

# 《阅读大地徐霞客》教学设计

(实用版)

编制人： \_\_\_\_\_  
审核人： \_\_\_\_\_  
审批人： \_\_\_\_\_  
编制单位： \_\_\_\_\_  
编制时间： \_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

## 序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的实用范文，如工作总结、策划方案、演讲致辞、报告大全、合同协议、条据书信、党团资料、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

In addition, this shop provides various types of practical sample essays for everyone, such as work summary, planning plan, speeches, reports, contracts and agreements, articles and letters, party and group materials, teaching materials, essays, other sample essays, etc. Please pay attention to the different formats and writing methods of the model essay!

## 《阅读大地徐霞客》教学设计

作为一名教职工，就难以避免地要准备教学设计，教学设计以计划和布局安排的形式，对怎样才能达到教学目标进行创造性的决策，以解决怎样教的问题。教学设计应该怎么写才好呢？下面是本店铺为大家整理的《阅读大地徐霞客》教学设计，欢迎大家分享。

### 《阅读大地徐霞客》教学设计 1

教学目标：

- 1、复习生字词，能联系上下文理解“卓尔不群”等词的意思。
- 2、正确流利有感情地朗读课文，感受徐霞客是奇人。
- 3、继续练习批注笔记。
- 4、通过重点词句体会文章如何运用对比的写法来彰显人物特点，并学习运用。

教学重难点：

通过重点词句体会文章如何运用对比的写法来彰显人物特点，并学习运用。

教学过程：

（开课前，循环播放祖国各地的优美风景，学生静静观赏）

一、复习内容入新课，初步感受“奇”

泱泱大国，美景赏不完享不尽，它就是一本大自然奇妙的书，今天我们继续跟随徐霞客的脚步去阅读大地（齐读课题）

通过上节课的学习，我们已经知道课文的主要内容，谁来说一说。

教师评价：你已经掌握了抓住主要人物、事件来概括主要内容的方法，真不错。

通过第一课时的学习，文中的徐霞客给你留下了什么印象？

（学生说出重点词，并让其写在黑板上，可以抽 3-4 人）

教师在评价学生时，要兼顾书写的指导（含正确率）

孩子们的这些感受是从文中哪些地方读到的，请回到文中，仔细阅读读课文，勾画出重点语句，在旁边批注出你的感受。

（生默读，批注；教师巡视）

二、班级汇报互交流，深入感悟“奇”

师：静能生慧，刚才同学们静静地读，静静地批注，相信收获一定不小。现在我们就来交流交流。

环节过渡：

师：（教师指着黑板上学生刚才写的“卓尔不群”这个词，问）徐霞客的卓尔不群你是从文中哪些地方体会到的？

预设（一）（重点处理第二自然段）

生：我从文章的 2 自然段感受到了徐霞客的卓尔不群。

师：（教师追问，第 2 自然段中的那个语句感受到的，）能读读吗？

生读

师：你能说说卓尔不群是什么意思吗？

生：与别人不一样。

师追问：与别人有哪些不一样（学生找出来）

师：这种不一样，你来读一读（根据学生读的情况，如果学生读得好就走下一环节，如果学生读得不好，就可以再抽一个学生读一读）

师：孩子们读得真好，可老师认为作者写得不够好，明明写徐霞客，为什么还要写当时的读书人干什么呢？我们把它删除了行不行？

（学生发表见解，从中了解运用了对比的方法，体会对比的好处）

（根据学生的回答，教师总结：同学们体会得真好，作者通过对比（板书：对比）的描写方法，突出了徐霞客的奇（板书：奇），立下与当时读书人完全不同的志向。

师：我们来对比着读读2自然段，再次感受徐霞客是卓尔不群的人。

生分男女生读

环节过渡：

师评价：真是一位奇人啊（教师继续指着黑板）你还从文中的哪些语句感受到徐霞客的奇？（指导学生体会徐霞客的“不畏艰险”）

（预设二）

生：第三自然段感受到他是个不畏艰险的人。

师：是从哪个词感受的？生：千辛万苦。哪个句子具体写出他历尽千辛万苦？

(1) “此后三十多年……”

