错误，探讨下一步教学措施，做到有地放矢，收获很大。

二、团结协作，资源共享，促进教学。

备课组具有团结协作的精神，充分发挥备课组的优势，新老教师紧密配合、勤于切磋、相互协调。在备课、教学资源的使用，试卷命题，专题学案的使用，学生学习状态等方面，既有分工又有合作；备课组之间经常相互听课，交流教学经验，做到统一认识，统一传授；把握好教学质量关，通过备课、上课、作业、辅导、考核，做好质量分析和监控。

三、采取有效方法，促进整体提高。

我们做好对个别学生的拓展、补差工作，采用鼓励、作业面批、个别辅导交谈等方法，并根据学生的实际，积极实施分层次教学，分层次布置课外作业，平时注重抓学生的基础，重要的知识点不断地强调，努力提高后进生的成绩。

学好地理，除智力因素外，还有非智力因素，如兴趣。一些同学害怕学不好，或一些同学一直考不好，丧失信心。我们采用了个别交

活学生学习的热情，提高积极性。

经过本备课组教师的努力，大部分同学地理成绩有一定的进步，以坚定的信心，积极的心态对待高考。我们高三地理组和谐协作，互相切磋，共同提高，使教研活动有序、有效地展开的同时，也借鉴和吸取我校其他教研组的先进教研经验，使地理备课组有长足的发展。

篇 4

本学期我们高三地理备课组根据课程标准和考试大纲的要求，对所有知识全面系统进行一轮复习，大胆取舍，并突出重点，能顺利地完成高三地理的教学任务。本备课组主要做了下面的几点工作。

一.认真研读考纲，确定重、难点，制定有效教学计划，做好集体备课工作。作为高三地理教师应认真学习地理教学大纲和高考考试说明，加强高考地理试题研究，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

要求备课组的老题，必须有一个明确的目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法和教学的想法，因此集体备课有显得重要。备课组教研活动做到有计划，每周的星期三下午，是高三备课组集体备课时间。我们根据教学进度，相互讨论教学重点，难点，和教学方法，并交流授课心得，遇到测验考试，还一起讨论如何命题，分析学生出现的各种错误，探讨下一步教学措施，做到有地放矢，收获很大。

二、合理安排复习时间

高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，一般在本学期的一月之前盐城市调研之前完成，要“扎扎实实”，不可盲目追求进度；第二阶段是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，时间为个三个月左右，专题的个数不能弄得太多；第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

三、向课堂要效率向课堂要质量：

课堂教学是学生高考复习的主阵地，为了使备课组能更好地提高

堂并相互听课评课，而且积极到校外听课，通过相互听课评课取长补短.通过同伴互助式教学反思达到共同提高使我们的课堂更优质高效.

四、认真开好备课组教学质量分析会：

小到单元测验月考大到期中考试、市一摸，我们都认真对待每一次考试，认真进行每一次质量分析，分析试卷，分析学生答题情况，分析存在的问题，为下一步的教学工作和思路提供第一手材料.

五、精选试题，与高考接轨。高三的复习资料五花八门，备课组成员们在反复比较之下，精心组织练习精选各类习题，整理归纳了历年高考的高频考点对应的题，发放给学生，不搞题海战术、不浪费学生时间，做到花时少效率高。

六、加强晚修辅导。随着复习内容的增多，有一部分学生在学习上有比较大的困惑，备课组成员利用晚自修时间下班辅导，尤其是加强临界生和短腿生的辅导工作；而对于学习能力比较高的同学，我们则适当精选题目，让这部分学生加强练习来锻炼地理思维、表述等地理基本能力，同时和其他学生一样进行面批，以此达到关注学生的学习细节，引导学生纠正学习中可能出现的偏差，提高学习效率。

七、存在问题

1、课堂教学为了完成进度，忽略了教学是一个师生双方共同参与的过程，强调的是在教师的引导下，以生为本进行学习的，要培养学生的学习和学习兴趣，但是在现实教学中往往不知不觉中陷入教师讲学生听的困境，学生动手能力差，依赖性强。

