

新时代马克思主义教育学系列

---

# 职业技术教育学

## 第七章 职业教育教学理论



# 目录

## CONTENT

1

**第一节 职业教育教学论基础**

2

**第二节 职业教育的重要学习理论**

3

**第三节 职业教育教学特点和教学原则**

## 内容简介

职业教育教学论是研究职业教育教学的基本理论。职业教育教学研究有着悠久的历史，存在从“再现性教学策略”转向“建构性教学策略”的发展趋势。经典的学习理论如行为主义和认知主义学习等对职业教育有一定支持，但是建构主义、行动导向和情境学习等现代学习理论对职业教育学习规律的解释更为深入，指导意义也更大。职业教育在很大程度上是“基于工作的学习”，相关理论正在建立和发展中。职业教育特点决定了其有很多独特的教学特征和教学原则。



## 第一节

# 职业教育教学论基础

在我国，通常把研究教学一般性规律的学科称为“课程与教学论”，它是课程论和教学论的统称，是教育学科的一个二级学科。

我国至今职业教育教学论相关研究多是概念性介绍或对具体问题的探讨。

# 概念



**教学论**是教师课堂教学的理论，是研究教学现象、解析教学问题、明晰教学经验、揭示教学规律的学科，对教学活动的开展具有实践性与规范性的基础作用。

**学科教学论**是在普通教育研究中开展得比较广泛的学科，它是在学科教学实践基础上研究某一学科的教学理论，研究对象是学科教学的理论和实践，其基本特征是“回归教学生活”。

**职业教育教学论**研究“如何教授一个职业”，是关于职业教育中教与学的理论和实践。

# 职业教育教学论研究的基本问题



01

职业教育的  
育人价值



02

职业教育的  
教学内容



03

职业教育的  
教学组织



04

技术发展对  
职业教育教  
学的挑战



## 第二节

# 职业教育的重要学习理论

学习是心理学和教育学研究的重要内容，本节介绍对职业教育有重要影响的学习理论，特别是对当代职业教育教学改革具有重要指导意义的学习理念。

# 职业教育教学研究发展脉络



- 职业教育教学模式的形成与各国教育文化传统和经济发展水平有密切联系。
- 直到20世纪中叶，西方教学研究的重点还是如何“教”，有代表性的是美国教育学会编撰的权威典籍《教学研究手册》。
- 1972年，德国学者英根坎普在对该手册进行德语版改编时提出“教与学”的概念，并以此取代传统的“课堂教学”概念，这体现了教学研究视角的转变。
- 直到20世纪后期，职业教育教学研究多是基于一类特定的学习理论进行的，特别是行为主义理论。后来人们发现，此类研究无法从根本上解释职业教育的教与学之间的复杂关系。
- 加涅等区分了影响行为的外部 and 内部学习条件，指出有多少种教学类型就有多少种教学条件，这使得教学研究从行为主义进入到认知主义的新阶段。
- 莱夫和温格的《情境学习：合法的边缘性参与》是职业教育研究的一个里程碑，探索了学徒成长规律，把工作岗位提高到了“学习场所”这样一个重要地位，使学习实现了从“传授—获取”向“基于参与的社会建构”的范式转变。

# 职业教育教学研究发展脉络



- 恩格斯特罗姆基于社会文化行为理论，将情境学习发展为“扩充学习”理论。据此，个体必须跨界参与产品生产过程，并将其视为共同采取行动和解决问题的一部分，才能进行有效的学习，这与工作过程系统化学习理论异曲同工。
- 工作过程系统化理论是德国职业教育应对生产组织方式变化挑战的举措。据此，职业教育不只专注岗位知识技能，而把工作和生产过程纳入视野，从而完成要求更高的整体化工作任务。
- 工作场所学习，以及如何将岗位学习与岗外学习进行有效融合，是职业教育教学研究的难点。根据学习者参与工作的有意识程度，工作场所学习分为有意识学习、反应式学习和内隐式学习等类型，发现学习环境、学习潜力和社会化学习环境对岗位学习的结果有重要影响。
- 泛在学习的研究者从知识生成视角研究如何构建虚实结合的工作场所学习环境模型。
- 20世纪90年代，我国职教研究开始关注教学问题，广泛学习国外先进理念和经验，如能力本位和行动导向等，形成了群众性的教学改革浪潮。21世纪职业教育的快速发展，为职业教育教学研究提供了更好的基础。

