

## 血液的说课稿

### 血液的说课稿

#### 篇一：血液说课稿

我说课的内容是七年级生物学下册第四章第三节——《输送血液的泵——心脏》下面，就从教材分析，教学方法、学习方法、教学程序等方面说说本课的教学设想。

#### 一、教材分析：

人体体内物质的运输是依靠人体循环系统来完成的。人体循环系统包括血液循环系统和淋巴循环系统两部分。血液循环系统由心脏，血管和血液三部分组成。其中心脏是推动血液在体内循环流动的动力结构，所以本节的重点是心脏的结构和功能。这节课的内容为学习血液循环奠定了知识基础，因此我确定本课的教学目标有以下几个方面：

##### （一）知识目标：

- 1、了解人体心脏的位置。
- 2、理解人体心脏的活动规律。
- 3、掌握人体心脏的结构特点，以及与其相连的血管。

##### （二）能力目标：

（1）识图能力的培养，通过观察，识别人体心脏的外形图，解剖图和图示的方位，培养学生的识图能力。

（2）观察能力的培养，通过指导学生观察新鲜的猪心脏，观看课件的有关内容，使学生掌握观察心脏结构的方法和步骤，培养学生的观察能力。

（3）思维能力的培养，通过引导学生观察、思考、分析、总结心脏瓣膜与心脏内血液流动的关系，从而培养学生的思维能力。

（三）思想教育：通过有关内容的学习，说明体育锻炼对心脏的有利影响，引导学生加强体育锻炼，提高心脏潜力，增强体质。

（四）教学重点分析：人体心脏结构和与其相连的血管关系复杂，它们共同构成血液流动的管道，心脏是促使血液在这个管道中流动的重要动力器官，掌握这部分知识为下一节血液循环奠定了基础。因此，

心脏的结构及其相连的血管是本节课的重点。

(五)教学难点分析：血液在心脏内只能按一定的方向流动，即从心房流向心室，从心室流向动脉，而不能倒流，这是由于心脏内具有瓣膜，心脏瓣膜只能朝一个方向开启，从而控制血液在心脏内只能按一定的方向流动。而且，心脏瓣膜的位置及其开启、关闭与心脏内血流方向的关系是比较抽象和复杂，是学生较难理解和掌握的。那么如何来突出重点，突破难点呢？

## 二、说教法

1、自学导思法。通过教师引导，学生自主探究，有利于学生自主学习，激发学生独立思考和创新意识，充分发挥学生的主体作用。同时还培养了学生之间的团结协作精神。

2、直观教学法。通过观察新鲜的猪心脏，媒体动画演示，把抽象的内容形象化、具体化，逐步将学生从感性的认识引导到理性认识，培养和发展学生的抽象思维。

## 三、说学法

1、指导观察新鲜的猪心脏，图片和媒体动画的方法，培养观察能力。

2、随着老师的设问，学生自学教材，主动思考，小组讨论，培养学生分析和解决问题的能力。

3、指导学生发现并掌握知识内在的联系，总结出生物学的“统一”原理，并学会运用这种原理指导学习。

下面通过教学程序来谈谈教法、学法的具体运用。

## 四、教学程序

首先，创设情境，引入新课

1、课件展示，学生观察课件内容，老师举例说明汽车开动要用发动机，抽水要用水泵，人体内血液流动也需要动力，这就是心脏。设问：那么心脏有什么样的结构和功能使它能起到动力作用呢？以此调动学生的积极性，激发学生的学习欲望，从而引入新课。

其次，新知识传授(约 35 分钟)

1、学生活动：要求学生把右手放到左胸，感受自己的心脏搏动，

初步了解心脏的位置。再利用多媒体课件，展示胸腔透视图，心脏的位置。展示人体心脏外形图，观察心脏的形态，识别人体心脏的各个方位。

2、识别心脏的各个方位后，通过观察猪心脏的挂图结合课件，讲授心脏的结构。首先指导学生观察，比较心房壁和心室壁的厚薄。再引导学生回忆所学的人体四种基本组织，同时设问：从心脏壁的厚薄来看，心房与心室有什么不同？左心室与右心室又有什么不同？让学生讲出心脏的组成及心脏壁的厚薄。然后结合人体心脏解剖的课件，分部观察人体心脏的四个腔，使学生明确左心房与左心室相通，右心房与右心室相通，左右两边不相通。在此基础上，引导学生继续观察新鲜的猪心脏，找出与心脏相连的几条大血管。同时教师边讲边画出心脏结构简易黑板图，肯定左心房连通肺静脉，左心室连通主动脉，右心房连通上、下腔静脉，右心室连通肺动脉。最后用课件展示心脏解剖图，要求学生写出心脏四腔及连通的大血管加以巩固。这样，由分解到综合最后形成整体概念，重点突出，使学生能较好地掌握人体心脏的结构。

