

## 双高双普标准（新）

附件 1:

陕西省“双高双普”评估验收标准

指标评估验收标准评分标准分

值

得

分

### 一、教育管理（400 分）

1. 建立保障教育优先发展、均衡发展、科学发展制度：印发贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》以及陕西省《实施意见》的实施方案，

提出实现教育现代化目标和保障措施；切实保

证经济社会发展规划优先安排教育发展；财政资金优先保障教育投入；公共资源优先满足教育和人力资源

开发需要。

共 4 项，每项 5

分。

20

2. 管理体制：建立“省市统筹、分级管理、分工负责、以县为主”的学前教育管理体制；依法完善义

务教育由“省人民政府统筹规划实施、设区市人民政府组织协调、县级人民政府为主管理”的体制；完善

“市县两级办学、分级管理、以县为主”的普通高中教育管理体制；健全“政府统筹、以市为主、行业参

与、社会支持”的职业教育管理体制，县级政府加强对职业教育和继续教育的管理与支持。

共 4 项，每项 5

分。

20

3.坚持依法治教：学习宣传教育法律法规，建立有关方面落实教育法律法规分解目标责任制；构建决

策、执行、监督相协调和管办评分离的现代教育管理机制，切实履行统筹规划、政策引导、行业准入、资

金拨付、信息服务等管理职责，重大教育政策出台要公开讨论，充分听取群众意见；建立教育优先发展、

均衡发展、科学发展问责机制，积极解决教育改革发展发展的重大问题和群众关心的热点难点问题；建立人大、

政协、监察、审计等社会各方面对教育工作的监督机制。

共 4 项,前 3 项

各 4 分,第 4

项 3 分。

15

4.统筹领导与奖励问责：成立县域教育改革发展和“双高双普”领导小组及工作机构，负责研究制定

教育改革方案及保障措施，具体组织实施教育改革工作，落实教育法律法规、学校幼儿园布局调

整、校园周边环境治理、职业教育、继续教育等方面的要求；制定“双高双普”实施方案，县级政府召开

共 3 项,第 1

项 6 分,后 2

项各 4 分。

14

指标评估验收标准评分标准分

值

得

分

一、教育管理（400 分）会议，签订目标责任书，落实各部门、乡镇（街办）、村组工作职责；建立“双高双普”奖励与问责机制。

5.落实素质教育战略主题：县级政府印发推进素质教育战略主题

的实施意见和有关配套文件，全面贯

彻落实党的教育方针，坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展，县级政府分管领导每学期不打招

呼检查指导 2 次（每次半天）教学活动和保教工作；切实做到不以任何形式下达高考、中考升学指标，不