师：三十多年，那可是一万多个日日夜夜呀？走了多少行程？（生九万里）九万里！究竟有多远？（强调）孩子们，你们知道吗？九万里就是绕地球一圈还要长一万里的距离！请看（出示地图）徐霞客只

身一人用自己的双脚，就这样走遍了大半个中国，奇艰辛可想而知。  
谁愿意读读这句话？

生读（教师评价：读得好的同学就这样评价：你读出了徐霞客的那份艰辛，我们像她那样读一读，其他学生一齐读；如果学生读得不够好的情况下，教师评价：艰辛还差那么一点点，谁再来读一读，再抽一学生读。）

（如果这一句讲完就结束这一段，师总结语：这样坚持一天半月容易，但要坚持三十多年不容易；这样走一里十里容易，可徐霞客一走就是九万里，带着你的感受读读这一段）

(2)这段中还有那些语句让你有同样的感受？

“徐霞客日间攀险峰·····”

师：读了这一句你仿佛看到了？

生自由谈感受

师：带着你的感受读读

生读

师：（评价）谁再来读？

生读

师：多么的不容易啊！设想我们长途旅行时，白天徜徉在美景之中，晚上疲倦时，躺在舒适的床上酣然入梦，而徐霞客日阅读——（引读）生：攀险峰，涉危涧·····

师：看（课件出示图），这就是徐霞客阅读大地三十多年一万多个日子中一个夜晚的缩影。请孩子们仔细看图，书上哪句话直接描写

了画面的意思？

生：燃松拾穗，走笔为记

师：找得很准确，来读读。（生读）你能简单说说这句话的意思吗？

生理解，“燃松”就是点燃松枝照明，然后开始很快地记录白天发现的东西。

师：三十年里，徐霞客天天坚持日间“攀险峰，涉危涧”，夜里“燃松拾穗，走笔为记”从不间断，他是多么坚韧而有毅力的人呀！带着你的感受读读这一段。

还有那些语段让你感受到他的不畏艰险？

(3)4 自然段

师：徐霞客的时代，没有火车、汽车、飞机，但他却（）

徐霞客的时代，许多地方连道路都没有，但他却（）

徐霞客的时代，治安不好，盗匪横行，但他却（）

生根据自己的的理解进行想象。

师：放眼我们的时代，有（），有（），有（），还有（）。甚至还有（），而徐霞客的时代，没有（），（引读）

师：多么强烈的对比呀！（指板书）是什么支撑着他？

生：一种锲而不舍的精神。

师评价：真是一位奇人啊（教师继续指着黑板）你还从文中的哪些语句感受到徐霞客的奇？（指导学生体会徐霞客的“锲而不舍”）

生：学生结合 5、6 自然段的语句理解

师：为什么要举这个例子？还举了什么例子？（生答）

师：当然这只是徐霞客阅读大地 30 多年间经历的一两个艰险，这正说明了徐霞客的经历奇，他不愧为奇人（指黑板上的“奇”）。

师总结：文章处处运用对比突出了徐霞客的志向奇、精神奇、经历奇，写出了徐霞客是个奇人。奇人徐霞客用他毕生的经历，用他毕生的心血写下了一部奇书——《徐霞客游记》，齐读最后一段。