# 建构性教学策略：职业教育的发展趋势



- 面对新时代的挑战，职业教育理论从传统的机械教育学向进化教育学发展。相应的，职业教育教学策略也从“再现性教学策略”转化为“建构性教学策略”。
- 按照建构性教学策略，教学更加重视学习情境和学习主体，采用探究式的、以学生为中心的教学方式，重视伴随学生主观感受的自我管理（自我引导）的学习过程。
- 目前我国职业教育实践中，再现性教学策略仍然占据着主导地位，除了传统习惯和教师教学经验的限制以外，一个重要原因是，此类教学的“学习效果”可以通过考试等简单的评价方式进行检验，管理者比较容易对教学质量进行控制。

# “再现性策略”和“建构性策略”比较



	再现性策略		建构性策略
课程类型	学科课程	CBE/DACUM课程，模块课程	学习领域课程，项目课程和一体化课程
适应领域	普通教育，学术教育	职业培训，较低层次的职业教育	高层次职业教育，高技能人才培养
发源地	欧洲	盎格鲁文化国家	德国，中国
课程目标	以知识获取和储备为目标	完成岗位任务，满足行业企业要求	培养职业行动能力和职业素养
学习内容	科学、技术和文化知识	工作岗位的知识技能，职业资格	职业的典型工作任务，综合职业能力
主要学习理论基础	认知主义学习理论，但不同教学模式差别较大	行为主义、认知主义学习理论	建构主义、情境学习和行动导向学习理论
划分课程结构的逻辑	学科结构，按照学科内容逻辑排序	按照知识结构，或针对实际工作任务划分	按照能力发展逻辑的典型工作任务划分
课程开发方法	教学简化	DACUM岗位任务分析法	典型工作任务分析法/实践专家研讨会
教学重点	传授事实性知识	注重专业知识和操作技能培养	注重专业能力和综合职业能力培养
教学特点	以教师为中心的教学，注重语言传授，封闭式学习情境，课程的一致性较高	以教师为中心的教学，注重语言传授和技能训练，封闭式学习情境，课程的一致性较高	以学生为中心的教学，行动导向教学，开放性学习情境，个性化学习内容



## 行为主义学习

- 行为主义学习（也称联结学习）理论认为，学习是学习者对环境刺激做出的反应；通过经验获得知识、技能和行为习惯的积累、改变或提高，可以带来新的学习潜能，并最终实现改变人类自身的学习目的。
- 行为主义学习理论的代表人物有巴甫洛夫、桑代克和斯金纳等。
- 行为主义理解的学习过程是“刺激”与“反应”的过程，即个体行为的“原因”和“效果”之间的关系。学习者是被动的客体，知识按照教师的愿望自上而下传递，学习是可观察的外在行为变化。



## 认知学习和“反映的实践者”理论

- 与行为主义相反，认知学习理论认为学习不是黑箱，而是一个具有特定内在结构的整体，学习是通过认知重组把握这种结构的过程，是一个“刺激-重组-反应”过程。
- 认知学习理论有格式塔心理学和“反映的实践者”等具体理论，代表学者有克勒和舍恩等。
- 舍恩“反映的实践者”实践认识论对职业教育有重要的启发。作为“反映的实践者”，学习者通过“与独特而不确定的情境的反映性对话”，运用从经验中形成的隐性知识对问题进行建构与重构，寻求解决问题的方案。在实际工作中，问题不会直接呈现出来，学习者必须从不确定和难以处理的情境中勾画确认具体问题。



