

第四单元“我们生活的地方”单元方案

【课标要求】

本单元依据《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》第一学段(1-2年级)核心素养目标：“政治认同”中第1条：了解老一辈无产阶级革命家和英雄模范人物，对他们有崇敬之情；第2条：感知中华优秀传统文化的主要文化符号，对优秀传统文化具有亲切感；“道德修养”中第5条：爱劳动，知道财富是由劳动创造的；“健全人格”中第5条：能够表达自己的感受，学习倾听他人的意见；“责任意识”中第4条：亲近自然，爱护动植物。

学段目标第一学段(1-2年级)“道德教育”主题中的“内容要求”第2条：关心他人，乐于与同伴合作、分享；第4条：亲近自然，感受自然的美，保护动物，爱护一草一木，保护自然环境；第9条：了解家乡的风光名胜和主要物产，关注家乡的发展变化。

【单元目标】

1.通过问卷调查“我的家乡”在哪里、中国地图拼图游戏、家乡照片展示、观看家乡宣传片等方式，认识家乡的美，体会在家乡的愉快生活，激发热爱家乡的情感。

2.通过欣赏歌曲《谁不说俺家乡好》、观看视频《千人糕》、寻访调查家乡物产、观看物产相册等方式，了解家乡的物产，知道它是当地自然环境和家乡人智慧的结晶，家乡的物产养育了家乡的人。

3.通过欣赏歌曲《最美的家乡》、观看视频《送校服》、小组交流、分享互助故事等活动，感受身边的家乡人带给自己的快乐和温暖，体会优秀家乡人的可贵品质，认识到他们都在为家乡建设奉献力量。

4.通过小组分享交流调查的资料、观看热点新闻《这就是山东一巨变枣庄这十年》《每一条河都有河长了》等活动，了解家乡的变化，感受家乡的发展与不

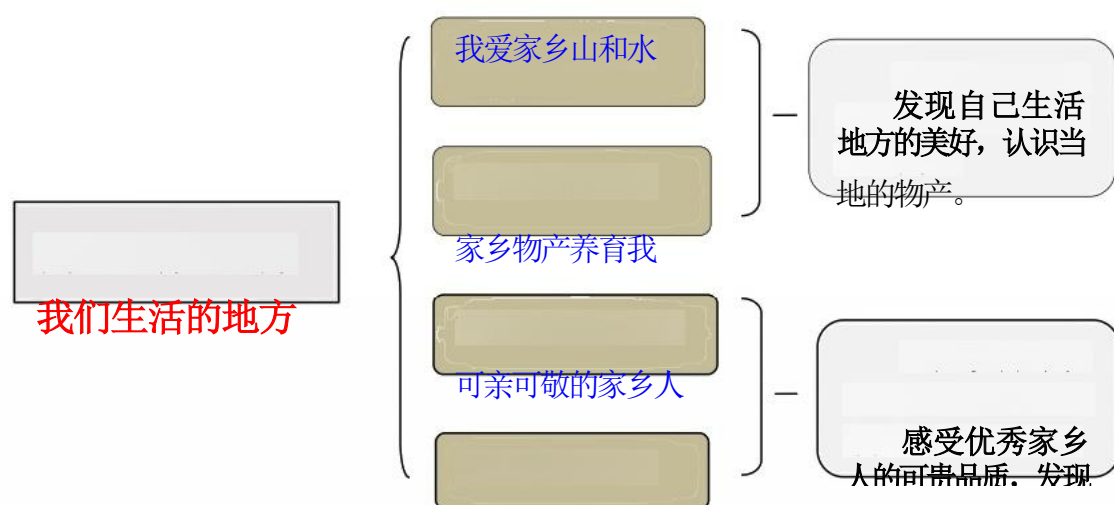
足，立志从现在开始努力学习，为家乡建设更加美好的未来。

【单元知识及结构化分析】

本单元包括13课《我爱家乡山和水》、14课《家乡物产养育我》、15课《可亲可敬的家乡人》、16课《家乡新变化》四课内容，它承接第三单元学生经常出入的公共场所，引导其进入到更为广阔的生活空间，带领学生去领略家乡的山山水水，了解家乡的物产，感受家乡人的生活，激发热爱家乡的情感以及建设家乡的责任。

《我爱家乡山和水》由可观可感的家乡山水引领学生去认识自己生活的地方，发掘家乡的故事，感受自己在家乡这片土地上的愉快生活，发现家乡的美好。《家乡物产养育我》引导学生去了解当地的物产，体会自然环境和当地人之间的相互滋养关系，认识到一方水土养一方人，进一步激发学生对家乡的感激和热爱之情。

