

部编版语文一年级上册秋天优秀教案（精选3篇）

【部编版语文一年级上册秋天优秀教案第【1】篇】

【教学目标】

知识与技能

1. 认识 10 个生字和三个偏旁，会写 4 个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读并背诵课文。
3. 教会学生认识自然段，初步了解课文段落。

过程与方法

通过朗读和补充资料让学生感受秋天的美丽。

情感态度和价值观

初步了解秋天的特征，体会秋天的美丽景色。

【教学重点】

朗读课文，注意“一”的不同读音，背诵课文。

【教学难点】

有感情地大声朗读，体会秋天的美丽。

【教学方法】

交流法、阅读法、资料补充法。

【课前准备】

多媒体课件、相关资料。

【课时安排】

1 课时

【教学过程】

一、播放视频，激趣导入

1. 播放视频《美丽的秋天》。
2. 同学们，你们知道这是哪个季节的景色呢？

（秋天）

3. 是啊，秋天是个美丽的季节，我们现在所处的季节就是秋季。

今天老师就领着小朋友们一起去欣赏这美丽的《秋天》。

（板书课题）1. 秋天（齐读课题）

二、初读课文，整体感知

1. 教师范读课文，学生认真倾听，注意不认识的生字。
2. 学生借助拼音自读课文，一边读一边动笔圈画出本课的生字。
3. 学习生字词。出示带音生字：秋、气、了、树、叶、片、大、

飞、会、个

- (1) 学生自由读生字。
- (2) 开火车读生字，集体纠正。
- (3) 同桌相互检查读生字。
- (4) 去音读生字。

（注意指导：“片”是三拼音节，注意前鼻韵母 an 的读法。“人”为翘舌音。）

过渡：下面，咱们给生字找个朋友，课文中带生字的词语你认识吗？

秋天、天气、走了、树木、叶子、一片、大家、飞走、开会、几

个

4. 认识自然段：

一篇文章有的由几个自然段组成的（也有的只有一个自然段）。
每一个自然段的第一句话的前面空两格（两个字的位罝）。我们在段落的前面标上序号。（课件展示第一段。）现在就请同学们自己来标出课文中的其他自然段吧。

过渡：下面，我们就一起走进课文进行细细的品读，一起走进秋天，感受秋天。

三、精读领悟

1. 学习第一段。

（1）课件出示，生边观察边自己朗读这一段。

（2）秋天来了，你的周围发生了哪些变化呢？

交流：

句子一：天气凉了。学习“气”，与“汽”比较。

（“气”与气体相关，“汽”和水有关。）

气汽

（汽）水空（气）

句子二：树叶黄了，一片片叶子从树上落下来。

①学习“树”和“叶”（加一加：“木”加“对”就是“树”，“口”加“十”就是“叶”。）

②引导学生发现“一片”和“一片片”的不同。（多了一个字，“一片片”数量更多。）

出示练习：

一个（一个个） 一张（一张张） 一座（一座座）

③出示黄叶，学生感受。

（3）师指导朗读，学生有感情地齐读本段。

（“凉了、黄了、一片片”读得轻柔些。）

2. 学习第二段。

（1）课件出示，生边观察边自己朗读这一段。

（2）天空是什么样子的呢？

（那么蓝、那么高。）指导“那么”要重读。

（3）这么美的蓝天下，你看到了怎样的画面？

（4）（大雁南飞……）

师补充资料：大雁是一种候鸟，冬天来了，它要飞到温暖的南飞去过冬，等明年春天来了，它们再飞回来。

（5）大雁飞行时队形是怎么变化的呢？

（一会儿排成个“人”字，一会儿排成个“一”字。）

你能试着读一读大雁飞行的句子吗？指导朗读。

（6）有感情地齐读第一、二段。

强调读音：一(yí)片片一(yì)群一(yí)会儿“一(yī)”字

3. 学习第三段。

（1）秋天呈现给我们的是一幅与众不同的画面，这么美的秋天，你喜欢吗？师出示秋天。

（2）是啊，树叶黄了，落下来了，天空变得更蓝了，大雁也飞

回南方过冬了。我们知

道：啊！秋天来了！（齐读）

(3) 学习生字“秋、了”。（本答案来自普学网）

（加一加：“禾”加“火”就是“秋”，组词：秋天、秋季；比一比：“了”和“子”。）

4. 有感情的朗读课文。进一步感受秋天的变化。

5. 拓展：小朋友们，秋天来了，想一想，秋天里还有哪些变化呢？你还感受到了秋天哪些美丽景色呢？（鼓励学生大胆说，不怕出错。）

6. 指导书写“了、子、人、大”