2、学生地理基本能力培养提高不太。表现在学生的地理读图、析图、地理语言组织及表达能力比较欠缺问题。

3、对学生学习情况的落实缺乏到位，以至于效果不明显。

篇 5

中学地理备课组由五位老师组成，担任高一 12 个班、高二 4 个班、高三 2 个班的地理教学任务。不同的工作经验让五位老师在工作过程中能取长补短、相互配合，激发更大的潜力；在各位领导和同事的悉心指导和帮助下，使 xx 中学地理教学工作在原有基础上推陈出新，有

1、支持学校工作，积极完成任务。

刚刚过去的一学期，地理备课组圆满地完成了学校分配、布置的各项任务。全组老师积极支持学校工作，群策群力制定教学计划；认真按时按质进行集体备课；积极落实教务处和年级组组织的教学观摩和教学研究活动，积极开设公开课，并取得了较好的效果。

2、坚持集体备课，不断钻研教学。

本备课组的成员都认真钻研大纲和教材，吃透课程标准，精心备课，既备教法又备学法，落实好各项教学常规和教学计划。本备课组坚持按时集体备课，讨论授课的方法，能够做到目标，进度，作业，测试的统一，在个人备课的基础上写出讲稿，讲述对教材的理解，教学重点及难点，选择恰当的教法和学法。然后大家研讨、交流，最后集思广益，确定统一的，再由各个老师针对班级实际情况确定具体操作环节。通过集体备课，我们相互取长补短，不断提高自身的教学水平。

3、发扬团体合作精神，注重相互交流探讨。

本备课组的老师无论是谁在网上收集到的或在别处得到的教学资料，都努力做到资源共享，共同提高备课效率。为了深入推动课堂教学改革，高二地理备课组坚持相互听课，当面或利用集体备课时间实事求是的有针对性的交流意见，提出改进教学的建议，共同探索更好的教学方法和路子，形成教学的互动，实现教学相长。我们组内的教研气氛非常浓厚，除都能按时参加组内的正常集体备课活动外，我们还在平时利用课余时间碰在一起讨论问题，研讨教法，互相切磋，共同提高。同事们通过讨论，不但提高了对许多模糊问题的认识与理解，而且还进一步增进了彼此之间的友谊。

4、注重养成教育，培养学生能力。

本备课组的老师投入了大量的时间和心血，利用辅导课和其他课余时间，积极引导学生自主学习，把学生“你不教我不懂”逐步引导成“你不教我也懂”，让学生养成课前预习、查找资料、自学教材的

1、个别班存在两极分化的现象，或者是整体学习的积极性不够的情况。

2、开放性题目学生的解答能力欠缺，学生的自觉性有待提高。

3、学生获取生活经验的途径较少，学生分析学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑的有机结合的能力仍有待提高。

三、今年努力的方向

1、更好更严格地抓好备课组建设，特别是从备课组成员的思想入手，要不满足于现状，做到精益求精。同时，要认真研究在新的形势下如何进一步利用多种手段（包括电化、多媒体等）改进地理课教学。

2、强化对课程改革的有关方针和政策以及有关资料的学习，掌握更多的信息，为今后的教学工作奠定良好的基础；

3、使备课组内的教研、讨论气氛进一步浓厚起来，通过讨论、交流，使备课组成员的知识、理论水平得到进一步的提高。

4、根据我校学生的实际情况，进一步组织编写好各章节的“学案”导学辅助性资料。切实做到“因材施教”，以有效提高课堂教学效果。

5、加强同事之间的团结互助、互相关心，为全面提高学生素质再作不懈的努力。

总之，本学期地理备课组的五位老师都在竭尽全力地做好自己的本职工作，且大胆推陈出新，在各个方面都有了很大的发展。在新的一年里，我们备课组将始终坚持不骄不躁的优良作风，不断创新，将工作做得更好，为我们xx中学明天的辉煌再做贡献！

高三地理备课组工作总结范文 篇6

本学期，高三地理备课组以学校教学计划和教科室教学教研为指导，在学校领导下，认真制定备考计划，落实各项备考措施，改进备考方法，有计划、有步骤推进备考工作，全组教师团结协作、密切配合，扎实有效地开展备考复习，取得一定成效。

一、基本情况分析

我们地理备课组二位老师：备课组能认真积极地参加学校组织的

勇于吃苦的精神，立足岗位，与时俱进，履行职责，扎实搞好本职工作。把良好的师德化为实际的行动，把教学的高质量作为工作追求的目标，把教科研的能力作为自我培养的重点，力争做到才学高、师德好、质量优、创新精神强。平时经常学习教学常规，落实教学五认真，做到上课不迟到、不早退、不拖课、不体罚或变相体罚学生，严格控制作业量。