《可亲可敬的家乡人》将引导学生去留意身边的人，发现他们的生活与自己的联系，感受人们相互帮助、共存相依的关系。《家乡新变化》引导学生通过调查去发现家乡方方面面的变化，感受到家乡在发展，人们的思想观念也在进步，同时也通过观察发现家乡还需要改进的地方，形成希望家乡更美好的责任意识。



【单元整体设计思路】

学习目标	学习任务	评价任务	评价标准
目标 1	学习任务一 认识我的家乡	能简单说出家乡的情况。	1. 能够拼出中国地图(1星) 2. 能够简单说出家乡的大概位置(1星)
目标 2	学习任务二 我的家乡我介绍	能在老师的指导下做一名小导游介绍家乡的特别之处。	1. 能够说出家乡的特别之处(1星) 2. 能够简要介绍自己的家乡(1星)
目标 1.2	学习任务三 发现家乡的美	1. 试着说出家乡美丽的景点。 2. 能给家乡的未来提出建议。	1. 能说出家乡最美的地方(3星) 2. 能说出家乡美的理由(3星)

【学习过程】

环节一：自主感悟

课前预习：（指向目标1、2）

1. 课前小调查了解我们是否知道自己的家乡在哪里？
2. 课前整理你拍摄的家乡风景。

环节二：合作探究

创设情境

为了更好的宣传家乡的文化，让更多的人了解我们的家乡，少先队开展“文明少年集章”活动，分别设置了：家乡美景章、家乡物产章、家乡乡亲章、家乡发展章，集齐四枚星章的同学，可以成为宣传家乡的代言人。这节课，我们就先把家乡美景章拿到手吧！

学习任务一：认识我的家乡（指向并检测学习目标1）

活动1:我的家乡在这里

1. 邀请同学将课桌前的中国地图拼出来。



2. 在中国地图上圈画出自己家乡的大概位置并用语言描述出来我的家乡在中国地图的哪个位置?在枣庄的哪个区?



3. 同桌交流：互相说说自己的家乡具体在哪里？

评价标准：

1. 能够拼出中国地图(1星)
2. 能够简单说出家乡的大概位置(1星)

学习任务二：我的家乡我介绍（指向并检测学习目标2）

活动2:做一个小小导游

1. 调查统计全班学生对自己家乡的了解。

“我的家乡”调查问卷

我的家乡在山东省枣庄市()区	
家乡的名建筑(画一画标志性建筑)	
家乡的山有哪些? (画一画标志性山)	

家乡的水有哪些? (画一画标志性水)	
-----------------------	--

2. 谈一谈：如何介绍我的家乡。

教材中这些“小小解说员”的家乡介绍，说一说自己最喜欢哪里？他们都是怎么介绍自己家乡的？



3. 结合课前搜集的家乡的照片，小组之间交流讨。





4. 分组汇报，结合图片介绍家乡。

评价标准:

1. 能够说出家乡的特别之处(1星)
2. 能够简要介绍自己的家乡(1星)

环节三：走进生活

学习任务三：发现家乡的美(指向并检测学习目标1、2)

活动3: 谁不说咱家乡美

1. 欣赏教材51页，寻找全国同学家乡的“美丽”。感受祖国各地不同的绿水青山。

2. 观看家乡的宣传片。



3. 想一想：家乡的美来自何处?家乡的“美”美在哪里?通过视频或亲身经历试着寻找自己家乡最美的地方。小组合作学习：并填写调查表格，选出我心中家乡最美的一处地方。

组别	我的家乡	最“美”的地方	“美”的理由
小组一	枣庄市峄城区	万亩石榴园	像石榴籽一样紧紧抱在一起
小组二	枣庄市峄城区	坛山广场	我们生活的乐园
小组三	枣庄市峄城区	仙人洞	景色宜人
小组四	枣庄市峄城区	大沙河	彰显文明的幸福之河

4. 汇报交流：说说我们心中的家乡美景。

评价标准：

1. 能说出家乡最美的地方(3星)

2. 能说出家乡美的理由(3星)

环节四：学后反思

1. 这节课我的收获是什么？

2. 我认为家乡美在哪里？

【检测与作业】(检测目标1、2)

通过绘画的形式把我家周围美景绘画出来并分享给自己的爸爸和妈妈。

第13课我爱家乡山和水

第2课时

【课标要求】

依据《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》第一学段(1-2年级)核心素养目标：“责任意识”中的4条“亲近自然，爱护动植物”。同时依据《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》课程内容第一学段(1-2年级)“道德教育”第9条：了解家乡的风光名胜和主要物产，关注家乡的发展变化。