(1) 生观察田字格里的字，一起说说笔画位置。

(2) 师范写生字。

(3) 生描红，书写，师巡视指导。

7. 课堂小结：

小朋友们，秋天来了，它现在就在你的身边，让我们到大自然中去寻找秋天的足迹吧。

四、课堂总结

同学们，学完了本课，你都有哪些收获呢？

(1) 学会了本课的生字词，并知道了秋天的美丽和变化。

(2) 喜欢大自然，有了留心大自然的兴趣。

五、课堂练习

1. 我会写。

秋天来了，树叶黄 le（了），一片片叶 zi（子）从树上落下来。

2. 我会变。

一片（一片片） 一根（一根根）

一个（一个个） 一幅（一幅幅）

六、作业布置

1. 有感情地朗读课文，背诵课文。

2. 画一画自己眼中的秋天。

【板书设计】

1. 秋天

秋、气、了、树、叶、片、大、飞、会、个
美

【教学反思】

《秋天》是人教版一年级上册的一篇课文，这篇课文通过描写树叶黄了，一片片叶子从树上落下来和一群大雁往南方飞这两个场景，说明秋天已经来到，表达了一种对秋天的喜爱之情。

本课语言优美，情感丰富，学生要反复地对课文进行有感情朗读。因为是学生初次学习课文，学生认字也不多，因此，**教学过程**重在引导学生喜欢阅读，能有自己简单的体验。在教学中，我安排了随文识字，同时针对低年级孩子，我适当地配上图画等帮助孩子理解课文，这样会更形象，有利于孩子注意力的几种。

【部编版语文一年级上册秋天优秀教案第【2】篇】

学习目标

1、运用加一加、生活中识字等多种方法认识“秋、会”等10个生字和木字旁、口字旁、人字头3个偏旁；会写“人”“大”等4个字。

2. 借助拼音正确、流利朗读课文，读准“一”的不同读音。背诵课文。

3. 认识并学习标注自然段。

4. 结合插图、视频及生活中的体验，初步了解秋天的特点，知道秋天是个美丽的季节，产生对秋天的喜爱之情。

5. 养成良好的写字习惯，注意坐姿和握笔姿势。

学习重难点

1. 多种方法随文分散识字，正确朗读课文，背诵课文。

2. 读好“一”的不同读音。

教学准备

ppt 课件

教学过程

一、课前交流：导入新课

1. 同学们，老师让你们到大自然里找秋天画秋天，你把找到的秋天带来了吗，谁上台展示一下？（2—3名同学上台投影展示、交流）

预设一：黄叶图

师：对，变黄的树叶告诉我们秋天来啦！

对，秋天来了，树叶穿上了黄颜色的衣裳。

预设二：果园丰收图

师：秋天里，我们可以吃到好多丰收的水果。

预设三：大雁南飞

师：天气凉了，一群群大雁飞往南方过冬。

2. 老师也去找秋天了，看看我找的秋天吧。（配乐出示课件：1、校门口，法国梧桐的叶子变黄了，秋风一吹，一片片叶子从树上慢慢飘落下来，像一只只蝴蝶在空中翩翩起舞。2、天气凉了，同学们穿上了秋季的校服。3、我们校园上方的天空，那么高那么蓝。4、我们校园里的柿子树结果子了，一个个小柿子像灯笼似的挂满枝头。