## 建构主义学习

- 建构主义是20世纪 80 年代在认知发展和社会文化理论基础上发展起来的学习理论，其基本思想是：学习是在原有知识经验基础上，在一定社会文化环境互动中主动对新信息进行加工处理、建构知识和意义的过程。
- 建构主义认为，学习不是教师传授知识，而是学习者在一定社会文化背景（情境）下，通过人际协作活动实现的意义建构过程。
- 建构主义强调教学不是知识的“填充和灌输”，学生与学生共同针对问题进行探索、交流和质疑。教师是学习的组织者和学生建构知识的支持者。



## 行动导向学习

- 行动导向学习是起源于德国的学习理论，是指师生共同确定行动产品引导教学组织过程，学生通过主动和全面的学习，达到脑力劳动和体力劳动的统一。
- 行动导向教学是用“完整的行动模式”，即学生独立制定学习计划、实施计划并进行评价，替代按照外部规定完成给定任务的“部分行动”模式进行学习。在职业教育中，教师通过设计教学项目和多种辅助手段，帮助学生学习必要的知识技能，并构建自己的知识体系。



## 情境学习与认知学徒制

- 莱夫和温格基于对学徒成长的人类学研究，提出了合法的边缘性参与学习方式，揭示了由初学者成为专家的学习过程，其基本含义是：学习的本质是学习者基于真实的情境，在实践共同体中，通过合法的边缘性参与并完成社会实践活动的行为。
- 认知学徒制是在情境学习理论基础上提出的学习方式。在认知学徒制中通过实践使师傅的默会知识和隐含推理过程可视化，强调真实情境中的学习和实践以及专家的实践文化。

# 基于工作的学习



- “基于工作的学习”是与“基于教室或学校的学习”相对应的概念，它包含多方面的意义，如在工作中的学习、为工作进行的学习、通过工作获得的学习以及从工作经验中学习等。基于工作的学习是国际职业教育与培训研究的重要主题。
- 基于工作的学习是情境学习的一种形式，指通过参与工作实践进行的学习活动和反思，学习者由此获得富有意义的体验、工作诀窍和默会知识，并发展实践能力。
- 在实践中，基于工作的学习始终面临着两个难题。一是生产与学习的矛盾；二是特定情境与普遍规律的矛盾。

# 基于工作的学习（国际）



- 德国职业教育体系的主体是双元制，这是典型的基于工作的学习。德国学者邓波斯特尔等根据学习地点将基于工作的学习分为三种形式，即整合工作的学习、连接工作的学习、工作导向学习。
- 在美国，基于工作的学习是1994年启动的“从学校到工作过渡”（school-to-work）改革的重要内容，包括生涯认知、生涯探索和技能准备等多种形式。
- 英国的三明治课程、工作体验计划等均涉及基于工作的学习，基于工作的学习也是英国高等教育课程的组成部分，这些课程的共同特点是：学习者本身为学徒，或者与企业存在某种契约关系，课程遵循工作场所的实际需求、并按照职业标准确立，教育机构根据职业标准的要求评估学习成果。

# 工作场所学习



- 工作场所学习是在工作场所开展的学习，它是基于工作的学习的下位概念（有的文献中也与基于工作的学习混用）。工作场所学习强调学习的场所及其引发的特有的学习内容和学习方式，通常被认为是一种非正式学习形式；而基于工作的学习则涉及面更广，既包括在学校开展的以获得工作能力为目的的正式学习，也包括跨越多个工作岗位的“基于工作过程的学习”。
- 在我国职业教育实践中，工作场所学习主要有以下组织形式：（1）现代学徒制，（2）岗位实习、（3）生产性实训。
- 工作场所学习可以是组织提供的、有计划的、用以提高工作效率的正规学习，也可以是来自同伴交流、无意识的非正式学习。随着技术和社会的发展，人们对学习的理解超越了课堂学习的狭隘视界，工作场所不仅是一个物理场所，而是不同背景的人分享价值、观念、行为和态度的场域。