得宣传和炒作高考和中考状元，禁止公布学生考试成绩和名次，不得以部分学科考试成绩和升学率作为评

价教育局长、校长、教师和学生的主要依据；建立规范办学行为、减轻学生过重课业负担的保障、监督、

奖惩和问责机制，教育评优奖励必须向义务教育学校、农村边远学校、非毕业年级、体音美学科倾斜；建

立素质教育督导评估制度和教育质量监测评估体系，中小学和职业学校要分别成立男、女学生篮球、足球、

乒乓球、田径、音乐、舞蹈、美术、书法等社团组织；创建 3 所以上省级实施素质教育优秀学校（幼儿园），

创建 2 所以上省级语言文字规范化示范学校。

共 5 项，前 4

项各 4 分，第 5

项 10 分。

26

6. 建立现代学校管理制度：建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校管理制度，完

善校长、园长负责制，健全目标管理和绩效管理机制；指导学校健全教职工代表大会和校务会议管理制度，

完善科学民主决策机制；指导学校制定和完善章程，指导学校建立家长委员会，实行校务公开，接受教职

工和社会监督；县级政府每年督查 1 次学校、幼儿园落实现代学校管理制度情况，并形成督查报告。

共 4 项，每项 3

分。

12

7.校长、教师管理：县级政府印发中小学校长、教师归口管理文件，并落实到位；成立中小学校长、

教师归口管理领导小组，办公室设在教育行政部门，教育局长兼任办公室主任；县级教育行政部门负责选

拔、任用中小学校长、幼儿园园长；依法对教师的公开招聘、职称评审、岗位聘用、调配交流、培养培训、

考核奖惩等实施归口管理，确保教师队伍学历合格、专业对口、综合素质高。

共4项，每项5

分。

20

8.教师队伍建设：按编制标准配置中小学、幼儿园和中等职业学校教职工，建立每年补充一批新教师共6项，每项318

指标评估验收标准评分标准分

值

得

分

一、教育管理（400分）制度；建立和落实校长、教师交流轮岗制度，每学年教师交流的比例不低于符合交流条件教师总数的10%，

其中名师、高级教师和一级教师不低于交流总数的30%，同一学校班子成员每次交流人数不超过班子成员的

30%；落实农村边远学校和教学点教师生活补助政策，并在职称晋升和绩效工资分配方面给予倾斜；制定教

师培训工作实施方案，落实教师培训经费，建立县级名师、学科带头人、骨干教师、教学能手梯队，高级

职称评审打破学校界限，全县统一管理和使用；将师德表现作为教师资格认定、定期注册、绩效考核、职

务聘任、评优奖励的首要条件，实行一票否决；每年至少表彰奖励一次优秀教师和先进教育工作者。

分。

9.教师职业道德：严格执行教育部《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，每学期县域内至少开展