依据《考试说明》全面指导考生复习。《考试说明》是高考命题的依据，也是规范高考复习和考生备考的依据，可使师生明确把握考什么，怎么考的问题，克服盲目性，做到有的放矢。因此，认真学习钻研《考试说明》，认真研究近年高考试题，是搞好综合备考的重要一环。

（一）加强教学科研工作。

我们认真参加每周一次的教研组活动，认真参加每周二次的备课组讨论。备课组活动时，每次都进行重点、难点分析，分析教法、学法，估计学生学习时会出现的困难以及应该采取的相应措施。认真组织好每次试卷分析，找出学生的薄弱环节，加强补差与提高。

（二）加强课堂教学的模式化

教学内容地图化。地图（图像）及各种图幅是实现该教学模式的重要手段，要把地理信息通过图片、图像、音像等多媒体技术根据教学需要突现给学生，学生可以形象、直观、地获得一些难以直接观察、难以用语言表达的地理信息，从而能较快感知认识地理现象和地理规律。

教学过程训练化。教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。而技能的形成需要一个认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习……。最后达到熟练的过程。本模式以图作为出发点，又以图作为落脚点，整个教学过程就是帮助学生提高分析、归纳、总结的能力及解决问题的技能过程。

针对高考地理试题特点，并结合近年来高考命题发展的趋向，我

1、突出双基，强化地理学科主干知识复习。

基础和主干知识是指地理学科的基本概念、原理、规律，它们分布在教材的各个部分。对于基础和主干知识的学习和掌握，不是要死记硬背，而是要深入理解和具体应用。抓基础时要以考点为突破口，注意相关高考题的训练。高考试题往往通过大量引用课外知识和丰富的社会素材，形成新的问题情景，构成新的问题角度，从而考查学生的能力。但是无论如何，其考查的落脚点仍然是地理学科的基础和主干知识。所以我们必须抓住各部分的基础和主干知识，寻找各部分知识与其他知识的内在联系，形成综合的思维方法，才能在高三地理复习中取得较好的效果。

2、重视空间定位，培养获取图像信息的能力。

从近几年高考试题看，地理试题选取了能够反映地理学科主要研究分析方法的内容为命题素材，紧紧围绕“描述、概括、理解各种地理事物的空间结构联系和发展变化过程”、“认识重要地理事物的名称和空间位置”等能力要求。因此，在高考地理复习中要特别注重空间思维的训练，以促进我们的整体思维观形成。空间思维能力的考察内容很多，这类试题要求考生有此类试题的考前专项训练，是属于教材没有明确要求但考生应该掌握的高要求试题。

3、加强学法指导，提高学生的应试能力。

高考重视能力的考查，平时复习就要重视学法指导。要把属于学生自学的时间还给学生，给学生发挥自觉性、独立性、创造性的机会；要有一种宽松和谐的学习气氛，鼓励学生去发现、探究学习中存在的问题。同时还要注意提高学生的应试能力，如平时答题语言要规范，尽量要用专业术语，弄清概念，避免失误，有把握的答案精确些，无把握的答案只要无原则性错误可以多答些，力争全面。总之，要帮助学生养成良好的学习习惯，重视学生的学习体验，形成多渠道获取信息的能力。只有这样，学生遇到新颖灵活的试题才能临危不惧，沉着应战。

忙碌而充实的高三教学已经结束，根据学生的反馈，我们的高考成绩还是比较令人满意的。回顾一年来的教学工作，我们备课组老师们发扬坚持真理、勇于吃苦、爱岗敬业、无私奉献的精神，立足岗位，扎实搞好本职工作。把良好的师德化为实际的行动，把教学的高质量作为工作追求的目标，力争做到才学高、师德好、质量优、创新精神强。

一、基本情况分析

本学年，我们高三地理备课组有两位老师，五个平行班级。这一年是我们教学生涯中感到最辛苦也是压力最大的一年，这种压力来自社会、学校和我自身。由于今年是我省实行新课程以来的第二次高考，同时也是我省推行高中素质教育、规范办学行为的第一年，可以说是机遇与挑战并存。