3、在学生掌握心脏的结构及其相连血管知识的基础上，讲授心脏瓣膜的位置及其开启关闭与心脏内血流方向的关系，这部分内容是本节课的难点，为突破难点，我准备利用多媒体手段循序渐进地进行教学。首先指导学生阅读课文 68 页，通过指导阅读，培养学生的自学能力，独立思考能力。然后，课件展示人体心脏瓣膜纵剖放大图，指导学生观察人体心脏瓣膜的位置与开关方向；紧接着课件展示人体心脏瓣膜横剖面放大图引导学生观察心脏瓣膜的分布及组成。设问：心房与心室之间，心室与动脉之间有什么特殊的结构？通过观察与提问使学生明白心脏中有房室瓣和动脉瓣，房室瓣位于心房与心室之间，只能朝向心室开，动脉瓣位于心室与动脉之间，只能朝向动脉开。在此基础上，为了帮助学生进一步理解心脏瓣膜控制血流方向的作用，课件展示血液在心脏内流动的动画图，显示血液在心脏内流动的方向与心脏瓣膜开闭的关系，同时设问：同学们，从图中我们看到血液在心脏中是如何流动的？心脏瓣膜在血液流动中起什么作用？让学生边观察边

思考，从而归纳出瓣膜的开闭与血液流动的关系：即心脏瓣膜能控制血液按一定的方向流动，也就是只能从心房流向心室，从心室流向动脉，而不能

倒流。这样通过多层次，多方向的反复观察和教学，难点被逐一突破。

4、通过以上的学习，教师接着可提问：“人体心脏的功能是什么？”从而归纳出人体心脏的功能是推动血液在血管中循环流动。然后又问：“体育锻炼和适宜体力劳动对心脏有何好处？”对学生进行卫生保健的教育。

最后是课堂小结：课件展示心脏解剖放大图，结合板书设计，请学生自己归纳本节课的学习内容。

板书是对教学内容的总结概括，我的板书设计见附表，这种板书设计突出重点，突出了知识点之间的联系，简洁明快，体现了板书设计的程序性、概括性、指导性与艺术性。

附板书设计：

第三节输送血液的泵——心脏

左心房——连通肺静脉

1、心脏的结构和功能 左心室——连通主动脉

右心房——连通上下腔静脉

右心室——连通肺动脉

2、防止血液倒流的结构 房室瓣一位于心房与心室之间

动脉瓣一位于心室与动脉之间

五、教学思想

下面我简要地说明一下这节课教学设计的优点，以及理论依据。

1、注重生物教学的直观性原则。

充分利用模型、实物、特别是现代多媒体教学等直观手段，动与静相结合，宏观与微观相结合，形象生动，突出重点，易化难点。

2、注重对学生的素质教育，充分体现学生的主体性原则：

教学设计中有大量的学生活动，充分给予学生表现的空间、活动的空间、思维的空间，通过启发式教学，逐步引导学生观察和思维，

调动学生积极主动参与，培养学生各方面能力。

## 篇二：血液和血型说课稿

各位领导评委老师：

大家好！

我今天说课的题目是苏教版初中生物七年级下册第四单元《生物圈中的人》

第十章《人体内的物质运输和能量供给》第一节《血液和血型》。下面我将从教材分析、学情分析、教法确定、教学过程及设计、教学效果预测、板书设计等几个方面来对本节课的设计进行说明。

### 一、教材分析

第十章《人体内的物质运输和能量供给》共分为五节：血液和血型、血液循环、人体和外界环境的气体交换、人体内的气体交换、人体能量的供给。本章内容较多，在本册中占有重要的地位。人体内的物质运输和能量供给是人体内重要的生理活动，它和人体的呼吸、消化、排泄等生理活动的关系十分密切。而人体内的物质运输主要是由血液完成，血液在整个生命活动中占有相当重要的地位。本节课内容中血型的鉴定以及相关的输血知识与每个人的生活联系密切。通过对本节内容的学习，学生不仅能获得相关的知识为学习人体其他生命活动奠定基础，也能解决一些生活实际问题。所以本节内容显得尤为重要。基于对教材的解读分析，我确定了本节课的三维目标，如下：

