

《小数乘法：手拉手》说课

北师大版小学数学四年级下册



大家好，今天我说课的内容是北师大版小学数学四年级下册第三单元《小数乘法》单元的课时内容《手拉手》。下面我将从说教材、说学情、说教学目标、说教学重难点、说教法、说教学过程和板书设计及教学反思这八个方面展开。接下来开始我的说课。恳请大家批评指正。



一、说教材



《手拉手》是北师大版数学四年级下册第三单元《小数乘法》的课时内容。本节课主要学习小数的加、减、乘混合运算。它是在学生掌握了小数乘法和整数四则混合运算的基础上进行学习的。教材通过问题的解决，让学生体会整数乘法的分配律在小数中仍然适用，进而体会整数的运算定律在小数中仍然适用。并最终达到灵活运用运算定律进行简便计算的目标。



教材围绕学生为希望小学献爱心的情境提出了不同水平的两个问题：第一个问题是让学生在用不同方法解决淘气的问题的过程中，感受原来学过的整数运算顺序和运算律在小数中仍然适用；第二个问题是让学生在用不同方法解决笑笑的问题的过程中，结合情境体会小数混合运算中的运算律的作用。



二、说教学目标



- 1、体会小数计算在实际生活中的应用。
- 2、通过合作、交流等活动，使学生体会整数的运算定律在小数的
- 3、3、运算中仍然适用，并能运用这些运算定律使计算简便。
- 4、能利用学过的小数乘法和小数加减法解决简单的实际问题。
- 5、结合教材提供的素材，对学生进行爱心教育和环保教育。



三、说教学重难点



教学重点

掌握小数乘法和小数加减混合运算的运算顺序,灵活运用运算定律进行简便计算。



教学难点

能够运用所学知识解决生活中的实际问题。



四、说学情



四年级学生的思维已经开始由具体形象思维过度到抽象思维,对周围事物的认识较以前上升了一个层次,已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题,学生已经具备了初步的数学知识,并初步具备了运用所学知识解决实际问题的能力,但是学生的心理特征及思维发展不一致,这就需要教师在教学中,在面向全体学生的同时,更要注重针对学生的个性差异进行因材施教。



五、说教法



本节课教学时，教师应大胆放手，让学生主动思考，积极探索，并及时把自己的想法和同学进行交流。同时也要关注个别有困难的学生，对他们适当加以点拨和开展同伴间的帮助。教学时，从解决问题入手，从学生已有的知识背景出发，将教学课堂延伸到课外，学习现实的有意义的内容。让学生感受到生活中处处有数学，激发学生学习的兴趣，提高应用数学的能力。



六、说教学过程



板块一、复习导入

1. 练习

$$42 \times 90 + 50 \quad 65 \times 64 + 65 \times 36$$

**【设计意图:通过复习激活学生的原有认知,教师应重点引导学生阐述
小数乘整数的算法和算理,为下文做好铺垫】**



板块二、探究新知

1.出示教材三幅图片。

教师:看到以上情景,你们有什么感想?

学生1:希望小学的学习条件很艰苦。

学生2:希望小学的学生很爱学习。

.....



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/875301104332011140>