1次师德师风督查活动；教师不得有违背党和国家方针政策言行；遇到突发事件时必须首先保护学生人身安全

全；不得体罚、变相体罚和侮辱学生，造成学生身心伤害；不得索要或者收受家长、学生财物，不得强制

学生订购教辅资料；不得组织、参与和要求学生参加校内外有偿补课。

共6项，每项3

分。

18

10.教育环境：印发学校、幼儿园周边环境综合治理文件，落实有关部门、乡镇（街办）校园周边环境

治理工作职责；公共体育场馆、图书馆、文化设施、科技馆、博物馆等向学生、幼儿免费开放，实现资源

共享；严禁在学校、幼儿园周边200米半径内建有污染环境的企业，设立易燃易爆、剧毒、放射性、腐蚀

性等危险品的生产、经营、贮存场所，严禁在校园内设置无线通讯塔架，严禁高压线穿越校园，已建成的

由县级政府负责半年内迁移、拆除或关闭；禁止在中小学、幼儿园周边200米以内开办电子游戏厅、录像

厅、歌舞厅、网吧、台球室、棋牌室等营业性娱乐场所；校园门前道路两侧50米无集贸市场、停车场、堆

放杂物现象，禁止在校园门口30米以内摆摊设点，禁止占用校园门前的道路和校门两侧的人行道从事经营

活动；禁止在校园门口20米以内设置垃圾台、摆放垃圾桶；校园门前道路两侧50米设置减速带和安全警

示牌，设置人行横道等标志、标线。

共7项，第3

项 4 分，其余每

项 3 分。

22 11. 安全稳定：学校、幼儿园场地独立完整，无土地纠纷；按照高于当地房屋建筑抗震设防要求进行设共 6 项，每项 424

指标评估验收标准评分标准分

值

得

分

一、教育管理（400 分）计和建设，消除土木结构校舍，无危漏校舍，所有学校、幼儿园建设必须考虑残疾儿童少年及少数民族需

求；成立校园安全稳定工作机构，制定实施意见，制定各类学校、幼儿园安全工作制度和安全预案，建立

安全工作责任追究制度；按规定为学校 and 幼儿园配备安全保卫人员，配置各种安保器材和设施，定期进行

校舍建筑、消防设施、体育设施、药品管理、设备器材、校车安全、食品卫生、用电饮水等安全检查；任

何单位和个人不得侵占、破坏学校的校舍、场地和教育教学设施，不得扰乱学校教学秩序；依法严厉打击

涉校涉园违法犯罪活动，学校、幼儿园无安全隐患，无重大安全责任事故。

分。

12. 教育行政管理机构：教育行政部门主要负责人勇于创新，务实求真，廉洁奉公，熟悉教育行政管理

和教育教学工作，每学期检查指导教学活动和保教工作不少于 10 次（每次半天）；领导班子结构合理，团

结和谐，超前谋划，及时为县级党委、政府教育工作决策提出建议，成立学前教育管理机构，明确管理体

育卫生、音乐、美术工作负责人，副局长每学期下学校、幼儿园检查指导相应工作不少于 20 次；机关干部

遵纪守法，爱岗敬业，认真学习教育法律法规和政策，经常深入

基层调研和指导工作，每人每学期结合本

职工作至少撰写 1 篇调研报告，确保机关文件材料内容详实、措施具体、行文规范，运转高效。

共 3 项，每项 5

分。15 13. 有关部门教育工作职责：县级发改、财政、人社、公安、体育、文化、卫生、住建、国土、物价、

民政、工商、税务、交通、环保、审计、司法等部门认真履行教育工作职责，为教育事业发展提供保障。

共 16 个部门，

每个部门 3 分。

48 14. 乡镇（街办）教育工作职责：落实乡镇（街办）教育工作职责，明确一位领导分管教育工作；负责

督促适龄儿童、少年按时入园、入学，做好控辍保学工作；负责协调解决学校、幼儿园土地征用及村办幼

儿园建设等问题；加强对辖区学校、幼儿园周边环境的综合治理，及时处理侵占、破坏学校幼儿园财产的

违法事件。

共 4 项，每项 4

分。

16

15. 村组（社区）教育工作职责：村组（社区）通知并督促适龄儿童、少年的父母或者法定监护人按时

--办理入园、入学手续；配合乡镇（街办）和学校做好控辍保学工作；加强对辖区教育环境的综合治理，

共 4 项，每项 3

分。

12

指标评估验收标准评分标准分

值

得

分

一、教育管理（400 分）协助做好教育用地的征用工作，大力支持学校教育教学活动，协助乡镇（街办）及时处理侵占、破坏学校