# 非正式学习



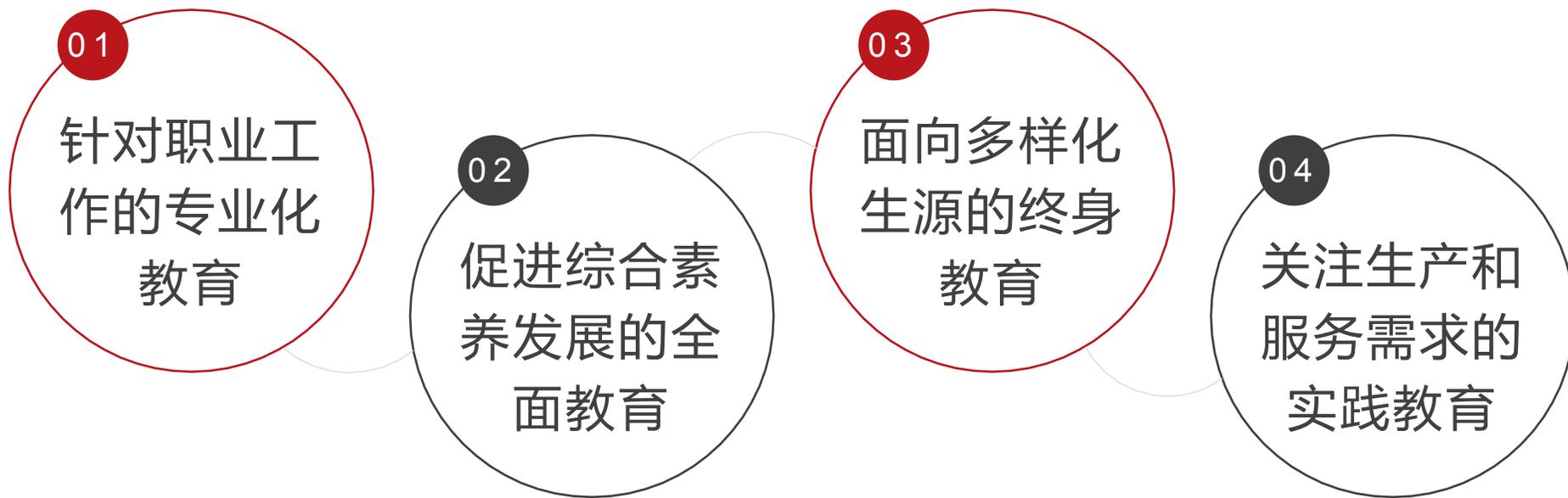
- 非正式学习（informal learning）最早可以追溯到古希腊思想家的认识论和经验论思想，如亚里士多德认为经验对人类发展的作用远超那些未被世俗污染的“纯粹思想”。
- 现代意义上的非正式学习概念起源于“非正规教育”（non-formal education）。1947年，联合国教科文组织的报告中首次提到非正规教育，指学习时间灵活、课程契合学习者需求以及渗透本土知识的教育。
- 20世纪50年代，诺尔斯将学习拓展到生活和工作场所，提出了非正式学习的概念。
- 1987年，英国建立国家资格框架（NVQs），在国家治理层面确立了非正规教育、工作场所非正式学习在职业教育和培训中的合法性。
- 非正式学习是个体在日常工作中的偶发学习或附带学习。非正式学习可以发生在任何时间、任何地点，常常是一种潜意识的活动，包括自主学习、网络、导师或教练指导以及各种尝试甚至试错等。

## 第三节

# 职业教育教学特点和教学原则

职业教育培养生产、服务与管理一线的技术技能人才，职业教育教学内容的核心是职业实践能力，教学对象以不能或不愿意接受学术教育的学习者为主，这决定了职业教育教学与普通教育教学相比，有较大的差异。