三、回归整体读评价，情感升华“奇”，

师：我们来看看同时代的人是这样评价徐霞客的游记——（PPT）  
读

外国科学家是这样评价的——（PPT）读

师：关于这位奇人，这部奇书，还有许许多多的故事呢！下节课，刘老师将带领大家再次认识这位奇人，这部奇书——（师指课题，生大声读课题）

### 《阅读大地徐霞客》教学设计 2

教学目标：

1、通过阅读，知道徐霞客这位奇人“奇”在哪里，知道徐霞客的一生为中国的旅游考察事业做出了巨大贡献。

2、在阅读、理解中，体会徐霞客淡泊名利、不畏艰险、锲而不舍、求真求实的科学研究精神，激发学生探索自然奥秘的思想感情。

3、联系上下文和自己的积累，理解“卓尔不群”“雄心壮志”“先驱”等词语的意思。通过反复阅读，领悟课题中“阅读大地”的含义。

4、继续培养学生的探究意识；锻炼学生收集资料、整理资料及借助资料理解课文的能力；进一步培养学生的概括能力、快速默读的能力。

教学重点：

在阅读、理解中，体会徐霞客淡泊名利、不畏艰险、锲而不舍、求真求实的科学研究精神，激发学生探索自然奥秘的思想感情。

教学难点：

知道徐霞客这位奇人“奇”在哪里，知道徐霞客的一生为中国的旅游考察事业做出了巨大贡献。

教学过程：

一、赏图激情，质疑课题。

1、同学们喜欢旅行吗？说说看你都到过哪些地方？老师也想带你去几个地方：（课件出示风景图片）看这是（奇秀庐山、险峻的黄山……），想去吗？如果，要让你跨越万水千山，走着去，你能接受吗？有一个人，他就做到了。他就是——徐霞客，这节课让我们一起再次走近——阅读大地的徐霞客。（板书，齐读）

2、请同学们齐读课题。读了课题，你有什么疑问？

归纳学生的问题，并出示：

徐霞客为什么要阅读大地？

徐霞客是怎样阅读大地的？

徐霞客阅读大地的成果是什么？

二、潜心会文，感受“奇人”。



(一) 感受徐霞客的“奇志”。

解决问题一：徐霞客为什么要阅读大地？

古人说：“学贵有疑”、“小疑则小进、大疑则大进”。同学们都很善于思考，现在请你们带着疑问默读课文第二自然段，在你感受深的词句下面加上着重号，有体会的地方简单批注。

1、学生潜心会文，相互间交流。

2、交流：

学生朗读，相机出示：

当时的读书人，都忙着追求科举功名，抱着“十年寒窗无人问，一举成名天下知”的观念，埋头于经书之中。徐霞客却卓尔不群，醉心于古今史籍及地志、山海图经的收集和研读。他发现此类书籍很少，记述简略且多有相互矛盾之处，于是他立下雄心壮志，要走遍天下，亲自考察。

(1) 个人自由读。通过朗读，你读懂什么了？

(引导学生抓住“醉心”、“发现”等重点词语来理解，通过对比，感悟徐霞客“卓尔不群”以及他的雄心壮志。)

(2) 读到这里，你觉得徐霞客是个怎样的人？

(3) 品读：

①徐霞客是位“奇”人，他卓尔不群，鄙视权贵，放弃仕途，走出书斋，将自己生命的全部献给了旅行考查事业，真不简单。带着你的感受读这句话。

②老师非常想和你们一起读这段话，用心去感受徐霞客，你们愿

意吗？

我读当时其他读书人的表现的语句，你们接着读描写徐霞客表现的语句。

(4) 小结：徐霞客卓尔不群首先表现在他又走遍天下的雄心壮志。

(二) 感受徐霞客的“奇行”。

解决问题二：徐霞客是怎样阅读大地的？

1、请同学们默读课文 2—5 自然段，圈画重点词句，在感受最深的地方简单批注。（生默读，师巡视。）

2、把圈画的词句和感受跟小组同学交流。

3、全班交流。

学生朗读，（课件出示）

此后三十多年，他与长风为伍，云雾为伴，行程九万里，历尽千辛万苦，获得大量第一手考察资料。徐霞客日间攀险峰，涉危涧，晚上就是再疲劳，也一定录下当日见闻。即使荒野露宿，栖身洞穴，也要“燃松拾穗，走笔为记”。

(1) 引导学生抓住“行程九万里”感受路途遥远；抓住“三十多年”感受时间之长；抓住“与长风为伍，云雾为伴”，“日间攀险峰，涉危涧”，“晚上栖身洞穴记录见闻”等重点词句想象徐霞客阅读大地的情景。