幼儿园财产的违法事件；督促留守少年儿童的父母关爱子女，经常关心子女学习生活情况，定期回家看望

子女，履行父母责任和义务，满足子女亲情需要。

16. 教育科研机构：印发教育科研工作规划，重点研究指导高效课堂、校（园）本科研、幼儿游戏活动

载体开发；主要负责人每学期听评课（保教活动）不少于 20 节，向全县（市、区）学校中层以上领导作 1

次专题学术报告，撰写指导高效课堂、校（园）本科研、幼儿游戏活动载体开发调研报告 2 篇，其他负责

人和教研员每学期指导高效课堂和幼儿游戏活动不少于 40 节，记录详实；建立教研员准入、研修、考核、

晋升、退出机制，专职教研员具有本科学历和中级以上职称，其中高级职称占 30% ，确保教研人员能胜任相

应学科教研工作，鼓励教研人员积极参与上一级学校、幼儿园评估测试及教研活动；县（市、区）每学期

对义务教育学校学科统一测试不得超过 1 次，不得用奥数内容对学生进行测试，不得在统考和教辅资料方

面违规操作并增加学生负担；专职教研员按各类教育的学科编制，至少每学科配备 1 人，课时多的学科配

备 2 人，成立体音美综合科研机构和学前教育科研机构，配齐体育、音乐、美术、学前教育等薄弱学科教

研员，建立县（市、区）体育、音乐、美术学科评估测试制度，测试结果向社会公布；人均建筑面积 30 平

方米，建有学术报告厅、会议室等，人均图书 500 册以上，报刊杂志人均 3 种，保证工作用车；每年科研

经费不低于 10 万元，纳入财政预算并足额拨付使用。

共 7 项，第 2

项 6 分，其余每

项 2 分。

18

17. 电教中心：印发教育信息化建设实施意见，建设和完善基础教育专网、教育局域网和数字化校园网，

建设覆盖各类教育的数字化教育教学资源库和公共服务平台；制订校园电视台建设指导意见，千人以上学

校建有校园电视台；制定教师信息化教学能力标准，开发具有地方特色的网络精品课程和课件，检查指导

共 6 项，第 2

项 7 分，其余每

项 2 分。

17

指标评估验收标准评分标准分

值

得

分

一、教育管理（400 分）

一、教育学校电教工作和设备维修工作；30 万人口以下编制 5 人，30 万人口以上编制 7 人；建有编辑室、制作室、

资料室、网络室，设施配备达到标准要求；信息化建设经费按需要纳入财政预算并拨付使用。

18. 教师进修学校：50 万人口以下占地面积 6 亩、建筑面积 4000 平方米，50 万以上人口占地面积 10

亩、建筑面积 6000 平方米；建有远程多媒体网络教室、学术报告厅、计算机语言教室、综合实验室、教育

心理实验室；图书 1.5 万册，阅览室报刊杂志 30 种，普通教室配备现代化教学设施，校舍能同时承担 300

人以上的培训；在编在岗教师达到全县中小学、幼儿园专任教师总数的千分之五，专职教师与兼职教师的

1:1; 教师本科学历占 100% , 其中研究生占 10% , 中、高级职称占 60% , 其中高级职称占 30% ,

鼓励教师积极参与上一级学校、幼儿园评估工作; 建立五年一轮的教师全员培训制度, 集中培训课时不少

于 360 课时; 教师年培训经费不低于全县教职工工资总额的 1% , 列入政府财政预算并足额拨付使用。

共 7 项, 第 7

项 6 分, 其余每

项 2 分。

18

19. 未成年人校外活动中心: 建设具有科技、体育、艺术、文化多功能和综合性的未成年人校外活动场

所(中心、馆); 人员编制、运行经费达到标准; 制定活动方案和安全预案, 管理制度完善, 活动开展有序,

成效显著。

共 3 项, 每项 3

分。

9

20. 政府教育督导室建设: 督导室名称规范, 督导室主任、副主任由县级政府任命, 主任应为教育局党

组或党委成员, 副主任列席教育局局务会议; 全县教职工总数与专职督学、工作人员配备比例为 400:1, 成

立督政、督学、评估监测三个内设机构; 人均办公用房面积达到标准, 设有会议室和档案资料室; 保证工

作用车, 配置固定电话、传真机、打印机、影像设备等基本办公设施, 每位专职工作人员配备计算机 1 台;