孩子们，秋天真的来到我们身边了。

【设计意图】通过学生观察生活，感知秋天的特点，用绘画的方式记录下来并在课上交流，调动学生多种感官体验，培养学生观察能力、动手能力和表达能力，增加趣味性。老师通过音乐配图、用优美的语言把学生引入优美的情境之中，让学生进一步了解秋天的特点，引发学生对秋天的情感体验，为学文做好铺垫。

4. 今天我们要学习的课文就叫秋天。请把你的图画放好，我们要准备上课了。（上课）和老师一起写课题。

秋：强调“秋”是本课要认识的生字。禾苗的“禾”加火把的“火”就是“秋”。

齐读课题。

【设计意图】老师通过组词讲解“秋”的组成部分，渗透加一加

这种识字方法，激发学生识字兴趣。

二、初读课文 整体感知

1. 自读全文：请同学们把课本翻到 54 页，自己出声朗读课文，这可是咱们第一次读课文，遇到不认识的字借助拼音拼一拼读正确，谁要是一字不错地读下来，谁就是最棒的。

【教师提醒学生自己读自己的，不要等别人。】

2. 教师范读：耳朵听老师读，眼睛看课本，注意刚才是不是把每个字音都读准了。3. 同桌互读：你读给我听，我读给你听，同桌读不准的字音，你就帮帮他。

【设计意图】通过学生初读，到老师示范正音，再到同桌互读纠字音，在规范读音方面步步深入，初步落实正确读课文这一目标，培养学生整体感知的意识。

三、认识自然段

1. 认识自然段：同学们，一篇文章是由一个个自然段组成的。每一个自然段前面都会空两格，就是两个字的位置，下面的每一个自然段开头都空两格。

2. 示范标自然段：记住了吗？那我来考考你，这里空两格了，这是第一个自然段，标 1。

谁能上台指出第二、三自然段在哪里？

其他同学和他想的一样吗？

3. 自己标记：那就把自然段的序号标在课本上吧。

小结：今后再学习课文的时候就要标好自然段。

【设计意图】这是本册第一篇课文，通过老师下定义、示范标段，让学生认识并学会自己标注自然段。

四、随文识字 感情朗读

（一）学习第一自然段

1.（出示第一自然段）自己大声读一读第一自然段。（生字变红：气、了、树、也、片）这几个字是要认识的生字，你读的时候要特别注意哟，指名读。

2. 认识树叶及口字旁、木字旁

（1）认识词语树叶

师：看，老师给你们带来什么？对，是秋天的树叶。读一读这个词。

（2）认识叶及口字旁

师：看电视机，生字单独谁认识？谁知道这个字几部分组成？

师：对，口就是偏旁（板书），我们称他为“口字旁”（大屏幕：“口”变红、口字旁）。

（3）认识树及木字旁

师：树的偏旁谁知道

生：木字

师：谁给他纠正？

师：捺变成点，就读作木字旁，木字旁的字与树木有关。

(4) 拓展木字旁的生字

师：你都知道哪些树木？

小结：对，刚才你们说的杨树、柳树、松树、梧桐树，这些字都是木字旁。

树叶：这些树木都有不同形状的树叶，再读“树叶”

【设计意图】从卡片读词到拆分成字，建立文字与的联系，降低识字难度；从生字的组成部分到认识偏旁，达到认识偏旁“口”“木”这一目标；从偏旁的学习到拓展带有木字旁的生字，引导学生初步感受偏旁与字义练习，感知偏旁表义特点。最后回归读词，充分尊重孩子由易到难的认知过程。

3. 情景识词：一片片

老师给你们带来的只是一片树叶，在第一自然段里有一个词是说很多很多片，读一读，找找哪个词？读“一片片”

师评价：我好像真的看到了很多叶子落下来。

4. 想象画面推动朗读

(1) 扫清障碍学生读：生字认识了，谁愿意把这段话再读给大家听？

(2) 老师范读指导：师范读，老师读的好不好？

是啊，那是因为老师读的时候，眼前有个画面呢（出示落叶图），所以我能读得好。

(3) 再看画面，推动朗读：你也看着这样的画面，自己练一练。

(4) 学生展示读：（配乐）谁想读给大家听？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/868123074025007002>