二、主要工作汇报

1、认真制定工作计划

在开学初我们备课组共同针对高三地理学科特点，制订详细的授课计划。目的是划分好时间段，并控制好各时间段的用时计划，现在高三教学结束了，事实证明我们的计划比较科学和成功。

2、认清形势，把握动态，优化复习教学。

面对新课程带来的高考新形式，和全省推行素质教育规范办学行为带来的复习时间减少，以及我校地理学科学生整体基础较差等实际情况。我们切实了解学情，把握高考动态，研究《地理课程标准》

《地理教学大纲》、《考试说明》、《高考试题评价报告》以及近三年来山东、全国高考试题（包括春季高考题），明确地理学科复习目标、方向、重难点和方法，精心安排复习计划，优化复习教学，切实提高复习课堂教学的效果。具体来说，首先是要把《考试说明》中知识点、能力点与教材结合起来，将考试内容与考试要求结合起来，确定每一单元复习的主要内容和所需时间。其次，弄清楚各知识点的考试要求，准确把握识记、了解、理解、应用、综合的界限，特别是对《地理课程标准》中的“动词”要求进行了细化，对高考中降低要求的、新教材删除的、非主干知识，坚决不拔高，对重点内容，要保证

时间重点投入，进行必要的拓宽深化，联系实际，举一反三，融会贯通。第三是坚持“扎扎实实夯实基础，循序渐进抓能力，提优补差促中间，全面提高推进率”的复习教学思想，做到起点低、要求严、方法活、训练实，能力强。

3、夯实“三基”，查漏补缺，优化课堂教学。

优化课堂教学是提高复习课教学质量的根本保证。查漏补缺，夯实“三基”，是提高学生能力，促进学生全面发展的关键。①帮助学生梳理知识，形成网络，使书本知识系统化、结构化，以加深对知识的理解及知识之间的内在联系的把握。②通过全面、系统复习，进行查漏补缺，综合应用，帮助学生进一步巩固和熟练掌握大纲规定的基本知识、基本技能以及基本思想和方法。③帮助学生揭示规律，总结方法，进一步提高运用知识分析问题、解决问题的能力。复习课时精讲精练，所选题目必须有基础性、启发性、代表性、综合性，做到“少、精、活、度”，一般以中档题为主，能够“牵一发而动全身”，以开阔学生的思路，每做一题都使学生有新的收获、新的体会、新的提高。

4、传授方法，指点迷津，提高复习效率。

指导学生掌握地理学科的复习方法，既提高了复习的效率，又增进了学生的学习能力和学习兴趣。复习时我们主要用了以下一些方法：借助地图记忆、通过理解记忆、通过比较进行记忆、通过列表进行记忆、通过缩略进行记忆、通过编织知识框架结构网进行记忆、通过图像进行记忆、通过对某些地理内容赋予特殊的意义进行记忆、通过编歌诀进行记忆、抓住特征进行记忆。

5、分类化归，突出重点，上好试卷讲评课。

（1）贵在方法，重在思维。培养思维能力是贯穿试卷的讲评过程，使学生的思维能力得到发展，分析与解决问题的悟性得到提高，对问题的化归意识得到强化。

（2）分类化归，集中讲评。讲评试卷，采取分类化归、集中讲评的方法。涉及相同知识点的题目，集中讲评，这样做可以强化学生的分归意识，使他们对这些知识点的理解更深刻、印象更强烈。形异质

同的题目，要引导学生举一反三，多角度、全方位思考问题。形同质异的题目，要引导学生比较异同，防止思维定势产生的迁移。

（3）照顾一般，突出重点。讲评试卷对有些试题只需“点到为止”，有些试题则需要“仔细解剖”。对那些涉及重难点及能力要求较高的试题要特别“照顾”；对于学生错误率较高的试题，则要“对症下药”。试卷讲评前，对每道题进行细致地统计分析，对错误原因进行准确地分析，对每道题的讲评思路精心地设计。

（4）评后反思，适度拓宽。每次考试后，及时要求学生整理“错题集”，引导学生做进一步的反思和探索。

6、合理安排复习时间。

高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，一般在第二年的三月底前完成，要“扎扎实实”，不可盲目追求进度；第二阶段是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，时间为一个月左右，专题的个数不能弄得太多；第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