年督导经费按全县教职工工资总额的 0.3% 纳入财政预算, 专款专用; 聘请专职、兼职和特邀督学, 每年至

少召开 1 次县级教育督导工作会议。

共 6 项, 每

3 分。

18

21. 政府教育督导室工作职责：建立对同级政府相关部门、乡镇（街办）及村级组织（社区）负责人履

行教育工作职责的督导考核制度，并将督导考核结果作为干部提拔任用和年度目标考核的重要依据；规范

指标评估验收标准评分标准分

值

得

分

管理（400 分）执行中小学责任督学挂牌督导制度，聘请责任区督学，实现责任区督学挂牌督导全覆盖；认真组织实施“316

工程”，建立对中小学校长、中等职业学校校长、幼儿园园长履职情况督导考核制度，并将督导考核结果作

为校长、园长提拔任用和年度目标考核的重要依据，建立对全县和学校语言文字工作的督导检查制度；建

立义务教育均衡发展和教育质量评估监测制度，定期发布监测报告；建立教育重点、热点和难点专项督导

制度，建立教育重大突发事件专项督导制度和问责机制，建立教育督导公告制度、反馈制度、整改制度。

共 5 项，每项 4

分。20

二、教育经费（200 分）

二、教育经费 22. 县级财政教育拨款做到“三个增长”；落实省、市规定的教育经费占县级财政支出比例；县级预算

内基本建设项目投资安排教育的比例不低于 20%。

共 3 项，第 1

项 15 分，第 2、

3 项各 10 分。

35

按照国家规定的城市“三税”总额的 3% 足额征收教育费附加；及时全额拨付教育部门，主要用于改

善中小学办学条件，城市教育费附加的 30% 用于职业教育。

共 2 项，每项

10 分。

20

24. 按照陕西省规定的“三税”总额的 2% 足额征收地方教育附加，对于尚未征收的地方教育附加，要足

额补征；专项用于均衡城乡义务教育，改善中小学办学条件。

共 2 项，每项

10 分

20

25. 按照国家规定的从土地出让收益中计提 10% 的教育资金；重点用于农村基础教育的校舍建设和维修

改造、教育工程等项目支出。

共 2 项，每项

10 分。

20

26. 中央农村税费改革转移支付资金 50% 以上用于教育；其中 40% 用于中小学危房改造和弥补公用经费

不足。

共 2 项，每项 8

分。

16

27. 建立健全科学规范的资金拨付制度，各类教育发展项目的中、省补助资金能够及时足额拨付学校、

幼儿园；各类县级配套资金及时足额拨付到位。

共 2 项，每项 9

分。

18 28. 教师国标工资和绩效工资按时足额发放；中小学教师

2 项，每项 816

指标评估验收标准评分标准分

值

得

分

(200 分) 平。分。

29. 对纳入收支两条线管理的高中、幼儿园收费不得挪用、截留；不得用于发放教师工资；不得收取管

理费；全部用于学校运转和改善办学条件。

共 4 项，每项 5

分。

20 30. 县级政府在安排使用城市基础设施配套费时，要做到优先安排用于教育；要确保从彩票公益金中划

出不低于 10% 的比例用于教育，并逐年增长。

共 2 项，每项 5

分。

10

31. 所有学校和幼儿园无乱收费现象。共 1 项，10 分。10

32. 制定教育经费规范管理制度；中、省、市拨付的各项教育专项资金管理使用规范。

共 2 项，第 1

项 6 分，第 2

项 9 分。

15

三、布局调整(140 分) 33. 布局调整工作机构：县级政府成立学校、幼儿园布局调整及建设工作领导小组，领导小组办公室设

在县级教育行政部门；教育行政部门是制定城乡建设总体规划的成员单位，参与城乡综合开发规划的制定

和前置审批，牵头制定辖区内所有学校、幼儿园的布局调整规划。

共 2 项，第 1

4分，第2

项6分。

10

34.制定和实施布局调整规划：认真贯彻落实《国务院办公厅关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》等规定，充分考虑人口变化、交通条件、雨雪天气及乘车或步行时间等因素，坚持就近入学（入园）、