【学习目标】

1. 通过教材插图、教材绘本、追问及评价唤起愉悦、积极的情感体验，增加自己对家乡的亲近之情。

2. 通过小组分享家乡故事、观看家乡图片、视频等学习活动，感受家乡的美好，激发对家乡环境的爱与眷恋。

【目标分析】

	知识维度	认知水平维度
--	------	--------

目标 序号	(指事实性知识、概念性知识、程序性知识和元认知知识)						
		记忆/回忆	理解	应用	分析	评价	创造

1	事实性知识 程序性知识	书本中寻找家乡	家乡对我的影响				
2	程序性知识 元认知知识			讲出家乡的故事			我为家乡付诸行动

【评价任务】

学 习 目 标	学习任务	评价任务	评价标准
目标1	学习任务一 倾听家乡小故事	能建立我与家乡亲近的关系。	1. 能够合作完成看图说话(1星) 2. 能够说出教材中的家乡故事(2星)
目标2	学习任务二 我的家乡故事分享会	能分享自己家乡的故事。	1. 能够分享自己家乡的故事(2星)
目标 1.2	学习任务三 我的家乡我来爱	能说出可以为家乡付出哪些行动。	1. 能说出一种家乡行动。(2星) 2. 语言流畅、通顺(2星)

【学习过程】

环节一：自主感悟

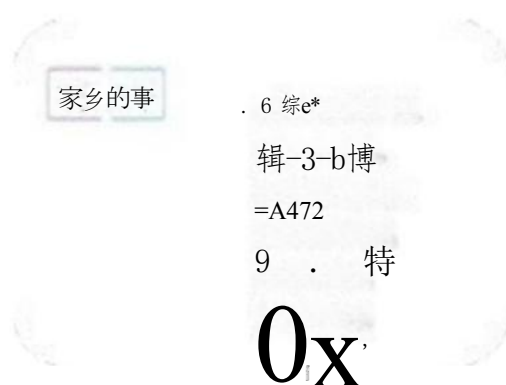
课前预习：（指向目标1、2）

课前准备一个家乡的小故事。

环节二：合作探究

学习任务一：倾听家乡小故事(指向并检测学习目标1)

活动1:家乡的美在小诗里



. 6 综e*
 辑-3-b博
 =A472
 9 . 特
 0x

1. 欣赏赞美家乡的小诗片段。
2. 这首小诗描述了家乡哪些情景?从这首小诗中读懂了什么?
3. 小组讨论、合作完成看图说话,说一说她家乡的故事。
4. 家乡有秀丽的山,有清澈的水,有碧绿的青草地,还有可爱的人,我们生长在这里,享受着家乡带给我们的快乐,我们怎能不爱我们的家乡?

活动2:家乡的美在故事里

阅读教材52-53页,绘本故事傣家竹楼的传说、赵登禹路的来历、一棵大树的故事。小组之间交流可以通过哪些途径了解家乡的故事。

(温馨提示:将绘本认真读一遍,读完以后在小组内认真交流)

我分享的故事:	图片展示	搜集故事的方法
赵登禹路是一条路,是以赵登禹将军命名的。《大刀进行曲》里讲的就是他。	希格的 	我是通过查阅电脑、观看历史书籍搜集到的故事。

我分享的故事： 一棵神奇的树。 这棵树在我们村子已经有几百年的历史了，我爷爷很小的时候这棵树就在村子里了，村里人遇到不开心的事情总会向大树诉说。	有 爷爷小时候 最喜欢在这棵树下	我是通过村子里老人的诉说，年轻人的讲述搜集到的资料。
我们从《傣家竹楼的传说》可以看出中国传统文化的博大精深，每个地方有每个地方的特色。	帕雅从凤凰单脚独立的姿势得到启示，设计建造了美丽的竹楼。	我是通过阅读绘本，了解到傣家竹楼的建造特点。

小结：中国历史悠久，中华优秀传统文化源远流长，博大精深，每个人的家乡都是不一样的。

评价标准:

1. 能够合作完成看图说话(1星)
2. 总结家乡的不同(1星)

学习任务二：我的家乡故事分享会 (指向并检测学习目标2)