#### (一)知识目标

- 1.说明血液的组成和功能。
- 2.说出 ABO 血型的类型，解释血型鉴定原理及过程。
- 3.概述人体的血量，说出失血对人体的影响。
- 4.理解血型与输血的关系，说明输血原则
- 5.举例说出无偿献血的有关知识。

#### (二)能力目标

- 1.通过观察血液分层演示实验，描述分层现象，概述血液组成。
- 2.观察人血液永久涂片，尝试识别红细胞、白细胞和血小板，观察它们的大小及形态特点。

3.分析血常规化验单，根据各项化验数据与正常值的比较，体验它为诊断疾病提供科学依据。

### (三)情感态度与价值观目标

认同我国的无偿献血制度；培养学生在生活中能珍爱生命、关心他人的情感，愿意向家长、亲友宣传无偿献血知识，并确立自己成年后愿意无偿献血的信念。

## 二、学情分析和教学重难点的确定

本节课的教授对象是七年级的学生，经过半年多的生物学知识的学习，他们在学习方法和获取知识上均有了自己的理解与分析，但处于青春期的他们在知识的内化、思维与判断上还是存在一些局限，对于某些知识的获取和内化也存在着很大的难度。本节课中说出血液的组成和功能、说出ABO血型的类型及解释血型鉴定原理及过程、血常规检查对诊断疾病的意义和血型与输血的关系就是学生学习的重点也是学习的难点。

## 三、教学方法

根据知识的结构特点、知识与生活的密切关系以及学生的认知特点，本节课我采用的主要教学方法是情景教学，配以学生发现总结归纳老师完善细化、师生

讨论交流、老师讲授等方法。

## 四、教学过程

### 一、导入新课

谈一谈：你对血液的认识。

设计思想：知识源于生活，每一个孩子都是一个独特的知识宝库。从小到大，学生一般都有受伤流血、抽血或验血的经历，从各种媒体中也会获取到一些有关血液的知识信息。为学生搭建一个交流平台，结合自己的切身感受谈对血液的认识，相互启发，分享彼此的见解和知识，激发学生的学习兴趣。

过渡语：同学们谈了这么多自己对血液的认识，你想过这些问题吗？血液属于什么组织？

血液由什么组成？

血液为什么是红色的？  
伤口流出的血液为什么会凝固？  
有时伤口会出现红肿化脓现象，为什么？  
身体不适到医院看病，为什么要抽血化验？  
失血过多为什么要输血？

设计思想：用一连串的疑问，进一步激发学生想探究了解血液的兴趣，调动学生的学习积极性。并自然导入新知识的学习。

二、新课教学

（一）血液的组成和功能

活动一：观察血液分层现象

方案：首先教师讲述实验采血过程及对血液的处理,然后播放视频《人血液 分层实验》后，请学生描述血液分层现象，师生共同归纳血液的组成，教师板书。

水(约占 90%)  
蛋白质(约占 7%)  
葡萄糖(约占 0.1%)  
无机盐(约占 0.9%)  
废物(约占 2%)  
血液  
白细胞  
血细胞(45%) 血小板  
红细胞

设计思想：这部分教学是以培养学生获取新知识的能力为目的。知识的获得及心智技能的形成是由动作结构和活动结构逐步内化的。通过观察实验，使学生亲眼看到血液的分层现象，将学生卷入探索情境，引导学生投入观察、思考和描述表达活动。

过渡语：人体的血细胞有 3 种，红细胞、白细胞和血小板，它们都长得什么样呢？下面让我们通过实验观察来认识它们。

活动二：观察人血涂片

方案 1：观察人血永久涂片

在学生观察结束后，要求学生根据所观察到的，再阅读 P39 课文相关内容，

设计思想：这部分教学是以培养学生获取新知识的能力为目的。让学生通过显微镜观察人血涂片，先从感性上认识红细胞、白细胞的形态及数量差异，再从  
理性角度进行学习，使学生获得的知识结构化。

活动三：我想我说

通过问题“血液在血管和心脏构成的封闭管道中不停地流动，有什么用处？”引导学生总结归纳血液的功能。

方案：通过表格引导学生对所学的知识进行归纳总结。

设计思想：通过归纳活动逐步内化所学的知识。用表格能简洁明了地归纳知识体系，在对生物基础结构生理知识的学习中非常适用。

活动四：实践应用——解读血常规化验单

首先教师向学生介绍血常规化验是临床诊断的一种辅助手段，再由学生对自己带来的血常规化验单进行分析。这时教师通过投影提供“人血常规化验单说明表”，为学生解读血常规化验单提供理论依据。