(2) 师点拨：徐霞客在阅读大地的长途跋涉中经历了哪些艰险而感人的故事？请你结合课文以及你搜集到的资料来选择自己最感

兴趣的讲给同学们听。

(3) 指名讲故事，再次感受徐霞客不避艰险、锲而不舍、求真求实的科学研究精神。

(4) 创设情境，指导有感情朗读：（师导读）

课件出示：徐霞客旅行路线图

三十多年，一万多个日日夜夜，徐霞客攀登过多少座险峻的山峰？探寻过多少个鲜为人知的岩洞？黄果树瀑布旁留下了他锲而不舍的身影，长江源头见证了他求真求实的足迹，他从黑发走到白发，从青年走到老年，足迹遍及祖国 16 个省。

（课件出示）在徐霞客的时代，没有，没有，没有，许多地方甚至连道路都，加上当时社会，

，长途旅行时非常艰苦又非常危险的事。

而他不仅用双脚，更是用心血，甚至生命走出了一条卓尔不群的人生之路，来，带着你的感受读这段话。

（课件出示）此后三十多年，他与长风为伍，云雾为伴，行程九万里，历尽千辛万苦，获得大量第一手考察资料。徐霞客日间攀险峰，涉危涧，晚上就是再疲劳，也一定录下当日见闻。即使荒野露宿，栖身洞穴，也要“燃松拾穗，走笔为记”。

(5) 学到这里，你心目中的徐霞客是个怎样的人？学生自由表达。

大家想知道后人是怎么评价徐霞客的吗？

（课件出示）

(三) 感受徐霞客“奇作”——完成奇书。

解决问题三：徐霞客阅读大地的成果是什么？

1、正因为有这样的奇志，有这样的奇举，徐霞客将自己一生阅读大地的经历，浓缩成了千古奇书《徐霞客游记》。他的书奇在哪里？

(课件出示)

他的考察记录，经过现代地理学家的实际勘探，证明他的观察和描述非常准确，是一份很有价值的科学文献。他的游记详实生动，写山写水，都能融入深刻的感情，是我国山水文学的不朽杰作。

感情朗读。

2、小结：

《徐霞客游记》不仅是一部有价值的科学文献，也是山水文学的杰作，更是用生命写成的千古奇书。

3、大家想知道后人是怎么评价《徐霞客游记》的吗？

补充资料(课件出示)：明末清初散文家、诗人钱谦益称《徐霞客游记》为“古今游记之最，是世间真文字、大文字、奇文字。”英国科学史专家李约瑟说“他的游记读来并不像十七世纪的学者所写的东西，倒像一部20世纪的野外勘察记录。”

徐霞客一生走遍了三江五岳。他有着走遍天下的雄心壮志。他历尽千心万苦，不畏艰险、锲而不舍、求真求实，写成千古奇书，真是一位千古奇人。

三、总结归纳，升华情感。

1、最后让我们再次回到课题，课题中的“阅读”是什么意思？

（学生自由答）。在初读课文时，有同学提出疑问：文章的题目为什么不是“走遍天下的徐霞客”，而是“阅读大地的徐霞客”？这个问题你现在明白了吗？

总结：同学们，徐霞客仅仅是用脚，用手，用眼在阅读大地，更是用心，用胆，用一生的心血，甚至用生命在阅读大地，将自己置身于大自然中探险、考察，了解大自然的奥秘。

2、让我们带着敬佩之情，再齐读课题。

四、布置作业、延伸阅读。

1、摘录今天课上所学到的好词佳句。

2、推荐课外阅读《徐霞客游记》

3、利用自己课外搜集的有关资料，并结合所学课文，用一百字的篇幅简单地介绍徐霞客。可用上今天积累的好词。

《阅读大地徐霞客》教学设计 3

《阅读大地的徐霞客》主要记叙了明朝末年的奇人——徐霞客为了考察祖国山川地貌，不畏艰难险阻，徒步游览了大半个中国，并将其游历、观察和研究记录下来，写成了《徐霞客游记》这部千古不朽杰作。

教学目标

1、回忆徐霞客这位奇人“奇”在哪里，《徐霞客游记》这本千古奇书“奇”在哪里。

2、培养学生的概括能力和语言表达能力。

3、再次在阅读、理解中，体会徐霞客淡泊名利，不畏艰险，锲

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/868142102046006025>