活动3:家乡故事多又多

小组合作展示准备好的图片，并讲一讲家乡的故事。

家乡故事分享会		
我通过查阅峯城历史搜集到三近书院资料	我搜集故事的方法是村里老人的口述	我搜集故事的方法是通过网上查阅

		
我搜集的是石榴仙子故事，是听我奶奶给我讲述的	我搜集的是石榴博览园，我搜集信息的方法是看看电视	我搜集的是峰城大沙河，我是通过手机查阅搜集信息
		

小结：我们通过不同的途径搜集到我们的家乡的故事，每个同学的家乡不同，讲述的故事也不一样，同时我们也学到了搜集故事的方法。

评价标准：

1. 能够说出教材中的家乡故事(2 星)
2. 能够分享自己家乡的故事(2 星)

环节三：走进生活

学习任务三：我的家乡我来爱(检测目标1、2)

活动4:我为家乡做贡献

1. 我们爱自己的家乡，除了用故事了解我们的家乡，还可以通过赞美家乡的诗歌、童谣等来感受我们家乡的美好。也可以通过行动来热爱我们的家乡。
2. 小组合作讨论：热爱家乡，我们应该付出怎样的行动。

评价标准：

1. 能说出一种热爱家乡的行动。(2 星)

2. 语言流畅、通顺(2 星)

小结：种树栽花为家乡美景添秀，召开家乡美丽山水故事分享会，小使者宣

讲家乡之美丽，唱一首赞美家乡的歌曲，绘制图画《我的家乡》为家乡做宣传，都是热爱家乡的表现。通过这节课的学习，同学们对我们的家乡美景已经了然于心，最终获得“家乡美景章”。

环节四：学后反思

1. 说说本节课的收获。
2. 我对家乡的全新认识是什么？

【检测与作业】（检测目标2）

与父母分享家乡的美好。

通过这节课的学习，恭喜同学们获得了家乡美景章，集齐四枚星章的同学有机会成为宣传家乡的代言人。

第14课家乡物产养育我

第1课时

【课标要求】

依据《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》第一学段(1-2年级)核心素养目标：“政治认同”中第2条：感知中华优秀传统文化的主要文化符号，对优秀传统文化具有亲切感；“道德修养”中第5条：爱劳动，知道财富是由劳动创造的；“健全人格”中第5条：能够表达自己的感受，学习倾听他人的意见。

同时依据《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》课程内容第一学段(1-2年级)“道德教育”主题中的“内容要求”第2条：关心他人，乐于与同伴合作、分享；第9条：了解家乡的风光名胜和主要物产，关注家乡的发展变化。

【学习目标】

1.通过欣赏歌曲《谁不说俺家乡好》、寻访调查、观看家乡物产相册的方式，

了解家乡物产的种类，感受家乡物产的多样与丰富。

2.通过推荐展示、分享故事《马头琴的传说》、小组合作、交流分享等学习活动，了解家乡物产的特点、制作方法、用途、故事等，感受家乡独特的传统文化，产生对家乡物产的喜爱之情。

【目标分析】

目标 序号	知识维度	认知水平维度					
	(指事实性知识、概念性知识、程序性知识和元认知知识)	记忆/回忆	理解	应用	分析	评价	创造
1	事实性知识 程序性知识	寻访家乡物产	物产概念	了解家乡物产的种类			
2	程序性知识 元认知知识	了解家乡物产的故事		了解家乡物产的制作方法、用途等			推荐家乡物产

【评价任务】

学习目标	学习任务	评价任务	评价标准
目标1	学习任务一	能根据调查，说出家	1. 能够说出什么是物产。(1星) 2. 能够说出调查地点(1星)

	家乡物产大 搜索	乡的物产有哪些。	3. 能够说出家乡物产的名称(1星)
目标2	学习任务二 家乡物产博览会	能介绍家乡的物产。	1. 能够说出家乡物产的样子、特点、制作过程、用途等(3星)

			2. 能够说出自己最喜欢的物产名称以及原因 (3星)
目标2	学习任务三 家乡物产的故事	能说出家乡物产的故事。	能说出家乡物产的故事(2星)

【学习过程】

环节一：自主感悟

课前预习：（指向目标1、2）

导学任务单

1. 理解“物产”的概念。
2. 寻访调查家乡的物产有哪些?填写调查表

调查地点	家乡物产
餐桌上	
商场里	

3. 查阅资料，了解家乡物产的故事。

环节二：合作探究

创设情境

为了更好的宣传家乡的文化，让更多的人了解我们的家乡，少先队开展“文明少年集章”活动，分别设置了：家乡美景章、家乡物产章、家乡乡亲章、家乡发展章，集齐四枚星章的同学，可以成为宣传家乡的代言人。这节课，我们就先把家乡物产章拿到手吧！

学习任务一：家乡物产大搜索（指向并检测学习目标1）

活动1：说一说物产是什么

1. 欣赏歌曲《谁不说俺家乡好》。
2. 同桌交流：歌曲中的家乡不仅景色优美，而且物产丰富。那什么是物产呢？

评价标准:

能够说出什么是物产。(1星)

活动2:家乡物产知多少

1. 阅读教材54页集市情境图,思考:在集市上有哪些种类的产品?