能力为目的，使全体学生投入到解读活动中，通过活动结构逐步内化所学的知识，学会运用所学的知识，分析问题得出结论，实现知识的迁移。同时学生对“血细胞的功能”进一步加深理解，了解并关注血液知识在生活中的应用。

板书设计

第一节血液和血型

第 1 课时血液的组成合功能

一、血液的组成和功能

1、血液的分层现象

(约占 90%)

蛋白质(约占 7%)

葡萄糖(约占 0.1%)

无机盐(约占 0.9%)

废物(约占 2%)

血液 白细胞

血细胞(45%) 血小板

红细胞

## 2、人血涂片的观察

蛋白含量过少（少于 100g/L），人就会出现贫血。（课本 39 页）

设计思想:本板书中采用了知识框架结构,使得知识结构系统化,表格的使用使得知识的对比清晰更容易让学生理解.

以上就我对本节课的设计说明，希望各位领导评委老师给以批评指正，我的说课结束了，谢谢！

## 篇三：血液 说课稿

### 一.教材分析

本节内容为《畜禽解剖生理》第三版第九章心血管系统第五节内容。

前面学习了呼吸系统、消化系统等内容为本节学习奠定了基础。在本章开篇先介绍了心血管系统的构成，各部分结构功能及血液循环途径。顺利成章推进教学进度。而本节内容的学习又为后面学习淋巴系统做好铺垫！所以本节内容还是起着承上启下的作用。

### 二．学情分析

学生对血液既熟悉又陌生。说学生熟悉血液是因为他们对血液的颜色有感性认识，有过流血、验血的经历。说学生对血液陌生，是因为学生不知道血液里有哪些成分，以及各种成分各有什么作用。这些知道的却很少。所以根据学生的这种情况、认知结构和心理特征制定以下教学目标。

### 三．教学目标及重难点

知识目标： 1．描述血液的成分和主要功能。2．观察显微镜下的血细胞图，尝试识别红细胞和白细胞。

能力目标：通过观察显微镜下的血细胞图，了解红细胞、白细胞和血小板的形态结构特点，阅读教材掌握血液成分及功能，培养学生的识图能力和分析能力。

情感态度与价值观：通过本节的学习，体验血液对生命的重要作用，时而形成珍爱生命的良好品质。教学重难点：重点 血量、血液的成分 难点：血浆成分及作用

#### 四. 说教法学法

为了突出重点、突破难点，达到本节课的教学目标，课堂上我采用了启发式，讨论式等教学方法，通过合作学习、问题探究等教学手段，让学生积极参与整个课堂教学活动。这是一门与日常生活息息相关、培养学生实践能力的学科。因此，在教学过程中，以新课改“以学生为主体，教师为主导”的思想贯彻始终，调动学生参与课堂活动，在活动中得到认知和体验，培养学生理论联系实际，解决生活实际的问题，从而达到最佳的教学效果。

#### 五. 说教学过程

1. 情境导入：利用生活经历血液化验单，设疑怎么去看这个化验单。激发学生学习热情和兴趣。 2. 探究学习新课

通过前置性学习了解本节第一个知识点（一）血量：血量是机体血液总量，分布在机体的哪些部位？与哪些因素有关？设置小组合作探究！

拓展血量的表示方式及常规表示方法，设计个思考题根据这个方法想想自己体内有多少血？对一次献血量有什么看法？进一步激发学习兴趣，同时引入下个知识点血液功能。让学生思考功能跟什么相联系？由功能过渡到成分（二）血液成分及作用

教师引导学生思考如何分离血液？观察血液分层现象，得到血液的组成。教师重点让学生观察血细胞图片，区分各种血细胞。另外重点区分血浆和血清 学习血浆的组成及主要功能时，先让学生猜想：血浆的主要成分是什么？从成分上再猜想它的功能又是什么？通过学生主动参与，积极思考，得到结论。这样做：让学生通过自己的猜一猜、想一想，加深印象！

再跟前面血液功能相联系！思考各个功能的形成与哪些成分有关？最终有种恍然大悟的感觉。最后联系生活经验，拓展血液理化性质。

#### 六、教学反思：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/875114241200012033>