三、20__年备考计划

20__年的备考工作我们又面临着新的形势，高中素质教育的强力推行和全面落实教学规范，学生将拥有充足的自由时间，教师的教学时间与原来相比将会大幅减少。这就需要我们一方面要指导好学生的自主学习，另一方面要提高课堂复习效率，保质保量的完成教学任务，为实现教学目标我们主要做好以下几方面的工作。

1、继续沿用上一届高三备考的成功做法，并且在实际的工作中使之进一步完善。

2、研究 20__年各地高考题，特别是山东的高考题，用考试说明指导复习工作。考试说明中的各项能力要求，每项都要重视，并注意落实。

3、配合学校的课堂教学改革，复习我们使用导学案的形式，充分参考大量的资料，自编导学案。

4、加强集体备课，提高集体备课的成效，使备课落到实处。新形

势下，大家都已经意识到，教学应当发挥集体的智慧，靠单打独斗是行不通的。

5、训练学生答题的规范性，所用学科语言的准确性，逻辑关系明确，说理清楚。高考文综地理试题全部综合题基本为论述式试题，答题要训练，要教会学生归纳、分析、判断、表述及地理逻辑推理的过程。

6、加强政、史、地三科协调，以提高综合成绩为目标。在高三这一学年中，特别是第二学期，任教同一班级的三科教师必须有一个明确的目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法。其次，鉴于文综考试的特点，在试题的设置方面，往往综合性较强，因此三科教师要加强学科的探讨，更能把握命题的趋向。

7、合理安排复习时间。20__年由于课时的减少，我们计划采用二轮复习法。开始就搞专题复习，第二轮模拟训练。

8、充分发挥网络资源的作用，搜寻大量的信息和资料。

高三地理备课组工作总结范文 篇8

本学期我们初中地理备课组由四位教师组成，负责8个班级的地理教学及其相关工作。在已经结束的这一学期里，我们地理组老师在教育第一线岗位上兢兢业业，尽心尽力，勤奋踏实，较好地完成了各项教育教学工作任务，并力争做好每一项工作。现将本学期所做过的工作作一小结。

一、加强集体备课，统一教学思路：充分利用每周五的教研活动和集体备课，有计划、有针对性地研讨、分析教材，做到组内统一备课、统一进度、统一教案、统一作业、统一练习题。并了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成了地理课的教学任务。

在平时的教学过程中做到课堂教学的完全公开，在本备课组内开展教学研讨，逐步形成了互相观摩、积极研讨的好氛围。教师每听一节课，都互相交流意见，肯定优点、指出缺点，使教师得到了迅速地成长，教师在上好每堂课的基础上，面对学生厌学，不重视地理学科的学习现状，努力思考，寻找突破口，寻求新的教学策略，采用最适合自己的教学手段，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果

二、试行小组合作探究式方法进行地理教学。我们经过商讨决定，在一些简单点的章节中，在适当的时机，让学生自由讨论，通过小组合作探究的方式来解决一些简单问题，起到初步培养学生能力的作用，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，1 在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

三、做好考试质量分析，加强教学反思。每次阶段性考试之后，组内第一时间探讨考试反馈情况，分析其中得失，利用集体备课认真分析个中原因，惩前毖后，查漏补缺，绝不讳疾忌医。

四、团结组内成员，打造和谐团队：多听公开课，不但要绝对参加文综组的公开课，我们组内也经常相互听课，一起听的课做到一起评课。虚心向校内外的各位老师学习，利用一切空余时间，不仅听还评课，回来交流，吸取经验及好的教学方法。所有教师都认真学习了教育理论和新课程标准，钻研教材，充分利用教学资源和互联网，分头寻找资料，分工合作，做到了资源共享，提高了课堂教学效率和质量，激发了学生兴趣，而且有利于本学科资料的积累和补充。