2. 同伴交流,明确图中家乡的物产真丰富,不仅包括食物类的土特产,还有当地有特色的工艺品、商品、矿产等。

3. 小组交流课前调查成果:自己在什么地方发现了什么家乡物产?

调查地点	家乡物产
餐桌上	
商场里	

4. 配乐播放视频:家乡物产相册,相册里分类展示我们家乡的物产。

评价标准:

1. 能够说出调查地点(1星)

2. 能够说出家乡物产的名称(1星)

学习任务二:家乡物产博览会(指向并检测学习目标2)

活动3:晒出家乡的物产

1. 小组畅谈：为了有序开展家乡物产博览会，要做好哪些准备呢？

2. 全班交流后，明确家乡物产博览会准备流程：

第一步，小组准备，选择最有代表性的物产。

第二步，了解这种物产的样子、特点、制作过程、用途等。

第三步，讨论怎样介绍这种物产。

第四步，小组分工，整理汇报。

3. 小组内成员根据家乡物产博览会准备流程，分工合作，讨论交流，集思广益。

4. 明确家乡物产博览会汇报展示要求：

(1) 以小组为单位推荐介绍一种物产，形式要多样：可以画画，可以展示图片，可以播放视频，还可以现场制作等。

(2) 其他小组认真倾听，可以提问、补充、质疑。

(3) 最后根据介绍的内容、形式、参与人数，评出最佳宣传奖、最有创意奖、最美团队奖各一组。

5. 各个小组汇报展示。

6. 全班交流：博览会上，我最喜欢的物产是什么，因为什么？

7. 评选出最佳宣传奖、最有创意奖、最美团队奖。

评价标准：

1. 能够说出家乡物产的样子、特点、制作过程、用途等(3星)

2. 能够说出自己最喜欢的物产名称以及原因(3星)

学习任务三：家乡物产的故事(指向并检测学习目标2)

活动4：万亩石榴园的传说

1. 观看视频：石榴园的传说

家乡的物产很多都有着动人的故事，枣庄最负盛名的就是万亩石榴园，现在让我们一起知道关于万亩榴园的来历，就有着一个故事。相传很久以前，峯城石榴园曾是牛郎和织女在一起生活的地方，他们男耕女织，过着幸福美满的生活，

【目标分析】

目标 序号	知识维度 (指事实性知识、概念性知识、程序性知识和元认知知识)	认知水平维度					
		记忆/回忆	理解	应用	分析	评价	创造
1	事实性知识 程序性知识	寻访家乡物产养育家乡人的故事		了解家乡物产与人们生活的关系			
2	程序性知识 元认知知识	了解千人糕的故事	为什么叫千人糕	了解家乡物产需要许多人的劳动			说出我最喜爱的家乡物产需要哪些人的劳动

【评价任务】

学习 目标	学习任务	评价任务	评价标准
目标1	学习任务一 家乡物产惹人爱	能说出家乡物产与人们生活的关系。	1. 能够初步理解“靠山吃山，靠水吃水”的意思。(1星) 2. 能够举例说出家乡物产养育了家乡人(1星)

目标2	学习任务二 千人糕的启示	能了解家乡物产需要许多人的劳动。	1. 能够说出为什么叫千人糕(2星) 2. 说出我最喜爱的家乡物产(1星) 3. 说出它需要哪些人的劳动(2星)
-----	-----------------	------------------	--

目 标 1、2	学习任务三 家乡物产知识赛	能说出有关家乡物产的知识。	每回答出家乡物产的一个知识点(1星)
----------------	----------------------	---------------	--------------------

【学习过程】

环节一：自主感悟

课前预习：（指向目标1、2）

导学任务单

1. 初步理解“靠山吃山，靠水吃水”的意思。
2. 寻访调查家乡物产养育家乡人的故事。

环节二：合作探究

学习任务一：家乡物产惹人爱（指向并检测学习目标1）

活动1：交流教材第56页第一幅情境图



集体交流：

1. 齐读小诗，猜一猜这是什么地方？
2. 从情境图中看到了这个地方的物产是什么？这些物产给人们生活带来了什么？
3. 说一说对“靠山吃山，靠水吃水”的理解。

评价标准:

能够初步理解“靠山吃山，靠水吃水”的意思。(1星)

活动2:交流教材第56页下面的情境图

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/875131234321011340>