确保儿童少年往返路途安全、提高办学（办园）效益的原则，制定统筹城乡的学校、幼儿园布局调整规划；

县级教育行政部门负责制定学校、幼儿园建设规划，审定学校、幼儿园内部建设设计规划和单体建设项目，

全程参与教育项目建设实施；确实需要撤并的，县级人民政府必须严格履行撤并方案的制定、论证、公示、

报批等程序，撤并方案要逐级上报省级人民政府审批。

共3项，第1、

3项6分，第2

项8分。

20

35.幼儿园设置：积极实施普惠性幼儿园建设，逐步形成以公办幼儿园为主的格局。根据城区开发、移民搬迁等新增适龄幼儿数量建设标准化幼儿园，

居住小区户数在1500户及以上的，应规划建设幼儿园；每个乡镇（街办）建1所标准化公办中心幼儿园，按照大村独办、小村联办的原则，使幼儿园（班）覆盖全

共3项，前项2

各7分，第3

项6分。

20

指标评估验收标准评分标准分

值

分

### 三、布局调整(140 分)

三、布局调整部行政村（社区）；农村中学、中心小学和县城中学、小学不得附设幼儿园（学前班）。

36. 小学设置：城市及县城居住区户数在 4000 户及以上的，应规划建设小学；关中及平原地区原则上 1

个乡镇（镇、街办）设置 1 所中心小学和 1—4 所完全小学，人口较多的乡镇可适当增加小学设置，中心小学

设在乡镇政府所在地，统一命名为“××乡（镇、街办）中心小学”，陕南、陕北及山区原则上 1 个乡镇、

街办）设置 1 所中心小学和 1—3 所完全小学；因地制宜保留或设置教学点，确保学生就近、安全入学；学

校建设按学校规模（班数）达到规定标准，教学点确保校舍安全，满足基本教学需要。

共 4 项，每项 5

分。

20

37. 初中设置：城市及县城 4 万人口左右设置 1 所初中；关中及平原地区 2 万人口以上的乡镇（街办）

设 1 所初中，陕南、陕北及山区 1.5 万人口以上的乡镇（街办）设 1 所初中；学校建设达到规定标准，因

地制宜设置九年制学校。

共 3 项，每项 5

分。

15

38. 高中阶段学校设置：20 万人设置 1 所普通高中，规模不宜超过 72 个教学班，选址在县城或重点镇，

原则上设在县城；设置 1 所职教中心。

共 2 项，每项 7

分。

14

39. 学校、幼儿园建设：所有学校、幼儿园建设必须达到国家及省颁标准；将学校、幼儿园建设纳入城

市开发、居民区建设和大型古遗址保护总体规划，做到同规划、同建设、同步投入使用；在学校、幼儿园

拆迁建设过程中做到先建后拆，做好师生分流、安置工作，确保教育教学工作正常进行；开发商（单位）

应根据学校、幼儿园布局调整及开发建设等规划，投资配套建设标准化小学、幼儿园，建成后无偿移交当

地人民政府按公办性质使用并管理；县级以上人民政府、各类开发区管委会应依法确保国有事业、企业和

政府财政投资建设的学校幼儿园的公办性质，不得变相按民营模式运转，对于上述三种类型投资建设的公

办学校幼儿园仍按民营模式运转的应予以纠正，切实促进教育公平。

共 5 项，每项 4

分。

20

40. 班额控制：适应城镇化发展趋势，当地政府采取新建、扩建、改建等措施，扩大城镇学校、幼儿园

教育资源，通过实施学区制、学校联盟、集团化办学等方式扩大优质教育资源覆盖面，切实解决大班额问

题；中学班额不得超过 50 人；小学班额不得超过 45 人；幼儿园班额小班、中班、大班分别不得超过 25 人、

30 人、35 人。

共 4 项，第 1

项 6 分，后 3

项各 5 分。

21

指标评估验收标准评分标准分

值

得

分

(140 分)

四、义务教育(750 分) 41.全面提高义务教育普及水平：中小学适龄儿童、少年入学率均达到 100% ；建立控辍保学“双线”目

标责任制，确保适龄人口按时、就近、免试入学；建立健全农村留守儿童少年关爱服务体系和动态监测机

制；确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育；中小学必须招收符合条件的残疾儿童、少年入学；确

保适龄儿童、少年不因家庭经济困难、学习困难、就学困难失学；小学无辍学，初中辍学率控制在 1.8% 以

下。

共 7 项，每项 4

分。

28

42.全面提高义务教育质量：小学、初中学生的社会责任感、学习能力、创新精神和实践能力明显增强；

操行合格率达到 98% ；实验操作合格率达到 95% ；计算机操作合格率达到 95% ；音乐合格率 90% ；美术合格

率 90% ；体育合格率 90% ；体质测试合格率达到 85% ，视力不良年度新发病率低于 4% （近视率控制在 20% 以

内）；小学毕业学生合格率达到 99% ；初中毕业学生合格率达到 98% 。

共 10 项，每项

4 分。

40

43.推进义务教育均衡发展：县级政府合理配置教育资源，采取切实措施加强薄弱学校建设，不得将辖

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/875011213022011320>