一起研究课标和教材，探索适应学生的教学手段，有学生主体意识，有意识的培养学生的参与意识、养成意识和公平竞争意识，给自己加压，努力提高自身素质，以适应时代要求。

五、完成学校领导交与的其他任务。

本学期，我们主要承担并出色地完成如下这些工作：

1、本校新教师培训；

2、本校新教师培训的示范课活动；这些工作都取得了良好的效果，得到各级领导的认可和表彰。

我们在取得一些成绩的同时，也存在一些问题急需解决：学生不重视地理的现象还比较普遍，我们要增添措施，提高学生学习的兴趣；教学技能还需进一步提高；教学理念还需更新。

在下学期中，我组将继续以积极姿态投入到教育教学中，争取更大的成绩。

高三地理备课组工作总结范文 篇 9

时间过得真快，一转眼，一学期就要结束了。回首本学期，我们初二地理备课组主要做了如下工作：

一.制定学期备课组工作计划。

根据学校要求，结合教材以及学生的实际情况，我们备课组三位成员凑在一起，商讨并确定了本学期的工作计划。这是一份很详细的计划，包括指导思想、工作目标、具体措施等三大部分内容。

二.按计划行事。

具体来说，一是落实教学常规工作。认真学习课标，钻研教材，把握其深度和广度，并提前备课；及时批改作业每学期批改次数不少于12次，并留有批改痕迹；互相听评课，取长补短，互相学习，共同提高教学水平，共同探讨改进教学，提高教学质量；加强业务理论学习，边学习理论，边实践探索，提高能力；充分利用好学案辅助我们的教学工作，在学案在使用过程中发现问题及时做好记录，课后及时的进行修改和完善，二是加强组内合作与交流，实现资源共享、共同提高。三是加强基础知识的同时，注重培养学生的读图能力。在教学过程中，充分利用好教材中的各类地图和地图册进行教学，要求学生将所学的知识与地图结合起来学习，把知识点与图有机的结合在一起，从图中获取知识，培养学生的读图、填图等能力。

三.参加教学节。

每年一度的教学节是学校的一件大事，是该校对外展示和宣传的一大窗口。我们组的三位同志，根据学校的指示，精心准备各种个人资料和组里的资料。同时帮助黄老师精心设计教案，通过多次听课提意见，不断改进。应该说，黄老师在这次教学节上的这节课是非常成功的，得到了多位同行的称赞。这既是黄老师自己努力的结果，自身实力的展示，也是我们初二地理备课组同心协力，共同努力的结晶。

四.参加教育局、学校及科组的各项活动，完成各项任务。

本学期，活动是比较多的，尽管我们三人教学任务繁重，担子重，但我们还是尽量参加，圆满完成各种任务。

五.小课题研究。

存在的问题：这届学生，我们三人从初一带到现在，20个班呀，

整整一年半了。老实说，我们三人真的是有点不堪重负了，真的是太累的。原本可以做得更好，但确实是心有余而力不足。考虑到下学期他们面临着地理会考，我们初二地理备课组下学期的任务会更重，真的希望学校认真考虑一下，看能否增加一位老师。这次教学节期间，通过与其他兄弟学校的地理教师交流，我们了解到一个事实：其他学校初二地理普遍开设一周三节课，一个教师一般教3——4个班。这样说起来，我们初二地理组是一个顶两。为了明年的生地会考，为了捍卫侨中的领先地位，恳请学校领导认真考虑我们初二地理组的建议。

高三地理备课组工作总结范文 篇 10

一、完成教学计划

本学期初一初二地理以新课程理念进行教学，初中教学中从传授知识为重点，转变从能力的培养中获取知识，做到能力和知识并重，同时还要重视学生情感目标的评价。

完成初一年上册共有五章，初二年上册共有四章的各章教学任务。

注重导学案的应用和系列练习的编写，导学案注意培养学生的自学能力，强调学生学习过程的情感体验；系列练习以新课程标准为指导，做到不遗漏重点，不全面铺开，做到少而精。

教学中加强了地图知识的讲解和地图的应用。

全面完成本学期的教学计划

二、备课组常规活动

加强集体备课，每一周举行一次集体备课，根据教材和教法确定教学目标，特别注重能力目标和情感目标的确定，以达到完成知识目标。根据教学目标共同探讨教学中的重点和难点，分析加强重点的学习和突破难点的教法和学法，应用何种教学手段激活课堂。

在学校公开课周认真听初中地理课和其他学科的课，了解各个教师上课的特点和吸收其优点，了解各学科之间的相互关系和知识渗透。

平时也能听高中地理课，分析高中课程如何应用初中的地理知识，如何用高中的理论分析初中的地理现象，在教学中才能如何为学生在今后的高中地理学习打好基础知识，尽量为学生未来的学习培养学习能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/868114106133006035>