# 职业教育的教学特点



# 职业教育的教学原则



职业教育教学除了遵循一般的教学原则外，如直观性、启发性、理论联系实际等，还需要遵循以下职业教育所特有的原则。

**1** 职业性原则

**2** 教学做合一原则

**3** 实用性原则

**4** 因材施教原则

# 职业教育的教学法体系



## 教学方式

- 以教师为中心的教学
- 以学生为中心的教学

## 教学组织形式

- 正面教学（直接教学）
- 独立学习
- 小组学习

职业教育教学法体系是在职业教育教学理论指导下的教学方式、教学组织形式和教学方法的整体，除了传统的理论教学和实践培训方法外，还包括传统的经验获取方法和企业培训方法。

# 概念术语

- “双师型”教师队伍
- 从学校到工作过渡
- 独立学习
- 反映的实践者
- 非正规教育
- 非正式学习
- 辅导
- 岗位实习(顶岗实习/轮岗实习等)
- 格式塔
- 工作场所学习
- 工作导向学习
- 工作过程系统化理论
- 机械教育学
- 基于工作的学习
- 建构性教学策略
- 建构主义
- 教练
- 教学法体系
- 教学方式
- 教学论
- 教学原则
- 教学组织形式
- 进化教育学
- 锯分法
- 决策域
- 课程与教学论
- 课堂思政
- 扩充学习理论
- 连接工作的学习
- 联结
- 情境学习
- 认知学徒制
- 认知学习
- 舍恩
- 设计导向职业教育
- 生产性实训
- 实践共同体
- 实用性原则
- 条件反射
- 现代学徒制
- 小组学习
- 行动导向学习
- 行为主义学习
- 学科教学论
- 学习场所
- 学习性岗位
- 以教师为中心的教学
- 以学生为中心的教学
- 因材施教原则
- 再现性教学策略
- 正面教学/直接教学
- 职业(教育)教学论
- 职业性原则
- 综合素质/素养

## 复习思考题

1. 职业教育教学论与学科教学论有什么联系和区别？
2. 为什么说“建构性教学策略”是职业教育教学的发展方向？
3. “行动”和“行动导向教学”的内涵是什么？
4. 为什么说“基于工作的学习”理论对职业教育具有特别重要的意义？
5. “反映的实践者”理论对职业教育培养能工巧匠有什么启发？
6. 推广以学生为中心的教学有什么困难？

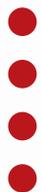


新时代马克思主义教育学系列

---

# 职业技术教育学

## 第八章 职业教育教学方法、媒体与学习场所



# 目录

## CONTENT

- 1 第一节 职业院校的常用教学方法
- 2 第二节 岗位学习的组织方式与教学方法
- 3 第三节 职业教育的媒体与学习场所

## 内容简介

本章介绍职业教育的重要教学方法，包括传统教学方法（如案例教学法、角色扮演法）、综合职业能力培养方法（如项目教学法）、岗位学习的组织与教学方法（如分散式学习、工学整合式学习等）和企业教育教学方法（如四阶段教学法等）。职业教育的媒体与学习场所有其特点，应特别关注数字媒体的发展和专业教室建设。



## 第一节

# 职业院校的常用教学方法

教学方法是为达成一定教学目标，教师组织引导学生进行学习活动时采用的方式、手段和程序。

普通教育中采用的很多教学方法在职业教育中也是有效的，鉴于职业教育特有的教学目标，职业教育还发展起了很多独特的教学方法。

# 传统的教学方法

1

语言传授方法

2

模拟教学法

3

案例教学法

4

角色扮演法

5

“头脑风暴”教学法

# 综合职业能力培养方法

1

项目教学法

2

引导文教学法

3

任务引领教学法

4

技术实验教学

5

工作室教学

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/868133110034006051>